

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

### أ. عرض البيانات

#### ١. النظرة العامة عن ميدان البحث

##### أ) تاريخ تأسيس المدرسة

مدرسة الثانوية هُضمة العلماء مطالع الهدى هي مدرسة خاصة تحت رعاية معهد المعارف هُضمة العلماء التعليمي، فرع كودوس. تأسست هذه المدرسة من قبل المجتمع وسكان قرية هُضلين في باكلن كرافياك قدس يوم الخميس ١٨ شوال ١٤٠٦ هـ. بالتزامن مع ١٨ يونيو ١٩٨٦ م. بهدف تكوين طلاب متفوقين في التحصيل الدراسي ولديهم أخلاق حميدة.

هذا ما أكده السيد قهر الدين النفيس بصفته رئيس مدرسة الثانوية هُضمة العلماء مطالع الهدى باكلن كرافياك قدس الذي قال: "تم إنشاء مدرسة الثانوية هُضمة العلماء مطالع الهدى باكلن كرافياك قدس بدعم وموافقة مجتمع باكلن كرافياك كالي ووعو كودوس لفكرة السيد منور خليل الحج في اجتماع جمعية التهليل يس الذي كان في ذلك الوقت بمقر إقامته السيد منور خليل الحج بالاتفاق المتبادل، تأسست مدرسة الثانوية هُضمة العلماء مطالع الهدى باكلن كرافياك قدس في ١٨ يونيو ١٩٨٦ م. والذي يتزامن مع ١٨ شوال ١٤٠٦ هـ.."<sup>٧٧</sup>

<sup>٧٧</sup> نتائج مقابلة مع قهر الدين النفيس كرئيس المدرسة الثانوية مطالع الهدى باكلن كرافياك قدس )

يقع مدرسة الثانوية ههضة العلماء مطالع الهدى في شارع بسيطو، باكلن كرافياك كالي ووعو الرمز البريدي ٥٩٣٣٢، على بعد حوالي ٣ كيلومترات من مركز الحكومة الإقليمية قدس وحوالي ٥ كيلومترات من مركز حكومة منطقة كالي ووعو.

من الناحية المثالية، إنشاء مدرسة الثانوية ههضة العلماء مطالع الهدى باكلن كرافياك قدس هي مؤسسة تساعد الحكومة في مجال التعليم من خلال زيادة الجودة التربية والتعليم وكذلك الثقافة.

### ب) رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها

لن يتم فصل إنشاء مؤسسة تعليمية عن الرؤية والرسالة والأهداف. كما هو مدرسة الثانوية ههضة العلماء مطالع الهدى باكلن كرافياك قدس، في استكمال وجودها، تتضمن مدرسة الثانوية ههضة العلماء مطالع الهدى باكلن كرافياك قدس الرؤية والرسالة والأهداف التالية:<sup>٧٨</sup>

#### ١) رؤية

ماتا سان تري (متقدم في الإنجاز، سلوك مهذب).

#### ٢) الرسالة

<sup>٧٨</sup> نتائج مقابلة مع فهر الدين النفيس كرئيس المدرسة الثانوية مطالع الهدى باكلن كرافياك قدس )

(١٣، أبريل، ٢٠٢٣)

أ) ترسيخ القيم الإسلامية لأهل السنة والجماعة  
والعلم.

ب) مارس المعرفة التي تعلمتها لخدمة الله.

ج) تنامي تقدير التعاليم الدينية والثقافة الوطنية  
كمصدر للحكمة في المواقف والسلوك.

د) إجراء التعلم والتوجيه بشكل فعال، وفقاً للتطور  
المحتمل للطلاب.

هـ) تدريب وتطوير قوة التفكير لدى الطلاب.

و) تجهيز القدرة على قراءة وكتابة القرآن والمهارات  
الدينية حسب مستوى التطور.

ز) تشجيع الطلاب ومساعدتهم على التعريف  
بأنفسهم وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم.

