

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

والمهارة لغة: من مهر، يمهر، مهارة، بمعنى حذق. وفي الاصطلاح: المهارة هي الأداء المتقن القائم على الفهم والاقتصاد في الوقت والمجهود معا^١. واللغة العربية تمتلك أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة^٢. وتنقسم هذه المهارات إلى مهارة استقبالية وإنتاجية، والمهارة الاستقبالية هي مهارة فهم كلام الآخرين وفهم المقروء (مهارة الاستماع والقراءة)، بينما المهارة الإنتاجية هي مهارة استخدام اللغة كوسيلة للتواصل الشفهي والكتابي (مهارة الكلام والكتابة). سيركز هذا البحث على مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن المجموعة في الفينة الواحدة في المدرسة الثانوية نفضة العلماء مطالع الهدى باكلن كرافياك قدس. ومن المعروف، مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على فهم الكلمات أو الجمل التي يكلمها المخاطب (فهم المسموع). ويمكن تحقيق هذه القدرة في الواقع من خلال الممارسة المستمرة إلى السمع للصوتيات المختلفة وفقا لمخارج الحروف، إما مباشرة من المتكلم الأصلي أو من خلال التسجيل^٣. مهارة الاستماع لها دور مهم في المهارات اللغوية لأن الاستماع هو الوسيلة الأولى لاكتساب المزيد من

^١أياد عبد المجيد، "المهارات الأساسية في اللغة العربية"، (مركز الكتاب الأكاديمي)، ١١

^٢نبيل عبد الهدى وعبد العزيز أبو حشيش وخالد عبد الكريم بسندي، "مهارات في اللغة والتفكير"،

(دار المسيرة)، ٢٦

^٣ Muhammad fathoni, pembelajaran maharoh istima, (jurnal komunikasi dan Pendidikan islam, 2018), 200

اللغات. من خلال الاستماع يمكننا التعبير عما رأيناه من خلال الكلام و القراءة والكتابة.

نموذج التعليم في هذا اليوم و هذا العصر مرتبط جدا بنماذج التعليم الحديثة أو الحالية، أحدها هو نموذج التعليم من خلال قناة يوتيوب و خاصة نموذج تعليم اللغة العربية في تعليم الاستماع. مع التطور السريع للمعلومات والتكنولوجيا في هذا اليوم وهذا العصر حيث اعتاد الطلاب على استخدام تكنولوجيا المعلومات في حياتهم اليومية مما يجعلهم يفضلون تصفح الإنترنت.

ثم بالتأكيد، واحدة من التقنولوجيات التي تنمو بسرعة وتزايد في عام ألفي هي تطبيق يوتيوب. هناك الكثير من الأشخاص الذين يستخدمون هذه تكنولوجيا المعلومات، سواء الشباب أو أولئك الذين لم يعودوا شبابا، سواء في المناطق الحضرية أو في الضواحي⁴.

يعتبر نموذج التعلم من خلال قناة اليوتيوب فعلا جدا ومثيرا للاهتمام لطلاب اليوم، بالإضافة إلى استقطاب نموذج التعلم من خلال قناة اليوتيوب فهو أيضا أكثر كفاءة ويتبع الاتجاهات. يتضح هذا من البحث الذي أجراه سري هانداياني و شافعي في مجلتهما المعنونة "استخدام فيديوهات الرسوم المتحركة على يوتيوب لتعزيز تطوير مهارة الاستقامة العربية". يقال في المجلة أنه باستخدام مقاطع الفيديو المتحركة على يوتيوب، يفهم الطلاب بسرعة المواد المقدمة لأن الطلاب أو حتى الأطفال يلتقطون بسرعة الأشياء التي تجذب الكثير من البصر مثل مقاطع فيديو

⁴ Hamidah Dan Marsiah, *Pembelajaran Maharoh Al-Istima' Dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika Dan Solusi*, (Palangkaraya: Al-Ta'tib, 2020), 149

يوتوب الملونة وحتى عالية الدقة الكاملة والكثير من الرسوم المتحركة فيها⁵. هناك أيضا دراسات أخرى تكشف أن تعلم اللغة عبر قناة يوتوب فعال بالفعل، ألا وهو البحث الذي أجراه يوغا أجي فراتاما و أجي فوجو سانتوسو بعنوان "تأثير استخدام فيديو قناة اليوتيوب الألمانية السهلة على مهارات كتابة جمل بسيطة باللغة الألمانية فئة ثانية عشر العلوم الطبيعية واحدة مدرسة ثانوية عامة واحدة سورابايا".

