

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة الامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين والبنات ألاس داوا باطى العام الدراسى ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م.

### ١. خلفية التأسيس

مدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين والبنات ألاس داوا هي مؤسسة مدرسية تأسست عام ١٩٧٢ في شكل مؤسسة يرأسها السيد أحمد رضوان. في البداية، كانت الظروف لا تزال بسيطة للغاية، حيث لم يكن هناك سوى عدد قليل من الجدران أو الغرف. يوجد في غرفة واحدة عدة فصول، الجدران مصنوعة من الخيزران والأرضيات من الأوساخ والطاولات والكراسي محدودة للغاية.

مدرسة المتوسطة الإسلامية أو هذه المدرسة، التي تقع على مستوى المدرسة الإعدادية، تأسست أكثر بسبب اقتراح من مجموعة من الناس لقادة المجتمع في ألاس داوا. يريد شعب ألاس داوا أن يدرس أطفالهم في المدرسة رسميًا. وقد استوعبت مقترحات القادة من قبل الشخصيات، حيث تم في وقت لاحق في عام ١٩٧٢ إنشاء مدرسة المتوسطة الإسلامية في قرية ألاس داوا.

انضم قادة مجتمع ألاس داوا كإدارة ستركز على بناء مدرسة المتوسطة الإسلامية بدءًا من إعداد المرافق (المادية) والطاولات والكراسي وإعداد المرافق غير المادية مثل أعضاء هيئة التدريس والكتيبات التعليمية وما إلى ذلك. أخيرًا، أدى التعاون الجيد بين الإدارة ومكونات المجتمع الأخرى، هذه المؤسسة التعليمية السنوية (لمدة شهرين تقريبًا) إلى نتائج، على الرغم من عدم حصولهم على أجر (لصق) على وجه التحديد بالنسبة لعمال البناء (البنائين).

في العام الدراسي الجديد ١٩٧٢ بدأت عملية التعليم والتعلم. تم تسجيل العديد من الطلاب الجدد لحضور مدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين والبنات ألاس داوا (ياتابا). يأتي الطلاب من مناطق أخرى أو من القرى المجاورة.

وافق المسؤولون أخيرًا على إعطاء اسم هذه المدرسة، وقد سميت هذه المدرسة في الأصل بمدرسة تربية البنين، ولكن بعد سنوات قليلة، تم تغيير الاسم لعدة أسباب، وهي مدرسة سنوية تربية البنات. غالبًا ما تسمى مدرسة تربية البنين هذه أيضًا مدرسة المتوسطة الإسلامية ياتابا (مؤسسة تربية البنين).

يتماشى التطوير اللاحق لمدرسة سنوية تربية البنات مع مرور الوقت وتجربة التغييرات والتقدم. ويدعم ذلك اكتمال المرافق الملائمة والمناسبة مثل المباني القياسية. طاولات وكراسي (معونة حكومية) وخزائن وإدارة كاملة.

حصلت المدارس التي تم إنشاؤها منذ عام ١٩٧٢ على تصاريح واعتراف لتنفيذ مدارس الخريجين (الاعتماد) من الحالة المسجلة والحالة "المعترف بها" برقم الاعتماد WK / SA / PP.00.5 / 84/0/2000 والمعتمدة في ٢٠٠٥. وهذا يدل على أن مدرسة تربية البنين تتنافس على قدم المساواة بل وتصبح المدرسة الرئيسية على مستوى مدرسة تسناوية في ناحية دوكوهستي. كما يتم إعداد وتوفير وسائل الإعلام لتحفيز وتطوير مواهب الطلاب، على سبيل المثال التعاونيات المدرسية (تدريب الطلاب على دراسة الاقتصاد)، والفرق المسيرة، والأميرات، والخيتوباهان (الكلام)، والكشافة، بالإضافة إلى ساعات إضافية لدروس السلف الخاصة نحو و الصرف (حتى يتقن الطلاب تعليم اللغة العربية) هي أولوية. تم بذل هذا الجهد من أجل توفير المؤن للطلاب وكذلك للنهوض بمدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين والبنات ألاس داوا.

