

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو تجربة تعليمية تحدث في جميع البيئات وطوال الحياة. يمكن تفسير التعليم على أنه تعليم يتم إجراؤه في المدارس كمؤسسات تعليمية رسمية.¹ يشمل الغرض من التعليم التغييرات في السلوك والمواقف والشخصية المتوقعة بعد أن يكون موضوع التعليم قد خضع للتعليم.²

معايير العملية التعليمية هي معايير تعليمية وطنية تتعلق بتنفيذ التعليم في وحدة تعليمية لتحقيق معايير كفاءة الخريجين. هذا يعني أن العملية التعليمية القياسية تحتوي على كيفية إجراء عملية التعليم. وبالتالي، يمكن استخدام معيار العملية التعليمية كدليل للمعلمين في إدارة التعلم.³ التعلم عنصر مهم في التعليم. لأن التعلم مثل قلب العملية التعليمية. يميل التعليم الجيد إلى إنتاج نتائج تعليمية جيدة والعكس صحيح.

دور المعلم كمصدر تعليمي مهم للغاية. يرتبط المعلم كمصدر تعليمي ارتباطاً وثيقاً بإتقان المواد التعليمية. يمكن الحكم على ما إذا كان المعلم جيداً أم لا إلا من خلال إتقان المواد التعليمية. يُقال إنه معلم جيد عندما يتمكن من إتقان المواد

¹ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*, (Bandung, CV Alfabeta, 2005), hlm. 3.

² Binti Muanah, *Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta, Teras Komplek Polri Gowok, 2009), hlm. 37.

³ Al Rasyidin, Wahyuddin Nur Nasution, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Medan, Perdana Publishing, 2012), hlm. 117.

التعليمية جيدًا، بحيث يعمل حقًا كمصدر تعليمي للطلاب. يجب على المدرسين، باعتبارهم أحد المكونات المهمة في عالم التعليم، إتقان مختلف القدرات والمهارات، على الأقل إتقان المواد الدراسية والمهارات في تدريسها.⁴

التعليم هو عملية يقوم بها مدرس واحد لتوفير المعرفة للطلاب وجهود الطلاب الخاصة لاكتساب المعرفة.⁵ وتشمل الجهود المبذولة لتحقيق الأهداف التربوية عملية تنفيذ التدريس الذي يغطي جميع مجالات المعرفة، أحدها مجال اللغة وهو اللغة العربية.

اللغة هي شيء مهم جدا في حياة الإنسان. لأنه يمكن بهذه اللغة للبشر التواصل ونقل جميع أفكار ومحتويات أفكارهم. يختلف معنى اللغة اعتمادًا على المنظور الذي يعطي معنى للغة والدوافع لتحقيق الأهداف.⁶

اللغة هي المكان الذي يعبر فيه الجميع عن نواهم. والعديد من اللغات. وهي تختلف في النطق مجتمعة في المعنى، بمعنى أن المعنى الذي يخترق القلب النقي هو معنى آخر، لكن الجميع يقوله بغير كلام الآخرين. والعربية هي المكان الذي يعبر فيه العرب عن كلامهم. تصل إلينا عن طريق النقل. وحفظ لنا القرآن

⁴ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Cet. IV: Jakarta, Kencana, 2008), hlm. 21.

⁵ Fatur dan Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani, 2015), hlm. 35.

⁶ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 27.

الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه العرب المعتمدون من تقسيم العرب ونظامهم.^٧

بالنسبة لشعب إندونيسيا، اللغة العربية ليست فقط جزءًا من لغة أجنبية لها تأثير دولي، ولكنها أيضًا لغة متعلقة بالدين. بشكل عام، المواطنون الإندونيسيون مسلمون.^٨ يهدف تعليم اللغة العربية إلى فهم العلوم المكتوبة باستخدام اللغة العربية أو فهم وإتقان المهارات اللغوية، والتي تتكون من مهارات الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة. المهارات الأربع هي أساس اللغة العربية، لكن المهارة القراءة هي أحد مفاتيح تعلم الكلام، في حين أن الكتاب هو صورة ورمز للكلام.

مهارة القراءة باللغة العربية هي إحدى المهارات التي يجب أن يتقنها الطلاب بهدف تطوير مهارات اللغة العربية. الغرض من تعليم مهارة القراءة هو تدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة وتطوير مهارة القراءة لدى الطلاب. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية قادرة على زيادة اهتمام الطلاب ليكونوا سعداء بتعليم قراءة اللغة العربية.^٩

^٧ مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٧، ص ٧٠.

^٨ Miftachul Taubah, *Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Studi Arab 10, no. 1 (2019): 31-38.

^٩ Dian Febria Ningsih, *Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam Vol. 2 No. 2 Juni 2021), hlm. 23.

