

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. الصورة العامة عن هيئة الطلبة العزة

##### ١. تاريخ هيئة الطلبة العزة

الجامعة الإسلامية الحكومية قدس هي جامعة تعليمية على شكل جامعي حكومي تقع بمدينة قدس، جاوى الوسطى. قد رُأست الجامعة الإسلامية الحكومية قدس حالياً الأستاذ عبد الرحمن كاسدي ويبادل محله الأستاذ مذكر عام ٢٠٢٢.١١٥. لقد مر عام بعد عام، أصبحت الجامعة الإسلامية الحكومية قدس جامعة تنمو نمواً سريعاً، أكاديمية إما كانت أو غير أكاديمية. ويدل هذا بخلال الإنجازات التي حققها الطلاب من الجامعة الإسلامية الحكومية قدس في مشاركة المسابقات الوطنية والدولية. بالطبع، لم يسلم هذا التطور من وحدة أنشطة الطلاب في التدريب وتطوير إمكانات الطلاب والمهارات المضمنة فيها. من هيئة الطلبة التي لها مساهمة كبيرة للطلاب في تطوير إمكاناتهم ومهاراتهم هي هيئة الطلبة العزة.

هيئة الطلبة العزة هي إحدى هيئة الطلبة بقدس التي تحمي في الأنشطة الطلابية القائمة على ثقافة اللغة العربية.<sup>١١٦</sup> مع وجود هذه هيئة الطلبة، من المأمول أن يصبح موضعاً للطلاب من الجامعة الإسلامية الحكومية قدس في تطوير إمكاناتهم ومهاراتهم، خاصة في أربع مهارات من اللغة العربية، لأننا نعرف بأنفسنا أن الموضوع

<sup>١١٥</sup> الملاحظة مباشرة في ميدان البحث مع المعلومات من أعضاء المناظرة العربية "العزة".

<sup>١١٦</sup> المعتمدة على وثيقة مجلة العزة من هيئة العزة صفحة ٤ سنة ٢٠١٨.

الرئيسي للمناظرة باللغة العربية هو هذا أربع مهارات. العزة نفسها لها امتداد للعائلة في زمرة اللغة العربية، وفقا لرئيس مجلس إدارة العزة في عام ٢٠١٤ وهو أحنأ الكريم توفيق لطفي رئيس، أن هذا الاختصار هو ما يجعل الدكتور كيسبييانطو في عام ١٩٩٧. وتجدر الإشارة إلى أن الاسم الأصلي لـ "العزة" كانت "النافلة" لأنه قبل عام ١٩٩٧ كانت الجامعة الإسلامية الحكومية قدس شعبة من الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج، بحيث انضم أيضا اسم هيئة الطلبة العزة إلى الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج. حتى عام ١٩٩٧، وقفت الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس بمفردها باسم جامعة قدس الإسلامية الحكومية. لا بد على جميع أسماء وحدة الأنشطة الطلابية أن تتغير بما فيها هيئة الطلبة العزة كانت في أصلها النافلة.<sup>١١٧</sup>

من المؤكد أن إقامة هيئة الطلبة العزة لها تاريخ طويل. وفقا لأختنا الكريمة محسوسي هوى (الرئيسة العامة من العزة ٢٠٢٣)، فإن تشكيل هيئة الطلبة العزة بدأ بمجموعة من الطلاب الذين لديهم مهارات جيدة في اللغة العربية حيث كان لديهم فكرة جيدة لإقامة المجتمع التنظيمي الذي يمكن أن يصبح مكانا للطلاب من جامعة

<sup>١١٧</sup> المقابلة مع الرئيس العام لهيئة العزة عام خلمة ٢٠١٤ خير الأنوار في بيته، يوم الأربعاء ٢٦ إبريل

قدس الإسلامية الحكومية في تنمية قدراتهم ومهاراتهم باللغة العربية.<sup>١١٨</sup>

بداية تأسيس هيئة الطلبة العزة بالقيادة أو برئاسة السيد علي غفران في ٧ فبراير ١٩٩٧ بالإضافة إلى أول الإقلاع في جامعة قدس الإسلامية الحكومية، ولكن وفقا لأختنا الكريمة محسوسي هوى (الرئيسة العامة بالعزة ٢٠٢٣) وأختنا الكريمة خليلين أمانة خيليا (الرئيسة الثانية بالعزة)، وكذلك بعض أعضاء العزة، أن الرئيس الأول للعزة لا يزال غامضا، والبعض يقول السيد علي غفران، وهناك أيضا من يقول الدكتور كيسييانطو.<sup>١١٩</sup>

منذ ذلك الحين، أصبحت هيئة الطلبة العزة معروفا من قبل الكثير من الطلاب، وزاد عدد أعضائه أيضا. من البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال المقابلات، يظهر أن العديد الإجمالي للأعضاء ومدير هيئة الطلبة العزاء استمر الازدياد كل عام. ويبلغ عدد جميع الأعضاء والمديرين للعام الحالي (٢٠٢٣) ما يقارب ١٠٠ طالب وطالبة.

هذه المعلومات تاريخية قصيرة من هيئة الطلبة العزة التي حصل عليها الباحث من خلال المقابلات المباشرة. ومع مرور

<sup>١١٨</sup> المقابلة مع الرئيسة العامة لهيئة العزة عام خدمة ٢٠٢٣ محسوسي هوى في مكتب العزة، يوم الثلاثاء

٢٨ مارس ٢٠٢٣.

<sup>١١٩</sup> المقابلة مع الرئيسة العامة والثانية لهيئة العزة عام خدمة ٢٠٢٣ محسوسي هوى و خليلين أمانة خيليا

في مكتب العزة، يوم الثلاثاء ٢٨ مارس ٢٠٢٣.

الوقت، ينمو هيئة الطلبة العزة نمواً سريعاً حتى الآن، ويتضح ذلك من خلال العديد من أعضاء الذين فازوا بإنجازات في اختلافات مسابقات اللغة العربية التي أقامتها الجامعات إندونيسيا.

## ٢. برامج هيئة الطلبة العزة بقدس

بعد تأسيس هيئة الطلبة العزة، قد فكر رواد العزة في إصدار البرامج التي تطور الإمكانيات ومهارات الطلاب من الجامعة الإسلامية الحكومية قدس حيث تنمو هذه البرامج نمواً سريعاً حتى الآن.

ومن برامج العزة هي التدريبات التي تشتمل التدريب العام والتدريب الأسبوعي. والتدريب العام هو التدريب الذي يهدف لشرح جانبية العزة وإعطاء المهارات اللغوية على الأعضاء الجديدة وأما التدريب الأسبوعي هو التدريب الذي يتم عقده كمتابعة بعد التدريب العام والذي يهدف إلى تدريب المهارات والمعارف عن اللغة العربية، بينما تدريب المدارب هو التدريب الذي يهدف إلى توفير المعارف والمهارات ليصبح مدرباً جيداً.

لتحقيق برنامج العزة، يقوم مدير العزة بتكوين المديرين إلى جانب واجباتهم وصلاحياتهم، بما في ذلك:

### أ. قسم ترقية اللغة

هذا القسم لديه واجبات ومسؤوليات في تحسين موارد الأعضاء من خلال التدريبات المختلفة التي تشمل على التدريب العام والتدريب الخاص وتدريب المدرب. بالإضافة إلى ذلك أن المهمات الواجبات من هذا القسم هي إنشاء الحلقة باستخدام اللغة العربية وإعداد وفود المسابقين على مختلف المستويات.

## ب. قسم الصحافة

هذا القسم له مسؤوليات عن زيادة موارد الأعضاء من خلال تطوير الإبداع في الكتابة من النشرات والمجلات والرسالة العلمية والصحافة العربية وإثبات الجداول الزمنية لمنشورات المجلات الجدارية وتشكيل مجلس الترجمة.

## ج. قسم الفنية

هذا القسم له مسؤوليات في الاجتماعية الغنائية العربية وكذلك تدريب الشعر. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا القسم له مسؤوليات كاملة عن تطوير عالم الفن في هيئة الطلبة العزة، بما في ذلك المسرحية.

