REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

البحث التجريبي هو البحث الذي يهدف إلى تحديد ما إذا كانت هناك نتيجة لفرض "شيء ما" على الموضوع قيد الدراسة. بمعنى آخر، يحاول البحث التجريبي فحص ما إذا كانت هناك علاقة سببية أم لا.[٥٧] في هذه الدراسة، يستخدم الباحث نوعا من البحث الكمي (تجريبي) يتضمن مجموعة واحدة أو فئة واحدة تعرف باسم التصميم قبل التجريبي بهدف معرفة فعالية استخدام نموذج تعليم اللغة العربية من خلال قناة يوتوب "أكاديمية المستقبل" على مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية نهضة العلماء مطالع الهدى باكلن كرافياك قدس.

في هذه الدراسة مصنفة في البحث الكمي بأساليب شبه تجريبية. ينظر إلى البحث شبه التجريبي على أنه تجربة غير صحيحة. لذلك، يمكن أن يطلق عليه أيضا تصميم ما قبل التجربة. وفقًا لـــ أريكونتو،[٥٨] يعد بحث التصميم شبه التجريبي في الواقع تجربة وهمية لأن هذا البحث هو بحث علمي لا يلبي المتطلبات.

علاوة على ذلك، قال أريكونتو إن هناك ثلاثة تصميمات متضمنة في دراسة تصميم شبه التجربة، وهي (١) دراسة حالة طلقة واحدة، (٢) الاختبار القبلي والبعدي، و(٣) مقارنة المجموعة. في هذه الدراسة،

---

[57] Ratna Wijayanti Daniar Paramita, Noviansyah Rizal, and Riza Bahtiar Sulistyan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (lumajang: Airlangga University Press, 2021), 14-15.

[58] Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 123

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

استخدم الباحث تصميمات الاختبار القبلي والبعدي التي استخدمت لفحص فعالية نموذج تعليم اللغة العربية من خلال قناة يوتوب أكاديمية المستقبل على مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية نهضة العلماء مطالع الهدى باكلن كرافياك قدس.

خطط التصميم التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة هي كما يلي:

جدوال ٣.١

مجموع واحد اختبار قبلي وبعدي[٥٩]

O_1	X	O_2
الاختبار الأولى	الاستخدام	الختبار البعدي

باستخدام مثال لنفس المشكلة، يمكن للباحثين الذين يستخدمون تصميماً كهذا اتخاذ الخطوات التالية:

١. o_1 = الاختبار الأولي الذي تم إجراؤه قبل إعطاء العلاج فيما يتعلق بنموذج التعلم.

٢. o_2 = يتم إجراء الاختبار النهائي بعد إعطاء العلاج المتعلق بنموذج التعلم.

٣. x = الاستخدام

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

[59] Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 124

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

المجتمع في الدراسة هو المنطقة التي يريد الباحث دراستها. السكان هو منطقة تعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج.[٦٠]

وفقا لأريكونتو، فإن السكان هم موضوع البحث بأكمله.[٦١] في هذه البحث، وكان السكان المستخدمون هم طلاب الصف الثامن "أ" الذين كانوا في المدرسة الثانوية نهضة العلماء مطالع الهدى باكلن كرافياك قدس. يمكن رؤية عدد الطلاب في الجدول التالي:

جوال ٣.٢ جملة طلاب الصف الثامن

الفصل	جملة
٨ أ	٣٤
٨ ب	٣٥
٨ ج	٣١
٨ د	٣١
مجموع	١٣١

٢. العينة

العينة جزء أو ممثلة للمجتمع محل البحث.[٦٢] بحيث تكون العينة جزءًا من السكان الحاليين، بحيث يجب أن يستخدم أخذ العينات

[60] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan.* (Bandung: Alfabeta, 2010), 117.
[61] Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 173
[62] Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 173

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

طريقة معينة بناءً على هذا البحث، وهي تقنية أخذ العينات الهادفة. أخذ العينات الهادف هو أسلوب أخذ العينات مع اعتبارات معينة.

