

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي حاجة أساسية ومهمة للإنسان، لأنها وسيلة لنقل الرأي والأفكار الإنسانية في شكل قولي أو كتابي بقصد أن يفهمها الآخرون. مع مرور الوقت، أصبحت مجموعة متنوعة من اللغات التي يستخدمها الإنسان في التواصل كثيرا وتنوعا، بما في ذلك اللغة العربية والإنجليزية والصينية والإسبانية والكورية واليابانية وغيرها.¹ وبين تلك لغات العالم، تعد اللغة العربية كاللغة القديمة والطويلة التي تستخدم في العالم.² بالإضافة إلى ذلك، فإن اللغة العربية هي أيضا لغة لها دور مهم في الإسلام، لأنها كلغة التواصل التي تتعلق بالإسلام. في إندونيسيا نفسها، تعد اللغة العربية واحدة من اللغات الأجنبية التي يتم تدريسها في المعاهد الإسلامية والمدارس إما كانت الحكومية أو الأهلية، بما في ذلك في الجامعات والمنظمات ومجتمعات اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك في الإسلام، فإن اللغة العربية لها أيضا تأثير كبير على التعليم في العالم. ويتضح ذلك من خلال وجود أحداث على المستوى الوطني التي تتعلق باللغة العربية، مثل مسابقة قراءة الكتب وقراءة الشعر والغناء العربي والمناظرة العلمية وغيرها، لذلك ليس من المتعجب حينما تصبح اللغة العربية لغة رسمية في الأمم المتحدة.

¹ Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2015): 39–56, <https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.1.39-56>.

² Agus Yasin, "Urgensi Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Millennial (The Urgency Of Arabic Learning Strategies In The Millennial Era)" 3 (2023): 275–86.

والمعترف به أم لا، أن اللغة العربية كاللغة الموحدة لأمة الإسلام في جميع أنحاء العالم. وإلا ذلك، تعد اللغة العربية أيضا لغة المعارف التي اكتشفت أعمالا رائعة من فروع المعارف المختلفة. حتى الآن كثير من الأعمال المعاصرة المنتشرة في مختلف الجامعات بإندونيسيا حتى العالم، خاصة من قسم تعليم اللغة العربية، كالمادة الدراسية في التعلم.

اللغة العربية كانت أربع مهارات التي تكون أصول الأساس فيها ويجب أن يتقنها الطلاب من قسم تعليم اللغة العربية. والمراد بهذه المهارة ألا وهي مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الكلام. وتنقسم المهارة الأربعة إلى ناحيتين، وهما الناحية التقديمية التي تشتمل على مهارة الاستماع ومهارة القراءة والناحية الإنتاجية التي تشمل على مهارة الكلام والكتابة.³ ومن بين هذه المهارات السابقات، تصيح مهارة الكلام مهارة تحب علي الطلاب من قسم تعليم اللغة العربية أن يتقنوها خاصة ولا سيما لجميع الطلاب في كل الجامعة عامة. وذلك، لأن التواصل بين الزملائى في اللغة يمكن الحصول عليهم من خلال مهارة الكلام. وعلى الرغم، من أنه لم ينكر ثلاث مهارات أخرى. لأن هذه المهارات السابقات في حقيقتها ترتبط وتكمل بعضها بعضا.⁴

ومن المهارات السابقة، هناك كثير من الطرق المناسبة المستخدمة للتعليم مما يجعل الأمر أسهل للطلاب الذين يرغبون في تعلمها. في التربوية،

³ Muhamad Rozi Iskandar and Syarifuddin, "PEMBELAJARAN EMPAT KETERAMPILAN BAHASA DI INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI) QAMARUL HUDA BAGU NTB," *EL_Huda* 12 (2021): 88–93.

⁴ Isra Hayati Darman, "DALAM PEMBELAJARAN MUHADATSAH III DI PBA STAIN MADINA Isra Hayati Darman Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Mandailing Natal Sumatera Utara Abstrak Mahasiswa Dan Alumni Prodi Bahasa Arab Dituntut Untuk Memiliki Empat Keterampilan Berbahasa," *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan* 16, no. 4 (1907): 1422–35.

