

**BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Gambaran Umum TK PAMARDISIWI 3

1. Identitas Sekolah

**Tabel 4.1
Profil Sekolah**

| 1. Identitas Sekolah | | | |
|-----------------------------|---------------------------|---|----------------------------|
| 1 | Nama Sekolah | : | TK PAMARDISIWI 3 |
| 2 | NPSN | : | 69835472 |
| 3 | Jenjang Pendidikan | : | TK |
| 4 | Status Sekolah | : | Swasta |
| 5 | Alamat Sekolah | : | Karangrejo RT0 2 RW 02 |
| | RT / RW | : | 2 / 2 |
| | Kode Pos | : | 59573 |
| | Kelurahan | : | Karangrejo |
| | Kecamatan | : | Kec. Dempet |
| | Kabupaten/Kota | : | Kab. Demak |
| | Provinsi | : | Prov. Jawa Tengah |
| | Negara | : | Indonesia |
| 6 | Posisi Geografis | : | -6,989061 Lintang |
| | | | 110,746401 Bujur |
| 7 | SK Pendirian Sekolah | : | 421.12/841/2018 |
| 8 | Tanggal SK Pendirian | : | 2018-02-07 |
| 9 | Status Kepemilikan | : | Yayasan |
| 10 | SK Izin Operasional | : | 421.12/841/2018 |
| 11 | Tgl SK Izin Operasional | : | 2018-02-07 |
| 12 | Kebutuhan Khusus Dilayani | : | |
| 13 | Nomor Rekening | : | 3178004611 |
| 14 | Nama Bank | : | BPD JAWA TENGAH |
| 15 | Cabang KCP/Unit | : | DEMAK |
| 16 | Rekening Atas Nama | : | 69835472 TK PAMARDI SIWI 3 |

| | | | |
|----|------------------|---|-------------------|
| 17 | MBS | : | Ya |
| 18 | Memungut Iuran | : | Tidak |
| 19 | Nominal/siswa | : | 0 |
| 20 | Nama Wajib Pajak | : | TK PAMARDI SIWI 3 |
| 21 | NPWP | : | 032325441515000 |

2. Peserta Didik

- a. Jumlah Peserta didik berdasarkan jenis kelamin

Tabel 4.2

Peserta Didik

| Laki-laki | Perempuan | Total |
|-----------|-----------|-------|
| 6 | 13 | 19 |

- b. Jumlah peserta didik berdasarkan usia

Tabel 4.3

Peserta Didik

| Usia | L | P | Total |
|---------------|---|----|-------|
| < 6 tahun | 2 | 9 | 11 |
| 6 - 12 tahun | 4 | 4 | 8 |
| 13 - 15 tahun | 0 | 0 | 0 |
| 16 - 20 tahun | 0 | 0 | 0 |
| > 20 tahun | 0 | 0 | 0 |
| Total | 6 | 13 | 19 |

Peserta didik berjumlah 19 anak, yang terdiri dari 6 laki-laki dan 13 perempuan, dengan identitas usia dibawah 6 tahun sebanyak 11 dan usia diatas 6 tahun sebanyak 8 anak.

B. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Implementasi Pembelajaran PAKEM melalui Senam Gemari untuk Meningkatkan Perkembangan Fisik Motorik Kasar di TK Pamardi Siwi III

- a. Observasi Pra Tindakan

Upaya dalam meningkatkan kemampuan motoric kasar pada anak-anak TK Pamardisiwi 3 terlebih dahulu peneliti malakukan observasi prasiklus pada seluruh anak-anak di TK Pamardisiwi 3 tersebut. Kegiatan ini merupakan kegiatan yang dilakukan sebelum tindakan, kegiatan ini

dilakukan pada tanggal 06 Februari 2023. Dalam kegiatan pra siklus ini peneliti mengikuti pembelajaran anak-anak dari mulai awal masuk sampai jam pembelajaran selesai. Dalam kegiatan tersebut peneliti menemukan hasil-hasil observasi yang menunjukkan bahwa banyak anak-anak yang kurang antusias dalam mengikuti proses pembelajaran terutama pada kegiatan awal, kegiatan itu kegiatan yang mengandung pengembangan motoric kasar pada anak yang dilakukan pagi saat akan dimulai pembelajaran. Hal ini disebabkan oleh kurangnya kreasi dalam kegiatan tersebut.

Sebelum melakukan penilaian observasi kepada siswa terlebih dahulu peneliti membuat pedoman penilaian sebagai berikut:

Tabel 4.4
Observasi

| | | | |
|------------------|------------------|---------------------------|------------------------|
| Belum Berkembang | Mulai Berkembang | Berkembang Sesuai Harapan | Berkembang Sangat Baik |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

Perdomam penilaian tersebut atas dasar pedoman observasi yang dilakukan peneliti sebagai beirkut:

Tabel 4.5
Pedoman Observasi

| No | Item | Kategori | | | |
|----|---|----------|----|-----|-----|
| | | BB | MB | BSH | BSB |
| 1 | Anak mau mengerakan tubuh | | | | |
| 2 | Anak dapat melakukan gerak berjalan | | | | |
| 3 | Anak dapat melakukan gerak meloncat | | | | |
| 4 | Gerakan koordinasi tangan dan kepala | | | | |
| 5 | Gerakan koordinasi tangan dan kaki | | | | |
| 6 | Anak dapat menyeimbangkan tubuhnya ketika melakukan gerakan | | | | |
| 7 | Anak menirukan gerakan | | | | |
| 8 | Kelincahan anak ketika melakukan gerakan senam | | | | |