ح) تعزيز الروح التنافسية العلمية بين سكان

المدرسة.

ط) تنمية روح القرابة والأخوة بين أبناء المدرسة

والمجتمع.

ي) تنفيذ الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع  
أعضاء المدرسة والمجتمع.

### ٣) الغرض

أهداف المدرسة هي تطوير رؤية المدرسة  
ورسالتها بحيث تكون قابلة للتواصل وقابلة للقياس.  
تشير الأهداف التربوية على مستوى وحدة التعليم

الأساسي إلى الأهداف العامة للتعليم الأساسي، وهي إرساء أسس الذكاء والمعرفة والشخصية والشخصية النبيلة ومهارات العيش المستقل والمشاركة في التعليم الإضافي، بينما يتوافق على وجه التحديد مع رؤية ورسالة مدرسة الثانوية نمضة العلماء مطالع الهدى باكلن كرافياك قدس.

## ٢. التحليل الوصفي عن اختبار قبلي

يهدف التحليل الوصفي إلى وصف مخرجات التعلم المنخفضة لموضوع الاستماعية اللغة العربية في الصف الثامن "أ" مدرسة الثانوية نمضة العلماء مطالع الهدى باكلن كرافياك قدس قبل (الاختبار القبلي) وبعد (الاختبار البعدي) العلاج في شكل استخدام التعلم الوسائط عبر قناة يوتوب أكاديمية المستقبل باستخدام جدول توزيع التكرار والنسبة المئوية وكذلك المتوسط.

### أ) بيانات نتائج الاختبار القبلي

تحليل بيانات الاختبار القبلي على نتائج تعلم اللغة العربية في الصف الثامن "أ" بإجمالي ٣٤ طالباً، تم الحصول على صورة أن متوسط الدرجات التي تم الحصول عليها هو ٧٨،٥٣ ولا يستطيع أي طالب الحصول على درجة ١٠٠ كحد أقصى قيمة. وكانت أعلى درجة هي ٨٥، فقد حصل عليها أربع طالب. وأقل درجة كانت ٦٠، وحصل عليها طالبان. بناء على ذلك، فإن الوصف الأكثر وضوحاً وإتقاناً بدءاً من أعلى الدرجات ينخفض إلى أدنى درجة حصل عليها

الطلاب ويمكن رؤية تواترها في الجدول ٤.١. بالإضافة إلى ذلك، يعرض الجدول ٤.١ أيضا بيانات عامة حول توزيع الدرجات وتكرار ونسبة مخرجات تعليم اللغة العربية في الصف الثامن "أ" في المدرسة الثانوية هُضة العلماء مطالع الهدى باكلن كرافياك قدس. ويمكن رؤية التصنيف في الجدول التالي:

جدول ٤.١ القيمة، تكرار ونسبة مئوية<sup>٧٩</sup>

الرقم	القيمة	تكرار	نسبة مئوية
١	٦٠	٢	٪٥،٨٨
٢	٦٢	٢	٪٥،٨٨
٣	٦٥	٧	٪٢٠،٥٩
٤	٧٢	٧	٪٢٠،٥٩
٥	٧٨	٧	٪٢٠،٥٩
٦	٨٣	٥	٪١٤،٧٠
٧	٨٥	٤	٪١١،٧٧
الاجملي	٢٥٠٤	٣٤	
متوسط	٧٨،٥٣		

وبعد الحصول على متوسط الدرجات، تصنيف نتائج تعلم مهارة الاستماع لدى الطلاب باستخدام المعايير التالية:

<sup>٧٩</sup> البيانات مأخوذة من توثيق نتائج اختبار استماع الطلاب الصف الثامن "أ" في المدرسة الثانوية مطالع الهدى باكلن كرافياك قدس (١٣، أبريل، ٢٠٢٣)