الطريقة هي مفتاح النجاح في عملية التعلم خاصة في تعليم اللغة الأجنبية النشطة. هذا يتوافق على المقالة الطريقة أهم من المادة هذه تدل على أن الطريقة أكثر أهمية من المادة. أوضحت على أن الطريقة والمادة بينهما أكثر أهمية من الطريقة، وكانت الطريقة في حقيقتها هي نفسها أيضا.⁵ ومع ذلك، فإن الطريقة هي عقبة التعلم أيضا، إذا كانت طريقة تطبيقها غير مناسبة.⁶

لدعم ذلك، هناك حاجة إلى إستراتيجية لتحقيق الأهداف المتوقعة. تعتبر الإستراتيجية فعالة وكفاءة إذا كانت أن توجه إلى الأهداف المتوقعة. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون الإستراتيجية المستخدمة وفقا لظروف وحالة البيئة الداخلية والخارجية لمؤسسة أو منظمة. قد يشرح ويلن والجوع (*Wheelen dan Hunger*) قبل البدء في تطوير إستراتيجية، فإن الخطوة الأولى التي يجب اتخاذها هي تقييم البيئة الداخلية (نقاط القوات والضعيفات) والبيئة الخارجية (التوقعات والتوقعات). تتمثل إحدى طرق معرفة القوات والضعيفات والتوقعات والتوقعات في استخدام تحليل *SWOT* (القوات والضعيفات والتوقعات والتوقعات). أوضح جريفين (*Griffin*) أن تحليل *SWOT* يستخدم لتطوير مؤسسة أو منظمة بالمطالعة العميقة من جوانب الناحيات المتعلقة إما كانت من الناحية الداخلية والخارجية للمؤسسة.⁷

⁵ Zulfiah Sam, "METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* Vol. 2, no. No 1 (2016): Hlm. 5.

⁶ Sam.

⁷ Sundaniawati Safitri, "Analisis Swot Pondok Pesantren Al-Quran Cijantung Ciamis Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0," *Evaluasi: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 6, no. 1 (2022): 96, <https://doi.org/10.32478/evaluasi.v6i1.860>.

إحدى الطرق المستخدمة لزيادة المصالح وقدرات الطلاب في كلام اللغة العربية بنشاط من خلال طريقة المناظرة. بحيث أقيمت العديد من مسابقات المناظرة العربية لتحفيز الطلاب على تطوير مهاراتهم في اللغة العربية النشطة. هناك كثير من الأحداث الرئيسية التي ترفع المناظرة العربية كواحد من فروع السباق، إما كان من الوطني والدولي.⁸ بشكل عام، للغات الأجنبية كثير من طريقة التعليم التي يستخدمها المعلمون في التعلم، خاصة اللغة العربية في زيادة دوافع الطلاب سواء باستخدام طريقة الكلاسيكية والحديثة. إحدى الطرق التي يمكن تنفيذها بوسيلة المعلمين هي طريقة المناظرة العربية. هذه الطريقة هي إحدى طرق اللغة العربية الحديثة التي تؤكد على إتقان المهارات اللغوية، خاصة في لغة التواصل.

طريقة المناظرة العربية قد تم تطويرها من قبل مؤسسة قطر للتعليم العالم وتنمية المجتمع التي تأسست في عام ٢٠٠٨. هذه المنظمة هي منظمة المناظرة العربية للأندية لقطر تهدف إلى أن تصبح قوة التفكير النقدي والمناقشة المفتوحة والمناظرة البنائية في قطر وفي المناطق الأخرى. بمرور الوقت وكثير من المسابقات العربية على المستوى القومي، ينتشر هذه المناظرة العربية على نطاق واسع في مختلف البلدان بما في ذلك الدولة الإندونيسيا ويستخدم كواحدة من الأساليب الفعالية في تطوير اللغة العربية.

⁸Darman, "DALAM PEMBELAJARAN MUHADATSAH III DI PBA STAIN MADINA Isra Hayati Darman Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Mandailing Natal Sumatera Utara Abstrak Mahasiswa Dan Alumni Prodi Bahasa Arab Dituntut Untuk Memiliki Empat Keterampilan Berbahasa."

المنظرة النشطة اتصال عالي ويشار أيضا على أنه إستراتيجية في تطوير مهارات اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام إما كانت في المدارس حتى في الجامعات. في عملية المناظرة قد تنفذها المجموعة التي تسمى إيجابيات وسلبيات في إيجاد الحجج العلمية والحلول للمشاكل التي تمت مناقشتها.⁹ في اللغة العربية، يكون للمناظرة إصطلاحان وهما المناظرة والمجادلة. كلاهما لديهما نفس التعريف والفهم تقريبا. ومع ذلك، في المجادلة لا توجد نظام رسمي وقد تستخدم بيانات غير علمية مما يعني أنه مادام أن البيانات عقلانية، فهي على ما يرام، في حين أن هناك نظام رسمي بالنسبة إلى المناظرة وكل البيانات ليست عقلانية فحسب بل يجب أن تكون علمية أيضا.