Hasil pengamatan anak-anak TK Pamardisiwi 3 dalam Prasiklus adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6
Hasil Tabulasi Skor Observasi Pengembangan Motorik Kasar Sebelum Tindakan

| No | Nama | No Butir Amatan | | | | | | | | Jumlah | Presentase |
|----|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|--------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | |
| 1 | Afiq Naufal Azzam | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 50 % |
| 2 | Ahmad Afdhol Gilang Adytia | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 16 | 50 % |
| 3 | Aqila Salsabila Asyifa | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 13 | 40,625 % |
| 4 | Cahya Najma Tsania | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 15 | 46,875 % |
| 5 | Dinar Rizqi Fabian Arafa | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 13 | 40,625 % |
| 6 | Dira Pramudya Ivony | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 14 | 43,75 % |
| 7 | Dita Septiani Muarifin | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 46,875 % |
| 8 | Fadia Jihan Rifai | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 16 | 50 % |
| 9 | Laila Zakiyyatul Miskiyyah | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 19 | 59,375 % |
| 10 | Muhammad Billi Saputra | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 13 | 40,625 % |
| 11 | Muhammad Dafit Anggara Pratama | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 14 | 43,75 % |
| 12 | Muhammad Zhafran Maulana | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 14 | 43,75 % |
| 13 | Nicken Nur Khalimah | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 13 | 40,625 % |
| 14 | Riska Salma Aulia | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 17 | 53,125 % |
| 15 | Shidqiya | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 17 | 53,125 % |

| | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------------|
| | Ratu Adela | | | | | | | | | | |
| 16 | Sindi Meida Wati | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 16 | 50 % |
| 17 | Syafira Misha Safana | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 14 | 43,75 % |
| 18 | Syifaul Husna | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 16 | 50 % |
| 19 | Zahrani Shabir | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 15 | 46,875 % |
| Rata-rata pengembangan motorik anak | | | | | | | | | | | 47,03 % |

Hasil observasi terhadap siswa saat sebelum adanya tindakan memperoleh hasil bahwa rata-rata pengembangan motorik anak sebesar 47,03%, mayoritas anak-anak masih dalam kategori mulai berkembang, sedikit sekali anak-anak pada tingkatan Berkembang sesuai harapan dan belum ada anak yang dikategorikan berkembang sangat baik.

Dari observasi tersebut dapat disimpulkan bahwa perlu sekali dilakukan uji coba memberikan perlakuan terhadap belajar anak, agar motoric kasar pada anak dapat meningkat, hal ini sekaligus agar peneliti bersama dengan guru bisa mendeteksi serta mengevaluasi lebih lanjut apa-apa saja yang bisa meningkatkan morotik kasar pada anak.

b. Perencanaan Tindakan

Perencanaan kegiatan penelitian siklus I dilaksanakan pada Senin 13 Februari 2023. Pada tahapan perencanaan ini peneliti, kepala sekolah beserta guru merencanakan kegiatan tindakan yang akan dilakukan. Dalam hal ini bersama-sama peneliti dengan pihak sekolah sepakat untuk melakukan tindakan sebanyak di hari Selasa 14 Februari 2023.

Peneliti membuat perencanaan tindakan berupa instrument pengamatan/observasi. Tindakan yang nantinya diteliti adalah mulai dari kegiatan anak masuk kelas sampai selesainya pembelajaran anak-anak, pada siklus tersebut peneliti meneliti kemampuan motoric kasar anak.

c. Pelaksanaan Tindakan

Sesuai dengan jadwal yang sudah disepakati oleh peneliti bersama pihak sekolah bahwa pelaksanaan tindakan dilakukan pada hari Selasa, 14 Februari 2023. Pada pembelajaran hari itu sesuai dnegan RPPH yang sudah dibuat oleh pihak sekolah akan tetapi pada awal

pembelajaran anak diminta untuk melakukan senam motoric kasar yaitu senam GEMARI.

Kegiatan senam dilakukan didalam kelas sesuai dengan intruksi guru. Pertama-tama peneliti menata barisan dari anak yang tidak terlalu tinggi berada di barisan depan lalu mengikuti dibelakangnya agar terlihat rapi. Kegiatan senam GEMARI ini berlangsung selama 30 menit dan menggunakan alat berupa speaker atau penguat suara dan lagu untuk senam GEMARI. Setelah pelaksanaan kegiatan senam GEMARI, peneliti memberi nilai dilembar observasi. Penelitian di pertemuan ini mencakup semua indikator yang sudah ditentukan oleh peneliti. Setelah penelitian selesai, lalu dilanjutkan dengan salam, berdoa akan belajar, membaca surat-surat pendek dan membaca hadits-hadits seperti biasanya.

Pada kegiatan ini pembelajaran yang dilakukan yaitu mengenal binatang-binatang darat, menyusun kata dan kalimat binatang, bercerita pengalaman anak-anak tentang binatang. Alat yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah gambar-gambar binatang seperti Sapi, Kambing, Ayam, Anjing, Burung, Kupu-Kupu, potongan kertas untuk disusun serta kertas untuk menyusun ulang kata-kata tersebut. Kegiatan inti ini dilakukan selama 90 menit.