وقال محي الدين تصبح مهارة القراءة إحدى المهارات الأساسية يجب أن يتقن الطلاب الذين اجتث عن دروس اللغة العربية بعد مهارة الاستماع و يتكلم. التعلم في المدرسة تهدف قاعدة الصف المبكر إلى توفير المهارات الأساسية قراءة - كتابة - عد (جاليستونغ)، المعرفة والمهارات الأساسية التي تعود بالفائدة على الطلاب وفقاً لذلك بمستوى التطور. بالطبع للطلاب لغته الأم هي الإندونيسية بالطبع تواجه مشكلة قراءة نص عربي، لأن القراءة النص العربي ليس مثل القراءة نص لاتيني. وفي الوقت نفسه في النشاط اللغة نشاط تقبلي بعد الاستماع. مهارة القراءة هي أيضاً مهارات المطابقة ثلاث مهارات أخرى. لذلك، التعلم مهارات اللغة خاصة القراءة تحتاج إلى الاهتمام لتحسين المهارات و مهارات واستعداد الطلاب في القراءة.

اللغة العربية هي اللغة الإسلام وأعظم مقومات القومية في العربية، فهي لغة كتابه ونبيه وعبادته وعلومه وثقافته والإتصال بين معتنقيه. وفي العصور الحديثة نهيأة اللغة عوامل جديدة للتطور والتقدمي فقد ارتقت الصحافة وانتشر التعليم وانشئ مجنح اللغة العربية وهي الآن اللغة الرسمية في جميع الاقطار العربية ولغة التفاهم بني جميع الشعوب الغربية، كما أنها لغة التعليم في جميع المدارس والمعاهد وأكثر الكليات الجامعة وهي كذلك لغة

الصحافة والإذاعة والقضاء والتأليف في البلاد العربية.^{١٠} اللغة العربية هي أكبر لغة من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغة سيمتيك. اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم وغاياتهم. وهي عبارة عن حروف حجّية يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفهيًا وكتابيًا. كل لغة هي لغة تواصلية للمتحدثين بها. من وجهة النظر هذه، لا توجد لغة أفضل من لغة أخرى. هذا يعني أن اللغة متساوية في وضعها، أي كوسيلة اتصال. كل اتصال، بالطبع، يتطلب التفاهم بين المتصلين.

اللغة العربية لها خصائص مختلفة عن اللغات الأخرى. هذه أيضًا عقبة أو مشكلة للطلاب في تعليم اللغة العربية. تتكون المشاكل الحالية من جوانب لغوية وغير لغوية. من المشاكل التي تحدث مع الطلاب عدم إعجاب الطلاب بدروس اللغة العربية لأنها تعتبر تعلمًا رتيبًا، ويجد الطلاب صعوبة في تعليم اللغة العربية خاصة في قراءة اللغة العربية. لذلك تتطلب هذه المشكلة مراجعة المواد مع نموذج *Index Card Match* لتوفير شروط تعليم أكثر دقة. وفقًا لسوفريجونو، ذكر أن "بطاقة الفهرسة مطابقة (*Index Card Match*) هي طريقة كافية متعة لاستخدامها كمرادف المواد التعليمية أعطيت سابقا". وفقًا لمروان و بونا، طريقة مطابقة

^{١٠} عبد العالم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (دار المعارف، القاهرة، ١٩٦٨).

بطاقة الفهرس (*Index Card Match*) هي طريقة الحل المشكلة المستخدمة في زيادة النشاط والعائد تعلم الطلاب. طريقة بطاقة الفهرسة تعلم المطابقة (*Index Card Match*) يمكن أن تعزز التعاون الطلاب في الإجابة أسئلة المطابقة بطاقة الفهرسة في متناول اليد هم. هذه العملية التعليمية أكثر إثارة للاهتمام لأن الطلاب تبحث عن شريك أثناء الدراسة حول مفهوم أو موضوع في هذا الجو جَذَاب.

بحسب الاستاراني اقترح هذه الطريقة مؤشر مطابقة البطاقة (*Index Card Match*) كافٍ متعة لاستخدامها كمرر المواد التعليمية التي أعطيت من قبل. ومع ذلك، حتى المواد الجديدة لا يزال عملي هذا النموذج مع الملاحظات والمشاركين يتم إعطاء الطلاب مهمة التعلم الموضوع المراد تدريسه أولاً، بحيث عند الدخول فصلهم لديه معرفة بالفعل معرفة.

مزايا إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرسة هي: صرح سيلبرمان أنه يمكنه تعليم المشاركين لطلاب للتعاون مع بعضهم البعض، دعوة الطلاب التفكير النقدي والنشط. يتم إعطاء الطلاب حرية البحث عن الشريك والعثور عليه من الإجابات التي لديهم حتى الطلاب مطلوب أن تكون نشطاً حتى تتمكن من

إكمال الوظيفة المعينة من قبل المعلم والحصول على نتائج التعلم أقصى.¹¹

يسمح نموذج *Index Card Match* كحل للمشكلة. حيث يعتبر هذا النموذج أحد نماذج التعليم النشط ألا وهو أسلوب التعليم التعاوني. طريقة التعليم التعاوني هي طريقة تعليم نشطة لمراجعة الموضوع ويمكن أن تزيد من نشاط الطالب ونتائج التعليم. لأن نموذج التعليم هذا يُستخدم لجعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعليم.¹² إنها أيضاً طريقة لنقل المعرفة إلى الطلاب. عندما يكون التعليم ممتعاً وهناك صلة بين المادة ونموذج التعليم، فبالطبع سيتم استيعاب المواد وفهمها بسرعة من قبل الطلاب بحيث يتم تحقيق هدف التعليم. نموذج التعليم هذا يبدو وكأنه لعبة. حيث لا يزال لا يمكن فصل مبادئ التعليم الواضح. أي جعل هذا النموذج جسراً لنقل المعرفة، بحيث يتمكن الطلاب أثناء عملية التعليم من فهم المواد التعليمية وإتقانها.