وهناك عدد أنواع من المناظرة النشطة وهي المناظرة التنافسية والمناظرة الإقتراحية والمناظرة البرلمانية والمناظرة لينكولن دوغلس. من بين أنواع المناظرة التي سيناقشها المؤلف بدقة حول المناظرة بالبرلمان الآسيوي التي تم استخدامها كوسيلة للتعلم العربي لتحسين مهارة الكلام بالجامعة الإسلامية قلس.

البرلمان الآسيوي هو المناظرة التي ينفذها المتناظرون من القلس إما من هيئة الطلبة العزة والدخان. مفهوم هذه المناظرة هو تقريبا نفس المناظرة الأخرى. هذه المناظرة هي شكل من أشكال التطوير في المناظرة بالبرلمان الأسترالي، وكلاهما نفس المفهوم ولكن في المناظرة بالبرلمان الآسيوي هناك

⁹ Tarmizi TN Ninoersy and Saiful Akmal, "Penerapan Pola Perkuliahan Muhadatsah Melalui Metode Debat Aktif Pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Ar-Raniry Banda Aceh," *JURNAL ILMIAH DIDAKTIKA: Media Ilmiah Pendidikan Dan Pengajaran* 20, no. 2 (2020): 165, <https://doi.org/10.22373/jid.v20i2.5478>.

المداخلة ولا توجاد. أما كون نموذج هذه المناظرة من عدة مجموعات وكل منها ثلاثة أعضاء ويعطي كل العضو له سبع دقائق على الأكثر لتقديم الحجج.

إن التدريب باستخدام طريقة المناظرة النشطة هو الحل الصحيح لتطوير المهارات اللغوية. لأن الأهداف من هذه الطريقة هو إحياء دور الطلاب لتحسين الكلام، كوسيلة فعالة لتحسين مهارة اللغات النشطة. ليس فحسب، أن هذه الطريقة يمكن أن تجعل أيضا بيئة عربية مواتية. لذلك، إذا تم تنفيذ هذه الطريقة باستمرار، فستصبح عادة تعليمية نشطة في الكلام.¹⁰ ومع ذلك، فإن كثيرا من الطلاب الذين يفتقرون إلى اهتمام طريقة المناظرة النشطة لتحسين الكلام. في الواقع، إذا لاحظنا مباشرة من المتناظرين الذين هم في كل الجامعات المختلفة، فإن كثيرا منهم يماهرون لتحسين مهارة الكلام لأن الأساليب التي تستخدم فيه بطريقة المناظرة النشطة.

وفقا للبيانات السابقة، يقوم الباحث بإجراء الملاحظة والمقابلة مباشرة في ميدان البحث. في الملاحظة، ينتج مشكلة تحتاج إلى مزيد من البحث وإيجاد الحل الصحيح. تتكون هذه المشاكل من الجوانب الداخلية والخارجية. من الجانب الداخلي يواقع في كل واحد من أنفسهم، يفترضون أن المناظرة النشطة صعبة للغاية، وذلك يؤدي إلى نقص مهارة الكلام، وعدم ثقة بالنفس في مشاركة مسابقة العربية خاصة مسابقة المناظرة

¹⁰ Ibnu Burdah, "elejtkan Kemampuan Bahasa Arab Aktif Melalui Strategi Debat". *Lisan Arobi*, 2016, Hal. 19.

¹¹ Ibnu Burdah, "elejtkan Kemampuan Bahasa Arab Aktif Melalui Strategi Debat". Hal. 16.

العربية. في حين، أن الجانب الثاني هي غياب مجموعة المناظرة الرسمية التي تتميز بالاجتماعية والخالية وغياب تدريب المناظرة النشطة المستمرة. بالإضافة إلى ذلك، فإن غياب المحاضرين الخاصين كموجهين ومحفزات لأعضاء المناظرة في عملية التدريب كل اللقاء. والمعترف به أم لا، أن مدرب المناظرة مؤثر للغاية على نمو اهتمام الطلاب بمشاركة تدريب المناظرة العربية واتباع مسابقة المناظرة العربية، إما من المستوى الوطني والمستوى الدولي.