## د. قسم الاجتماعية

في هذا القسم، يتحمل المدير مسؤوليات الحفاظ على العلاقات الاجتماعية بين الأعضاء والمديرين والمجتمع الأكاديمي بأكمله في الجامعة الإسلامية الحكومية قدس لتظل متناغمة. أما أشكال الأنشطة الاجتماعية هي عقد رحلة السفاري المترلي، والرحلة العلمية، والتعاون مع منظمة الجامعة، والجامعة العالية الإسلامية أو الجامعة الأخرى المختلفة، مثل الحكومة وغير الحكومية وتعليم المنظمات الأخرى وغيرها.<sup>١٢٠</sup>

<sup>١٢٠</sup> المعتمدة علي وثيقة مجلة العزة من هيئة العزة صفحة ٦-٧ سنة ٢٠١٨.

### ٣. أهداف تأسيس هيئة الطلبة العزة

إن تشكيل هيئة الطلبة العزة، لا يغيب عن دور الطلاب الذين ضحوا بحياتهم وأفكارهم في تنفيذ الطلاب الذين لديهم رغبات كبيرة، وخاصة الرغبة في تطوير إمكاناتهم ومهاراتهم في اللغة العربية. لذلك، لا يمكن تأسيس هذه الشركات الصغيرة والمتوسطة بدون الأهداف، لأن أهدافها الخاصة تصبح مقياساً لتحقيق شيء متوقع.

وفقاً لمحسوسي هوى (الرئيسة العامة بالعزة لعام ٢٠٢٣)، فإن الهدف من تأسيس هيئة الطلبة العزة، هو أن يصبح منتدياً للطلاب لتطوير إمكاناتهم ومهاراتهم في اللغة العربية، لأن تأسيس هيئة الطلبة العزة نفسها بدأ بشكل أساسي عندما تخرج العديد من طلاب المدرسة العالية الحكومية قدس من المعهد الذين يريدون تطوير معرفتهم العربية ولكن لم يكن هناك منتدى لدعمه، بحيث تم تشكيل مجتمع اللغة العربية كمنتدى لهم لتطوير المعرفة العربية.<sup>١٢١</sup> وهذا ما يؤكد الرؤية والرسالة للعزة نفسها. أما الرؤية والرسالة من هيئة الطلبة العزة التي أن تكون ديناميات التوجه المستقبلي، على النحو التالي:

(١) تطوير الإمكانيات الإبداعية القائمة على المجال العلمي للغة

العربية

(٢) الريادة في تطوير اللغة العربية المحتملة في المجال الجامعي

(٣) القيام بدور فاعلي في شؤون الطلاب.<sup>١٢٢</sup>

<sup>١٢١</sup> المقابلة مع الرئيسة العامة لهيئة العزة عام خدمة ٢٠٢٣ محسوسي هوى في مكتب العزة، يوم ثلاثاء

٢٨ مارس ٢٠٢٣.

<sup>١٢٢</sup> المعتمدة على وثيقة مجلة العزة من هيئة العزة صفحة ٥ سنة ٢٠١٨.

#### ٤. الموقع الجغرافي

العزة هي إحدى هيئة الطلبة في الجامعة الإسلامية الحكومية قدس. ووقعت الجامعة الإسلامية الحكومية قدس نفسها في ولاية جوعي، منطقة داوي، مدينة قدس، جاوى الوسط، بمتوسط حرارة الجو تبلغ ١٦ درجة مئوية. وتنقسم إلى قسمين، الأول هو الجامعة الغربية، والذي يتكون من الأبنية منها البناء (A)، والبناء (B)، والبناء (C)، والبناء (D)، والبناء (E)، والبناء (F)، والبناء (G) كلها تقع على الجانب الغربي من الطريق الرئيسي، على بعد متر واحد تقريبا والثاني هو الجامعة الشرقية، حيث تقع جميع المباني شرق الطريق الرئيسي، وتقريبا من ١-٢ مترا من حدود الطريق الرئيسي.

من بين هذين الجامعيين، تقع هيئة الطلبة العزة في الجامعة الزاوية الجنوبية من الجزء الغربي، على بعد مترين غرب البناء (A) وستة أمتار جنوب معمل مواصلات انتشار الإسلام. مكتب العزة نفسه هو نفس الواحد مع وحدة الأنشطة الطلابية. تبلغ مساحة مكاتب شركة العزة ٤ × ٤ أمتار مربعة، مع تفاصيل الطول ٤٠٠ سم × العرض ٤٠٠ سم أيضا. ينام عدد ليس بقليل من أعضاء العزة في المكتب، ويدردشون معا، وحتى يدرسون معا.<sup>١٢٣</sup>

#### ٥. هوية هيئة الطلبة العزة بقدس

اسم المنظمة : العزة (العائلة في زمرة اللغة العربية)

الحالة التنظيمية : هيئة الطلبة

<sup>١٢٣</sup> الملاحظة في ميدان البحث ما دام يعمل الباحث بحثا فيه.

سنة التأسيس : ٧ فبراير ١٩٩٧

عنوان : كونغي، نجمبالريجو، قدس

الطريق : طريق كونغي نجمبالريجو

القرية : كونغي

المنطقة : نجمبالريجو

المدينة : قدس

مقاطعة : جاوى الوسطى

الرمز البريدي : ٥٩٣٢٢

البريد الإلكتروني : [ukmalizzahstainkudus@gmail.com](mailto:ukmalizzahstainkudus@gmail.com)

٦. تركيب المديرين

بالتأكيد لا يمكن فصل منظمة متقدمة عن المدير الجيد والملتزم. وبالمثل في هيئة الطلبة العزة، حيث يوجد فيها المديرين لإعطاء وقتهم وطاقتهم وأفكارهم لهيئة الطلبة العزة. أما تراكيب مدير العزة في عام ٢٠٣٢ هو كما يلي:

( جدول ترتيب مديري العزة )

الرقم	الاسم	الوظيفة
١	الأستاذ عبد الرحمن كاسدي	الراعي
٢	الدكتور كيسبيانطو	الراعي
٣	ريني دوي سوسانتي الماجستر	المشرفة
٤	فهم أريس سوسانطو	المستشار
٥	عبد الرحيم	المستشار
٦	رزقيا نعم مولي	المستشار



الرئيس العام	محسوسي حوى	٧
الرئيس الأول	مطمئن	٨
الرئيس الثاني	خليلين أمانة الحيليا	٩
الكاتب	محمد بختيار حكيم	١٠
الكاتبة	رسما أبو تريستيياني	١١
أمين الصندوق	ليلا نور حميدة	١٢
أمين الصندوق	خليفة ميذا فوتري	١٣
قسم الترقية	وسية النورنية	١٤
قسم الترقية	عائشة خير النساء	١٥
قسم الترقية	نصرة النسوة	١٦
قسم الترقية	سيقي نور فاطنة	١٧
قسم الترقية	فيرزا حكم الراشدي	١٨
قسم الترقية	نور واحدة. م	١٩
قسم الترقية	حيجي رزقي جهاني	٢٠
قسم الترقية	هريرة	٢١
قسم الترقية	ويسودا لقمان حكيم	٢٢
قسم الترقية	ليزا ثانية ف	٢٣
قسم الترقية	عفيفة نور حياتي	٢٤
قسم الفنية	ماريا ألفا	٢٥
قسم الفنية	روكانتي	٢٦
قسم الفنية	إيري شفاع النجا	٢٧

قسم الفنية	عيني مسنادة الخيرية	٢٨
قسم الفنية	محمد جيد الأمر	٢٩
قسم الفنية	نور ليلي رحمواقي	٣٠
قسم الفنية	عبد الغاني	٣١
قسم الفنية	فطري فاطمة	٣٢
قسم الفنية	محمد نور العارفين	٣٣
قسم الفنية	إيجا فيلينا وردة الجنة	٣٤
قسم الفنية	محمد لطفي حكيم	٣٥
قسم الفنية	ألفيا فوتري نيلنا	٣٦
قسم الفنية	محمد محسن عبد الحميد	٣٧
قسم الإجتماعية	محمد نور الموجيونو	٣٨
قسم الإجتماعية	محمد همام نور خيرى	٣٩
قسم الإجتماعية	محمد كسيري	٤٠
قسم الإجتماعية	حارثا ديفيانا	٤١
قسم الإجتماعية	فجر الفلاح	٤٢
قسم الإجتماعية	فضلة نوري السلما	٤٣
قسم الإجتماعية	ميا نيع أنجربيني	٤٤
قسم الإجتماعية	أورا نيلام أميليا	٤٥
قسم الإجتماعية	ديوي رتماواقي	٤٦
قسم الإجتماعية	خير الشفاء الرزقين	٤٧
قسم الإجتماعية	إيرنا أميليا	٤٨