لقد أظهرت الجهود والجهود التي بدأت منذ إنشاء هذه المدرسة حتى الآن نتائجها. لقد ثبت أنه تم تحقيق العديد من الإنجازات والجوائز، سواء على شكل موثيق أو جوائز أو شهادات أو جوائز غير مرئية يمنحها المجتمع، في شكل ثقة أو حماس، أو تقدير المجتمع في شكل ثقة الوالدين أو على المجتمع

إرسال أطفالهم إلى مدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين والبنات ألاس داوا.<sup>١</sup>

## ٢. هوية المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين والبنات

العنوان : في الشارع تايو فونججيل الاسداوا باطى

كيلومترات ٧,٨

رقم هاتف : ٤٥٤١٠١ (٠٢٩٥)

مؤسسة : مؤسسة تربية البنين ألاس داوا

العنوان مؤسسة : في الشارع تايو فونججيل ألاس داوا باطى

السنة إقامتها : ١٩٨٤

## ٣. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية

البنين والبنات ألاس داوا باطى

(أ) رؤية المدرسة

مدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين والبنات

كمؤسسة تعليمية أساسية ذات خصائص إسلامية تحتاج

إلى مراعاة توقعات الطلاب وأولياء أمور الطلاب

والمؤسسات ومستخدمي خريجي المدرسة والمجتمع في صياغة

---

<sup>١</sup>البيانات من طريقة الوثيقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين والبنات ألاس داوا

باطى، منقول في ٦ يونيو ٢٠٢٣م.

رؤيتها. ومن المتوقع أيضاً أن تستجيب مدرسة تسناوية تربية البنين للتطورات والتحديات المستقبلية في مجال العلوم والتكنولوجيا. عصر المعلومات وعمولة سريعة جدا.

مدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين والبنات نرغب في تحقيق التوقعات والاستجابات في الرؤية على النحو التالي:

"تنشئة المتفوقين في الإيمان والمعرفة والخبرة والأخلاق الكريمة والمنظور البيئي".  
مؤشر الرؤية:

(١) الإيمان بالمؤشرات:

أ) إدراك الطلاب المنتظمين في ممارسة العبادة  
ب) زيادة طاعة الطلاب في العبادة  
ج) كلما ابتعد الطلاب عن الأشياء الخاطئة وغير الأخلاقية

د) تحقيق حياة مدرسية دينية ذات ثقافة إسلامية  
هـ) إدراك الطلاب الذين يحفظون ويتقنون ويتقنون قراءة الصلوات وحركات الصلاة وانسجام الحركات والقراءات.

و) إدراك الطلاب الذين يحفظون ويصلون بطلاقة بعد الصلاة

ز) إدراك الطلاب الذين يحفظون الصلوات اليومية ويتقنونها.

ح) تحقيق الانتظام في أداء صلاة الفرض

ط) إدراك الطلاب المنتظمين في أداء صلاة السنة النبوية

ي) إدراك الطلاب الذين تعودوا على إعطاء الإنفاق والشدقة

ك) إدراك الطلاب الذين تعودوا على حضور الأعياد الإسلامية

ل) إدراك الطلاب الذين تعودوا على التحية

م) إدراك الطلاب الذين تعودوا على نطق كلمة طيبة

ن) إدراك الطلاب الذين تعودوا على بدء الدروس وإنهائها بالصلاة

س) إدراك الطلاب الذين تعودوا على قراءة القرآن بعد الصلاة

٢) المعرفة بالمؤشرات:

أ) إدراك الطلاب الذين يتفوقون في تحقيق

درجات الإمتحان النهائي للمدرسة الوطنية

(UAMBN)، و الإمتحانات المدرسية (UM)

أعلى من الحد الأدنى للمعيار

ب) إدراك المتفوقين في مختلف الأنشطة الأكاديمية  
وغير الأكاديمية

ج) إدراك المتفوقين في إتقان تكنولوجيا المعلومات  
والاتصالات

د) زيادة نسبة الخريجين المقبولين في المدارس العليا

٣) الخبرة في المؤشرات:

أ) إدراك الطلاب ذوي المهارات غير الأكاديمية  
حسب اهتماماتهم ومواهبهم.