إن نموذج التعليم الحديث من خلال قناة اليوتيوب والتقدم التكنولوجي السريع متوازن في الواقع مع خصائص الطلاب حيث يكون الجيل الحالي مرتبطا جدا بالإنترنت ولكن لديه توجه تعليمي عالي جدا بطريقة مختلفة فقط، لذا ما يحتاج إلى تغيير هو أسلوب التدريس للمعلم أو الأدوات التي يجب استخدامها أثناء عملية تفاعل التعلم. التكنولوجيا متصلة جداً في الحياة اليومية في العصر الحالي، حيث تعد التكنولوجيا نفسها أحد الاحتياجات الأساسية في الأنشطة الاجتماعية والاجتماعية، كما يتضح من حقيقة أن أكبر مستخدمي الإنترنت أو وسائل التواصل الاجتماعي في العالم هم إندونيسيا ويوتوب، اللذان فازا وسائل التواصل الاجتماعي هذا العام⁶. كما ذكرنا سابقا، يعد يوتوب جزءا واحدا من التقدم التكنولوجي، لأن كل ما يقدمه يوتوب للجمهور متنوع للغاية ويجب أن تمر مقاطع الفيديو التي يتم تحميلها على يوتوب بعملية اختيار

⁵ Sri Handayani Dan Syafi'i, *Pemanfaatan Video Animasi Youtube Untuk Meningkatkan Pengembangan Maharah Istima' Bahasa Arab*, (Surabaya: Tatsqifiy,2022), 114

⁶ Sri Handayani Dan Syafi'i, *Pemanfaatan Video Animasi Youtube Untuk Meningkatkan Pengembangan Maharah Istima' Bahasa Arab*, (Surabaya: Tatsqifiy, 2022), 112

صارمة إلى حد ما وأحد الأشياء التي توفرها منصة يوتوب هي نفسها معرفة في اللغة، وتشمل العربية.

لا يزال استخدام منصة يوتوب كمؤيد دعم نادرا ما يستخدم في المدرسة. خلال هذا الضعيف، نادرا ما يتم تشجيع استخدام يوتوب كما تعلم وسائط التعليم، لأن الوسائط كمثل يوتوب هو جزء من تقنيات التعليم التي تساعد على انتقال المعرفة والمعلومات والمهارات من شخص الى آخر^٧. وعلى الرغم من أن التبادلية عبر الثقافات من خلال يوتوب يجعل تعلم اللغة أسهل. هذا هو ما يستخدم كأساس للباحث لجمع المواد التعليمية المناسبة ليتم إعطاء الطلاب. أشرطة الفيديو يوتوب هي الخيار الصحيح للاستخدام كمواضع تعليمية من الطلاب^٨. تتمكن مزايا الفيديو نفسها من تقديم الصورة والصوت بحيث تكون قادرة على جذب آراء واهتمامات الطلاب. يجب أن تتضمن الخصائص المستهدفة مراحل تطور الطالب والقدرات الأولية التي تم إتقانها والاهتمامات والخلفية العائلية وما إلى ذلك بالإضافة إلى الثقافة والبيئة الاجتماعية والجغرافيا. بناءً على هذه الظروف، لم يعد تعلم اللغة العربية كافيا حتى الآن للحصول على مواد تعليمية ممتعة وممتعة، فمن الضروري فرز المواد التعليمية للغة العربية بناءً على الفيديو من يوتوب والتي تهدف إلى مساعدة الطلاب على فهم المواد باستخدام مواد تعليمية إبداعية ومثيرة للاهتمام لذلك اختار الباحث موقع يوتوب كوسيلة تعليمية موثوقة لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

