

## الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها

### أ. عرض البيانات

#### ١. النظرة العامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد غاجة دماك

##### أ) تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد غاجة دماك

المدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد غاجة دماك هي مؤسسة تعليمية إسلامية في المرحلة الثانوية العليا تحت رعاية وزارة الدين والتي يديرها مديرو 'مؤسسة الإرشاد المبارك الإسلامية' في قرية غاجة دماك منذ ١٠ يناير ١٩٨٢ التي بدأها د. عبد الخالق الماجستير بمساعدة قادة المجتمع. في بدايتها، كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد هي مدرسة خاصة ذات حالة 'مسجلة' بناء على مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم Wk / 5.d / 90 / Pgm / MA / 1984 بتاريخ ١٧ يناير ١٩٨٤<sup>١</sup>. شهدت المدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد غاجة دماك في رحلتها العديد من التقلبات والانعطافات القيادية، بما في ذلك:

(١) سنة ١٩٨٢ - ١٩٨٥ مع وضع خاص ١٠٠٪ بقيادة د. عبد الخالق الماجستير.

<sup>1</sup> Dikutip dari dokumen MA Keterampilan Al Irsyad Gajah Demak Tahun

- (٢) في سنة ١٩٨٥-١٩٨٦ تغير الوضع إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فرع من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسمارنج، بقيادة د. عبد الخالق الماجستير، مدرس في وزارة الدين، ولكن في بداية العام الدراسي ١٩٨٦/١٩٨٧ انتقل إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فرع من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكندال حتى نهاية العام الدراسي ١٩٩١/١٩٩٢.
- (٣) في سنة ١٩٨٩ مع وضع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فرع من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكندال، انتقل تتابع القيادة إلى د. صالح انور، مدرس بوزارة الدين.
- (٤) في العام الدراسي ١٩٩٢/١٩٩٣، عادوا إلى كونهم أفرادًا بحثًا تحت قيادة د. صالح انور تحت إدارة مؤسسة الإرشاد المبارك للتعليم الإسلامي، وفي فبراير ١٩٩٣، في الاعتماد من أجل رفع مكانة 'مسجل' إلى 'معترف به' وفي أغسطس ١٩٩٣ وضع المدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد غاجاه 'معترف بها' بمرسوم وزير الدين رقم B / E / IV / MA / 0132/1993 بتاريخ ٢١ أغسطس ١٩٩٣.
- (٥) في ١٩٩٦-١٩٩٨ مع الوضع الخاص انتقلت القيادة إلى د. فردوس فيسال.
- (٦) في الفترة ١٩٩٨ - ٢٠٠٥، د. زليخة تولى القيادة بمركز خاص.

٧) في الفترة ٢٠٠٥-٢٠١٥، الحاج فخر الرازي، سرجانا تولى القيادة بمركز خاص.

٨) في ٢٠١٥-٢٠٢٠ مع الوضع الخاص، تولى القيادة سوييكان الحاج الماجستير.

٩) اعتباراً من يونيو ٢٠٢٠ حتى الآن، يتولى القيادة عما حبيبة الحاجة، سرجانا.

المدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد غاجه ابتداءً من العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ وحتى الآن تم افتتاح ثلاثة أقسام وهي العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية والعلوم اللغة المجهزة بالمعمل وهي معمل الفيزياء، معمل الكيمياء، معمل علم الأحياء، معمل اللغة و معمل حاسوب. من المتوقع أن يكون برنامج القسم قادراً على تلبية متطلبات العصر في وثام مع احتياجات المجتمع المتزايدة التعقيد. كما ينظم المدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد غاجه الأنشطة اللامنهجية لدعم تطوير الذات لدى الطلاب. يهدف التطوير في المدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد غاجه إلى الترحيب بالعصر والتكنولوجيا المتقدمة وإنتاج كوادر وطنية مؤمنة وتقوى وعلمية وعملية ومهرة ومستعدة لدخول المجتمع العالمي.