من هذه المشكلات، بطبيعة الحال يتطلب الحل الصحيح والمناسب بحيث يمكن أن يكون هذا البحث العلمي مفيدا للطلاب خاصة لأعضاء المناظرة في هيئة الطلبة العزة لتحسين مهارة الكلام من خلال طريقة المناظرة النشطة. إحدى الحلول التي يمكن تطبيقها هو إثبات مجموعة المناظرة الرسمية والاجتماعية وطلب المدرب المؤهل في مجال المناظرة النشطة كمدرب ومحاضر ومحرض وغيرهم.

لذلك، من الضروري إجراء مزيد من البحث لحل المشكلات المذكورة. ومن بدايتها قام الباحث عن تطبيق تدريب المناظرة العربية بالبرلمان الآسيوي لتحسين مهارة الكلام في هيئة الطلبة العزة بالجامعة الإسلامية الحكومية قدس

ب. أسئلة البحث

ومن خلفية البحث السابقة قد وجد الباحث ثلاثة أسئلة، مما يلي:

(١) كيف تطبيق تدريب المناظرة العربية بالبرلمان الآسيوي في هيئة

الطلبة العزة بالجامعة الإسلامية الحكومية قدس؟

٢) ما هي العوامل الدافعة والعائقة من تطبيق تدريب المناظرة العربية بالبرلمان الآسيوي في هيئة الطلبة العزة بالجامعة الإسلامية الحكومية قدس؟

ج. أهداف البحث

واستنادا إلى أسئلة البحث، يمكن أن يوفر الباحث الأهداف التي

تتعلق بها:

١) هذا البحث العلمي يهدف لمعرفة تطبيق تدريب المناظرة العربية بالبرلمان الآسيوي لتحسين مهارة الكلام في هيئة الطلبة العزة بالجامعة الإسلامية الحكومية قدس.

٢) هذا البحث العلمي يهدف لمعرفة العوامل الدافعة والعائقة من تطبيق تدريب المناظرة العربية بالبرلمان الآسيوي لتحسين مهارة الكلام في هيئة الطلبة العزة بالجامعة الإسلامية الحكومية قدس.

د. فوائد البحث

ومن هذا حصول البحث قد يعطي مساندة جيدة في فوائد

البحث، إما نظريا وعمليا:

١) الفوائد النظرية:

١. لأن تطور العلوم اللغوية باستخدام تدريب المناظرة العربية لتحسين مهارة الكلام.

٢. لأن يعارف على أن المناظرة إحدى التدريبات اللغوية لتحسين مهارة الكلام.

٢) الفوائد العملية

للمحاضر : يمكن لأن يستخدمها كالتدريبات اللغوية في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام.

للطلاب : لتسهيل الطلاب لتحسين مهارة الكلام، حينما ليس فيه بيئة لغوية، للحصول على معرفة علوم الاتصال بالتواصل خارج الأكاديميين بشكل عام، زيادة القدرة على التفكير في الطلبة بشكل كبير، تحسين الطلبة لتشكيل حجة علمية وصالحة.

للجامعة : لأن توسع المعرفة عن المناظرة العربية بالبرلمان الآسيوي وتطبيق تدريبها لتحسين مهارة الكلام، ولتسهيل في اختيار مسابقي المناظرة اللغوية بالمسابقة الرسمية وكذلك لارتفاع اسم الجامعة الممتازة.

للكاتب : لاكتساب المعرفة والخبرة عن المناظرة العربية وتطبيق تدريبها لتحسين مهارة الكلام وعلم على أن المناظرة العربية مهمة للطلبة خاصة له.

٥. هيكل البحث

ولتيسير فهم مضمون البحث، نظم الباحث نظام الكتابة على

النحو التالي:

الباب الأول :مقدمة تحتوي على خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فائدة البحث ونظام الكتابة.

الباب الثاني :الإطار النظري يحتوي على الدراسة السابقة والإطار
الفكري، وبيانات الدراسة.

الباب الثالث :أساليب البحث التي تحتوي على نوع البحث
ومدخله، ميدان البحث، موضوع البحث، مصادر
البيانات، طريقة جمع البيانات، اختبار صدق البيانات،
طريق تحليل البيانات.

الباب الرابع :نتائج البحوث والمناقشات التي تحتوي على غرض
البيانات وتحليل البيانات.

الباب الخامس :وهذا يحتوي على نتائج البحث واقتراحات البحث.