Pada kegiatan akhir yaitu mereview atau mengulang kembali tentang kegiatan dan pembelajaran hari ini dan menutup pembelajaran dengan bernyanyi, berdoa, salam, dan pulang.

Dalam penerapan senam GEMARI dibarengi dengan pembelajaran PAKEM yang menjadi dasar dari pemberian tindakan, dalam implementasinya guru menerapkan prinsip PAKEM, yaitu pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan.

Aktif, aktifitas guru dalam memberikan tindakan senam GEMARI sebagai bahan pembelajaran melatih motoric kasar pada anak, yang mana hal itu diberikan guna untuk meningkatkan aktifitas siswa dalam berinteraksi didalam mengikuti pembelajaran maupun senam. Pembelajaran ini memungkinkan siswa berinteraksi secara aktif dengan lingkungan, memanipulasi objek-objek yang ada didalamnya serta mengamati pengaruh dari manipulasi yang sudah dilakukan.

Kreatif, pembelajaran yang membangun kreativitas siswa dalam berinteraksi dengan lingkungannya, bahan ajar serta sesama siswa lainnya terutama dalam menyelesaikan tugas-tugas pembelajarannya. Dalam senam GEMARI siswa diminta mencoba hal baru dan mengikuti instruksi dari guru untuk melakukan apa yang dilakukan guru.

Efektif, Maksudnya pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran, yang pada akhirnya dapat meningkatkan pencapaian sesuai dengan harapan-harapan diantaranya meningkatkan kemampuan motorik kasar pada anak. Dalam hal ini guru berinovasi bukan hanya memberikan satu tema saja ataupun satu pembahasan saja dalam sekali pertemuan.

Menyenangkan, pembelajaran dirancang untuk menciptakan suasana yang menyenangkan. Menyenangkan berarti tidak membosankan, sehingga siswa memusatkan perhatian secara penuh pada pembelajaran, dengan demikian waktu untuk mencurahkan perhatian (time of task) siswa menjadi tinggi. Dengan adanya inovasi baru senam GEMARI menjadikan anak lebih merasa senang dan menganggap pembelajaran menyenangkan, dengan begitu kondisi anak yang sudah menilai positif pada pembelajaran dapat dipastikan anak akan lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran.

- d. Observasi Tindakan Implementasi pembelajaran PAKEM melalui senam gemari untuk meningkatkan perkembangan fisik motorik kasar di TK Pamardi siwi III

Observasi pada peningkatan perkembangan motorik kasar anak melalui kegiatan senam GEMARI ini peneliti bekerjasama dengan guru kelas, apabila terdapat kelebihan dan kekurangan saat pelaksanaan kegiatan yang belum diketahui oleh peneliti, guru kelas dapat member informasi. Informasi yang diperoleh dari guru kelas yaitu sebagai berikut:

- 1) Anak antusias mengikuti kegiatan senam GEMARI
- 2) Anak senang karena sebelumnya belum pernah melakukan senam ini
- 3) Beberapa anak masih terlihat bingung dalam menirukan gerakan guru

Selain itu pula guru kelas menyampaikan observasinya sebagai berikut:

- 1) Guru masih sulit memusatkan perhatian anak
- 2) Guru belum bisa mengarahkan gerakan senam dengan maksimal
- 3) Guru belum melakukan kontrak belajar menjadikan anak sulit fokus dan bermain sendiri.
- 4) Guru sulit mengondisikan anak untuk berbaris tertib

Observasi dilakukan saat kegiatan senam dan pembelajaran berlangsung. Peneliti melakukan pengamatan dan pencatatan pada lembar observasi pengembangan motorik kasar anak dengan memberi tanda ceklist (√) pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan perkembangan yang telah dicapai masing-masing anak. Berikut ini hasil observasi peneliti pada pertemuan tindakan Implementasi pembelajaran PAKEM melalui senam gemari untuk meningkatkan perkembangan fisik motorik kasar di TK Pamardi siwi III yang berjumlah 19 anak.

Tabel 4.7
Data Responden

| No | Nama | JK |
|----|--------------------------------|----|
| 1 | Afiq Naufal Azzam | L |
| 2 | Ahmad Afdhol Gilang Adytia | L |
| 3 | Aqila Salsabila Asyifa | P |
| 4 | Cahya Najma Tsania | P |
| 5 | Dinar Rizqi Fabian Arafa | P |
| 6 | Dira Pramudya Ivony | P |
| 7 | Dita Septiani Muarifin | P |
| 8 | Fadia Jihan Rifai | P |
| 9 | Laila Zakiyyatul Miskiyyah | P |
| 10 | Muhammad Billi Saputra | L |
| 11 | Muhammad Dafit Anggara Pratama | L |
| 12 | Muhammad Zhafran Maulana | L |
| 13 | Nicken Nur Khalimah | P |
| 14 | Riska Salma Aulia | P |
| 15 | Shidqiya Ratu Adela | P |
| 16 | Sindi Meida Wati | P |
| 17 | Syafira Misha Safana | P |
| 18 | Syifaul Husna | P |
| 19 | Zahran Shabir | L |