في أخذ العينة استرشد الباحث بسوهارسيمي أريكونتو الذي قال:[٦٣] إذا كان هناك أقل من ١٠٠ شخص، فمن الأفضل أخذهم جميعا، بحيث يكون البحث دراسة سكانية. علاوة على ذلك، إذا كان الموضوع كبيرا (أكثر من ١٠٠ شخص) ، فيمكنك استخدام عينة. ووفقا له، تم أخذ العينات بين ١٠٪ - ١٥٪ إلى ٢٠٪ - ٢٥٪ أو حتى أكثر من ٢٥٪ من إجمالي السكان.

بناء على وثائق في المدرسة الثانوية نهضة العلماء مطالع الهدى باكلن كرافياك قدس. من المعروف أن عدد الطلاب في الفصل الثامن "أ" أقل من ١٠٠ طالب أي ٣٤، وبالتالي فإن العينة المأخوذة ككل هي عينة سكانية. يمكن رؤية عينة السكان المشار إليها في هذه الدراسة من الجدول التالي:

جدول ٣.٣ جملة معاينة البحث

الفصل	الرجل	النساء	مجموع
٨ أ	٢٠	١٤	٣٤

ج. متغيرات البحث

١. متغير مستقل

[63] Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 109

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تؤثر أو تسبب تغييرات في المتغير التابع.[٦٤] كان المتغير المستقل في هذا البحث هو الوسائط التعليمية التي استخدمها الباحث أثناء البحث، وهي وسائط تعلم اللغة العربية عبر قناة يوتوب أكاديمية المستقبل.

٢. المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو الناتج بسبب المتغير المستقل.[٦٥] المتغير التابع في هذه الدراسة هو مهارات الاستماع للطلبة باللغة العربية في المدرسة الثانوية نهضة العلماء مطالع الهدى باكلن كرافياك قدس في صف الثامن "أ".

د. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو أهم شيء لأنه يحدد نتائج البحث. في جمع البيانات، يستخدم الباحث باختبار ذاتي. الاختبار هو أداة لقياس معرفة الشخص أو قدراته.[٦٦] وطريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو اختبار قبلي وبعدي، بينما سيتم تنفيذ خطوات البيانات على النحو التالي:

١. اختبار قبلي

تم إجراء الاختبار القبلي قبل الاستحدام، وتم إجراء الاختبار القبلي لمعرفة القدرة التي يمتلكها الطلاب قبل تطبيق

---

[64] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 39.

[65] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 39.

[66] Imam Asrori, dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2012), 5.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الوسائط التعليمي من خلال قناة يوتوب أكاديمية المستقبل في تعلم اللغة العربية.

٢. اختبار بعدي

يكون الإجراء التالي هو الاختبار البعدي لاكتشاف تأثير وسائل التعليمي من خلال قناة يوتوب أكاديمية المستقبل على مهارة الاستماع في تعلم اللغة العربية.

٥. أدوات البحث

أدوات جمع البيانات هي أدوات يتم اختيارها واستخدامها من قبل الباحث بحيث تصبح أنشطة جمع البيانات منهجية وسهلة. هنا يستخدم الباحث اختبار مخرجات تعلم الطالب.

ومن الممكن الكشف عن صعوبات فهم اللغة الأجنبية عند سماعها عن طريق اختبار لفهم المسموع.[٦٧] ويتم استخدام اختبار مخرجات التعلم للحصول على معلومات حول إتقان الطلاب لتعلم مهارة الاستماع في دروس اللغة العربية قبل استخدام الوسائط التعليمية من خلال قناة يوتوب أكاديمية المستقبل والتي تسمى عادة الاختبار القبلي وبعد استخدام الوسائط التعليمية التي تسمى عادةً الاختبار البعدي.