## جدول ٤.٢. فترات و فئة ٨٠

فئة	فترات
منخفض جدا	٣٤-٠
منخفض	٥٤-٣٥
متوسطة	٦٤-٥٥
عالية	٨٤-٦٥
عالية جدا	١٠٠-٨٥

استنادا إلى الجدول أعلاه بمتوسط درجات الطالب ٧٨,٥٣، تنتمي هذه القيمة إلى الفئة المتوسطة. ثم بالنسبة المتوية:

حصل ٥,٨٨٪ من العينة على ٦٠ بإجمالي شخصان

متوسطان

حصل ٥,٨٨٪ من العينة ٦٢ بإجمالي شخصان

متوسطان

حصل ٢٠,٥٩٪ من العينة على ٦٥ بإجمالي ٧

أشخاص عالية

حصل ٢٠,٥٩٪ من العينة على ٧٢ درجة بإجمالي ٧

أشخاص عالية

<sup>80</sup> Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab* (Tangerang Selatan: Alkitabiah, 2012), 235

حصل ٢٠,٥٩٪ من العينة على ٧٨ نقطة بإجمالي ٧

أشخاص عالية

حصل ١٤,٧٠٪ من العينة على ٨٣ بإجمالي ٥

أشخاص عالية

حصل ١١,٧٧٪ من العينة على ٨٥ بإجمالي ٤

أشخاص عالية جدا

### ٣. التحليل الوصفي عن اختبار بعدي

يهدف التحليل الوصفي إلى وصف مخرجات التعلم المنخفضة لموضوع الاستماعية اللغة العربية في الصف الثامن "أ" مدرسة الثانوية فهضة العلماء مطالع الهدى باكلن كرافياك قدس قبل (الاختبار القبلي) وبعد (الاختبار البعدي) العلاج في شكل استخدام التعلم الوسائط عبر قناة يوتوب أكاديمية المستقبل باستخدام جدول توزيع التكرار والنسبة المئوية وكذلك المتوسط.

#### أ. بيانات نتائج الاختبار البعدي

تحليل بيانات الاختبار اللاحق لنتائج تعلم اللغة العربية بعد استخدام مادة الاستماع في الفصل الثامن "أ" طلاب المدرسة الثانوية فهضة العلماء مطالع الهدى باكلن كرافياك قدس مع ما مجموعه ٣٤ طالبا، يتم الحصول على صورة تفيد بأن هناك ٥ طالب قادر على ذلك الحصول على ١٠٠ درجة كأقصى درجة وأقل درجة ٨٠ حصل عليها طالبان.

بناء على ذلك، يمكن رؤية صورة أوضح وأكثر إتقاناً، بدءاً من أعلى درجة وصولاً إلى أدنى درجة حصل

عليها الطلاب بالإضافة إلى التكرار والمتوسط، في الجدول ٤.٣. بالإضافة إلى ذلك، يعرض الجدول ٤.٣ أيضا بيانات عامة تتعلق بتوزيع الدرجات والتكرار والنسبة المئوية لنتائج تعلم الطلاب في الفصل الثامن "أ" في جامعة المدرسة الثانوية فحضة العلماء مطالع الهدى باكلن كرافياك قدس بعد استخدام نموذج تعلم اللغة العربية من خلال قناة يوتوب أكاديمية المستقبل.

### جدول ٤.٣

القيمة, تكرار, نسبة مئوية ومتوسط بعد الاستخدام<sup>٨١</sup>

رقم	القيمة	تكرار	نسبة مئوية
١	٧٤	١	٪٢،٩٤
٢	٧٥	١	٪٢،٩٤
٣	٨٠	٣	٪٨،٨١
٤	٨٥	٥	٪١٤،٧١
٥	٨٧	٥	٪١٤،٧١
٦	٩٠	٥	٪١٤،٧١
٧	٩٣	٥	٪١٤،٧١
٨	٩٥	٤	٪١١،٧٦
٩	١٠٠	٥	٪١٤،٧١
المجموع	٣٠٤٤	٣٤	
المتوسط	٨٩،٥٢		

<sup>٨١</sup> البيانات مأخوذة من توثيق نتائج اختبار استماع الطلاب الصف الثامن "أ" في المدرسة الثانوية