^٧ محمد عيسى الطيطي وفراس العزة وعبد الإله طويق، "أنتاج وتصميم الوسائل التعليمية" (دار عالم

^٨ Sri Handayani Dan Syafi'i, *Pemanfaatan Video Animasi Youtube Untuk Meningkatkan Pengembangan Maharah Istima' Bahasa Arab*, (Surabaya: Tatsqifiy, 2022), 111-113

يعتبر الكثير من الناس طلاب اليوم أنهم جيل ليس لديه الحماس للتعلم. ومع ذلك، تظهر العديد من الدراسات في الواقع شيئاً متناسباً عكسياً، فالجيل الحالي من الطلاب المرتبطين جداً بالإنترنت يتمتعون في الواقع بتوجيه تعليمي عالٍ للغاية فقط بطريقة مختلفة، وهذا الجيل أكثر استقلالية واستقلالية بالإضافة إلى الباحثين عن المعلومات.⁹ مثل طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية مُهضة العلماء مطالع الهدى باكلن كرافياك قدس المرتبطون جداً بالإنترنت، اتضح أن معظمهم أيضاً لديهم توجه تعليمي عالي جداً، فقط بطريقة مختلفة. لذلك يريد الباحث معرفة مدى تأثير نموذج تعليم اللغة العربية من خلال قناة يوتيوب أكاديمية المستقبل إذا تم تطبيقه لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية مُهضة العلماء مطالع الهدى باكلن كرافياك قدس خاصة في تعليم الاستماع.

بصرف النظر عن الأسباب المذكورة أعلاه، فإن ظهور فيروس كورونا الذي وصل إلى العالم بأسره شجع الناس على قضاء المزيد من الوقت في تصفح الإنترنت، وخاصة على تطبيق يوتيوب. يوتيوب هو تطبيق يعتمد على الفيديو وهو صوتي ومرئي بطبيعته ويختلف محتوى فيديو يوتيوب اختلافاً كبيراً، مما يجعل الناس يشعرون وكأنهم في المنزل عند تصفحهم لساعات أو حتى أيام.¹⁰ أصبح إتقان تكنولوجيا المعلومات أسلوب حياة لمعظم الناس، وخاصة الشباب. في الوقت الحاضر على وجه الخصوص، قدم

⁹ Yoga Aji Pratama dan Ari Pujosusanto, *Pengaruh Penggunaan Video YouTube Channel Easy German Terhadap Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Jerman Kelas XII IPA 1 SMAN 1 Surabaya*, (E-journal Laterne, 2021), 58

¹⁰ Indriyati, *Efektivitas Youtube Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Mata Pelajaran PPKN Pada Masa Pandemi Covid-19*, (Academia,2021), 26-27

معظم الآباء هواتف ذكية لأطفالهم ، مدعومة أيضا بأسعار الهواتف الذكية التي يمكن الوصول إليها من قبل مجموعات مختلفة.

تم تأسيس موقع يوتوب رسميا في ١٤ فبراير ٢٠٠٥ والذي يضم الآن أكثر من مليار مستخدم نشط شهريا.^{١١} يمكن تنزيل يوتوب من متجر غوغل فلاي وعلى الويب ويمكن الوصول إليه مجانا باستخدام شبكة الإنترنت. مقاطع الفيديو والأفلام والتلفزيون ومقاطع الفيديو التي يصنعها المستخدمون أنفسهم هي مقاطع فيديو على يوتوب. ليس فقط معلومات عن الأخبار والمحتوى المقالب والطبخ والموكبانج. هناك أيضا معلومات عن تعلم اللغة. سواء كانت الإنجليزية والإندونيسية والعربية، وكذلك اللغات الأخرى.^{١٢} يمكن العثور على جميع المعلومات على يوتوب، بدءا من عالم غير مرئي وعالم غير مرئي، كما أن المعلومات المتوفرة حديثة للغاية، مما يجعلها إحدى مزايا يوتوب. ثم قناة يوتيوب أكاديمية المستقبل هي إحدى قنوات اليوتيوب التي تحتوي على تعلم اللغة العربية. قناة أكاديمية المستقبل هي ما يريد أن تنفذ لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية فهضة العلماء مطالع الهدى باكلن كرافياك قدس.