### ب) ملف المدرسة

١) اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية المهارية

الإرشاد غاجاة

- (٢) الرقم الإحصائي للمدرسة :  
١٣١،٢٣٣،٢١٠،٠٣٥
- (٣) رقم تعريف المدرسة الوطنية : ٢٠٣٦٢٨٤٤٤
- (٤) رخصة التأسيس : Wk / 5.d / 90 / Pgm :  
/ MA / 1984
- (٥) اعتماد المدرسة : أ (الدرجة: ٩٦)
- (٦) العنوان الكامل للمدرسة : الشارع غاجاة -  
دبميت رقم ١١  
١. القرية : غاجاة  
٢. المدينة : ديماك  
٣. مقاطعة: جاوا الوسطى  
٤. رقم هاتف : ٤٢٨٤٠٢٢-٠٢٩١
- (٧) الموقع : [www.ma-alirsyad.sch.id](http://www.ma-alirsyad.sch.id)
- (٨) رقم المعرف الضريبي للمدرسة : ٠١،٨٩٠،١٧٤،٤ :  
٥١٥،٠٠٠
- (٩) اسم رئيس المدرسة : عما حبيبة الحاجة،  
سرجانا
- (١٠) اسم المؤسسة : مؤسسة الإرشاد المبارك غاجاه
- (١١) عنوان المؤسسة : الشارع غاجاة -  
دبميت رقم ١١

(١٢) رقم هاتف التأسيس : ٠٢٩١ -

٤٢٨٤٠٢٢

(١٣) مرسوم إنشاء المؤسسة : صك كاتب العدل رقم ٤٨

تاريخ ١٥ يوليو ٢٠١٥

(١٤) قرار وزير القانون وحقوق الإنسان: AHU-

0009878.AH.01.04 سنة ٢٠١٥

(١٥) ملكية الأرض :

وضع الأرض: الحق في الاستخدام والحق في التملك

مساحة الأرض: ٣٩٦٧ م<sup>٢</sup> + ٥٣٢٢ م<sup>٢</sup>

(١٦) حالة المبنى : تملك حر

(١٧) مساحة البناء : ٢٤٣٠ م<sup>٢</sup>

(١٨) عدد المعلمين والموظفين : ٥٠ شخصا

(١٩) عدد الطلاب (حاليا) : ٦٠٢ طالبا

(ج) رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها

(١) رؤية المدرسة

المدارس الدينية المتفوقة التي تتمتع بأخلاق إسلامية

وتقنية رئيسية ماهرة في قيادة الأعمال وتصرف بوعي بيئي.

(٢) رسالة المدرسة

(أ) تنشئة طلاب مؤمنين وأتقياء وأخلاق حميدة

(ب) غرس وممارسة التعاليم الإسلامية لأهل السنة

والجماعة والنهضة

- (ج) تحسين نوعية الموارد البشرية
- (د) تحسين البنية التحتية لدعم التعلم
- (هـ) تحسين خدمات التعليم بالاعتماد على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- (و) زيادة التمكن في المجال على أساس الشراكة وريادة الأعمال
- (ز) زيادة اعتياد السلوك الواعي بيئيًا نحو تحقيق المدارس الدينية التي تهتم بالبيئة
- (د) أهداف المدرسة**
- (١) خلق بيئة مدرسة إسلامية لديها معرفة قائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- (٢) جعل المدارس الداخلية الإسلامية دعامة لتشكيل الأخلاق للطلبة
- (٣) تحسين التحصيل الدراسي للطلاب من خلال الحصول على درجة أكاديمية لا تقل عن ٨٠,٠٠.
- (٤) تكوين الطلاب الذين لديهم المهارات الحياتية كمواصلة التعليم العالي.
- (٥) التحسين في مختلف المجالات من خلال الشراكات مع عالم الأعمال والصناعة
- (٦) تحفيز الطلاب على ممارسة المهارات التي أتقنوها كرجال أعمال وعمل في عالم الأعمال أو العالم الصناعي
- (٧) زيادة وعي الطلاب بالبيئة من خلال التعود في المدارس

## ٢. تعليم الاستماع باستخدام وسيلة رواية القصص الرقمية في الفصل

### الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد غاجة دماك

تم إجراء هذا البحث في إطار عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر علوم الطبيعية ١ و علوم الطبيعية ٢. تم إجراء عملية البحث هذه المدة حول شهر واحد. المواد التي تدرس هي التكنولوجيا الإعلام والاتصال. تم إجراء هذا البحث لتحليل الاختلافات في فهم الطلاب في الفصل الحادي عشر علوم الطبيعية ١ الذين تم التعامل معهم باستخدام وسيلة رواية القصص الرقمية، و الفصل الحادي عشر علوم الطبيعية ٢ الذين لم يتم التعامل معهم باستخدام وسيلة رواية القصص الرقمية.