مطالع الهدى باكلن كرافياك قدس (١٣، أبريل، ٢٠٢٣)



وبعد الحصول على متوسط الدرجات، تصنيف نتائج تعلم مهارة الاستماع لدى الطلاب باستخدام المعايير التالية:

جدول ٤.٤. فترات و فئة ٨٢

فئة	فترات
منخفض جدا	٣٤-٠
منخفض	٥٤-٣٥
متوسطة	٦٤-٥٥
عالية	٨٤-٦٥
عالية جدا	١٠٠-٨٥

استنادا إلى الجدول ٤.٧ أعلاه بمتوسط درجات ٨٩,٥٢ للطلاب، تنتمي هذه القيمة إلى فئة عالية جدا. ثم بالنسبة المئوية:

(٢,٩٤٪) من العينة التي سجلت ٧٤ كان هناك شخص واحد عالية

(٢,٩٤٪) من العينة التي سجلت ٧٥ كان هناك شخص واحد عالية

(٨,٨١٪) من العينة التي سجلت ٨٠ كانوا ٣ أشخاص عالية

(١٤,٧١٪) من العينة التي سجلت ٨٥ كانوا ٥ أشخاص

عالية

<sup>82</sup> Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab* (Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012), 235

(%١٤,٧١) من العينة التي سجلت ٨٧ كانوا ٥ أشخاص

عالية جدا

(%١٤,٧١) من العينة التي سجلت ٩٠ كانوا ٥ أشخاص

عالية جدا

(%١٤,٧١) من العينة التي سجلت ٩٣ كانوا ٥ أشخاص

عالية جدا

(%١١,٧٦) من العينة التي سجلت ٩٥ كانوا ٤ أشخاص

عالية جدا

(%١٤,٧١) من العينة التي سجلت ١٠٠ كانوا ٥ أشخاص

عالية جدا

## ب. التحليل البيانات

### ١. التحليل الإستدلالي عن اختبار الفرضية

ينوي الباحث في هذا القسم تحليل نتائج الاختبار قبلي

وبعدي إحصائيا باستخدام اختبار t-paired واختبار N-Gain

واختبار الصك. ومع ذلك، يحتاج الباحث إلى اختبار المتطلبات

الأساسية للبيانات عن طريق التحقق مما إذا كانت البيانات التي تم

جمعها موزعة بشكل طبيعي أم لا ولتحديد ما إذا كان تباين عينة

البحث متجانسا أم لا. تم إجراء جميع أشكال تحليل البيانات

والحسابات باستخدام SPSS 25.

أ) اختبار الصك

١) اختبار الصدق

تم إجراء اختبار الصدق بهدف معرفة ما إذا كانت الأداة صالحة أم لا تم توزيعها على المستجيبين.<sup>83</sup> يستخدم اختبار الصدق في هذا البحث طريقة الارتباط اللحظي للمنتج من خلال ربط درجة كل عنصر بإجمالي درجة العنصر. إجمالي نقاط العنصر هو مجموع كل عناصر السؤال في الأداة.

اختبر الباحث الأداة على ٣٤ طالباً. لتحديد ما إذا كان العنصر صدق أم لا، يمكن رؤيته من مقارنة نتائج  $r$  حساب مع  $r$  جدول. إذا كانت قيمة  $r$  جدول  $r \geq$  حساب فإن العنصر يكون صدق، وإذا كان  $r$  جدول  $r <$  حساب فسيتم إعلان أن العنصر غير صدق. جدول  $r$  في هذه الدراسة يساوي ٠.٣٣٨٨. تم الحصول عليها من الصيغة  $df = n - 2 = 34 - 2 = 32$ . مستوى دلالة ٠.٠٥.