ب) تحقيق الطلاب الذين لديهم إنجازات رياضية  
وفنية

ج) إدراك الطلاب الذين لديهم القدرة على قيادة  
الأعمال

د) الأخلاق الكريمة ذات المؤشرات:

أ) إدراك الطلاب المهذبين في التحدث والتصرف

ب) إدراك الطلاب الذين ينفذون (ابتسامة، تحية،  
تحية، اهتنز)

ج) إدراك احترام الطلاب لأولياء الأمور والمعلمين  
وموظفي المدرسة والمجتمع

د) إدراك الطلاب الذين تعودوا على التصرف  
بأمانة

هـ) إدراك الطلاب الذين اعتادوا على تحمل  
المسؤولية

و) إدراك الطلاب الذين تعودوا على الثقة بالنفس  
ز) إدراك الطلاب الذين اعتادوا على حب  
الآخرين

ح) إدراك الطلاب الذين يجنون المساعدة  
ط) إدراك الطلاب الذين تعودوا على العيش  
بصحة جيدة

٤) صديقة للبيئة مع مؤشرات:  
أ) يحافظ الطلاب الصفوف السابع إلى التاسع  
دائمًا على نظافة البيئة ونظافتها.  
ب) يمكن للطلاب الشعور بالرعاية للحفاظ على  
الطبيعة والبيئة.

### ب) رسالة المدرسة

لتحقيق رؤية المدرسة، فإن مهمة توفير التعليم والتعلم  
في المدرسة السنوية تربية بنين بنات الاسدو هي كما  
يلي:

- ١) تزايد تقدير وممارسة تعاليم الإسلام
- ٢) القيام بالتربية والعلوم الإسلامية من خلال عملية  
التربية والتعليم والتأديب



٣) نقل القيم والثقافة والأفكار والمهارات الإسلامية إلى الجيل القادم

٤) تشجيع ومساعدة كل طالب على التعرف على إمكاناتهم الخاصة ليتم تطويرها مع الأخلاق الكريمة

٥) يمكن للطلاب الشعور بالرعاية للحفاظ على الطبيعة والبيئة

### ج) أهداف المدرسة

بشكل عام، الهدف من المدرسة التسوية تربية بنين بنات هو إعداد وتزويد الطلاب بالذكاء الأساسي والمعرفة والشخصية والشخصية النبيلة والمهارات للعيش بشكل مستقل ومواصلة التعليم. انطلاقاً من الأهداف العامة للتعليم الأساسي، فإن مدرسة التساوية تربية البنات لديها الأهداف التالية:

١) تحقيق البشر الذين يؤمنون ويحافظون الله سبحانه وتعالى.

٢) تحقيق البشر الذين لديهم معرفة دينية كافية وقادرون على تقديرها وتطبيقها في الحياة الاجتماعية.

٣) إدراك البشر الذين لديهم ذكاء ومعرفة وخبرة ولديهم بصيرة تكنولوجية.

٤) تحقيق البشر الذين يتمتعون بالشخصية والمسؤولية والاستقلالية والأخلاق الكريمة.<sup>٢</sup>

#### ٤. الموقع الجغرافي

يعتبر موقع وموقع المدرسة بمثابة اعتبار لشخص ما لإرسال طفله إلى مدرسة معينة، وتمتع مدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين والبنات ألاس داوا بموقع وموقع استراتيجي لأنها تقع على حافة طريق رئيسي، وتقع في منتصف منطقة دوکوہستی. سيؤدي هذا الموقع إلى زيادة ثقة الجمهور في إرسال أطفالهم إلى بمدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين والبنات ألاس داوا.