حدد الباحثة إلى فصلين لتكون العينة، وهي فصل التجريبي و فصل الضابط. تعرضت الفصلان في وقت التعلم إلى معالجات مختلفة. استخدم الفصل التجريبي وسيلة رواية القصص الرقمية، بينما استخدم الفصل الضابط نموذجًا تعليميًا تم تطبيقه عادةً من قبل المعلم، وهو التعلم التقليدي.

وأما خطوات عن تعليم الاستماع باستخدام وسيلة رواية القصص الرقمية فهي كالتالي:

#### ١. الأنشطة الأولية

(أ) يقول السلام

(ب) يقود قائد الفصل صلاة جماعية قبل بدء الدرس

(ج) يقوم المعلم بفحص حضور الطلاب

(د) ينقل المعلم أهداف التعلم ويحدد نطاق المادة التي سيتم تدريسها

٢. الأنشطة الأساسية

(أ) يقوم المعلم بنقل مفردات عن تكنولوجيا الإعلام والاتصال  
 (ب) يعطي المعلم أمثلة لنصوص تكنولوجيا الإعلام والاتصال  
 على شكل فيديو رواية القصص الرقمية المعروضة على الشاشة (<https://youtu.be/dHjqFUAJ628>)

(ج) يدعو المعلم إلى المناقشة ويمنح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة  
 (د) يقوم الطلاب بتحليل النص الذي يتعلمونه  
 (هـ) يحدد الطلاب الحقائق في النص  
 (و) ينقل الطلاب الحقائق في النص

٣. الأنشطة الختامية

(أ) بعد المشاركة في نشاط التعلم، سئل الطلاب عن شعورهم باعتباره انعكاسا  
 (ب) يطرح المعلم أسئلة لمعرفة ما إذا كان الطلاب قد فهموا الموضوع الذي تمت مناقشته  
 (ج) يطلب من الطلاب استخلاص استنتاجات التعلم في هذا الاجتماع.

(د) ينقل المعلم خطة الدرس القادم  
 (هـ) يختم المعلم الدرس بالصلاة والختام

## ب. تحليل البيانات

## ١. وصف البيانات

أجرت الباحثة بحثًا في المدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد غاجه دماك لإثبات فعالية رواية القصص الرقمية في مهارة الاستماع لدى الطلاب. من البحث، تم الحصول على البيانات من الاختبار القبلي و البعدي. تم إجراء الاختبارات في بداية الدراسة ونهايتها. تم إعطاء الاختبارين للفصل التجريبي والفصل الضابط. علاوة على ذلك، سيتم تقديم وصف لنتائج البيانات في القسم التالي:

## أ) بيانات نتائج الاختبار في الفصل التجريبي

كان الفصل التجريبي في هذا البحث هو الصف الحادي عشر في علوم الطبيعية ١. بعد إجراء الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، يمكن رؤية نتائج تعليم الطلاب في الجدول أدناه:

## الجدول ٤.١

## بيانات نتائج الاختبار في الفصل التجريبي

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار قبلي	نتيجة الاختبار بعدي
١	أنيس مغفرة	٦٠	٧٣
٢	أردينا ديفا رحما فاتيكا	٥٣	٦٧
٣	أردينا نهيمة السعدية	٤٠	٦٧
٤	أثقيلا	٧٣	٩٣
٥	أفري مولنا فراتوي	٦٧	٧٣