#### الجدول ٤.٥

##### نتائج اختبار الصدق الأداة

رقم السؤال	$r$ حساب	$r$ جدول	البيان
١	٠,٥٨٩٤٨	٠,٣٣٨٨	الصدق
٢	٠,٥٧٤٣	٠,٣٣٨٨	الصدق
٣	٠,٣٤٣٣٩	٠,٣٣٨٨	الصدق
٤	٠,٧٦١	٠,٣٣٨٨	الصدق

<sup>83</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 121.

الصدق	٠,٣٣٨٨	٠,٦٢٩	٥
الصدق	٠,٣٣٨٨	٠,٥٦٩	٦
الصدق	٠,٣٣٨٨	٠,٤٢٨	٧
الصدق	٠,٣٣٨٨	٠,٤٠٣	٨
الصدق	٠,٣٣٨٨	٠,٧٦٩	٩
الصدق	٠,٣٣٨٨	٠,٥٧٣	١٠
الصدق	٠,٣٣٨٨	٠,٤٥٩	١١
الصدق	٠,٣٣٨٨	٠,٦٣٨	١٢
الصدق	٠,٣٣٨٨	٠,٣٨٦	١٣
الصدق	٠,٣٣٨٨	٠,٦١٠٢	١٤
الصدق	٠,٣٣٨٨	٠,٥١٧	١٥
الصدق	٠,٣٣٨٨	٠,٦٧٢	١٦
الصدق	٠,٣٣٨٨	٠,٥٣٩	١٧
الصدق	٠,٣٣٨٨	٠,٥٩٩	١٨
الصدق	٠,٣٣٨٨	٠,٦٠٤	١٩
الصدق	٠,٣٣٨٨	٠,٣٥١	٢٠

يمكن أن نرى من نتائج الجدول أعلاه أن جميع عناصر السؤال صدق. ينتج هذا الاستنتاج من مقارنة حساب  $r$  لكل عنصر مع جدول  $r$  الذي يوضح أن هناك قيمة أكبر في نتائج حساب  $r$  لجميع العناصر. يمكن ملاحظة أنه لا يوجد حساب  $r$  أقل من قيمة جدول  $r$  أي  $٠,٣٣٨٨$ .

مما يعني أن  $r \geq$  جدول  $r$  حساب بحيث يمكن افتراض أن جميع العناصر الموجودة في الأداة صدق.

## ٢) اختبار الثبات

ويتم إجراء اختبار الثبات لقياس ما إذا كان الجهاز موثوقا أم لا.<sup>٨٤</sup> يقال أن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا ظلت إجابات الفرد على الأسئلة المطروحة ثابتة ومتسقة إذا تم ملء الأسئلة. يمكن رؤية نتائج اختبار الثبات في الجدول أدناه:

### جدول ٤، ٦

#### نتائج اختبار الثبات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.861	20

سيقال أن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا كانت قيمة  $Cronbach's\ Alpha < .0.70$ . من نتائج التحليل أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة  $Cronbach's\ Alpha$  للسؤال هي  $.0.894$ . لذلك يمكن القول أن الأداة في هذا البحث ثبات.

## ٣) اختبار الحالة الطبيعية

<sup>84</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 122

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات قيد الدراسة لها توزيع طبيعي أم لا. استخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث - *One Sample Kolmogorov-Smirnov test*. بقيمة دلالة تبلغ ٥٪ أو ٠.٠٥. إذا كانت قيمة نتائج اختبار الأهمية أكبر من ٠.٠٥ يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. ومع ذلك، إذا كان اختبار الأهمية أقل من ٠.٠٥ فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. فيما يلي نتائج اختبار الحالة الطبيعية:

#### جدوال ٧،٤ نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.175	34	.010	.904	34	.006
Posttest	.112	34	.200*	.953	34	.156

تظهر نتائج البيانات الواردة في الجدول أعلاه أن القيمة المعنوية لـ *Exact Sig. (2 tailed)* وثبتت نتائج الأهمية في الاختبار قبلي أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي لأن قيمة الأهمية أعلى من  $\alpha = 0,05$  ( $0,05 < 0,10$ ).  
بينما كانت نتائج الاختبار بعدي تظهر نتائج الأهمية اختبار بعدي أن كلاهما أكبر من  $\alpha = 0,05$

( $0.200 < 0.005$ ). لذلك يمكن استنتاج أن بيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي.