٤٩	ويدا شريفة الهدى	قسم الصحافة
٥٠	محمد صدق الوفي	قسم الصحافة
٥١	نوبا نفيسة العيون	قسم الصحافة
٥٢	أرينا الهداية	قسم الصحافة
٥٣	نور نظيفة	قسم الصحافة
٥٤	فراديتا مايلا ألحق	قسم الصحافة
٥٥	عبد الكريم	قسم الصحافة
٥٦	إيرفين مولنا	قسم الصحافة
٥٧	فانيسا رزقنا	قسم الصحافة

## ب. عرض البيانات

١. تطبيق تدريب المناظرة العربية بالبرلمان الآسيوي لتحسين مهارة الكلام في هيئة الطلبة العزة بالجامعة الإسلامية الحكومية قدس (١) تاريخ المناظرة العربية في هيئة الطلبة العزة  
العزة هي هيئة الطلبة التي تهدف إلى تطوير مهارة الطلاب خاصة في مهارة اللغة العربية. ويتضح ذلك من خلال البرنامج الذي ينفذه قسم ترقية اللغة، ومع ذلك أن وجية هذا القسم هي إجراء التدريبات التي تتعلق باللغة العربية، من تدريب الشعر، وتدريب الكلام، وتدريب تقديم القصة، بما في ذلك تدريب المناظرة العربية.

عند بحث المناظرة العربية في هيئة الطلبة العزة، بالطبع هناك تاريخ يبحث وجود المناظرة العربية في هيئة الطلبة العزة. في الواقع، المناظرة العربية في العزة موجودة منذ القدم، لكنها لم يتم تنظيمها وتصورها كما هي الآن، لذلك لم يكن هناك فريق المناظرة العربية. وفقا لمدرّب المناظرة العربية، بدئت المناظرة العربية في العزة مع الهيكلية والتصورية من عام ٢٠١٩، والذي كان رائدا من قبل أخنا الكريم حمزة أسد الله كمدرّب المناظرة العربية في العزة. تم ذلك من قبل أخنا الكريم حمزة من وجود المسابقة من خارج الجامعة، ولكن من العزة نفسها لم يكن هناك فريق المناظرة العربية كمسابقين لمشاركة هذه المسابقة، حتي أن يكون أخنا الكريم حمزة أسد الله له فكرة جيدة لإحياء المناظرة العربية في العزة بطريقة منظمة ومفاهيمية، بهدف وأمل عند في كل مرة تكون هناك المسابقات من خارج الجامعة، فإن العزة مستعدة لإرسال المسابقين من فريق المناظرة العربية بها.<sup>١٢٤</sup>

من هنا بدأ أخنا الكريم حمزة في البحث عن أعضاء جدد لديهم مهارات في اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام، وكذلك البحث عن الطلاب الذين لديهم اهتمام بالقدرة على مناظرة اللغة العربية. بعد ذلك تمت دعوتهم إلى التدريب إما كان بالموجهة في الجامعة، وأحيانا عبر الإنترنت مع الأخذ في

<sup>١٢٤</sup> المقاتلة مع مدرّب المناظرة حمزة أسد الله في المصلي، يوم سبت ٨ إبريل سنة ٢٠٢٣.

الاعتبار أنه في ذلك العام بدأ فيروس كورونا في دخول  
 إندونيسيا. والحمد لله بدأ التدريب على المناظرة العربية في العزة  
 تطويرة وكان هناك تقدم حتى الآن، من العدد المتزايد من  
 الأعضاء، والشباب الذين لديهم التزام عال وتدريبها منظم  
 ومفاهيمي.<sup>١٢٥</sup>

## ٢) أهداف تدريب المناظرة العربية في هيئة الطلبة العزة

المناظرة العربية هي واحدة من الفنون العربية التي تعتبر  
 صعبة على الطلاب وحتى المحاضرين. وذلك لأن المناظرة  
 العربية تحتاج إلى أربعة مهارات، وهي مهارة إستماع، ومهارة  
 الكلام، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة. ومع ذلك، وراء  
 الصعوبة بالمناظرة العربية، فإن المناظرة العربية لها دور كبير جدا  
 في مهارات الكلام للطلاب.

ويعترف أم لا، بأن المناظرة العربية لها فوائد هائلة  
 للطلاب وكذلك للجامعة نفسها.<sup>١٢٦</sup> ما عدا من فوائد  
 التدريب، فإن المناظرة العربية لها أهداف أيضا. من نتائج  
 الملاحظة بالمقابلة بمدرب المناظرة في هيئة الطلبة العزة أن  
 تدريب المناظرة العربية له أهداف منها:

### ١. لإزداد المفردات العربية

<sup>١٢٥</sup> المقاتلة مع مدرب المناظرة حمزة إسد الله بعير الـتترنيت ألا وهو واتساب، يوم الإثنين ١٧ إبريل

<sup>126</sup> Ibnu Burdah, "Melejitkan Kemampuan Bahasa Arab Aktif Melalui Strategi Debat". *Lisan Arobi*, 2016, Hal.12.

٢. لتحسين تفكير الطلاب بشكل نقدي
  ٣. لتقوي عقلية الطلاب في الكلام على الأماكن العامة
  ٤. لتحسين مهارة الطلاب خاصة في مهارة الكلام
  ٥. لإزداد المعارف الواسعة عن المسألة التي تناقش.<sup>١٢٧</sup>
- (٣) جداول تدريب المناظرة العربية في هيئة الطلبة العزة
- ومن نتائج المقابلة بمدرّب المناظرة، قال إن تدريب المناظرة العربية في هيئة الطلبة العزة يجري أسبوعين ثلاث مرات، مع التفاصيل مرتين عبر الإنترنت ومرة واحدة بالوجهه. ومع ذلك، فإن هذا تدريب المناظرة العربية على قدر وقتها، يتكيف مع مدرّب المناظرة وكذلك أعضائها. وأما يومه هو كل يوم العطلة في الساعة الرابعة مساءً في مكتب هيئة الطلبة العزة، وأحياناً في خارجه.<sup>١٢٨</sup>
- من نتائج مقابلة بمدرّب المناظرة العربية في هيئة الطلبة العزة، هناك نوعان من تدريب المناظرة العربية في هيئة الطلبة العزة وهما بالوجهه وعبر الإنترنت.
١. تدريب المناظرة العربية بالوجهه

تدريب المناظرة العربية بالوجهه هو تدريب يجريه المدرّب مباشرة في مكان محدد مسبقاً، مثل المكتب والفصول الدراسية حتى في ساحة الجامعة. في هذا

<sup>١٢٧</sup> الملاحظة والمقاتلة بمدرّب المناظرة حمزة أسد الله في المصلي، يوم سبت ٨ إيّويل سنة ٢٠٢٣

<sup>١٢٨</sup> المقاتلة مع مدرّب المناظرة حمزة أسد الله في المصلي، يوم سبت ٨ إيّويل سنة ٢٠٢٣.

التدريب، يوفر المدرب مواد المناظرة باللغة العربية مباشرة لأعضاء المناظرة ويطلب من أعضاء المناظرة أن يتصرفوا بها مباشرة. قبل ممارستها، قسمت مدرب أعضاء المناظرة إلى فريقين، وهما فريق الحكومة وفريق المعارضة. وفريق الحكومة هي فريق يوافق على الموضوع الذي حدده المدرب وأما فريق المعارضة فهو فريق لا يوافق على الموضوع الذي حدده المدرب.