المزاي من يوتوب كوسيلة تعليمية يعني:^{١٣} (١) إعلامي، مما يعني أن يوتوب يمكنه توفير المعلومات، بما في ذلك التطورات الحالية المختلفة في العلوم والتكنولوجيا. (٢) فعالة من حيث التكلفة، مما يعني أنه يمكن الوصول

¹¹ Suwandi Dkk, *Inovasi Model Pembelajaran Blended Learning Melalui Aplikasi LSM Dan Youtube Channel*, (SNIPP2, 2022), 214

¹² Risqa Ulandari Dkk, *Youtube Sebagai Media Pembelajaran PAI Dimasa Pandemi Covid-19*, (Al-Ishlah,2021), 22-23

¹³ Indriyati, *Efektivitas Youtube Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Mata Pelajaran PPKN Pada Masa Pandemi Covid-19*, (Academia,2021), 26-27

إلى يوتيوب مجاناً عبر شبكة الإنترنت. ٣) إمكانات، أي أن هذا الموقع يحظى بشعبية كبيرة وهناك المزيد والمزيد من مقاطع الفيديو على يوتيوب بحيث يمكن أن يكون له تأثير على التعليم. ٤) عملي وكامل، مما يعني أنه يمكن استخدامه بسهولة من قبل جميع المجموعات ويمكن استخدام العديد من مقاطع الفيديو كمصدر للمعلومات. ٥) قابلة للمشاركة، بمعنى أنه يمكن مشاركة مقاطع الفيديو على يوتيوب مع مواقع أخرى عن طريق توزيع الروابط الموجودة في الفيديو. ٦) تفاعلي، مما يعني أن يوتيوب يمكنه تسهيل الأسئلة والأجوبة والمناقشة من خلال عمود التعليقات. هناك العديد الفوائد من يوتيوب التي يجب استخدامها بشكل جيد في عالم التعليم، لذلك يهتم الباحثون أيضاً بتنفيذ نموذج تعليمي من خلال قناة يوتيوب.

استناداً إلى المشكلات والنظريات التي تم ذكرها أعلاه، وهي وجود نموذج تعليمي حديث من خلال قناة يوتيوب فعالة وخصائص الطلاب الذين يرغبون في التعلم عبر الإنترنت، والعلاقة الوثيقة بين محاربة الاستقامة والمريثات السمعية، يرغب الباحث في معرفة مدى تأثير نموذج تعلم اللغة العربية من خلال قناة يوتيوب أكاديمية المستقبل لمهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية فحضة العلماء مطالع الهدى باكلن كرافياك قدس.

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية التي تم طرحها، فإن صياغة مشكلة البحث هذه المرة هي كما يلي:

١. كيف نتيجة الاختبار لمهارة الاستماع قبل استخدام نموذج تعليم اللغة العربية من خلال قناة يوتوب أكاديمية المستقبل لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية فحضة العلماء مطالع الهدى باكلن كرافياك قدس؟
٢. كيف نتيجة الاختبار لمهارة الاستماع قبل استخدام نموذج تعليم اللغة العربية من خلال قناة يوتوب أكاديمية المستقبل لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية فحضة العلماء مطالع الهدى باكلن كرافياك قدس؟
٣. هل هناك فعالية نموذج تعليم اللغة العربية من خلال قناة يوتوب أكاديمية المستقبل لمهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية فحضة العلماء مطالع الهدى باكلن كرافياك قدس؟