Tabel 4.8
Hasil Tabulasi Skor Observasi Pengembangan
Motorik Kasar Setelah Tindakan

| No | Nama | No Butir Amatan | | | | | | | | Jumlah | Presentase |
|--|--------------------------------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|----------------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | |
| 1 | Afiq Naufal Azzam | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 75 % |
| 2 | Ahmad Afdhol Gilang Adytia | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 71,87 % |
| 3 | Aqila Salsabila Asyifa | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 24 | 75 % |
| 4 | Cahya Najma Tsania | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 27 | 84,37 % |
| 5 | Dinar Rizqi Fabian Arafa | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 23 | 71,87 % |
| 6 | Dira Pramudya Ivony | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 21 | 65,62 % |
| 7 | Dita Septiani Muarifin | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 28 | 87,5 % |
| 8 | Fadia Jihan Rifai | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 28 | 87,5 % |
| 9 | Laila Zakiyyatul Miskiyyah | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 26 | 81,25 % |
| 10 | Muhammad Billi Saputra | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 21 | 65,625 % |
| 11 | Muhammad Dafit Anggara Pratama | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 26 | 81,25 % |
| 12 | Muhammad Zhafran Maulana | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 26 | 81,25 % |
| 13 | Nicken Nur Khalimah | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 25 | 78,125 % |
| 14 | Riska Salma Aulia | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 24 | 75 % |
| 15 | Shidqiya Ratu Adela | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 26 | 81,25 % |
| 16 | Sindi Meida Wati | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 28 | 87,5 % |
| 17 | Syafira Misha Safana | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 29 | 90,62 % |
| 18 | Syifaul Husna | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 28 | 87,5 % |
| 19 | Zahran Shabir | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 27 | 84,37 % |
| Rata-rata pengembangan motorik anak | | | | | | | | | | 79,60 % | |

Hasil observasi terhadap siswa saat setelah adanya tindakan memperoleh hasil bahwa rata-rata pengembangan motorik anak sebesar 79,60%, mayoritas anak-anak masih dalam kategori berkembang sesuai harapan, banyak anak yang sudah berkembang sangat baik, peningkatan dari rata-rata sebelumnya mencapai 5,57%.

Dari hasil observasi tersebut dapat dikatakan kemampuan motoric kasar pada anak mulai menunjukkan peningkatannya yang mana hal itu bisa mnejadikan referensi bagi guru untuk selalu berinovasi mencoba hal baru dalam penerapan pembelajaran.

Hasil observasi dari pembelajaran berbasis PAKEM yang dilakukan oleh guru sebagai berikut:

- 1) Aktif, dalam hal ini guru memberikan pengajaran kepada siswa mulai dari perencanaan apa yang akan dilaksanakan pada hari itu sampai dengan kegiatan aktifitas apa yang akan dilakukan, hal itu supaya siswa faham apa yang diharapkan seorang guru, dimana keaktifan dari anak yang diharapkan.
 - 2) Kreatif, dalam hal ini guru berusaha kreatif memberikan gerakan-gerakan senam untuk meningkatkan semangat belajar pada anak.
 - 3) Efektif, dalam hal ini waktu yang efektif menjadi kunci utama, anak tidak bisa terlalu lama berkonsentrasi, titik kefokusannya hanya maksimal 30 menit saja, dan guru sudah menerapkan sesuai itu.
 - 4) Menyenangkan, hal ini menunjukkan bahwa siswa sudah merasa pembelajaran yang diikutinya menyenangkan, siswa gembira dan mampu membuktikan dengan observasi meningkat.
- e. Deskripsi Hasil Implementasi pembelajaran PAKEM melalui senam gemari untuk meningkatkan perkembangan fisik motorik kasar di TK Pamardi siwi III

Berdasarkan hasil observasi mulai dari pra tindakan sampai dengan observasi diperoleh presentase tentang perkembangan kemampuan fisik motoric kasar anak yang meningkat.

Indicator perkembangan fisik motoric kasar pada anak diantaranya adalah Anak mau menggerakkan tubuh, Anak dapat melakukan gerak berjalan, Anak dapat melakukan gerak melompat, Gerakan koordinasi tangan dan kepala,

Gerakan koordinasi tangan dan kaki, Anak dapat menyeimbangkan tubuhnya ketika melakukan gerakan, Anak menirukan gerakan, Kelincahan anak ketika melakukan gerakan senam.

Pada pra tindakan atau perkembangan fisik motoric kasar anak sebelum ditindak menggunakan senam GEMARI Prosentase pencapaian perkembangan motorik kasar anak dalam satu kelas mencapai rata-rata 47,03 %, dan untuk observasi setelah tindakan impelementasi pembelajaran PAKEM melalui senam gemari, meningkatkan perkembangan fisik motorik kasar mencapai 79,60 %. Dengan begitu dapat disimpulkan bahwa Implementasi pembelajaran PAKEM melalui senam gemari untuk meningkatkan perkembangan fisik motorik kasar di TK Pamardi siwi III dikaratakn berhasil karena sesuai dengan perkiraan peneliti.

2. Kendala dalam Implementasi Pembelajaran PAKEM melalui Senam Gemari untuk Meningkatkan Perkembangan fisik Motorik Kasar di TK Pamardi Siwi III Karang Rejo Dempet Demak

Kendala memang sering terjadi dalam siklus penerapan sesuatu hal yang baru, entah itu metode, model, media dan lain sebagainya dalam pembelajaran, begitu juga kendala yang dialami siswa maupun guru. Semua pembelajaran mempunyai perencanaan sendiri-sendiri dalam mencapai tujuannya, begitu pula dengan tujuan yang ada di TK Pamardi Siwi III Karang Rejo Dempet Demak. Tujuan dilakukannya pembelajaran PAKEM menggunakan senam gemari adalah untuk meningkatkan perkembangan fisik motoric kasar pada anak, pentingnya kemampuan fisik motoric anak menjadikan pentingnya hal ini diteliti lebih dalam, supaya kita bias tahu menahu tentang faktor apa saja yang nantinya dapat meningkatkan perkembangan fisik motoric kasar pada anak.