بعد تقسيم الفريق إلى قسمين، يأمر المدرب كل متحدث بتقديم حججه الخاصة، من المتحدث الأول لفريق الحكومة، يليه المتحدث الأول من فريق المعارضة إلى فريق المعارضة للمتحدث الثالث. أثناء تقديم الحجج من فريق الحكومة، رفع المتحدث من فريق المعارضة يده ل طرح سؤال حول رفض الحجج المقدمة من فريق الحكومة، والعكس صحيح. يشار إلى رفع اليد لإلقاء السؤال إلى فريق التنافس في اصطلاح المناظرة العربية باسم المداخلة. بعد أن ينتهي جميع المتحدث، سواء من فريق الحكومة أو فريق المعارض من تقديم حججهم، فإن المدرب أعطى الوقت إلى فرق الحكومة والمعارضة لإلقاء الاستنتاجات من المناقشة. لإلقاء هذا الاستنتاج لا يمكن نقله إلا من المتحدث الأول والثاني من فريقهما.

٢. تدريب المناظرة العربية عبر الإنترنت

(أ) استخدام جوجل ميت ( Google Meet )

يستخدم المدرب هذا تدريب المناظرة العربية عبر الإنترنت *Google Meet* كوسيلة لدعم عملية تدريب المناظرة العربية. في هذا التدريب، قام مدرب بإعداد مواد المناظرة العربية في شكل *PPT* ثم تم إلقائها للأعضاء من خلال *Google Meet*. من خلال نتائج مقابلة بمدرب، قال مدرب إن تدريب المناظرة باللغة العربية باستخدام *Google Meet* كان أكثر تركيزاً على تقديم التعابير بدلاً من الممارسة.

#### ب) مشاهدة فيديو عن المناظرة العربية

بالإضافة إلى استخدام *Google Meet*، فإن تدريب المناظرة العربية عبر الإنترنت الذي طبق في هيئة الطلبة العزة هو مشاهدة مقاطع فيديو عن المناظرة العربية في يوتيوب *YouTube*. في هذا التدريب، أمر المدرب أعضاء المناظرة بالبحث عن مقاطع فيديو للمناظرة العربية على موقع يوتيوب ثم مشاهدتها مع المدرب معاً. ١٢٩

#### ٤) أنواع تدريب المناظرة العربية في هيئة الطلبة العزة

يجب أن يكون لكل عرق نظام وقواعد واضحة، بهدف أن يفهمه الشخص الذي يعيشه عند القيام بذلك، وكذلك المناظرة العربية. للمناظرة العربية عدة أنظمة، بما في

١٢٩ الملاحظة والمقاتلة بمدرب المناظرة حمزة أسد الله في المصلي، يوم سبت ٨ إيلول سنة ٢٠٢٣



ذلك المناظرة بالتنافسية والبرلمانية والمقترحة وكذلك لينكولن دوغلاس. من بين الأنظمة الأربعة، يتم تطبيق نظام المناظرة بالبرلمان آسيوي فقط بين الطلاب وطلاب الجامعات.

من نتائج المقابلة والملاحظة في الميدان، وجد الباحث بيانات بأن المناظرة العربية التي طبقت في هيئة الطلبة العزة كانت مناظرة مع نظام البرلمان الآسيوي. لا يختلف هذا نظام المناظرة كثيرا عن نظام المناظرة بالبرلمان الأسترالي، لأن المناظر العربية هي شكل من أشكال التطور من المناظرة بالبرلمان الآسيوي. الفرق من تطور هذه المناظرة هو وجود المداخلة أي السؤال التي تقدم إلى متحدثي الخصم عند تقديم الحجج.

في شكل المناظرة البرلماني الآسيوي، يتكون كل فريق من ثلاثة أشخاص يشتملون من فريق الحكومة وفريق المعارضة بالترتيب التالي:

١. المتحدث الأول من فريق الحكومة (سبع دقائق)
٢. المتحدث الأول من فريق المعارضة (سبع دقائق)
٣. المتحدث الثاني من فريق الحكومة (سبع دقائق)
٤. المتحدث الثاني من فريق المعارضة (سبع دقائق)
٥. المتحدث الثالث من فريق الحكومة (سبع دقائق)
٦. المتحدث الثالث من فريق المعارضة (سبع دقائق)
٧. الخطاب الختامي من فريق الحكومة (خمس دقائق)
٨. الخطاب الختامي من فريق المعارضة (خمس دقائق)

الخطاب الختامي هو السمة المميزة للمناظرة بالبرلماني الآسيوي. يجب أن يكون من المتحدث الأول أو المتحدث الثاني. بدأت المعارضة أولا الخطاب الختامي ثم الحكومة.

(٥) عملية تدريب المناظرة العربية في هيئة الطلبة العزة

في الواقع، لا تختلف عملية تدريب المناظرة العربية في هيئة الطلبة العزة كثيرا عن عملية تدريب المناظرة العربية في الجامعة الأخرى، إما كانت من نظام المناظرة ومراحلها وكذلك اقتراحها. تم تعديل عملية تدريب المناظرة العربية في هيئة الطلبة العزة وفقا لظروف أعضائها، لأن أعضاء المناظرة لم يكن لديهم جميعا نفس الخلفية، فبعضهم كانوا من متخرجي المعهد الحديث الذين لديهم مهارة الكلام، مثل متخرجي جونتور ومتخرجي المعهد وغيرهما، وكان هناك أيضا متخرجو المدارس الإعدادية وحتى المدارس المهنية التي كانت فيها بيئة عربية قليلة جدا.<sup>١٣٠</sup> تنقسم عملية تدريب المناظرة العربية في هيئة الطلبة العزة إلى ثلاث مراحل منها مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم.

أ. مرحلة التخطيط

١. المتطلبات

وفقا للبيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة

بالمدير، قام المدير في هذه المرحلة بتوزيع منشورات

<sup>١٣٠</sup> المقابلة مع مدرب المناظرة حمزة أسد الله في المصلي، يوم سبت ٨ إيلول سنة ٢٠٢٣.

العزة عبر وسائل التواصل الاجتماعي، من أجل أن تكون شهادة في تجنيد الأعضاء الجديدة. يمكن أن يكون التسجيل عبر الإنترنت، من خلال نموذج *google form* وغيره خلال الإنترنت إلى المدير الذي حيث يطلب من الطلاب المهتمين بالمشاركة في هيئة الطلبة العزة وجوبا في نموذج *google form* والتسجيل بشروط محددة مسبقا. بعد تسجيل جميع الأعضاء، يطلب من جميع الأعضاء اختيار مجالهم الخاصة، والتي تشتمل على فن المناظرة العربية، وفن الشعر، وفن تقديم الفصل وغيرها.<sup>١٣١</sup>

في هذه المرحلة، سيتم تجميع جميع الأعضاء وفقا لفون تخصصهم، بالنسبة للأعضاء الذين يرغبون في تطوير المعرفة حول المناظرة العربية، سيتم تجميعهم في جزء واحد وكذلك فنون أخرى. ويهدف ذلك إلى تسهيل جمع البيانات والتدريب.

## ٢. تقديم مواد المناظرة

بعد انتهاء متطلبات الأعضاء الجديدة قد عين مدرب المناظرة الوقت للتجميع. ثم أمر كل أعضاء المناظرة التعارف أنفسهم، حيث يطلب من جميع أعضاء المناظرة تقديم أنفسهم وفقا لاتجاه المدرب. ثم قدم

<sup>١٣١</sup> المقابلة مع مدير العزة من قسم الترقية في مكتب العزة، يوم الثلاثاء ٢٨ مارس ٢٠٢٣.

المدرّب مادة أساسية عن المناظرة العربية، بداية من تعريف المناظرة نفسها، وأنواعها، وإجراءاتها، وكيفية فهم اللغة العربية، والدافعية في تعلمها والشعريات لأن يكون متناظرين جيدة وصحيحة، بحيث يزداد الاهتمام بالمشاركة في تدريب المناظرة العربية. في هذه المرحلة، يتابع جميع أعضاء المناظرة العربية عملية تدريب المناظرة العربية، ولو لهم اختلاف خلفياتهم.