#### ٤) اختبار التجانس

بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية، كانت الخطوة التالية التي اتخذها الباحث هي حساب اختبار التجانس. يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كان تباين البيانات من مجموعتين أو أكثر متجانسا أم لا. يستخدم اختبار التجانس في هذا البحث *levene statistic* مع  $\alpha = 0,05$ . إذا كانت قيمة الأهمية  $> 0,05$ ، فإن البيانات غير متجانسة. وفي الوقت نفسه، إذا كانت قيمة الأهمية  $< 0,05$  فإن البيانات متجانسة. فيما يلي نتائج اختبار التجانس:

#### جدوال ٤،٨ نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar maharah istima'	Based on Mean	2.009	1	66	.161
	Based on Median	1.673	1	66	.200
	Based on Median and with adjusted df	1.673	1	65.866	.200
	Based on trimmed mean	2.092	1	66	.153

بناء على نتائج البيانات الواردة في الجدول أعلاه، يُظهر أن قيمة الأهمية (Sig.) بناء على المتوسط هي  $0,161$  وهي أكبر من  $\alpha = 0,05$  ( $0,161 < 0,05$ ). لذلك يمكن استنتاج أن تباين بيانات البحث متجانسة.

ب. اختبار الفرضية

(١) اختبار  $t$

لمعرفة مدى فعالية وسيلة رواية القصص الرقمية لترقية المهارة الاستماع لدى الطلاب، يلزم إجراء اختبار فرضية. تم تحليل البيانات لاختبار فرضية البحث باستخدام اختبار  $t$ -paired. استخدم الباحثة متوسط درجات ما بعد الاختبار للفصل التجريبي والضابط لحساب اختبار  $t$ . قيمة الأهمية أو ألفا ( $\alpha$ ) هي  $5\%$  أو  $0,05$ . النتائج معروضة على النحو التالي:

جدوال ٩، ٤

نتائج اختبار  $t$ -paired

Paired Samples Test					
		Paired Differences	T	Df	Sig. (2-tailed)
		95% Confidence Interval of the Difference			
		Upper			
Pair 1	pre test - post test	-12.39023	-9.917	33	.000



في الجدول يظهر اختبار *paired samples t-* *test* أن قيمة دلالة أو *Sig (2-tailed)* هي  $0.00000$  ولذلك *Sig (2-tailed)* أصغر من  $\alpha (0.05)$  ؛  $0.00000 > 0.05$  بناء على هذه النتائج، يمكن استنتاج قبول  $H_a$  ورفض  $H_0$ . وهذا يدل على وجود فرق كبير في مهارة الاستماع لدى الطلاب الصف الثامن قبل استخدام نموذج التعليم اللغة العربية وبعد استخدام نموذج التعليم اللغة العربية.

## ٢) اختبار N-Gain

وبعد اختبار *t-paired*، تتم الإجابة على سؤال البحث عما إذا كانت رواية القصص الرقمية فعالة أم لا في هذا البحث من خلال نتائج اختبار *N-Gain* تم إجراء اختبار *N-Gain* لتحديد الزيادة في مهارة الاستماع لدى الطلاب بعد تلقي العلاج. تم أخذ هذه الزيادة من درجات الاختبار قبلي وبعدي التي حصل عليها الطلاب. النتائج معروضة على النحو التالي:

### جدوال ٤،١٠ نتائج اختبار N-Gain

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_skor	34	.23	1.00	.5835	.25222

Ngain_persen	34	22.73	100.00	58.3533	25.22182
Valid N (listwise)	34				

بناءً على حساب اختبار N-Gain أعلاه، يُظهر أن متوسط قيمة اختبار N-Gain للفصل التجريبي هو 0.5835 أو 58.3533٪ ويتم تضمينه في فئة فعالة بما فيه الكفاية. لذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام نموذج التعليم اللغة العربية من خلال قناة يوتيوب "أكاديمية المستقبل" فعالة بما فيه الكفاية على مهارة الاستماع لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية نُحضة العلماء مطالع الهدى باكلن كرافياك قدس.