يريد الباحث في اختبار قدرة استماع الطلاب الثامن المجموعة في الفيئة "أ" في المدرسة الثانوية نهضة العلماء مطالع الهدى باكلن

---

[٦٧] رشدي أحمد طعيمة و محمود كامل الناقة، *"تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات"* (إيسيسكو)، ٢٧١

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

كرافياك قدس أن يختبر بالاختبار الذاتي، والاختبار الذاتي هو اختبار إجابته تختلف من طالب إلى آخر بالضرورة[٦٨]. ومن خلال إجراء اختبار ذاتي تحريري يشير إلى جوانب اللغة (مهارات الاستماع). تشمل جوانب مهارة الاستماع: (١)التعرف على الأصوات، (٢)فهم ما يسمع، و(٣)التمييز بين الأصوات المتشابهة، والاختبارات المقدمة هي الاختبار القبلي والبعدي. كلاهما يستخدمان لقياس مستوى قدرة الطلاب على الاستماع.

جدول ٣.٤ مؤشر أداة البحث

رقم	مؤشر	القيمة الأقصى	عنصر السؤال
١	فهم صوت اللغة العربية ومعناها من حسب تركيب الجمل المتعلقة بموضوع الساعة وكتابيا	٢٠	١-٤
٢	فهم الصوت والمعنى والأفكار للكلمات والجمل العربية المتعلقة بموضوع الساعة وكتابيا.	٢٠	٥-٨
٣	فهم النصوص والأصوات	٢٠	٩-١٢

[٦٨] محمد علي الخلوي، *"الاختبارات اللغوية"*، (دار الفلاح)، ٥

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

	والمعاني من الكلمات والجمل العربية المتعلقة بموضوع الساعة وكتابيا		
٤	القدرة على إعادة التعبير عما يسمع وفهم الصوت والمعنى للكلمات والجمل العربية المتعلقة بموضوع الهوايات وكتابيا	٢٠	١٣-١٦
٥	القدرة على فهم النصوص البسيطة مما يسمع وفهم الصوت والمعنى للكلمات والعبارات والجمل العربية الجملة المتعلقة بموضوع الهوايات وكتابيا	٢٠	١٧-٢٠

في تصنيف مهارة الاستماع لدى الطلاب، يستخدم الباحث المعايير التالية[٦٩]:

جدول ٣،٥ فترات و فئة

فترات	فئة
٠-٣٤	منخفض جدا

[69] Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab* (Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012), 235

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٣٥-٥٤	منخفض
٥٥-٦٤	متوسطة
٦٥-٨٤	عالية
٨٥-١٠٠	عالية جدا

و. الصدق والثبات

قبل استخدام الأداة، يتم اختبار الأداة أولا. علاوة على ذلك، تم إجراء تحليل الصدق والثبات

١. اختبار الصدق

يهدف اختبار الصلاحية إلى تقييم ما إذا كانت مجموعة من أدوات القياس صحيحة في قياس ما يفترض أن تقيسه. الصيغة المستخدمة لإيجاد الصلاحية هي صيغة ارتباط لحظة المنتج:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

معلومة :

r_{xy} : رقم مؤشر الارتباط

N : عدد العينة

$\sum XY$: عدد النتائج بين X و Y

$\sum X$: مجموع النقاط X

$\sum Y$: مجموع النقاط Y

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

بعد ذلك، تتم مقارنة نتائج rxy بلحظة المنتج r بمستوى مهم يبلغ ٠.٠٥. إذا كان r جدوال> rxy، فهذا يعني أن العنصر غير صدق. ومع ذلك ، إذا كان r جدوال< rxy، فيُقال إن المادة صدق.[٧٠] في هذه الدراسة، استخدم الباحث برنامج SPSS لاختبار صدق الأداة.

٢. اختبار الثبات

تتمتع أداة القياس بموثوقية جيدة إذا كان لأداة القياس اتساق موثوق به حتى لو قام به أي شخص (على نفس المستوى)، أينما كان ومتى كان. لقياس مصداقية الأسئلة، يمكنك استخدام صيغة alpha-cronbach على النحو التالي:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(1 - \frac{\Sigma\sigma_i^2}{\sigma_t^2}\right)$$

معلومة:

r_{11} : الموثوقية التي تبحث عنها

$\Sigma\sigma_i^2$: عدد درجات المتغير لكل عنصر

σ_t^2 : التباين الكلي

n : عناصر متعددة الأسئلة

[70] Rahmi Ramadhani dan Nuraini Sri Bina, *Statistika Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2021), 130

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

بعد الحصول على النتائج، يُقال إن الأداة موثوقة إذا كانت القيمة r_{11} أكثر من ٠,٧٠.[٧١] في هذه الدراسة، استخدم الباحثون برنامج SPSS لاختبار موثوقية الأداة.