يقع الموقع الدقيق مدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين والبنات ألاس داوا على الطريق الشارع تايو- فونجیل ك.م ٧٠٨ ويصادف أنه قريب من مكتب المنطقة الفرعية مع مدرسة ابتدائية ومدرستين ابتدائية (مدرسة الابتدائية الحكومية و مدرسة الابتدائية خاصة)، لأنه يحتوي على الموقع على حافة الطريق الرئيسي بحيث يسهل الوصول إليه بوسائل النقل العام والدراجات النارية والمشاة.

حدود منطقة مدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين والبنات ألاس داوا هي كما يلي:

<sup>٢</sup>البيانات من طريقة الوثيقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين والبنات ألاس داوا

باطي، منقول في ٦ يونيو ٢٠٢٣م.

- (١) تحدها من الشمال مناطق سكنية.
- (٢) تحدها من الشرق مناطق سكنية.
- (٣) تحدها من الجنوب مناطق سكنية.
- (٤) يحدها من الغرب مدرسة الإبتدائية الحكومية،  
مدرسة تربية البنين، المسجد.<sup>٣</sup>

## ٥. أحوال المعلمين والموظفين والطلاب

### أ) أحوال المعلمين والموظفين

الرقم	الاسم	وظيفة
٠١	محمد شعرائى	رئيس المدرسة
٠٢	أحمد رملان الحاج	معلم
٠٣	أحمد سويوطى الحاج	معلم
٠٤	أحمد مسعدى الحاج	معلم
٠٥	يويون إيڤا مولين	معلمة
٠٦	ال عمران	وكيل رئيس قسم المناهج التعليمى
٠٧	زين الحسن	معلم
٠٨	أحمد حانديق أفيندي	معلم
٠٩	محمد قسيم	معلم

<sup>٣</sup>البيانات من طريقة الوثيقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين والبنات ألاس داوا

باطى، منقول في ٦ يونيو ٢٠٢٣م.

الرقم	الاسم	وظيف
.١٠	صفوان	وكيل الرئيس بنية التحتية
.١١	مستغفرين الحاج	وكيل الرئيس الطلاب
.١٢	روبعة	معلمة
.١٣	يويون إيغا نولي	معلمة
.١٤	أمى خيرية	معلمة
.١٥	نور الويناياتي	معلمة
.١٦	روكليمة	معلمة
.١٧	محمد شافيق	معلم
.١٨	أحمد جلال الدين	معلم
.١٩	مفتاح الرائش	معلم
.٢٠	نور فاتحين الحاج	موظف
.٢١	معلينة السعادة	موظف
.٢٢	محمد أولى الأبرار	موظف
.٢٣	أحمد شيف الدين	موظف

ب). أحوال الطلاب<sup>٤</sup>

الرقم	الفصل	مذكر	مؤنث	المجموع
٠١	السابع أ		٢٦	٢٦
٠٢	السابع ب	٢٩		٢٩
٠٣	الثامن أ	٨	٣٠	٣٨
٠٤	الثامن ب	٣٠		٣٠
٠٥	التاسع أ		٢٥	٢٥
٠٦	التاسع ب	٣٤		٣٤
	جملة	١٠١	٨١	١٨٢

ب. فعالية نموذج التعليم *Index Card Match* لترقية فهم مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين والبنات ألاس داوا باطى.

١. تحليل البيانات *Analisis Data*

أ) اختبار صدق الأدوات (Uji Validitas Instrumen)

يتم إجراء اختبار الصدق هذا لقياس ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة أم لا. يتم التصريح

<sup>٤</sup>البيانات من طريقة الوثيقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين والبنات ألاس داوا باطى، منقول في ٦ يونيو ٢٠٢٣م.

عن صحة البيانات إذا كان  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{tabel}$  مع دلالة ٥%. وأعلن عدم صلاحيته. إذا كان  $t_{hitung}$  أصغر من  $t_{tabel}$  لتأكيد صحة الأسئلة، قام الباحثون باختبارها مباشرة على ٢٦ طالبة في الفصل السابع أ. استخدم اختبار الصلاحية في هذه الدراسة مساعدة *microsoft excel*.