## ٢. مناقشة نتائج البحث

ومرتكز على الإحصاء الوصفي في القسم السابق، حصل الباحث على نتائج التعلم لعينة الفصل المكونة من 34 طالباً على وهو نتائج الاختبار قبلي وبعدي. في البداية، تم الحصول على درجات الإختبار قبلي، بلغ متوسط قيمة الاختبار القبلي 78.53. بعد ذلك، أعطى الباحث الاستخدام أو العلاج للطلاب الصف الثامن "أ"، وهو استخدام نموذج التعليم اللغة العربية من خلال قناة يوتيوب "أكاديمية المستقبل". ثم كان متوسط قيمة الاختبار البعدي 89.52. وهذا يدل على وجود

الفارق بين متوسط قيمة الاختبار القبلي و متوسط قيمة الاختبار البعدي. بموجود زيادة في درجات الاختبار البعدي.

وعلى ذلك، تم حساب تحليل البيانات باستخدام SPSS لحساب إختبار t-paired واختبار N-Gain الذي يثبت إحصائيا فعالية وسيلة رواية القصص الرقمية المستخدمة أثناء الاستخدام أو العلاج. بناء على إختبار t-paired، يتم الحصول على قيمة  $\text{sig. 2-tailed} = 0.000$  وهي أصغر من مستوى أهمية  $0.05$ .  $\text{sig } \alpha = (0.000 < 0.05)$  وهذا يدل على أن الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مرفوضة وأن الفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة. أما بالنسبة لنتائج إختبار N-Gain فقد تبين أن متوسط قيمة الفصل التجريبي كان  $58.3533\%$  وأدرج في فئة فعالة بما فيه الكفاية.

وأظهرت نتائج تحليل البيانات أن استخدام نموذج التعليم اللغة العربية من خلال قناة يوتيوب "أكاديمية المستقبل" على مهارة الاستماع لدى الطلاب الصف الثامن كان فعالة.

وبالإضافة إلى ذلك، تتوافق هذه النتائج مع البحث الذي عنوانه "استخدام وسائط يوتيوب في تعلم كتابة نصوص المراجعة للغة الثامنة في المدرسة الثانوية الحكومية ١٣ جاكرتا للعام الأكاديمي ٢٠١٩/٢٠٢٠". وكان الغرض من هذه الدراسة هو وصف القدرة على كتابة نصوص المراجعة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١٣ جاكرتا. ووصف استخدام وسائط يوتيوب في مراجعة المواد النصية. نتج عن هذا البحث أن

وسائط يوتوب هي إحدى وسائل التعلم الفعالة والممتعة جدا للطلاب.<sup>85</sup> وتتوافق أيضا هذه النتائج مع البحث الذي أجراه نوفي رحموتي في مجلتها بعنوان "تأثير الوسائط المرئية والمسموعة في فهم محاروة استماع اللغة العربية" التي خلصت إلى وجود اختلافات في قيمة استماع الطلاب قبل تطبيق الوسائط المرئية و المسموعة وبعدها. تنفيذ الوسائط المرئية والمسموعة لطلاب الصف الثامن في "المدرسة الثانوية فرسيس ٧٦ راجا فولاه".<sup>86</sup>



---

<sup>85</sup> Siti Mu'asarah, *Penggunaan Media You Tube Pada Pembelajaran Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII Mts Negeri 13 Jakarta Tahun Pelajaran 2019/2020*

<sup>86</sup> Novi Rahmawati, *Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Pemahaman Maharah Istima' Bahasa Arab*, (Tasikmalaya: Jurnal Pendidikan, 2019), 217