ج. أهداف البحث

الغرض من هذه الدراسة، بناء على صياغة المشكلة التي تمت كتابتها، هو كما يلي:

١. لمعرفة نتائج اختبار الطلاب في المدرسة الثانوية فحضة العلماء مطالع الهدى باكلن كرافياك قدس للصف الثامن في مهارة الاستماع قبل استخدام نموذج تعليم اللغة العربية لقناة يوتوب أكاديمية المستقبل.
٢. لمعرفة نتائج اختبار الطلاب في المدرسة الثانوية فحضة العلماء مطالع الهدى باكلن كرافياك قدس للصف الثامن في مهارة

الاستماع بعد استخدام نموذج تعليم اللغة العربية لقناة يوتوب أكاديمية المستقبل.

٣. معرفة فعالية نموذج تعليم اللغة العربية من خلال قناة يوتوب أكاديمية المستقبل لمهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية ههضة العلماء مطالع الهدى باكلن كرافياك قدس.

د. فوائد البحث

فوائد هذا البحث يأتي:

١. فوائد عملية
 - أ) يفهم الطلاب بسهولة دروس اللغة العربية خاصة لمهارة الاستماع.
 - ب) بالإضافة أو معرفة جديدة حول نموذج تعلم اللغة العربية للمعلمين.
 - ج) ساعد في تحسين تعلم اللغة العربية في المدارس، ويمكن أن تضيف بصيرة ومعرفة للباحثين فيما يتعلق بأساليب تعليم اللغة العربية في قناة يوتوب أكاديمية المستقبل.
 - د) إضافة رؤى وخبرات جديدة للكتاب فيما يتعلق بنماذج تعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد النظرية

أضف المعرفة والإلهام حول نموذج تعليم اللغة العربية على قناة يوتوب بالإضافة إلى تقديم مساهمة علمية في نموذج تعليم اللغة على يوتوب.

٥. هيكل البحث

الباب الأول المقدمة: يصف هذا الفصل الجزء الأولي من البحث الذي سيتم إجراؤه. ومحتويات هذا الفصل يأني الخلفية التي تحتوي على القضايا التي سيتم طرحها، ثم الغرض من إثارة هذه المسألة وفوائدها، بالإضافة إلى منهجية الكتابة، بحيث القارئ يفهم قصد المؤلف.

الباب الثاني الأسس النظرية: يصف هذا الفصل: (أ) دراسة النظرية هي كما يلي: ١. نموذج التعليم اللغة العربية. ٢. نموذج تعلم اللغة العربية من خلال قناة أكاديمية المستقبل. ٣. تعليم المهرة الاستماع. (ب) الدراثات السابقة و (ج) الإطار التفكير.

الباب الثالث منهج البحث: يناقش هذا الفصل أنواع ومقاربات البحث، أي باستخدام الأساليب الكمية. ثم يناقش موقع البحث، ووقت البحث، ومجتمع البحث، وعينة البحث، ومتغيرات البحث، وتقنيات جمع البيانات، وأدوات البحث، واختبارات صلاحية الأجهزة، واختبارات موثوقية الأجهزة، وأخيرا تقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها: سيناقش هذا الفصل وصف البيانات التي تشمل: (أ) عرض البيانات. (١) النظرة العامة عن ميدان البحث. (٢) تاريخ تأسيس المدرسة. (٣) رؤية المدرسة ورسالتها واهدافها. (٤) التحليل الوصفي عن الاختبار الاولي. (٥) التحليل الوصفي عن الاختبار

الأخير. ب) سيشرح نتائج البيانات بناءً على صياغة بحث محددة مسبقاً. ثم في هذا الفصل سوف يناقش تحليل البيانات أو مناقشة نتائج البحث بهدف تفسير نتائج البحث ودمج نتائج البحث في مجموعة معرفية راسخة.

الباب الخامس الخاتمة: يحتوي هذا الفصل على استنتاجات ومقترحات للأطراف ذات الصلة.