٨٠	٦٠	فبري سينتيا ساري	٦
٦٧	٤٠	إمام نور مستقيم	٧
٩٣	٨٠	إسنا شريفنا مولدا	٨
٧٣	٦٧	ليلا فتما زهرا	٩
٧٣	٥٣	محمد نور خير الساني	١٠
٨٠	٧٣	م. رزقي سافوترا	١١
١٠٠	٧٣	مقتاح النعمة	١٢
٨٧	٦٠	م. أحباب أخلدا	١٣
٨٧	٧٣	ندين جنديرا وناتا	١٤
٩٣	٨٠	نيلا جهيا فوتري دماينتي	١٥
٨٧	٦٠	نوفي كريستينا	١٦
٩٣	٨٠	رفعة الصالحة	١٧
١٠٠	٧٣	سبيلا في أمن الله	١٨
١٠٠	٨٠	ترا فتحة الصيخا	١٩
٩٣	٧٣	زئدة المكرمة	٢٠
٩٣	٦٠	شفرنا نجوا زين	٢١
٩٣	٧٣	نيلا فهمي علوميا	٢٢

## (ب) بيانات نتائج الاختبار في الفصل الضابط

كان الفصل الضابط في هذا البحث هو الصف الحادي

عشر في علوم الطبيعية ٢. بعد إجراء الاختبار القبلي و الاختبار

البعدي، يمكن رؤية نتائج تعليم الطلاب في الجدول أدناه:

### الجدول ٤.٢

#### بيانات نتائج الاختبار في الفصل الضابط

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار قبلي	نتيجة الاختبار بعدي
١	عبيد إرشاد الحكيم	٥٣	٦٠
٢	عفيفة العين	٨٠	٨٧
٣	أحمد داني أرديانتو	٧٣	٨٠
٤	أحمد رفقي فائزين	٥٣	٦٠
٥	أحمد عبيد عليا	٦٠	٦٧
٦	ألف رحما أليا	٨٠	٨٠
٧	أنندا عبدالله شفع الناجيب	٥٣	٦٠
٨	أنيتا فردا كورنيا ساري	٦٧	٧٣
٩	أيثا خير النسا	٦٠	٦٧
١٠	أزيك زلفيا	٨٠	٨٧
١١	بلقيس أليرا هفشاة	٦٠	٦٠
١٢	برلينا النور عفيفة	٦٧	٧٣
١٣	ديان رحموتي	٧٣	٨٠

٩٣	٨٠	دياة نوفيتا ساري	١٤
٦٠	٥٣	أيدي أردينشاة	١٥
٨٧	٧٣	فبتريا ألسا جيترا	١٦
٨٧	٨٠	فتيس لينة السفا	١٧
٨٠	٨٠	هدية المطلبية	١٨
٧٣	٦٧	إفتاخ الأسنا	١٩
٨٠	٧٣	خير البدئة	٢٠
٦٠	٥٣	ليلة المكرمة	٢١
٨٧	٨٠	ليلي قدسي	٢٢
٦٧	٦٠	محمد عرف زينوري	٢٣
٨٠	٨٠	محمد فكري سيف الله	٢٤
٧٣	٧٣	محمد ودودو	٢٥
٦٠	٦٠	محمد مفتاح السفيق	٢٦
٧٣	٦٧	نفيسا أميليا سادية	٢٧
٧٣	٧٣	نجوا سانيا زهرا	٢٨
٦٠	٥٣	نور محمد شافع	٢٩
٨٧	٨٠	نور الحكمة	٣٠
٧٣	٦٧	فريستا صفي العزّا	٣١
٧٣	٧٣	ريندرا تما عين فرمنشاة	٣٢
٦٠	٥٣	ساندي كورنياوان	٣٣
٧٣	٦٧	سسكيا دينة الحانفا	٣٤

٦٠	٥٣	ستي أعزة المزدلفة	٣٥
٨٠	٧٣	ستي نور الرحمة	٣٦
٨٠	٧٣	سومبير أنجي زوليانا	٣٧
٨٧	٨٠	سوفرهاتينغسية	٣٨
٨٠	٨٠	أفراع أكماليا قرآني الباب	٣٩
٧٣	٦٧	أمي مغفرة	٤٠

## ٢. التحليل الوصفي

يهدف وصف بيانات البحث إلى وصف بيانات كل بحث مقدمة مع الإحصاء الوصفي. سيتم وصف نتائج تعليم الطلاب في شكل نتيجة أدنى ونتيجة أعلى و قيمة المتوسط. سيتم عرض التحليل الإحصائي الوصفي لبيانات البحث في الأقسام التالية:

