

محتويات البحث

| | | |
|-----------------------------|-------|-------------------------|
| أ | ..... | صفحة الموضوع |
| ب | ..... | تقرير المشرف |
| ج | ..... | تقرير لجنة مناقشة |
| د | ..... | إقرار الطالبة |
| هـ | ..... | ملخص البحث |
| ز | ..... | الشعار |
| ح | ..... | الإهداء |
| ط | ..... | كلمة الشكر والتقدير |
| ك | ..... | محتويات البحث |
| الباب الأول: مقدمة | | |
| ١ | ..... | أ. خلفية البحث |
| ٨ | ..... | ب. أسئلة البحث |
| ٨ | ..... | ج. أهداف البحث |
| ٩ | ..... | د. أهمية البحث |
| ١٠ | ..... | هـ. هيكل البحث |
| الباب الثاني: الإطار النظري | | |
| ١٢ | ..... | أ. فعالية نموذج التعليم |
| ١٢ | ..... | ١. تعريف فعالية |

| | | | |
|----|-------|----|---|
| ١٣ | ..... | ٢ | تعريف نموذج التعليم |
| ١٤ | ..... | ٣ | طريقة التعليم |
| ١٥ | ..... | ٤ | أهداف التعليم |
| ١٦ | ..... | ب. | مطابقة بطاقة الفهرس <i>Index Card Match</i> |
| ١٦ | ..... | ١ | تعريف مطابقة بطاقة الفهرس |
| ١٨ | ..... | ٢ | أهداف التعليم <i>Index Card Match</i> |
| ١٩ | ..... | ٣ | خصائص طريقة <i>Index Card Match</i> |
| ٢٠ | ..... | ٤ | خطوات تنفيذ تعليم <i>Index Card Match</i> |
| ٢٠ | ..... | ٥ | مزايا <i>Index Card Match</i> |
| ٢١ | ..... | ٦ | نقائص <i>Index Card Match</i> |
| ٢١ | ..... | ج. | اللغة العربية |
| ٢١ | ..... | ١ | حقيقة اللغة ووظيفتها |
| ٢٣ | ..... | ٢ | تعريف اللغة العربية |
| ٢٤ | ..... | ٣ | خصائص اللغة العربية |
| ٢٥ | ..... | ٤ | وضع اللغة العربية |
| ٢٦ | ..... | ٥ | تعليم اللغة العربية |
| ٢٨ | ..... | ٦ | أهداف تعليم اللغة العربية |
| ٣٠ | ..... | ٧ | انواع الطريقة تعليم اللغة العربية |
| ٣١ | ..... | د. | مهارة القراءة |

| | | |
|----------------------------------|-------|------------------------------|
| ٣١ | ..... | ١ . تعريف مهارة القراءة. |
| ٣٤ | ..... | ٢ . أهداف مهارة القراءة. |
| ٣٥ | ..... | ٣ . أنواع القراءة. |
| ٣٨ | ..... | هـ . الدراسات السابقة |
| ٤٠ | ..... | و . إطار الفكر |
| ٤١ | ..... | ز . فروض البحث |
| الباب الثالث: مناهج البحث | | |
| ٤٢ | ..... | أ . مدخل البحث |
| ٤٣ | ..... | ب . إعداد البحث |
| ٤٣ | ..... | ج . مجتمع البحث وعينته |
| ٤٤ | ..... | د . متغير البحث |
| ٤٧ | ..... | هـ . طريقة جمع البيانات |
| ٤٩ | ..... | و . طريقة تحليل البيانات |
| ٤٩ | ..... | ١ . اختبار الصدق |
| ٥٠ | ..... | ٢ . اختبار الثبات |
| ٥١ | ..... | ز . اختبار الافتراض التقليدي |
| ٥١ | ..... | ١ . اختبار سوي البيانات |
| ٥١ | ..... | ٢ . اختبار التجانس |
| ٥٢ | ..... | ح . طريقة اختبار الفرضية |

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

| | | | |
|----|--|------------------|----|
| أ. | الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين والبنات ألاس داوا باطى العام الدراسى | ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م..... | ٥٣ |
| ١. | خلفية التأسيس..... | | ٥٣ |
| ٢. | هوية المدرسة..... | | ٥٦ |
| ٣. | رؤية ورسالة وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين والبنات ألاس داوا باطى..... | | ٥٦ |
| ٤. | الموقع الجغرافي..... | | ٦٢ |
| ٥. | أحوال المعلمين والموظفين والطلاب..... | | ٦٣ |
| ب. | فعالية تعليم <i>Index Card Match</i> لترقية فهم مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين والبنات ألاس داوا باطى..... | | ٦٥ |
| ١. | تحليل البيانات..... | | ٦٥ |
| أ) | اختبار صدق الأدوات..... | | ٦٥ |
| ب) | اختبار الثبات..... | | ٦٨ |
| ٢. | اختبار إفتراض التقليدي..... | | ٦٩ |
| أ) | اختبار سوى البيانات..... | | ٦٩ |
| ب) | اختبار التجانس..... | | ٧٠ |
| ج. | عرض البيانات وتحليلها..... | | ٧١ |
| ١. | تحليل الأولى..... | | ٧١ |

- أ) تحليل البيانات عن نتيجة مهارة القراءة بدون استخدام نموذج التعليم *index card match* في الفصل الضابط بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين والبنات
- ٧١ ألاس داوا باطى
- ب) تحليل البيانات عن نتيجة مهارة القراءة باستخدام نموذج التعليم *index card match* في الفصل التحريبي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين والبنات
- ٧٥ ألاس داوا باطى
- ج) ترقية مهارة القراءة في التعليم اللغة العربية باستخدام *index card match* في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين والبنات ألاس داوا باطى
- ٧٩ ٢. تحليل اختبار الفرضية
- ٨٠ الباب الخامس: الاختتام
- ٨٢ أ. نتائج البحث
- ٨٣ ب. الاقتراحات
- ٨٤ ج. الاختتام.
- المراجع
الملاحق