### الجدول ٤.١ اختبار الصدق

رقم السؤال	$t$ الجدول	$t$ المحسوب	بيان الصدق
١.	٠,٣٨٨	٠,٨٠٨	الصدق
٢.	٠,٣٨٨	٠,٤٤٧	الصدق
٣.	٠,٣٨٨	٠,٥٥٧	الصدق
٤.	٠,٣٨٨	٠,٨٨٢	الصدق
٥.	٠,٣٨٨	٠,٦١٩	الصدق
٦.	٠,٣٨٨	٠,٧١٧	الصدق
٧.	٠,٣٨٨	٠,٦٨٠	الصدق
٨.	٠,٣٨٨	٠,٦٦٨	الصدق
٩.	٠,٣٨٨	٠,٧١٤	الصدق
١٠.	٠,٣٨٨	٠,٥٦٨	الصدق

رقم السؤال	r الجدول	r المحسوب	بيان الصدق
. ١	٠,٣٨٨	٠,٥٨٩	الصدق
. ٢	٠,٣٨٨	٠,٦١٥	الصدق
. ٣	٠,٣٨٨	٠,٣٩٧	الصدق
. ٤	٠,٣٨٨	٠,٦٦٢	الصدق
. ٥	٠,٣٨٨	٠,٧١٨	الصدق
. ٦	٠,٣٨٨	٠,٧٠٠	الصدق
. ٧	٠,٣٨٨	٠,٧٢٢	الصدق
. ٨	٠,٣٨٨	٠,٦٦٩	الصدق
. ٩	٠,٣٨٨	٠,٦٧٣	الصدق
. ١٠	٠,٣٨٨	٠,٦٦١	الصدق

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن  $I_{hitung}$  أكبر من  $I_{tabel}$ . ويتم البحث عن قيمة  $I_{tabel}$  من خلال النظر إلى  $I_{tabel}$   $N=26$   $\alpha=5\%$  ذو مغزى مع دلالة  $I_{tabel}=0,388$ . ثم القول أن البيانات صحيحة.

Uji Reliabilitas الثبات (ب)

استخدم اختبار الموثوقية في هذه الدراسة باستخدام

اختبار *SPSS Cronbach Alpha*. بالنائج التالية:

الجدول ٤.٢

اختبار الثبات

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,856	10

من المعروف في الجدول أن نتائج اختبار الموثوقية حصلت على نتائج ٠,٨٥٦ من اختبار *Cronbach Alpha*. هذه القيمة أكبر من ٠,٠٠٦، وهذا يعني أن مطابقة بطاقة الفهرس *index card match* لأداة الاختبار موثوقة.

الجدول ٤.٣

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,839	10

من المعروف في الجدول أن نتائج اختبار الموثوقية باستخدام *SPSS* حصلت على نتائج ٠,٨٣٩ من حساب *Cronbach Alpha*. هذه القيمة أكبر من ٠,٠٠٦، وهذا يعني أن أداة اختبار المتغير موثوقة.



٢. اختبار إفتراض التقليدي Uji asumsi klasik

أ) Uji normalitas data اختبار سوى البيانات

يستخدم اختبار سوى البيانات الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات طبيعية أم لا. في هذه الدراسة استخدم الباحثة *kolmogrov-smirnov* بمساعدة برنامج *SPSS*. القرارات المتخذة هي كما يلي:

(١) إذا كانت قيمة ذو مغزى أكبر من ٠,٠٥، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

(٢) إذا كانت قيمة ذو مغزى أصغر من ٠,٠٥، فلا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٤.٤ الجدول

اختبار سوى البيانات

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Bahasa Arab	Pre-test Eksperimen (Index Card Match)	,182	26	,027	,937	26	,113
	Post-test Eksperimen (Index Card Match)	,176	26	,037	,917	26	,038
	Pre-test Kontrol	,156	29	,069	,935	29	,076
	Post-test Kontrol	,173	29	,026	,899	29	,009

a. Lilliefors Significance Correction

في الجدول ، من المعروف أن نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *SPSS* مع *kolmogrov-smirnov* في الفصل التجريبي بلغت دلالة ٠,٠٣٧، مما يدل على أن