### أ) نتائج الاختبار القبلي

تم الحصول على بيانات هذا القسم من نتائج الاختبار قبلي الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط. يتم تصنيف هذه القيم على أساس خمسة تصنيفات؛ راسب، ضعيف، كفى، جيد وجيد جداً. يتم تصنيف الدرجات الأقل من ٥٤ على أنها راسب، ويتم تصنيف القيم ٥٥-٥٩ على أنها ضعيف، والقيم ٦٠-٧٥ مصنفة على أنها كفى، والقيم ٧٦-٨٥ مصنفة على أنها جيد، والقيم ٨٦-١٠٠ هي مصنفة على أنها جيد جداً.<sup>٢</sup>

<sup>2</sup> Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab* (Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012), 235.

بالإضافة إلى ذلك، فإن الحد الأدنى لمعيار إتقان اللغة العربية أو KKM في هذه المدرسة هو ٨٠. ويمكن رؤية التصنيف في الجدول التالي:

### الجدول ٤.٣

#### نتائج الاختبار القبلي

الفصل الضابط		الفصل التجريبي		نتيجة
تكرار (%)	تكرار (%)	تكرار (%)	تكرار (%)	
٢٠	٨	١٨,٢	٤	≤ ٥٤
١٢,٥	٥	٢٢,٧	٥	٥٩-٥٥
٤٠	١٦	٤٠,٩	٩	٧٥-٦٠
٢٧,٥	١١	١٨,٢	٤	٨٥-٧٦
.	.	.	.	١٠٠-٨٦
٦٨,٢٥		٦٥,٩٥		متوسط
٥٣		٤٠		نتيجة أدنى
٨٠		٨٠		نتيجة أعلى

بناء على الجدول أعلاه، كان الطلاب في الفصل التجريبي الذين حصلوا فئة راسب ٤ طالبا بنتيجة أدنى ٤٠، و ٥ طالبا في الفئة الضعيف، و ٩ طالبا في الفئة الكفى و ٤ طالبا حصلوا على درجة جيدة في الفئة مع أعلى درجة ٨٠. في الفصل الضابط، كان هناك ٨ طالبا حصلوا على فئة راسب بنتيجة أدنى

٥٣، و ٥ طالباً في الفئة الضعيف، و ١٦ طالباً في الفئة الكفى، و ١١ طالباً حصلوا على درجات جيدة في الفئة مع أعلى درجة .٨٠

يوضح الجدول أعلاه أيضاً أن متوسط نتائج الاختبار قبلي للفصل التجريبي هو ٦٥,٩٥ بينما متوسط نتائج الاختبار قبلي للفصل الضابط هو ٦٨,٢٥. بناءً على متوسط درجات الاثني، يمكن استنتاج أن فصل الضابط حصلت على نتائج الاختبار قبلي أعلى من الفصل التجريبي.

### (ب) نتائج الاختبار البعدي

تم الحصول على بيانات هذا القسم من نتائج الاختبار البعدي الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط. يتم تصنيف هذه القيم على أساس خمسة تصنيفات؛ راسب، ضعيف، كفى، جيد وجيد جداً. يتم تصنيف الدرجات الأقل من ٥٤ على أنها راسب، ويتم تصنيف القيم ٥٥-٥٩ على أنها ضعيف، والقيم ٦٠-٧٥ مصنفة على أنها كفى، والقيم ٧٦-٨٥ مصنفة على أنها جيد، والقيم ٨٦-١٠٠ هي مصنفة على أنها جيد جداً.<sup>٣</sup> بالإضافة إلى ذلك، فإن الحد الأدنى لمعيار إتقان اللغة العربية أو KKM في هذه المدرسة هو ٨٠. ويمكن رؤية التصنيف في الجدول التالي:

<sup>3</sup> Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab* (Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012), 235.