Adapun kendala yang dihadapi guru dalam melakukan implementasi pembelajaran PAKEM melalui senam gemari untuk meningkatkan perkembangan fisik motorik kasar di TK Pamardi Siwi III Karang Rejo Dempet Demak ini adalah sebagai berikut:

- a. Guru masih sulit memusatkan perhatian anak
- b. Guru belum bisa mengarahkan gerakan senam dengan maksimal

- c. Guru belum melakukan kontrak belajar menjadikan anak sulit fokus dan bermain sendiri.
- d. Guru sulit mengondisikan anak untuk berbaris tertib

Selain itu faktor yang menjadi kendala dalam tindakan implementasi tersebut adalah anak itu sendiri, benar sekali jika memang anak memiliki kemampuan yang berbeda-beda, anak memiliki keunggulan dan kelemahan masing-masing, akan tetapi kemampuan anak itu bisa diatur dan juga dipengaruhi, ketika anak itu ceria, aktif, maka secara tidak langsung anak itu akan mudah menangkap penjelasan serta pengajaran dari guru yang menjelaskan,¹ walaupun di tingkat Pendidikan TK masih belum banyak pembelajaran akan tetapi fokus anak-anak itu dibutuhkan, sebagaimana yang diungkapkan oleh guru kelas TK Pamardi Siwi III

Anak itu memiliki kemampuan sendiri-sendiri, tapi focus anak-anak itu bias diatur, focus anak dalam menerima penjelasan, focus anak dalam bermain, focus anak dalam menanggapi sesuatu, itu bias diatur dengan membiasakannya, yang bertanggungjawab atas pembiasaan itu tidak hanya saat berada di sekolah akan tetapi orang tua juga memiliki tanggung jawab itu, dimana orang tua berkewajiban untuk selalu membiasakan anak anaknya pada hal-hal yang sesuai dengan keadaan usianya

Orang tua menjadi kendala nomor dua, orang tua memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap perkembangan anaknya, orang tua sebagai keluarga yang selalu mendampingi, mengarahkan, mengatur, memberi contoh serta bertanggung jawab atas semua hal tentang anaknya, orang tua menjadi sumber pendidikan bagi anaknya juga bertanggung jawab atas pembiasaan hal-hal positif pada anaknya,² peningkatkan kemampuan fisik motoric kasar anak juga bias dilatih dirumah, bias dibiasakan dirumah, dengan adanya dorongan dari orang tua itulah anak ketika berada di sekolahnya anak sudah terbiasa dan mudah untuk mengikuti arahan yang diberikan oleh guru, sebagaimana yang ditambahkan oleh kepala sekolah TK Pamardi Siwi III.

¹ Umar Mansyur, (2020). Pembelajaran Inovatif Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. Fakultas Sastra, Universitas Muslim Indonesia. 1-9.

² Amirullah Syarbini, *Pendidikan Karakter Berbasis Keluarga* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016) 102.

Semua hal yang berhubungan dengan anak menjadi tanggung jawab orang tuanya, sebenarnya bukan hanya orang tua saja, tapi juga seluruh keluarga. Anak pastinya meniru siapa yang sering ia lihat, ketika dirumah ada keluarga yang malas-malasan dan sering main handphone contohnya, pasti anak akan menirunya, padahal pembiasaan main handphone itu menjadi faktor yang dapat menunda kemampuan motoric kasar pada anak.

Keluarga merupakan elemen dasar bagi sosialisasi nilai-nilai dalam pendidikan. Keluarga menjadi pilar utama dalam melaksanakan sosialisasi kehidupan, di dalamnya ada anggota-anggota yang saling bekerja sama: ayah, ibu, dan anak-anak, dan saudara-saudara yang lain, merupakan tempat kontak pertama bagaimana cara bekerja sama dan hidup bersama orang lain. Lingkungan keluarga dipandang sebagai faktor yang menentukan perkembangan anak,³ keluarga dapat menjadi momok yang sangat penting bagi kehidupan anak, dan menurut Fadillah yang dikutip Anik Twiningsih lingkungan keluarga adalah lingkungan awal bagi seorang anak,⁴ anak mendapatkan pengalaman hidup serta pengalaman pendidikan pertama dari lingkungan keluarga, pendidikan dari orang tua maupun saudara serumah sangat mempengaruhi pendidikan serta keadaan fisik maupun psikis dari anak.

Selain itu yang menjadi kendala dalam implemtnasi ini adalah pengolahan kelas oleh guru, banyak guru yang memang belum mempunyai skill yang maksimal, skil guru masih standar dan masih perlu banyak belajar, pentingnya guru dalam mengolah kelas adalah menjadi suatu hal yang urgen ditindak lanjuti, guru sebagai seseorang yang diberikan amanah orang tua sebagai pelindung, pengajar, pembimbing anak ketika berada di sekolah, tidak sedikit orang tua tidak mampu memberikan pengajaran dirumah dan menghatuskan untuk menyerahkan sepenuhnya anaknya di sekolah, banyak orang tua yang berfikir bahwa tugas guru adalah mencerdaskan anak-anaknya dalam segala bidang seperti kemampuan motoric kasar anak. Sebagaimana yang disampaikan Kepala TK Pamardi Siwi III.