لذلك حاولت الباحثة طرح مشكلة وهي "فعالية نموذج

التعليم *Index Card Match* على مهارة القراءة في الفصل السابع

¹¹ Jusnaini, "Penerapan Strategi Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam", (El-Ibtidaiy: Journal of Primary Education, Vol. 1, No. 1, Tahun 2018), hlm. 131.

¹² Sarinarulita, Effendi Nawawi, A. Rachman Ibrahim, *Penerapan Model Pembelajaran Index Card Match Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas*, (FKIP Universitas Sriwijaya: Jurnal Pendidikan Kimia, 2014), hlm. 77.

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين والبنات ألاس داوا باطى
 العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م.

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث، فإن المشاكل التي يمكن
 صياغتها هي كما يلي:

١. كيف مهارة القراءة لدى الطلاب بدون استخدام نموذج
 التعليم *Index Card Match* في الفصل الضابط بالمدرسة
 المتوسطة الإسلامية تربية البنين والبنات ألاس داوا باطى العام
 الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م؟

٢. كيف مهارة القراءة لدى الطلاب باستخدام نموذج التعليم
Index Card Match في الفصل التجريبي بالمدرسة المتوسطة
 الإسلامية تربية البنين والبنات ألاس داوا باطى العام الدراسي
 ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م؟

٣. كيف فعالية نموذج التعليم *Index Card Match* على مهارة
 القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تربية
 البنين والبنات ألاس داوا باطى العام الدراسي
 ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة، فإن أهداف هذه البحث هي:
 ١. لمعرفة مهارة القراءة لدى الطلاب بدون استخدام نموذج التعليم
Index Card Match في الفصل الضابط بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية تربية البنين والبنات ألاس داوا باطى العام الدراسى
م. ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

٢. لمعرفة مهارة القراءة لدى الطلاب باستخدام نموذج التعليم
Index Card Match في الفصل التجريبي بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية تربية البنين والبنات ألاس داوا باطى العام الدراسى
م. ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

٣. لمعرفة فعالية نموذج التعليم *Index Card Match* على مهارة
القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تربية
البنين والبنات ألاس داوا باطى العام الدراسى
م. ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

د. أهمية البحث

من المتوقع أن يوفر هذا البحث العديد من الفوائد بما في ذلك:

١. الفوائد النظرية

أ) يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة إلى المعرفة حول الاستراتيجيات
التي يمكن تنفيذها في عملية التعليم، وخاصة تعليمي *Index*
Card Match.

ب) كمرجع لمزيد من البحث.

٢. الفوائد العملية

أ) للباحثين: لزيادة المعرفة والبصيرة حول فعالية نموذج التعليم
Index Card Match على قدرات القراءة لدى الطلاب
وإضافة الخبرة في عملية تعليم اللغة العربية في المستقبل.

- ب) للمعلمين: يمكن استخدامه كمرجع للمعلمين في تطبيق وتطوير طرق أخرى لتنفيذ عملية تعليم أكثر ابتكاراً.
- ج) للمدارس: كمدخل للمدارس لتحسين أداء المعلمين ونوعية إدارة التدريس.
- د) للطلاب: يمكنها تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب وتحسين فهم الطلاب ونشاطهم في التعليم.

هـ. هيكل البحث

كتابة هذا البحث تتركز الباحثة بنظام ليسهلاً لفهم في هذا البحث، أما هيكل البحث كلها في خطة البحث فيها ثلاثة أبواب:

١. الباب الأول:

يكون هذا البحث من أساسيات البحث التي تشمل على مقدمة، أما هذا الباب خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وهيكل البحث.

٢. الباب الثاني:

هذا الباب يشتمل على الإطار النظري يحتوي مفهوم تعرف فعالية نموذج التعليم، مفهوم تعرف *Index Card Match*، مفهوم المهارة القراءة، ودراسة السابقة والإطار الأفكار وفروض البحث.

٣. الباب الثالث:

منهج البحث، نوعُ البحث ومدخل البحث، مجتمع البحث وعينته، متغيرات البحث ومؤشراته، طريقة جمع

البيانات، وأدوات البحث، واختبار أدوات البيانات، واختبار
إفترض التقليدي، وطريقة تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع:

تقدم الباحثة في هذا الباب عن تقدم وتحليل البيانات.

٥. الباب الخامس:

تقدم الباحثة عن نتائج البحث واقتراحات البحث.