## الجدول ٤.٤

## نتائج الاختبار البعدي

الفصل الضابط		الفصل التجريبي		نتيجة
(%)	تكرار	(%)	تكرار	
٠	٠	٠	٠	$\leq 54$
٠	٠	٠	٠	٥٩-٥٥
٥٧,٥	٢٣	٣١,٨	٧	٧٥-٦٠
٢٢,٥	٩	٩,١	٢	٨٥-٧٦
٢٠	٨	٥٩,١	١٣	١٠٠-٨٦
٧٣,٨٣		٨٤,٧٧		متوسط
٦٠		٦٧		نتيجة أدنى
٩٣		١٠٠		نتيجة أعلى

بناءً على الجدول أعلاه، كان طلاب الفصل التجريبي الذين حصلوا على فئة كفى ٧ طالبًا بنتيجة أدنى ٦٧، وطلابان في فئة جيدة و ١٣ طالبًا حصلوا على فئة جيدة جدًا بنتيجة أعلى ١٠٠. و أما في الفصل الضابط كان هناك ٢٣ طالبًا حصلوا على فئة كفى بنتيجة أدنى ٦٠، و ٩ طالبًا في فئة جيدة، و ٨ طالبًا حصلوا على فئة جيدة جدًا بنتيجة أعلى ٩٣.

يوضح الجدول أعلاه أيضًا أن متوسط نتائج الاختبار بعدي للفصل التجريبي هو ٨٤,٧٧ بينما متوسط نتائج الاختبار



## الجدول ٤.٥

## نتائج اختبار الصدق الأداة

البيان	جدول r	r حساب	رقم السؤال
الصدق	٠,٣٣٣٨	٠,٥٩٩	١
الصدق	٠,٣٣٣٨	٠,٤٧٥	٢
الصدق	٠,٣٣٣٨	٠,٦٧٠	٣
الصدق	٠,٣٣٣٨	٠,٤٨٥	٤
الصدق	٠,٣٣٣٨	٠,٦١٤	٥
الصدق	٠,٣٣٣٨	٠,٣٦٩	٦
الصدق	٠,٣٣٣٨	٠,٣٧٨	٧
الصدق	٠,٣٣٣٨	٠,٥٣٧	٨
الصدق	٠,٣٣٣٨	٠,٦٥٤	٩
الصدق	٠,٣٣٣٨	٠,٧٢٣	١٠
الصدق	٠,٣٣٣٨	٠,٧٦٢	١١
الصدق	٠,٣٣٣٨	٠,٨٦٢	١٢
الصدق	٠,٣٣٣٨	٠,٧٣١	١٣
الصدق	٠,٣٣٣٨	٠,٨٢٨	١٤
الصدق	٠,٣٣٣٨	٠,٨٦٥	١٥

يمكن أن نرى من نتائج الجدول أعلاه أن جميع عناصر

السؤال صدق. ينتج هذا الاستنتاج من مقارنة حساب r لكل

عنصر مع جدول  $r$  الذي يوضح أن هناك قيمة أكبر في نتائج حساب  $r$  لجميع العناصر. يمكن ملاحظة أنه لا يوجد حساب  $r$  أقل من قيمة جدول  $r$  أي  $0,3338$ ، مما يعني أن  $r$  جدول  $r \geq$  حساب بحيث يمكن افتراض أن جميع العناصر الموجودة في الأداة صدق.

### (ب) اختبار الثبات

يتم إجراء اختبار الثبات لقياس ما إذا كان الجهاز موثوقاً أم لا. يقال أن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا ظلت إجابات الفرد على الأسئلة المطروحة ثابتة ومتسقة إذا تم ملء الأسئلة. يمكن رؤية نتائج اختبار الثبات في الجدول أدناه:

#### الجدول ٤.٦

#### نتائج اختبار الثبات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.894	15

سيقال أن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا كانت قيمة  $Cronbach's\ Alpha < 0,70$ . من نتائج التحليل أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة  $Cronbach's\ Alpha$  للسؤال هي  $0,894$ . لذلك يمكن القول أن الأداة في هذا البحث ثبات.

#### ٤. التحليل البيانات عن النتائج البحث

ينوي الباحثة في هذا القسم تحليل نتائج الاختبار قبلي وبعدي إحصائيا باستخدام اختبار  $t$  واختبار  $N$ -Gain. ومع ذلك، يحتاج الباحثة إلى اختبار المتطلبات الأساسية للبيانات عن طريق التحقق مما إذا كانت البيانات التي تم جمعها موزعة بشكل طبيعي أم لا ولتحديد ما إذا كان تباين عينة البحث متجانسا أم لا. تم إجراء جميع أشكال تحليل البيانات والحسابات باستخدام SPSS 25.