وبحسب المدرّب، فإن المناظرة في هذه المرحلة هي أهم مرحلة لإيجاد الكوادر للمناظرة العربية. لأنها سيظهر أي الأعضاء جادون حقا في مشاركة تدريب المناظرة والعكس. وفي هذه المرحلة يشجع المديرون الأعضاء ويقنعونهم أيضا بأن تعلم اللغة العربية شيء سهل، بما في ذلك تعلم المناظرة العربية. يهدف هذا إلى تغيير عقلية الأعضاء الذين يقولون في الغالب أن اللغة العربية لغة صعبة في تعلمها.<sup>١٣٢</sup>

### ٣. تحديد الأعضاء والمواضيع

في هذه المرحلة يقسم المدرّب جميع أعضاء المناظرة العربية كلها، بعضهم حكوميات وبعضهم معارضات. بعد ذلك، قدم المدرّب أيضا موضوعا سيتم مناقشته خلال تدريب المناظرة. و يجب علينا أن

<sup>١٣٢</sup>المقاتلة مع مدرّب المناظرة حمزة أسد الله في المصلي، يوم سبت ٨ إؤيل سنة ٢٠٢٣.

نعرف معا أن الموضوع في المناظرة العربية أن يحتوي على عناصر مؤيدة ووسيطه وجوبا.<sup>١٣٣</sup>

#### ٤. تدريب المناظرة العربية

بعد الانتهاء من جميع المراحل السابقة، يبحث الباحث مرحلة التخطيط الأخيرة، وهي تدريب المناظرة العربية. في تدريب المناظرة العربية بالعزة، يطلب من جميع الأعضاء الذين تم تقسيمهم من قبل المدرب، سواء من فريق الحكومة أو فريق المعارضة، تقديم حججهم وفقا لإجراء المناظرة العربية بمعايير مثالية. بداية من المتحدث الأول من فريق الحكومة، ثم تابع المتحدث الأول من فريق المعارضة وهكذا إلى المتحدث الثالث من فريق الحكومة وفريق المعارضة.

في هذه المرحلة، شارك المدرب في عملية المناظرة العربية من البداية إلى النهاية. ساعد المدرب أيضا في التوجيه وتقديم الحلول لكل المتحدث، سواء من فريق الحكومة أو فريق المعارضة عندما وجدان المشكلات. يتم ذلك من قبل المدرب حتى يفهموا المناظرة العربية حقا كلها وفي مرحلة التنفيذ من المأمول

<sup>١٣٣</sup> الملاحظة في ميدان البحث حينما درب المدرب مع أعضائه في الجامعة ما دام يعمل الباحث بحثا

أن يكون جميع الأعضاء مستعدين حقا بدون الرفيق أو  
المدرّب. ١٣٤

ب. مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة، وجد الباحث بيانات بأن عملية  
تدريب المناظرة العربية في هذه المرحلة كانت أشبه بمسابقة  
المناظرة بشكل عام. ويشتمل ذلك هيئة التحكيم ورئيس  
الجلسة حتى الجمهور الكريم، دون أي دخول المدرّب من  
المناظرة العربية.

سيتم التنافس على جميع أعضاء المناظرة العربية  
الذين قسمهم المدرّب حكومة ومعارضة ستناوبان وفقا  
لاِتجاه المدرّب، وذلك يهدف لجميع أعضاء المناظرة لكي  
يشعروا أجواء المناظرة العربية مباشرة. وهذا يسهل أيضا  
على الشباب تحديد الأعضاء الذين يفهمون المناظرة العربية  
ليكونوا مسابق الجامعة عندما تكون هناك مسابقة المناظرة  
العربية بين الطلاب والجامعة.

في عملية الملاحظة الميدانية والمقابلة بمدرّب  
المناظرة، رأى الباحث أن في تطبيق تدريب المناظرة العربية  
لكل المتحدث واجبات خاصة. وأما الواجبات من كل  
المتحدث هي كما يلي:

١. المتحدث الأول

<sup>١٣٤</sup> الملاحظة في ميدان البحث حينما درب المدرّب مع أعضائه في الجامعة ما دام يعمل

إلقاء خلفية البحث، تحديد القضية أو المشروعة، تعريف القضية، الموقف، واحدة إلى واحدتان من الحجة، والإختتام.

## ٢. المتحدث الثاني

دعم الخصم قبله من خلال ارتداد حجج الخصم، وتأكيد الحجة من فريقه، وإلقاء مجرى المناظرة المناسبة مع الموقف، وإلقاء الحجة من الناحيات المختلفة، سواء الاقتصادية والتعليمية والاجتماعية والثقافية وغيرها مع المدعومة ببيانات من مصادر العلمية المختلفة والحقائق الموجودة.

## ٣. المتحدث الثالث

دعم جميع الحجة من المتحدث الأول والثاني والثالث من فريق الخصم، مع خلال تضمين البيانات الصحيحة، وإلقاء مجرى المناظرة المناسبة مع الموقف، وتأكيد المتحدث الأول والثاني من فريقه من البداية إلى النهاية، ثم الأخير إلقاء الحل للمشاكل التي تمت مناظرتها. ١٣٥

وفي خلاصتها، من المتحدث الأول والثاني والثالث لهم نفس الدور تقريبا، ولكن الفروق بينهم في موقفهم. إذا

<sup>١٣٥</sup> الملاحظة في تدريب المناظرة في الجامعة مع المقابلة بمدرب المناظرة العربية حمزة أسد

وافق فريق الحكومة على قرار المجلس، رافض فريق المعارضة قرار المجلس.

### ج. مرحلة التقييم

من نتائج المقابلة بمدرّب المناظرة العربية أن في هذه المرحلة تدل على أن هذه المرحلة مرحلة نهائية حيث سيقدّم المدرّب تقييمًا في كل الاجتماع. تم إجراء هذا التقييم من المدرّب بعد عملية تدريب المناظرة العربية. عملية التقييم التي يقوم بها المدرّب هي تسجيل نقاط مهمة من خلال عملية التدريب، ثم إجراء تحسينات في الاجتماع التالي. التقييم الذي يقوم به المدرّب عند التدريب ينقسم إلى قسمين، بالموجهه وعبر الإنترنت. التقييم أعلاه هو تقييم عند تدريب المناظرة العربية بالموجهه. في حين أنه عندما يكون التدريب عبر الإنترنت، سيقدّم المدرّب الملاحظة بسجلات الأخطاء، عندما يلقي أعضاء المناظرة التعابير العربية.<sup>١٣٦</sup>

تشمل نقاط التقييم التي يقوم بها مدرّب المناظرة عدة أجزاء بما في ذلك: المحتويات بوزن ٣٥٪، وإتقان العناصر اللغوية بوزن ٢٣٪، والمهارات أو الطلاقة في إلقاء

<sup>١٣٦</sup> المقابلة مع مدرّب المناظرة العربية ب "العزة" حمزة أسد الله عبر الإنترنت أولاً وهو وانتخاب، يوم

الثلاثاء ٢ مايو ٢٠٢٣.



الأسئلة والإجابة عليها بوزن ٢٠٪، والأدب أو الأخلاق بوزن ١٥٪، واللهجة بوزن ٥٪.

بالإضافة إلى تلك المرحلة أن في تدريب المناظرة في هيئة الطلبة طبعاً لديها خطوات يجب أن يتبعها أعضاء المناظرة. خطوات تدريب المناظرة العربية التي يجريها المدرب هي كما يلي:

١. ألقى المدرب مادة عن المناظرة العربية في شكل تعبير، سواء في خلفيتها وتعريفها وكذلك حجتها.
٢. يعطي المدرب مسألة تستخدم كمرجع في صنع التعبير.
٣. يعطي المدرب يومين إلى ثلاثة أيام لإجراء التعميم وفقاً للقاضية التي تحدد قبله.
٤. يأمر المدرب واحداً من جميع الأعضاء لإلقاء تعبيرهم الذي تم إجراؤه من قبله.
٥. بعد أن يقوم جميع الأعضاء بإلقاء التعبير، يعطي المدرب تقييماً للتعبير الذي تم إلقائه.<sup>١٣٧</sup>

لا يختلف إجراء المناظرة العربية في العزة كثيراً عن إجراء مناظرة الجدل في الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. وأجرى الباحث مقارنة مع إجراء المناظرة في الجدل، لأنها كما عرفنا معاً أن المناظرة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج التي كانت

<sup>١٣٧</sup>المقابلة مع مدرب المناظرة العربية ب "العزة" حمزة أسد الله وفتح الرحمن كأعضائها.

