

ABSTRACT

Nur Imanah, 1910510083, 2023. Representation of Higher Order Thinking Skills in Reading Comprehension Questions Issued by The Islamic Educational Organization in Jepara. State Islamic Institute of Kudus.

This research is motivated by the regulation of the latest curriculum, which is the Merdeka Belajar curriculum, to include higher-order thinking skills in the learning process. One of the efforts to uncover the availability of higher-order thinking skills in the learning process, especially in English, is by analyzing the questions being tested. This research aims to analyze the representation of higher-order thinking skills available in the English exam questions based on the revised edition of Bloom's Taxonomy with a three-dimensional model by Anderson and Krathwohl and to explain why these questions are considered HOTS questions. This study uses a qualitative approach with a descriptive research design. The type of technique used in this research is the content analysis technique. The researcher used English exam questions for senior high school grades 10, 11, and 12 issued by Islamic education organizations in Jepara in 2022/2023 as data sources and used a checklist table to analyze the data to find research results.

After data analysis, the researcher found that the distribution of higher-order thinking skills was based on the cognitive process domain; grade 10 only got 4 out of 34 reading comprehension questions, or 11.8%. Meanwhile, the distribution of LOTS obtained a percentage of 88.2%. For grade 11, HOTS get a percentage of 20% or only 8 out of 40 questions. Meanwhile, the distribution of LOTS gains as much as 80%. For grade 12, HOTS get a percentage of 12.1% or only 4 out of 33 questions, while the distribution of LOTS gets as much as 87.9%. In addition, based on the knowledge dimension for grade 10, 15 factual knowledge questions were obtained, and 19 questions of conceptual knowledge. For grade 11, they get 14 factual knowledge questions and 26 questions with conceptual knowledge. Whereas for grade 12, they obtained 20 factual knowledge questions and 12 conceptual questions, and metacognitive only obtained 1 question. The results show that the representation of higher-order thinking skills in the English exam questions issued by Islamic educational organizations in Jepara in 2022/2023 has a lower distribution than lower-order thinking skills.

Keywords: *Higher Order Thinking Skills, Reading Comprehension Questions, Bloom Taxonomy, English Exam Questions.*

ABSTRAK

Nur Imanah, 1910510083, 2023. Representation of Higher Order Thinking Skills in Reading Comprehension Questions Issued by The Islamic Educational Organization in Jepara. State Islamic Institute of Kudus.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya regulasi dari kurikulum terbaru, yang mana adalah kurikulum Merdeka Belajar, untuk memasukkan keterampilan berpikir tingkat tinggi dalam proses pembelajaran. Salah satu upaya untuk mengungkap ketersediaan keterampilan berpikir tingkat tinggi dalam proses pembelajaran khususnya bahasa Inggris adalah dengan menganalisis soal-soal yang diujikan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis representasi kemampuan berpikir tingkat tinggi yang tersedia dalam soal-soal ujian bahasa Inggris berdasarkan pada Taksonomi Bloom edisi revisi dengan model tiga-dimensi oleh Anderson dan Krathwohl, serta menjelaskan alasan soal-soal tersebut dianggap sebagai soal HOTS. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan deskriptif sebagai desain penelitian. Jenis teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis isi. Peneliti menggunakan soal-soal ujian bahasa Inggris untuk senior high school untuk kelas 10, 11, dan 12 yang dikeluarkan oleh organisasi pendidikan keislaman di Jepara tahun 2022/2023 sebagai sumber data, serta menggunakan table checklist dalam menganalisis data untuk menemukan hasil penelitian.

Setelah melakukan analisis data, peneliti menemukan bahwa distribusi soal HOTS berdasarkan domain proses kognitif, untuk kelas 10 hanya memperoleh 4 dari 34 soal reading comprehension atau 11,8%. Sedangkan distribusi LOTS memperoleh 88,2%. Untuk kelas 11, distribusi HOTS memperoleh persentase 20% atau hanya 8 dari 40 soal. Sedangkan distribusi LOTS memperoleh sebanyak 80%. Untuk kelas 12, distribusi HOTS memperoleh 12,1% atau hanya 4 dari 33 soal, sedangkan distribusi LOTS memperoleh sebanyak 87,9%. Selain itu, berdasarkan dimensi pengetahuan untuk kelas 10 memperoleh pengetahuan faktual sebanyak 15 soal dan 19 soal pengetahuan konseptual. Untuk kelas 11 memperoleh pengetahuan faktual sebanyak 14 soal dan 26 soal pengetahuan konseptual. Untuk kelas 12 memperoleh pengetahuan faktual sebanyak 20 soal, konseptual sebanyak 12 soal, dan metakognitif hanya memperoleh 1 soal. Hasil menunjukkan bahwa representasi keterampilan berpikir tingkat tinggi dalam soal ujian bahasa Inggris yang dikeluarkan oleh organisasi pendidikan keislaman di Jepara tahun 2022/2023 memperoleh distribusi lebih rendah daripada keterampilan berpikir tingkat rendah.

Keywords: Higher Order Thinking Skills, Reading Comprehension Questions, Bloom Taxonomy, English Exam Questions