³ Encep Sudirjo, Muhammad Nur Alif, *Komunikasi dan Interaksi Sosial Anak*, (Bndung: Salam Insan Mulia, 2021).

⁴ Anik Twiningsih, Fepi Triminur, *Ayah Terlihat Keluarga Hebat*, (Jawa Timur: Beta Aksara, 2019), 27

Kami memang sebagai guru diberikan tugas dan wewenang serta amanah dari guru, kami yang bertanggung jawab atas semua yang dilakukan serta suatu hal yang perlu menjadi kemampuan siswa itu, akan tetapi kami disini juga sudah berusaha semaksimal mungkin, jika memang masih ada kekurangan dan kelemahan siswa dalam perkembangan motoric kasarnya maka kami juga perlu belajar kembali, pelatihan kembali agra bias lebih mendalami kemampuan-kemampuan anak didik kami.

Dari penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa yang menjadi kendala dalam implementasi pembelajaran PAKEM melalui senam gemari untuk meningkatkan perkembangan fisik motorik kasar di TK Pamardi Siwi III Karangrejo Dempet Demak ini adalah anak itu sendiri, orang tua, keluarga dan guru dalam mengolah kelas.

3. Solusi dalam Menghadapi Kendala Implementasi Pembelajaran PAKEM Melalui Senam Gemari untuk Meningkatkan Perkembangan Fisik Motorik Kasar di TK Pamardi Siwi III Karangrejo Dempet Demak

Dalam menindak lanjuti adanya kendala yang dialami saat observasi setelah adanya implementasi pembelajaran PAKEM melalui senam gemari untuk meningkatkan perkembangan fisik motorik kasar di TK Pamardi Siwi III Karangrejo Dempet Demak guru perlu mengatur strategi baru dimana agar semua kendala yang terjadi bisa mendapatkan solusi.

Kendala yang pertama adalah faktor dari siswa itu sendiri, banyaknya siswa yang belum focus akibat belum terbiasa dengan kegiatan-kegiatan pelatihan motoric kasar, hal itu dapat diatasi dengan seringnya melakukan kegiatan yang berhubungan dengan pelatihan-pelatihan kepada siswa yang berhubungan dengan motoric kasar, guru kelas menyampaikan bahwa:

Kami akan mencoba untuk lebih menkankan pada pelatihan-pelatihan motoric kasar kepada anak, karena memang kami akui saat ini kemi lebih berfokus pada kemampuan motoric halus anak.

Kendala selanjutnya adalah faktor orang tua dan keluarga, mengingat pentingnya peran keluarga dalam membimbing anak, maka disini perlu sekali orang tua dan keluarga membangun relasi yang bagus dnegan anak, menemani tumbuh kembangnya, bukan hanya saat menonton, bermain tapi juga bermain sambil belajar, orang tua dituntut untuk bisa dan siap memberikan

pengajaran dan waktunya untuk anak, sebagaimana yang disampaikan guru kelas TK Pamardi Siwi III:

Kami akan mencoba memberikan pengarahan kepada orang tua tentang bentuk parenting positif yang lebih maksimal lagi, memang jarang sekali kita membangun relasi dengan orang tua siswa, kedepannya kami akan terus bersinergi bekerjasama dengan orang tua agar kita selalu bersama-sama mencapai tujuan yang disepakati bersama.

Kendala yang terakhir adalah pengolahan kelas oleh guru, guru menjadi orang tua kedua dalam diri anak, terkadang malah anak lebih nyaman dan penurut dengan guru dibanding orang tua, maka guru dalam hal ini perlu untuk dibimbing lebih dalam dan kuat lagi, diberikan pengawasan dan supervisor kembali dan rutin agar guru bisa mengikuti perkembangan anak. Kepala sekolah TK Pamardi Siwi III menyampaikan:

Kita perlu melakukan pengawasan serta penilaian guru secara rutin, supaya nantinya guru-guru lebih bisa bekerja secara maksimal dalam mengetahui kemampuan anak, kurangnya anak dimana serta kelebihan anak dimana.

Berdasarkan penjelasan diatas dari adanya kendala yang ada maka solusi yang harus dilakukan adalah: memberikan pelatihan-pelatihan khusus kepada siswa dalam hal motoric kasar, memberikan pengarahan kepada orang tua tentang parenting positif serta melakukan pengawasan, pelatihan-pelatihan kepada guru.

C. Analisis Data Penelitian

1. Implementasi Pembelajaran PAKEM melalui Senam Gemari untuk Meningkatkan Perkembangan Fisik Motorik Kasar di TK Pamardi Siwi III Karang Rejo Dempet Demak

Implementasi pembelajaran PAKEM yang dilakukan melalui senam GEMARI dengan tujuan untuk meningkatkan perkembangan fisik motoric kasar pada anak di TK Pamardisiwi III berjalan dengan sesuai rencana yang diharapkan, implementasi pembelajaran memang perlu berinovasi untuk mengantisipasi kebosanan pada anak, mengingat anak-anak memiliki tingkat kefokusian yang lebih rendah dan singkat dibanding dengan orang dewasa, maka dari itu perlu sekali menanamkan kegiatan kepada anak yang bervariasi dan memang seorang guru dituntut untuk kreatif dalam mengelola kelasnya.