معروفة جيدة في جميع أنحاء إندونيسيا وحتى أنها تعتبر أفضل مجتمع المناظرة العربية في إندونيسيا. لا بد أن نعرف معا أن عددا ليس بقليل من طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج الذين اجتازوا اختيار مسابقة المناظرة العربية لتمثيل بطولة مسابقة المناظرة العربية في الشرق الأوسط.

من نتائج المقابلة بمديري مناظرة الجدل عبر الإنترنت، أن ما يميز عملية المناظرة العربية في الجدل هي أن الأعضاء الجديدة الذين أصبحوا جزءا من الجدل يطلب منهم المشاركة في مسابقة المناظرة العربية دون أي مواد يقدمها مدير المناظرة أو مدرّبها. في هذه الحالة، يشارك أعضاء المناظرة بصدق خالص في استعداد الحجج وتقديمها، وغيرهما. الانضمام إلى ذلك هو النقطة المهمة هي مشاركة المديرين ومدرّبي المناظرة ومتخرجي المناظرة في مرافقة الأعضاء عند المشاركة في مسابقة المناظرة العربية. علاوة على ذلك، يقدم كل من المديرين ومدرّبي المناظرة وكذلك متخرجي المناظرة نقدا أو تعليقا من نتائج مناظرتهم، بينما يرافقهم المدخلات والتوجيهات والحلول التي تتوافق مع نظريات المناظرة وكذلك التحفيز في المستقبل بشكل أفضل.<sup>١٣٨</sup>

ومن هذه البيانات طبعاً يمكننا أن نفهم معا أن الخبرة في مشاركة مسابقة المناظرة العربية مهمة جداً، بمعنى أن من

---

<sup>١٣٨</sup> المقابلة مع مديرة المناظرة العربية في "الجدال" عبر الإنترنت ألا وهي أمي حسنة،

مشاركة مسابقة المناظرة العربية هناك العديد من الدروس التي يمكن أن يستخلصها أعضاء المناظرة، سواء كانت من المجاملة، أو التعريف، أو التحديد، أو إلقاء الحجج، أو كيفية تنفيذ الحجج، أو المداخلة، أو الإختتام، وما إلى ذلك. هذا ما لم يتم العثور عليه في مختلف مجتمعات المناظرة العربية بإندونيسيا، وخاصة في هيئة الطلبة العزة.

## ٢. العوامل الدافعة والعوائق عن تدريب المناظرة العربية بالبرلمان الآسيوي لتحسين مهارة الكلام في هيئة الطلبة العزة بالجامعة الإسلامية الحكومية قدس

(١) العوامل الدافعة عن تدريب المناظرة في هيئة الطلبة العزة  
العوامل التي تدعم استمرارية أنشطة المناظرة العربية في وحدة الأنشطة الطلابية العزة هي كما يلي:  
أ. مدرب المناظرة العربية

دور المدرب هنا مهم جدا لأنه يوجه ويتحكم و يقيم كل نشاط تدريبي عربي. والمدرب له أيضا دور مهم للمدير لتكون دائما متحمسة للخدمة. لا ننسى أن المدرب دائما ما يعطي التشجيع والتحفيز لجميع أعضاء المناظرة العربية لتحسين مهاراتهم دائما في المناظرة العربية.<sup>١٣٩</sup>

ب. دعم وسائل الإعلام

<sup>١٣٩</sup> المقابلة مع مدرب المناظرة العربية ب "العزة" حمزة أسد الله وفتح الرحمن كأعضائها.

العوامل الأخرى التي تدعم لأنشطة المناظرة العربية هي توافر وسائل الإعلام التي تدعم كل نشاط، مثل الكتب عن المناظرة العربية، ومواد المناظرة العربية في شكل PPT، والكتب المعارف الأخرى المتعلقة بالمناظرة العربية، ومقاطع الفيديو حول المناظرة العربية، و*GooglMeet* أثناء تدريب المناظرة العربية عبر الإنترنت، والعديد من وسائل الإعلام الأخرى التي تدعم أنشطة المناظرة العربية.<sup>١٤٠</sup>

(٢) العوامل العائقة عن تدريب المناظرة في هيئة الطلبة العزة ستؤثر حالة الروح أو المشاعر المزاجية التي يعاني منها الشخص على تحمل روحه. هذا هو ما يجعل العامل العائق للنشاط الذي يتم تنفيذه. عندما يكون هناك بعض أعضاء المناظرة الذين يعانون من الإحباط وسيؤثرون بشكل كبير على التركيز في أنشطة تدريب المناظرة العربية.<sup>١٤١</sup> مثل هذه العوامل هي مسؤولية جميع الأطراف بداية من رفاق السلاح لتكون قادرة على تحفيزهم، والمدير اليومي لهيئة الطلبة العزة، وقادة المناظرة بحيث مع تشجيع التحفيز والحماس منهم، سترفع الروح مرة أخرى لتكون أكثر نشاطا في ممارسة المناظرة العربية. وفقا لبعض أعضاء المناظرة، فإن العامل العائق للمناظرة العربية في العزة هو أنه لا يزال هناك خوف من المشاركة في

<sup>١٤٠</sup> المقابلة مع مدرب المناظرة العربية ب "العزة" حمزة أسد الله مع الملاحظة على ميدان

البحث في تدريب المناظرة.

<sup>١٤١</sup> المقابلة مع مدرب المناظرة حمزة إسد الله في المصلي، يوم سبت ٨ إبريل سنة ٢٠٢٣.

تدريب المناظرة العربية، وذلك لأنهم قد تم تلقينهم ولديهم فكرة أن المناظرة العربية صعبة للغاية. على الرغم من أن المناظرة العربية ممتعة وسهلة.<sup>١٤٢</sup>

بالإضافة إلى ذلك، فإن العامل العائق في المناظرة العربية في هيئة الطلبة العزة هو أن العديد من الأعضاء لديهم أنشطة تنظيمية مفترطة، مثل اتحاد الطلاب وحركات الطلاب الإسلامي الإندونيسي وهيئة الطلبة بخلاف العزة وغيرها، لذلك لا يمكنهم التركيز على المناظرة العربية.<sup>١٤٣</sup>

### ج. تحليل البيانات

هذا البحث هو بحث ميداني نوعي حيث يهدف هذا البحث العلمي إلى فهم الظواهر المرصودة من موضوع البحث، صور الباحث لوصفه وتفسيره وفقا لما هو عليه بشكل منهجي. موضوع هذا البحث العلمي هو مدير العزة ومدرب المناظرة العربية وأعضاء المناظرة وكذلك متخرجو العزة. وأما مفعول البحث هو مناظرة العربية في هيئة الطلبة العزة في عام ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

في هذا البحث العلمي، استخدم الباحث طريقة جمع البيانات ألا وهي توثيقة وملاحظة ومقابلة. بعد جمع جميع البيانات، سيقوم الباحث بتحليلها باستخدام طريقة تحليل *SWOT*. وأن تحليل *SWOT* نفسه هو إحدى طرق البيانات التي تهدف إلى تصوير حالة المنظمة أو المشروع أو العمل وتقييم المشاكل فيه من خلال نهج نقاط القوات

<sup>١٤٢</sup> المقابلة مع أعضاء المناظرة العربية ب "العزة" فتح الرحمن، يوم الثلاثاء ٢ مايو ٢٠٢٣.

<sup>١٤٣</sup> المقابلة مع مدرب المناظرة حمزة أسد الله في المصلي، يوم سبت ٨ إبريل سنة ٢٠٢٣.

والضعفات والتوقعات والتعدادات.<sup>١٤٤</sup> من نتائج التوثيق والملاحظة والمقابلة، وجد الباحث بيانات العوامل الداخلية والخارجية من هيئة الطلبة العزة .