دلالة أكبر من ٠.٠٥. لذلك، فإن الاستنتاج هو أن بيانات ما بعد الاختبار للفئة التجريبية يتم توزيعها بشكل طبيعي. في حين أن نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام SPSS مع *Kolmogrov-Smirnov* في فئة التحكم بلغت دلالة ٠.٠٢٦، مما يدل على أهمية أكبر من ٠.٠٥. لذلك، فإن الاستنتاج هو أن بيانات ما بعد الاختبار لفئة التحكم يتم توزيعها بشكل طبيعي.

**Uji homogenitas التجانس (ب)**

تم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت العينات المستخدمة جاءت من نفس السكان. معايير الاختبار هي كما يلي:

- ١) إذا كانت ذو مغزى أكبر من ٠.٠٥، فإن البيانات متجانسة.
- ٢) إذا كان ذو مغزى أصغر من ٠.٠٥، فإن البيانات ليست متجانسة.

**الجدول ٤.٥**

**اختبار التجانس**

**Test of Homogeneity of Variances**  
 Hasil belajar Pemahaman Qiraah

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,716	1	53	,401

من المعروف في الجدول أن نتائج اختبار التجانس باستخدام SPSS لها قيمة معنوية تبلغ ٠.٤٠١. هذه القيمة أكبر من ٠.٠٥. هذا

يعني أن بيانات ما بعد الاختبار *post test* فصل التجريبي  
وفصل الضابط متجانس.

### ج. عرض البيانات وتحليلها

#### ١. تحليل الأولى

أ) تحليل البيانات عن نتيجة مهارة القراءة بدون استخدام  
نموذج التعليم *index card match* في الفصل الضابط  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين والبنات ألاس  
داوا باطى

لمعرفة فعالية عن نتيجة فهم مهارة القراءة في  
الفصل السابع "أ" و "ب" في التعليم اللغة العربية. ومن  
نتيجة الاختبار القبلي وبعدي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية  
تربية البنين والبنات ألاس داوا باطى العام الدراسي  
٢٠٢٣/٢٠٢٢ م.

#### الجدول ٤.٦

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط (الفصل السابع

ب)

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أحمد عين الرافقين	٥٠	٥٥
٢	أحمد عريف شيف الدين	٥٠	٦٠

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاسم	الرقم
٨٠	٧٥	أحمد أزكى فحريزا الأكرام	٣
٥٥	٥٠	أحمد مفتاح المبارك	٤
٦٠	٥٥	أختار ريشا رحمت	٥
٧٠	٦٠	ألبيرياًناندا مالفينو	٦
٦٥	٦٠	ألفينو محمد يسف	٧
٦٠	٥٥	أنديكا ريكي فيرمانا فوتيرا	٨
٦٥	٦٥	دافا نتسريل أردافي	٩
٦٠	٥٥	دووي سوسانطا	١٠
٥٥	٥٥	كيفين ريندي فيرادانا	١١
٦٠	٥٠	حسنظن هلال عبدى الله	١٢
٧٠	٦٥	محمد سيفتيان رمضان	١٣
٧٠	٦٥	محمد ألدی هانوم	١٤
٦٠	٥٠	محمد رزق سوسنطا	١٥
٨٠	٧٠	محمد فيكي مولنا	١٦
٦٠	٥٥	محمد رزق ألدی سافوتيرا	١٧
٦٥	٦٥	محمد دافين ألفيان	١٨
٧٥	٧٠	محمد نور الولدان	١٩
٧٠	٦٥	محمد أحيا نفي	٢٠