Sebelum melakukan tindakan kepada anak perlu sekali kita mengetahui kemampuan anak terlebih dahulu, sampai sejauh mana penguasaan anak dan keadaan anak itu, dalam hal itu perlu sekali dilakukan observasi awal sebelum adanya penelitian. Dalam kegiatan observasi ada beberapa hal yang ditemukan dimana tingkat motorik kasar anak yang tergolong rendah karena rata-rata hanya mencapai 47,03%, dengan begitu perlu sekali implementasi pembelajaran PAKEM melalui senam GEMARI ini dilakukan.⁵

Setelah diketahui bagaimana keadaan siswa, bagaimana kemampuan siswa maka perlu dilakukan tindakan guna untuk mengetahui lebih lanjut apakah nantinya inovasi baru yang berikan bias meningkatkan motorik kasar pada anak, implementasi pembelajaran PAKEM melalui senam GEMARI dilakukan pada tanggal 14 Februari 2023, pembelajaran yang diberikan kepada anak sesuai dengan waktu biasanya anak mendapatkan pembelajaran, akan tetapi ada tambahan senam yang dilakukan oleh guru sebagai inovasi baru, sebenarnya biasanya sudah melakukan senam akan tetapi belum ada inovasi baru senam GEMARI.

Hasil dari adanya tindakan implementasi pembelajaran PAKEM melalui senam GEMARI sesuai dengan harapan peneliti, dimana rata-rata dari keseluruhan siswa perkembangan motorik anak mencapai 79,60%, naik lebih dari 20% dari sebelum adanya tindakan senam GEMARI.⁶

Dapat disimpulkan bahwa pada pra tindakan atau perkembangan fisik motorik kasar anak sebelum ditindak menggunakan senam GEMARI Prosentase pencapaian perkembangan motorik kasar anak dalam satu kelas mencapai rata-rata 47,03 %, dan untuk observasi setelah tindakan implementasi pembelajaran PAKEM melalui senam gemari, meningkatkan perkembangan fisik motorik kasar mencapai 79,60 %. Dengan begitu dapat disimpulkan bahwa Implementasi pembelajaran PAKEM melalui senam gemari untuk meningkatkan perkembangan fisik motorik kasar di TK Pamardi siwi III dikaratakn berhasil karena sesuai dengan perkiraan peneliti.

⁵ Observasi TK Pamardisiwi III, 06 Februari 2023.

⁶ Observasi TK Pamardisiwi III, 14 Februari 2023.

2. Kendala dalam Implementasi Pembelajaran PAKEM melalui Senam Gemari untuk Meningkatkan Perkembangan Fisik Motorik Kasar di TK Pamardi Siwi III Karang Rejo Dempet Demak

Dalam segala sesuatu, proses maupun tindakan apapun pastinya terdapat kendala yang menjadi permasalahan yang dihadapi, dalam implementasi pembelajaran PAKEM melalui senam gemari untuk meningkatkan perkembangan fisik motorik kasar anak juga ditemukan kendala yang dirasakan pihak lembaga, diantaranya sebagai berikut:

a. Keadaan anak itu sendiri.

Anak dilahirkan dalam keadaan yang berbeda-beda, membawa kemampuan yang tidak bias sama dengan orang lain, memiliki keunggulan masing-masing serta memiliki daya piker masing-masing,⁷ disisi lain anak juga memiliki kekurangan masing-masing entah itu daya tahan tubuh maupun fisiknya, akan tetapi keyakinan bahwa seorang anak pasti memiliki kelebihan yang dimiliki anak tersebut.

Guru kelas di TK Pamardisiwi bahwa anak menjadi kendala pertama, bukan menyalahkan posisi anaknya, tapi memang sebagai seseorang yang berada di sekitar anak harus peka terhadap kemampuan rangsangan anak.⁸ Anak yang dianugerahkan kecerdasan, kekuatan untuk berfikir serta kemampuan untuk mengelola tubuh masing-masing anak.

b. Orang tua dan keluarga

Perkembangan individu anak banyak dipengaruhi oleh keluarga, keluarga atau orang tua sebagai penabung kasih sayang bagi anak-anaknya serta mengajarkan ilmu sosial maupun agama, dari situlah orang tua mempersiapkan anak menjadi pribadi dan anggota masyarakat yang benar.

Menurut Amirullah Syarbini lingkungan keluarga berperan sebagai lembaga pendidikan yang pertama dan utama bagi anak, baik ditinjau dari urutan waktu maupun dari segi intensitas dan tanggung jawab pendidikan yang

⁷ Dwi Haryanti, "STIMULASI PENGEMBANGAN KECERDASAN VERBAL-LINGUISTIK ANAK USIA DINI MELALUI METODE PEMBELAJARAN PAUD," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 3, no. 1 (2017): 130.

⁸ Wawancara Guru Kelas TK Pamardisiwi III, 14 Februari 2023.

berlangsung dalam lingkungan keluarga.⁹ Keluarga berperan penuh atas pendidikan anak disamping pendidikan di sekolah.