#### ١. العوامل الداخلية ( القوت والضعفات )

العزة هي واحدة من وحدات الأنشطة الطلابية تحت رعاية الجامعة الإسلامية الحكومية قدس. وأما الجامعة الإسلامية الحكومية قدس نفسها فهي مؤسسة تعليمية في شكل الجامعة الإسلامية الحكومية التي تقع بقدس، جاوى الوسطى. وفقا لرئيسة هيئة الطلبة العزة في عام ٢٠٢٣ ألا وهي أختنا المحبوبة محسوسي هوى، فإن هذه هيئة الطلبة ليست هيئة الطلبة فحسب، بل هي أيضا وحدة التعليم والدعوة الإسلامية. يقال إنها وحدة تعليمية لأن هناك العديد من البرامج في العزة التي تتعلق بالمعرفة الأكاديمية والتطويرة الإمكانية وكذلك مهارات اللغة العربية. يقال إنها وحدة الدعوة الإسلامية، لأنها يوجد فيها البرامج التي تتعلق بالدين، بحيث بسبب هذه العوامل، تكون هيئة الطلبة العزة الصغيرة والمتوسطة قادرة على حصول المتخرجين الذين لديهم المعارف الدينية جيدة وواسعة.

أظهرت نتائج التحليل الذي أجراه الباحث أن العلاقة بين المديرين مع الأعضاء جيدة جدا، وأيضا التعامل بين الأعضاء جيد

<sup>144</sup> Ibnu Rochman, "Analisis SWOT Dalam Lembaga Pendidikan (Studi Kasus Di SMP Islam Yogyakarta)," *Al Iman: Jurnal Keislaman Dan Kemasyarakatan* 3, no. 1 (2019): 36–52, <http://ejournal.kopertais4.or.id/madura/index.php/aliman/article/view/3527>.

جدا، وذلك لأن جميع الطلاب الذين أصبحوا جزءا من العزة، سواء المديرين أو الأعضاء، هم عائلات يجب الحفاظ عليها في تناغمهم. لا يختلف كثيرا عن مدرب المناظرة العربية وأعضائها في العزة، كما أن المدرب مع أعضاء المناظرة متناغمون للغاية، وذلك لأنهم يعقدون الاجتماعات للتدريب ممارسة، والدردشة معا في المقهي وما إلى ذلك. بالإضافة إلى العلاقات المتناغمة، فإن المناظرة في العزة لديها مدرب خاص بما لديه خبرة كثيرة في مجال المناظرة العربية، وإن لم يكن من المحاضرين المباشرين، على الأقل يمكن أن يساعد في عملية تدريب المناظرة العربية. ليس ذلك فحسب، ففي التدريب على المناظرة العربية يوجد كتاب المناظرة العربية التي تستخدم مرجعا في المناظرة العربية على الرغم من أن الكتاب ليس من عمل العزة نفسه.

لكن من الناحية الأخرى. المناظرة العربية في العزة لم تستطع منافسة المناظرة العربية في الجامعات الأخرى، وذلك لأن الموارد البشرية فيها غير داعمة، وإذا بحثنا عن المناظرة لا بد فيها اهتماما جيدا مع الموارد البشرية منذ البداية. لا ينبغي أن يكون تجنيد أعضاء المناظرة، على سبيل المثال، في طلب أعضاء المناظرة بدون ترو أو تمعن، بمعنى ما يجب أن يتطابق مع المعايير المحددة مسبقا. المثال في أعضاء مناظرة الجدل في الجامعة الإسلامية الحكومية مولنا مالك ابراهيم مالانج، وفقا لأخنا الكريم ألا وهو أمام (كالشارك في مسابقة المناظرة العربية في عمان عام ٢٠٢٢)، يجب أن يكون لدى أعضاء المناظرة في الجدل كفاءة في مهارة اللغة العربية خاصة في

مهارة الكلام، لذلك يقدم الشباب فقط مواد حول المناظرة العربية دون التفكير في مهاراتهم.<sup>١٤٥</sup>

بالإضافة إلى ذلك، لا يوجد روح الالتزام لدى أعضاء المناظرة العربية عند مشاركة تدريب المناظرة. على سبيل المثال، عندما يكون هناك جدول تدريب لم يحضروا التدريب، عندما يطلب منك إلقاء الحجة لم يقوموا بها، هذا شيء صعب، لأنه في هذه المشكلة بالطبع يعود إلى كل واحد. وفقا للباحث، في التعامل مع مثل هذه المشاكل، يجب أن يكون المديرين حازمين جدا في تحديد السياسات وتوفير العقوبات للأعضاء الذين يخالفوا السياسات.

إذا نظرت إلى أحد البرامج وهو المناظرة العربية، يمكن القول إن المناظرة العربية في العزة متخلفة جدا عن مختلف المناظرات العربية في الجامعات الأخرى، مثل المناظرة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج والجامعة الإسلامية الحكومية جوجيا والجامعة الإسلامية الحكومية سمارانج وغيرها. هناك العديد من الأسباب التي تجعل المناظرة العربية في العزة غير قادر على التطور حتى الآن حتى متخلفا كثيرا عن مختلف المناظرة العربية في الجامعات الأخرى.

#### (١) الدفعة القوية

لا يوجد فيها الدفعة القوية أو الاهتمام الكبير من المديرين حتى من الجامعة نفسها، بحيث لا يوجد فيها أيضا

<sup>١٤٥</sup> المقابلة مع أعضاء المناظرة "الجدال" مالانج عبر الإنترنت، يوم الخميس ١١ مايو ٢٠٢٣ وأمي

حسنة كمديرة المناظرة "الجدال".



الشعور بالحماس والتحفيز في ممارسة المناظرة العربية. هذا يختلف عن المناظرة العربية في الجدل الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. وفقا لأخنا الكريم أمام، فإن المناظرة العربية الجدل الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج مدعوم بقوة من جميع الأطراف، سواء كان ذلك من المديرين أو المحاضرين أو الجامعة. على سبيل المثال، فإن مناظرة الجدل الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج لها إداريات تشتمل على محاضرين الذين للمحاضرين الواجبات للدفعة القوية والوقاية وإعطاء المقومات إلى المديرين وكذلك أعضاء المناظرة العربية. من نفس الجامعة، عندما تشارك مناظرة الجدل المسابقة خارج الجامعة، ستساعد الجامعة دائما، سواء كان ذلك في التمويل أو النقل. وأيضا مثل مديري مناظرة الجدل، فإنهم يقدمون دائما الدفعة والمقومة وكذلك الحلول عندما تكون هناك المشكلات، بحيث يكون هناك الشعور بالحماس في أعضاء مناظرة الجدل. وهذا ما لم يتحقق في مناظرة العزة بقدس.<sup>١٤٦</sup>

## ٢) اختيار الأعضاء الجديدة

بالإضافة إلى الدفعة القوية، فإن اختيار الأعضاء هو أيضا سبب عدم تطوير المناظرة العربية في العزة، لأنه في اختيار الأعضاء لا يوجد فحص جيد للأعضاء، لأننا نعلم أن غير قليل

<sup>١٤٦</sup> المقابلة مع أعضاء المناظرة "الجدل" مالانج بعبير الإنترنت، يوم الخميس ١١ مايو ٢٠٢٣ وأمي

حسنة كمديرة المناظرة "الجدل".

من الطلاب الذين يشاركون في المناظرة العربية ولكنهم غير جادين في مشاركة تدريب المناظرة. عند اختيار أعضاء المناظرة العربية، ينبغي أن يكونوا من أولئك الذين لديهم الكفاءة في مهارات اللغة العربية، خاصة مهارة الكلام. هذا ما نفذه مدير مناظرة الجدل ولم ينفذه في مناظرة العزة بقدس.

### (٣) سياسة المدير

بالإضافة إلى الاثنتين أعلاه، فإن سياسة المدير هي أيضا سبب عدم تطوير المناظرة العربية في العزة، وذلك لأن السياسة التي حققها المدير لا تقتصر بالتزام أعضاء المناظرة. في هذه المشكلة، اقترح الباحث أن السياسة التي عينت من قبل مدير المناظرة لا بد أن تكون مصحوبة بالتزامية ومسؤولية إما من المديرين والأعضاء.

