

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Model pembelajaran PAKEM ini sangat sesuai dengan karakteristik anak usia dini. Artinya, pembelajaran lebih menekankan pada keaktifan peserta didik, serta dilakukan dengan prinsip menyenangkan. Dalam konteks ini, seorang pendidik sangat berperan penting dalam membuat suasana pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan. Pemilihan metode dan strategi maupun media pembelajaran menjadi sangat penting untuk dilakukan, supaya prinsip pembelajaran PAKEM dapat terlaksana dengan maksimal.

Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif dan Menyenangkan termasuk salah satu model pembelajaran yang menarik perhatian publik, mengingat manfaatnya yang besar dalam menggali dan mendinamisir potensi anak didik di tengah mundurnya kualitas pendidikan di negeri ini. Lahirnya metode ini membawa ekspektasi besar akan lahirnya generasi masa depan yang berkualitas tinggi dan mempunyai mental kompetensi yang memadai dalam peraturan global.

Berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan, terutama dalam hal perkembangan motorik kasar, anak-anak di TK Pamardi Siwi III Karang Rejo Dempet Demak masih mengalami kesulitan. Sebagian besar anak tampak bermalas-malasan menggerakkan tubuhnya, terutama gerakan yang melibatkan koordinasi antara tangan dan kaki yang dilakukan secara bersamaan. Hal ini terlihat ketika anak berbaris di depan kelas. Masih banyak anak yang mengalami kesulitan dalam mengkombinasikan gerakan tangan dan kaki. Ketika guru memberi contoh gerakan berjalan di tempat sambil bertepuk tangan, masih banyak anak yang mengalami kesulitan. Ada anak hanya menggerakkan kaki saja, ada anak yang hanya bertepuk tangan dan ada pula anak yang justru diam saja.

Ketika guru memberikan contoh gerakan berjalan sambil menganggukkan kepala, anak-anak juga masih mengalami kesulitan. Banyak anak yang hanya diam saja, tidak menirukan gerakan dari guru. Sebagian kecil anak menirukan gerakan guru, tetapi tidak sempurna. Ada anak yang menirukan gerakan berjalan kaki saja. Ada pula yang hanya menirukan gerakan menganggukkan kepala.

Anak-anak di TK Pamardi Siwi III Karang Rejo Dempet Demak masih mengalami kesulitan dalam melakukan sikap tegak langkah atau sikap awal senam gemari. Anak-anak telah mampu berdiri tegak, tetapi sebagian besar belum mampu berdiri dengan sikap kaki kiri lurus sebagai tumpuan berat badan dan menekuk kaki kanan pada lutut dengan ujung kaki berada di tengah-tengah kaki kiri.

Gerakan tangan yaitu gerakan mengayun lengan dan memutar lengan yang dilakukan oleh anak-anak di TK Pamardi Siwi III Karang Rejo Dempet Demak masih perlu ditingkatkan. Banyak anak yang diam saja ketika diminta untuk mengayunkan dan memutar lengan. Adapula anak yang malu-malu menggerakkan tangannya, sehingga gerakan yang dihasilkan tidak sempurna. Selain itu, ada anak yang melakukan gerakan tangan sambil bercanda sehingga bersentuhan dengan teman lainnya.

Dalam melaksanakan gerakan kaki yaitu gerakan ayunan kaki, gerakan jalan/langkah dan gerakan meloncat juga belum maksimal. Banyak anak yang diam ketika diminta mengayunkan kaki. Ketika melakukan gerakan jalan atau langkah banyak anak yang berjalan tidak sesuai dengan hitungan guru. Ketika melakukan kegiatan meloncat masih banyak anak yang diam atau justru bercanda meloncat sambil mendorong temannya.

Kegiatan senam gemari belum pernah dilakukan di TK Pamardi Siwi III Karang Rejo Dempet Demak. Kegiatan senam sudah menjadi agenda rutin di TK ini. Kegiatan yang dilakukan hanya menyanyi sambil menggerakkan badan. Hal ini pun tidak dilakukan setiap hari. Penggunaan musik untuk menstimulasi perkembangan motorik kasar pada anak sudah terlihat di TK ini.

Untuk meningkatkan kemampuan motorik kasar pada anak di TK Pamardi Siwi III Karang Rejo Dempet Demak dapat dilakukan dengan kegiatan senam gemari yang sederhana. Dengan menggunakan musik yang sudah sering didengar oleh anak, Melalui kegiatan senam gemari ini, diharapkan kemampuan motorik kasar pada anak dapat berkembang dengan optimal. Dengan melakukan gerakan yang sederhana, otot-otot anak akan berkembang dan kemampuan motorik kasarnya pun akan berkembang dengan optimal. Oleh sebab itu dalam penelitian ini penulis ingin mengangkat judul “implementasi pembelajaran PAKEM melalui Senam Gemari untuk meningkatkan Perkembangan Fisik Motorik Kasar di TK Pamardi Siwi III Karang Rejo Dempet Demak.”

## **B. Fokus Penelitian**

Adapun fokus dalam penelitian ini adalah kaitannya dengan implementasi pembelajaran PAKEM melalui Senam Gemari untuk meningkatkan Perkembangan Fisik Motorik Kasar di TK Pamardi Siwi III Karang Rejo Dempet Demak.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah Implementasi Pembelajaran PAKEM melalui Senam Gemari untuk Meningkatkan Perkembangan Fisik Motorik Kasar di TK Pamardi Siwi III Karang Rejo Dempet Demak?
2. Apa saja kendala dalam implementasi pembelajaran PAKEM melalui senam gemari untuk meningkatkan perkembangan fisik motorik kasar di TK Pamardi Siwi III Karang Rejo Dempet Demak?
3. Apa solusi dalam menghadapi kendala implementasi pembelajaran PAKEM melalui senam gemari untuk meningkatkan perkembangan fisik motorik kasar di TK Pamardi Siwi III Karangrejo Dempet Demak?

## **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk Mengetahui Bagaimanakah Implementasi Pembelajaran PAKEM melalui Senam Gemari untuk Meningkatkan Perkembangan Fisik Motorik Kasar di TK Pamardi Siwi III Karang Rejo Dempet Demak
2. Untuk Mengetahui Apa saja kendala dalam implementasi pembelajaran PAKEM melalui senam gemari untuk meningkatkan perkembangan fisik motorik kasar di TK Pamardi Siwi III Karang Rejo Dempet Demak
3. Untuk Mengetahui Apa solusi dalam menghadapi kendala implementasi pembelajaran PAKEM melalui senam gemari untuk meningkatkan perkembangan fisik motorik kasar di TK Pamardi Siwi III Karangrejo Dempet Demak.

## **E. Manfaat Penelitian**

### 1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dipakai sebagai bahan masukan bagi dunia pendidikan dan juga untuk perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam pendidikan Taman Kanak-kanak.

### 2. Secara Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan bisa dipakai sebagai salah satu bahan pertimbangan dalam menentukan kebijakan yang akan diambil terkait dengan pembelajaran PAKEM di TK Pamardi Siwi III Karang Rejo Dempet Demak.