ح. طريقة تحليل البيانات

١. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات المراد معالجتها تأتي من عينات يتم توزيع بياناتها بشكل طبيعي.[٧٢] في هذا البحث، سيستخدم اختبار الحالة الطبيعية طريقة *Kolmogorov-Smirnov* مع α=٠,٠٥. يتم استخدام طريقة *Kolmogorov-Smirnov* إذا كانت عينة البيانات٢٠-١٠٠٠. إذا كانت قيمة الأهمية > α=٠,٠٥، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. وفي الوقت نفسه، إذا كانت قيمة الأهمية < α=٠,٠٥، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.[٧٣] في هذه الحالة، أجرى الباحثة اختبار الحالة الطبيعية بمساعدة برنامج SPSS.

٢. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها متجانسة أم لا. في هذا البحث، سيستخدم اختبار التجانس طريقة *Levene* مع α=٠,٠٥. إذا كانت قيمة الأهمية >

---

[71] Roberta Heale dan Alison Twycross, "*Validity and Reliability in Quantitative Studies," Evidence-Based Nursing*, Vol. 18, No. 3 (2015): 67

[72] yafril, *Statistik Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2019), 177

[73] Rahmi Ramadhani dan Nuraini Sri Bina, *Statistika Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2021), 209.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

α ٠,٠٥= فإن البيانات غير متجانسة. وفي الوقت نفسه، إذا كانت قيمة الأهمية > α ٠,٠٥=، فإن البيانات متجانسة.[٧٤] في هذه الحالة أجرى الباحثة اختبار التجانس بمساعدة برنامج SPSS.

٣. اختبار الفرضية

أ) اختبار t

يستخدم اختبار t paired للمقارنة والتباين أو رؤية متوسط الزيادة بين مجموعتين من العينات. في هذا البحث، استخدم نوع اختبار الفرضية *paired sample t-test* بمساعدة برنامج SPSS. إذا كان قيمة الأهمية > α ٠,٠٥=، فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_a. ومع ذلك، إذا كان قيمة الأهمية < α ٠,٠٥=، فسيتم قبول H_0 ورفض H_a.[٧٥]

ب) اختبار N-Gain

يهدف اختبار N-Gain إلى تحديد فعالية إجراء أو علاج معين. يتم إجراء N-Gain عن طريق حساب الفرق نتائج الاختبار قبلي و نتائج الاختبار بعدي. لحساب N-Gain، يمكنك استخدام الصيغة التالية:

$$\text{N-Gain: } \frac{Skor\ Posttes - Skor\ pretes}{Skor\ ideal - Skor\ pretes}$$

يمكن أن يشير تقسيم فئات الاستحواذ على N-Gain في شكل نسبة مئوية (٪) إلى الجدول التالي:

---

[74] Sahid Raharjo, "*Cara Melakukan Uji Homogenitas dengan SPSS*," 2014, http://www.spssindonesia.com/, diakses pada Januari 2023.

[75] Rahmi Ramadhani dan Nuraini Sri Bina, *Statistika Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 246.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الجدول ٣.٦

بيان الفئة لفعالية N-Gain [76]

النسبة مئوية (٪)	البيان
< ٤٠	غير فعال
٤٠ — ٥٥	أقل فعالية
٥٦ — ٧٥	فعالة بما فيه الكفاية
< ٧٦	فعالة

[76] Richard R. Hake, "*Analyzing Change/Gain Scores*" (Dept. of Physics Indiana University, 1999), https://web.physics.indiana.edu/sdi/AnalyzingChange-Gain.pdf.

REPOSITORI IAIN KUDUS