### (٤) بيئة المناظرة

علاوة على ذلك، فإن السبب الرئيسي الذي يصبح المناظرة العربية في العزة قليل التطور هو بيئة اللغة العربية. نتيجة الملاحظة في ميدان البحث تدل أن في العزة لا توجد بيئة للغة العربية، لذلك سيؤثر ذلك بشكل كبير على مهاراتهم خاصة في مهارة الكلام، في حين أن المناظرة العربية هي نشاط يحتاج إلى مهارة الكلام إحتاجا كبيرا. ورأي الباحث، فإن دعم تطوير الأعضاء في تحسين مهارات اللغة العربية، بالطبع، يحتاج إلى المتدنى الذي يقدر على ارتفاع مهارة الأعضاء في مهارة الكلام اللغوية، وهو بيئة اللغة العربية المواتية. كثير من الناس أن خلق

البيئة اللغوية صعبة، ولكن عندما تكون لنا نية قوية، وتكون قادرا على التدريب بشكل جيد، ومنظم بشكل جيد، فإن شيئا ممكنا.

## ٢. العوامل الخارجية ( التوقعات والتوقعات )

في تحليل بيانات *SWOT*، غير العوامل الداخلية، هناك أيضا العوامل الخارجية التي يجب تحليلها من قبل الباحث. العوامل الخارجية هي الأشياء المرتبطة بالتوقع والتوعد التي تواجه المنظمة. من نتائج البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال المقابلة، والملاحظة والتوثيقة تدل أن التوقع الذي لها المناظرة العربية في العزة كمثل ذلك أن المناظرة العربية العزة في عام ٢٠٢٢/٢٠٢٣ تطور، وإن لم يكن كلها. الشيء الأوضح من هذا التطور هو وجود تدريب المناظرة العربية الذي تم تصورها، بداية من تجنيد الأعضاء، وتدريب المناظرة العربية دون اتصال الإنترنت وعبر الإنترنت والمجدولة بانتظام كل أسبوع. بالطبع، هذا يختلف كثيرا عن العام السابق. وفقا لحمزة أسد الله (مدرّب المناظرة) ، قال إن تدريب المناظرة العربية من الناحية المفاهيمية لم يتم تنفيذها إلا في عام ٢٠٢٢ حتى الآن. <sup>١٤٧</sup> كان الأمر مختلفا كثيرا عن العام السابق، لأن في العام السابق كان التدريب على المناظرة العربية يعقد فحسب عندما يريدون المشاركة في مسابقة المناظرة العربية، حتى لو كان هناك أعضاء

<sup>١٤٧</sup> المقاتلة مع مدرّب المناظرة حمزة أسد الله في المصلي، يوم سبت ٨ إيول سنة ٢٠٢٣.

يرغبون في مشاركة مسابقة المناظرة العربية. سيكون هذا أساسا قويا للمناظرة العربية في العزة. في الوقت الآن المناظرة العربية في العزة قليل التطور، ولكن عندما يتم تنفيذ الأساس الذي زرعه العزة للمناظرة العربية بشكل مستمر ومفاهيمي، فمن الممكن أن تكون المناظرة العربية في العزة قادرة على التنافس مع فريق المناظرة خارج الجامعة وسيتم الاعتراف بها من قبل جميع الجامعات.

بالإضافة إلى وجود التوقعات الجيدة، فإن المناظرة العربية في العزة ينطوي أيضا على التوقعات الخطيرة. التوقعات التي ستواجهها المناظرة العربية في العزة هي كما يلي ليس من المستحيل أن تضع المناظرة العربية في العزة في مهبط الريح. يمكن تحقيق ذلك عندما يكون جميع أعضاء العزة، وخاصة أعضاء المناظرة العربية، لا يزالون لديهم فكرة أن المناظرة العربية صعبة. لأن مع مرور الوقت عندما لا تزال هذه الفكرة مقترحة لدى الطلاب، فإنها بالتأكيد ستجعلهم لا يرغبون في تعلم المناظرة العربية. وسيكون التأثير هو أن الطلاب لن يصبحوا أعضاء المناظرة العربية وناهوا عن حضور تدريبها.

بالإضافة إلى ذلك، فإن ما يشكل تهديدا للمناظرة العربية في العزة هو عدم تخصيص المزيد من الأموال للمناظرة العربية في العزة، بحيث تكون أنشطتها محدودة فحسب. في هذه الحالة لا يمكننا إنكار الأموال، لأن تطوير منظمة، في هذه الحالة

هي المناظرة العربية في العزة يحتاج بالتأكيد إلى الأموال لدعم عملية الأنشطة فيها.

من نتائج البيانات التي تم تحليلها من قبل الباحث داخليا

وخارجيا، يمكن ترتيب المصنوفة على النحو التالي:

(جدول تحليل بيانات SWOT في قوائمها)

البيانات	القوات
توفر هيئة الطلبة العزة المعارف الأكاديمية وغير الأكاديمية والدينية.	هيئة الطلبة العزة ليست مجرد وحدة الأنشطة الطلابية، ولكنها كالمتدى لطلب المعارف والدعوة.
يقدم المديرين دائما جدولا للتدريب الأكاديمي والديني كل الأسبوع.	الأعضاء الذين تخرجوا لديهم المعارف الأكاديمية والدينية.
لأن مكتب العزة موجود في بيئة الجامعة ويؤمر من جميع المديرين والأعضاء تطبيق الأخلاق في التنشئة الاجتماعية.	العلاقة بين مديري الإدارة والأعضاء متناغمة للغاية، وكذلك مدرب المناظرة مع جميع أعضائها.
لديهم قدرة جيدة في المناظرة ولديهم طريقة جيدة لتقديم المواد ولديهم دافع عالي.	لديها مدرب المناظرة كثير الخبرة، على الرغم من أنه ليس من المحاضر.

<p>لديه كتاب مناظرة باللغة العربية، على الرغم من أنه ليس من عمل العزة نفسه. ومع ذلك، يرافقه PPT من عمل مدرب المناظرة.</p>	<p>يستخدم كمبدأ توجيهي في التدريب على المناظرات العربية.</p>
---	--

(جدول تحليل بيانات SWOT في ضعيفها)

البيانات	الضعيفات
<p>لأن في تطلب الأعضاء لا تتناسب مع المعايير.</p>	<p>الموارد البشرية فيه قليل الدعم من ناحية مهارات العربية.</p>
<p>يعتقد الكثير منهم أن المناظرة العربية هي صعبة.</p>	<p>أعضاء المناظرة العربية العزة لا يتمتعون عاليا من الحماسة والجدية، ولا يوجد فيهم الالتزام.</p>
<p>من المديرين، لم يتمكن المحاضرون والجامعات من توفير التعرض أو الدفعة القوية لأعضاء المناظرة العربية.</p>	<p>لا يوجد فيهم التعرض أو الدفعة القوية من مدير العزة.</p>

لا يزال العديد من الأعضاء يفتقرون إلى مهارات اللغة العربية وخاصة مهارة الكلام.	استبعاد أعضاء المناظرة الذين لا تنطبق عليهم المعايير.
مهاراة الكلام لأعضاء المناظرة العربية قليلة التطور.	لا توجد فيها بيئة اللغة العربية داعمة.

(جدول تحليل بيانات SWOT في توقعاتها)

البيانات	التوقعات
هناك العديد من الأعضاء الذين تمكنوا للمناظرة العربية، ويدل ذلك من خلال مشاركتهم في مسابقة المناظرة العربية.	بدئت المناظرة العربية في العزة في التطور قليلا فقليلا.
في الأسبوعين، قد أجرى المدرب التدريبات ثلاث مرات استمرارا إما بالموجهه أو عبر الإنترنت.	قد تم تصور المناظرة العربية بالعزة قليلا فقليلا.
عندما يتم الحفاظ على تدريب المناظرة العربية باستمرار وهناك	سيكون فريق المناظرة العزة قادرة ومستقرة على التنافس مع فريق المناظرات الأخرى.

دائما التعرض من المديرين والمحاضرين والجامعة.	
--	--

(جدول تحليل بيانات SWOT في توعدها)

التحديات	البيانات
سيتم تدمير المناظرة العربية في هيئة الطلبة العزة.	عدم اهتمام الطلاب بالمشاركة في التدريب على المناظرة.
	عدم وجود محصصات الاعتماد المالي الكافية لدعم عملية التدريب على المناظرة.