##### (أ) اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات قيد الدراسة لها توزيع طبيعي أم لا. استخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث - *One Sample Kolmogorov-Smirnov test*. بقيمة دلالة تبلغ ٥٪ أو ٠,٠٥، إذا كانت قيمة نتائج اختبار الأهمية أكبر من ٠,٠٥، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. ومع ذلك، إذا كان اختبار الأهمية أقل من ٠,٠٥، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. فيما يلي نتائج اختبار الحالة الطبيعية:

## الجدول ٤.٧

## نتائج اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test					
		Pre-tes Eksperimen	Post-tes Eksperimen	Pre-tes Kontrol	Post-tes Kontrol
N		22	22	40	40
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	65.95	84.77	68.25	73.83
	Std. Deviation	11.950	11.406	10.043	10.107
Most Extreme Differences	Absolute	.222	.219	.182	.164
	Positive	.120	.167	.136	.164
	Negative	-.222	-.219	-.182	-.154
Test Statistic		.222	.219	.182	.164
Exact Sig. (2-tailed)		.195	.208	.125	.206
Point Probability		.000	.000	.000	.000
a. Test distribution is Normal.					
b. Calculated from data.					
c. Lilliefors Significance Correction.					

تظهر نتائج البيانات الواردة في الجدول أعلاه أن القيمة المعنوية لـ *Exact Sig. (2 tailed)* كان الاختبار قبلي في الفصل التجريبي ٠,١٩٥ و ٠,١٢٥ في الفصل الضابط. تثبت نتائج الأهمية في الاختبار قبلي أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي لأن قيمة الأهمية أعلى من  $\alpha = ٠,٠٥$  ( $٠,١٩٥ < ٠,٠٥$ ) ؛  $(٠,١٢٥ < ٠,٠٥)$ .

بينما كانت نتائج الاختبار بعدي في الفصل التجريبي ٠,٢٠٨ و ٠,٢٠٦ في الفصل الضابط. تظهر نتائج الأهمية اختبار بعدي أن كلاهما أكبر من  $\alpha = ٠,٠٥$  ( $٠,٢٠٨ < ٠,٠٥$ ).

؛ ۰,۲۰۶ < ۰,۰۵). لذلك يمكن استنتاج أن بيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي.

### (ب) اختبار التجانس

بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية، كانت الخطوة التالية التي اتخذها الباحثة هي حساب اختبار التجانس. يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كان تباين البيانات من مجموعتين أو أكثر متجانسا أم لا. يستخدم اختبار التجانس في هذا البحث *levene statistic* مع  $\alpha = 0,05$ . إذا كانت قيمة الأهمية  $> 0,05$ ، فإن البيانات غير متجانسة. وفي الوقت نفسه، إذا كانت قيمة الأهمية  $< 0,05$ ، فإن البيانات متجانسة. فيما يلي نتائج اختبار التجانس:

### الجدول ٤.٨

#### نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Maharah Istima'	Based on Mean	1.336	1	60	.252
	Based on Median	.749	1	60	.390
	Based on Median and with adjusted df	.749	1	59.677	.390
	Based on trimmed mean	1.307	1	60	.258

بناءً على نتائج البيانات الواردة في الجدول أعلاه، يُظهر أن قيمة الأهمية (Sig.) بناءً على المتوسط هي ٠,٢٥٢، وهي أكبر من  $\alpha = ٠,٠٥$  ( $٠,٢٥٢ < ٠,٠٥$ ). لذلك يمكن استنتاج أن تباين بيانات البحث متجانسة.