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاسم	الرقم
٧٠	٦٠	محمد أنديرييا فكري	٢١
٦٥	٦٠	محمد أريانا لطفى الحكيم	٢٢
٧٠	٧٠	محمد نغان أزكى	٢٣
٩٠	٨٠	محمد يزيد	٢٤
٦٠	٦٠	محمد رزق	٢٥
٦٥	٦٠	نابا أرياديناتا تورا	٢٦
٧٠	٦٠	ريكو رينلدي مولنا ألفارزكا	٢٧
٦٥	٦٥	شهدان نور الحكام	٢٨
٦٥	٦٠	فييو أليانو	٢٩
١٩١٥	١٧٦٠	المجموع	
٦٦	٦٠,٦٩	المعدل	

عن الجدوال السابق فاستطاعت الباحثة أن تقد ما يلي:

(١) النتيجة الأعلى وأدناها ومعدلها:

النتيجة الأعلى في الإختبار البعدي في الفصل

الضابط هي ٩٠ واما أدناها هي ٥٥

ومعدل ٦٦.

(٢) يحسب قيمة المدل في الفصل الضابط بصيغة التالي:

$$X = \frac{\sum X}{n}$$

$$1910 =$$

$$29$$

$$66 =$$

(٣) يحسب فترة فاصلة طبقة ليفسر المعدل المأخوذة

بالخطوات التالية:

$$I = \frac{R}{K}$$

البيان:

I = قيمة الفاصلة

R = المدى

K = مجموع الفصل

يطلب قيمة الدرجة الأعلى (H) ٩٠ والدرجة

الأدنى (L) ٥٥

يطلب قيمة المدى:

$$R = H - L + 1$$

$$1 + 55 - 90 =$$

$$36 =$$

حصل قيمة فترة الفاصلة:

$$I = \frac{R}{K}$$

$$\frac{36}{3} = 12$$

من الحساب أعلاه، والفترة تم الحصول عليه ورؤيت هي الفئات التالية:

#### الجدول ٤.٧

النوع	الفترة	الرقم
جيد جدا	٧٩-٩٠	.١
جيد	٦٧-٧٨	.٢
كافي	٥٥-٦٦	.٣

من الجدول السابق، يدل الدرجة الطلاب فترة الفاصلة كافي من قيمة المعدل ٦٦. (ب) تحليل البيانات عن نتيجة مهارة القراءة بدون استخدام نموذج التعليم *index card match* في الفصل التجريبي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين والبنات ألاس داوا باطى

#### الجدول ٤.٨

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي (الفصل السابع أ)

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	عائيشى إيمان	٨٠	١٠٠

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاسم	الرقم
		الصفى علي	
٧٥	٦٠	ألفيا نور الحسنة	٢
٧٠	٦٠	أصيفة الحسنى	٣
٨٠	٦٥	أوليا أزحريا	٤
٨٥	٦٥	أوريليا نورة الحسنى	٥
٧٠	٥٥	أيو نور إناياة	٦
٨٠	٦٥	جيندي ليفيانا صفى	٧
٦٥	٥٠	دينيسا أوليا كاسيه	٨
٦٥	٦٥	ديسيلا قائيرة النساء	٩
٨٥	٧٠	ديانا عاليا حيدارا	١٠
٨٠	٥٥	أيفيتا نور فحريا	١١
٧٠	٦٠	حليا نور الفتريا	١٢
٩٠	٦٠	حسنى فريدا سلسيلا	١٣
٧٠	٦٠	إيفا نور سعادة	١٤
٨٠	٦٥	ليلي خفيفة إندار فارواغسا	١٥
٧٠	٦٠	ندييا وولانداري	١٦



الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١٧	نجوى عين الرحمة	٥٥	٦٥
١٨	نجوى فير الزحرينا	٧٠	٧٠
١٩	نسوا ريشا نور عفيفة	٦٥	٧٥
٢٠	نور أميليا فوتيري	٥٥	٧٥
٢١	نور ثليثة الليلي	٦٠	٨٠
٢٢	نور العيني	٧٥	٩٥
٢٣	نور الفضيلة	٦٠	٨٠
٢٤	رسقيينا فاذا الأوليا	٦٥	٨٠
٢٥	سيلفيانا أميليا سافيري	٥٥	٨٠
٢٦	زسكيا ديسيليا سافيري	٦٠	٦٥
	المجموع	١٦٢٥	٢٠٠٠
	المعدل	٦٢,٥	٧٦,٩٢