Perihal orang tua dan keluarga menjadi penanggung jawab anaknya, orang tua dan keluarga harus mampu mendampingi anaknya serta membimbing anaknya, kepala sekolah TK Pamardisiwi III menyampaikan bahwa Semua hal yang berhubungan dengan anak menjadi tanggung jawab orang tuanya, sebenarnya bukan hanya orang tua saja, tapi juga seluruh keluarga. Anak pastinya meniru siapa yang sering ia lihat, ketika dirumah ada keluarga yang malas-malasan dan sering main handphone contohnya, pasti anak akan menirunya, padahal pembiasaan main handphone itu menjadi faktor yang dapat menunda kemampuan motoric kasar pada anak.¹⁰

c. Guru dalam Mengolah Kelas

Kesuksesan seorang anak bermula dari adanya pendidikan. Pendidikan merupakan faktor penting dalam pembangunan dan pengembangan kehidupan manusia. Pendidikan menjadi tolak ukur kemajuan maupun kemunduran suatu bangsa. Tidak ada satupun bangsa di dunia yang hidup tanpa pendidikan, dan tidak mungkin suatu bangsa akan mampu mencapai kemajuan tanpa didukung dengan kemajuan di bidang pendidikan. Pengembangan dunia ekonomi, budaya, sosial, politik dan segala aspek lain, semuanya dimulai dengan proses pendidikan. Proses Pendidikan atau pembelajaran memungkinkan seorang lebih manusiawi (Being Humanize) sehingga disebut dewasa dan mandiri itulah yang menjadi visi pembelajaran dalam sebuah proses pendidikan.¹¹

Dalam sebuah pendidikan objek yang terpenting adalah sumber daya manusia yang melakukan pengelolaan, guru sebagai penanggung jawab keadaan siswa dan kegiatan siswa apapun itu ketika berada di lingkungan sekolah, bagaimana guru dalam memberikan pengajaran, serta bagaimana guru ketika melakukan pengelolaan kelas itulah yang menjadi

⁹ Amirullah Syarbini, *Pendidikan Karakter Berbasis Keluarga* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016) 102.

¹⁰ Wawancara Kepala Sekolah TK Pamardisiwi III, 14 Februari 2023.

¹¹ H M Nur Hasan, "Model Pembelajaran Berbasis Pondok," *Wahana Akademika* □: *Jurnal Studi Islam Dan Sosial* 3, no. 2 (2016). 94-110

penentu bagaimana suksesnya implementasi dari sebuah metode maupun model pembelajaran yang ada.

Dengan begitu perlu sekali lembaga pendidikan menekankan pada pelatihan-pelatihan guru serta selalu melakukan evaluasi sebagai supervisor kepala sekolah kepada guru, sebagaimana yang disampaikan kepala sekolah TP Pamardisiwi III bahwa guru bertanggung jawab atas semua yang dilakukan serta suatu hal yang perlu menjadi kemampuan siswa itu, akan tetapi kami disini juga sudah berusaha semaksimal mungkin, jika memang masih ada kekurangan dan kelemahan siswa dalam perkembangan motoric kasarnya maka kami juga perlu belajar kembali, pelatihan kembali agar bias lebih mendalami kemampuan-kemampuan anak didik.¹²

3. Solusi dalam Menghadapi Kendala Implementasi Pembelajaran PAKEM Melalui Senam Gemari untuk Meningkatkan Perkembangan Fisik Motorik Kasar di TK Pamardi Siwi III Karangrejo Dempet Demak

Ada kendala pasti ada solusi, segala kelemahan pastinya terdapat kelebihan didalamnya, berbagai macam kendala yang dialami lembaga pendidikan TK Pamardi Siwi III menjadikan guru lembaga harus sigap dalam mengambil langkah solusi, adapun solusi yang perlu segera dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Lebih memberikan pelatihan mengenai tentang motoric kasar pada anak, supaya anak menjadi lebih aktif lagi dalam mengikuti pembelajaran, orang tua sangat meliri bagaimana perkembangan motoric kasar pada anaknya, maka dari itu disini dari lembaga menyampaikan bahwa focus kepada anak didik perlu sekali ditingkatkan, kegiatan-kegiatan anak ditingkatkan lagi akan tetapi tetap menanamkan bermain sambil belajar
- b. Pelatihan kepada guru. Perihal pelatihan yang diberikan kepada guru harus juga dilakukan karena mengingat sumber daya manusia yang ada di dalam pendidikan dimana dia adalah guru memegang peran penting dalam suksesnya proses pembelajaran. Guru menjadi orang tua kedua bagi anak-anak ketika sudah berada di sekolah, guru dipercaya penuh atas segala sesuatu yang terjadi, bahkan tidak sedikit

¹² Wawancara Kepala Sekolah TK Pamardisiwi III, 14 Februari 2023.

orang tua menyalahkan guru ketika terjadi apa-apa terhadap anaknya di dalam lingkup sekolah.

- c. Pengarahan kepada orang tua. Bentuk parenting positif perlu dilakukan orang tua ketika berada di lingkup masyarakat dan rumah, orang tua sebagai penentu akan bagaimana arah anaknya dan mau dibawa kemana masa depan anak itu, orang tua perlu seklali mendapat pengarahan kepada guru, sharing tentang pendidikan anaknya, keadaan anaknya serta harus bagaimna ketika dirumah. Lembaga pendidikan juga perlu mengedepankan komunikasi dengan orang tua agar semua tidak ada keslaphahaman dan selalu sesuai dnegan perencanaan pendidikan yang ada.