عن الجدوال السابق فاستطاعت الباحثة أن تقدم ما يلي:

(أ) النتيجة الأعلى وأدناها ومعدلها:

النتيجة الأعلى في الإختبار البعدي في الفصل

التحريبي هي ١٠٠ واما أدناها هي ٦٥

ومعدل  $77/76,92$

(ب) يحسب قيمة المدل في الفصل التجريبي بصيغة التالي:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$$\frac{2000}{26} =$$

$$77/76,92 =$$

(ج) يحسب فترة فاصلة طبقة ليفسر المعدل المأخوذة

بالخطوات التالية:

$$I = \frac{R}{K}$$

البيان:

$I$  = قيمة الفاصلة

$R$  = المدى

$K$  = مجموع الفصل

يطلب قيمة الدرجة الأعلى (H) 100 والدرجة

الأدنى 65 (L)

يطلب قيمة المدى:

$$R = H - L + 1$$

$$1 + 65 - 100 =$$

$$36 =$$

حصل قيمة فترة الفاصلة:

$$I = \frac{R}{K}$$

$$36 =$$

$$3$$

$$12 =$$

من الحساب أعلاه، والفترة تم الحصول عليه ورؤيت هي الفئات التالية:

#### الجدول ٤.٩

النوع	الفترة	الرقم
جيد جدا	٨٩-١٠٠	٠.١
جيد	٧٧-٨٨	٠.٢
كافي	٦٥-٧٦	٠.٣

من الجدول السابق، يدل الدرجة الطلاب فترة

الفاصلة هي جيد من قيمة معدل ٧٧/٧٦,٩٢ .

(ج) ترقية مهارة القراءة في التعليم اللغة العربية باستخدام *index card match* في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين والبنات ألاس داوا باطى.

نجاح تعليم اللغة العربية في فهم مهارة القراءة هو جيد. لأنه يملك قيمة المعدل يدخل في فترة الفاصلة. معناها فهم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعليم *index*

*card match* لطلاب في تعميق المواد، استخراج المواد مهما.

٢. تحليل اختبار الفرضية

الاختبار الفرق بين المتغيرين درجة الطلاب في الفصل الضابط والفصل التجريبي علي فهم مهارة القراءة في التعليم اللغة العربية. الباحثة لحساب درجة الفرق بين المتغيرين فهو استخدام

*independent t-test SPSS*

الجدول ٤.١٠

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Pemahaman	Kelas Eksperimen	26	76,92	9,174	1,799
Maharah Qiraah	Kelas Kontrol	29	66,03	8,060	1,497

في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط قيمة الفصل التجريبية هو  $76.92$   $N=26$ . وفي الفصل الضابط، يبلغ معدل القيمة  $66.03$   $N=29$ . ومعدل قيمة الفصل التجريبية أكبر من المعدل القيمة الفصل الضابط.

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower		Upper
Hasil Pemahaman	Equal variances assumed	.716	.401	4,686	53	.000	10,889	2,324	6,228	15,549
	Equal variances not assumed			4,653	50,137	.000	10,889	2,340	6,188	15,589

اما تحليل الفرضية هي كما يلي:

أ) الفرضية الصفرية  $H_0$ : ليس فعالية تعليم *index card match* لترقية فهم مهارة القراءة في الفصل التجريبي والفصل الضابط.

ب) الفرضية البديلة  $H_a$ : هناك فعالية تعليم *index card match* لترقية فهم مهارة القراءة في الفصل التجريبي والفصل الضابط.

ومن الحاسبة السابقة أن درجة  $t_{hitung}$  ٤,٦٨٦ و  $t_{tabel}$  ١,٦٧٤ (df) ٥٣. بنمرة ذو مغزى ٥٪ هو ٠,٠٥٠٠٠. ومعناها هناك فعالية تعليم *index card match* لترقية فهم مهارة القراءة في الفصل التجريبي والفصل الضابط.