### ج) اختبار الفرضية

#### ١) اختبار t

لمعرفة مدى فعالية وسيلة رواية القصص الرقمية لترقية المهارة الاستماع لدى الطلاب، يلزم إجراء اختبار فرضية. تم تحليل البيانات لاختبار فرضية البحث باستخدام اختبار t. استخدم الباحثة متوسط درجات ما بعد الاختبار للفصل التجريبي والضابط لحساب اختبار t. قيمة الأهمية أو ألفا ( $\alpha$ ) هي ٥٪ أو ٠,٠٥. النتائج معروضة على النحو التالي:

#### الجدول ٤.٩

#### المجموعة الإحصائية نتائج الاختبار بعدي

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Post-tes	Kelas Eksperimen	22	84.77	11.406	2.432
	Kelas Kontrol	40	73.83	10.107	1.598

### الجدول ٤.١٠

### نتائج الاختبار t

Independent Samples T-Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Post-test	Equal variances assumed	1.336	.252	3.899	60	.000	10.948	2.808	5.331	16.565
	Equal variances not assumed			3.762	39.126	.001	10.948	2.910	5.063	16.833

في الجدول ٤.١٢ يتبين أن متوسط درجات الفصل التجريبي كان ٨٤,٧٧ بينما كانت فصل الضابط ٧٣,٨٣. استنادا إلى الجدول ٤.١٣ يُظهر اختبار *independent samples t-test* أن قيمة t حساب هي ٣,٨٩٩ بقيمة دلالة أو (Sig (2-tailed) هي ٠,٠٠٠. بعد ذلك ، قارن الباحثة بين t جدول و t حساب لمعرفة ما إذا كان هناك فرق كبير بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. T جدول في هذا البحث هو ١,٦٧١ مع df = 60. تظهر المقارنة أن t حساب (٣,٨٩٩) < t جدول (١,٦٧١) و (Sig (2-tailed) أصغر

من  $\alpha (0,05)$  ؛  $0,000 > 0,005$  . بناءً على هذه النتائج، يمكن استنتاج قبول  $H_a$  ورفض  $H_0$  . وهذا يدل على وجود فرق كبير في مهارة الاستماع لدى الطلاب بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.

## (٢) اختبار N-Gain

بعد اختبار  $t$ ، تتم الإجابة على سؤال البحث عما إذا كانت رواية القصص الرقمية فعالة أم لا في هذا البحث من خلال نتائج اختبار N-Gain . تم إجراء اختبار N-Gain لتحديد الزيادة في مهارة الاستماع لدى الطلاب بعد تلقي العلاج . تم أخذ هذه الزيادة من درجات الاختبار قبلي وبعدي التي حصل عليها الطلاب . النتائج معروضة على النحو التالي:

### الجدول ٤.١١

#### نتائج الاختبار N-Gain

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_score	22	.18	1.00	.5880	.25171
NGain_persen	22	18.18	100.00	58.8047	25.17081
Valid N (listwise)	22				

بناءً على حساب اختبار N-Gain أعلاه، يُظهر أن متوسط قيمة اختبار N-Gain للفصل التجريبي هو  $0,5880$  أو  $58,80\%$  ويتم تضمينه في فئة فعالة بما فيه الكفاية . لذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة رواية

القصص الرقمية فعال لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب  
 الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد  
 غاجه .

### ج. مناقشة نتائج البحث

ومن الإحصاء الوصفي في القسم السابق، حصل الباحثة على  
 مخرجات التعليم لعينة الفصل المكونة من ٢٢ طالبًا و ٤٠ طالبًا من نتائج  
 الاختبار قبلي و بعدي. في البداية، تم الحصول على درجات الاختبار قبلي  
 من مهارة الاستماع لدى الطلاب في الاستماع إلى النصوص العربية في كل  
 من الفصل التجريبي وفصل الضابط قبل تلقي العلاج. بلغ متوسط قيمة  
 الاختبار قبلي في الفصل التجريبي ٦٥,٩٥ بينما كان في فصل الضابط  
 ٦٨,٢٥. كان الفارق بين درجات الاختبار قبلي للفصلين ٢,٣ نقطة.

بعد ذلك، أعطت الباحثة العلاج للفصل التجريبي، وهو استخدام  
 وسيلة القصص الرقمية لمهارة الاستماع النصي. ثم كان متوسط القيمة التي  
 حصل عليها الفصل التجريبي ٨٤,٧٧ بينما كان متوسط قيمة الفصل  
 الضابط ٧٣,٨٣. هذا يدل على أن كلا الفصلين شهدتا زيادة في درجات  
 الاختبار بعدي، لكن فصل الضابط زادت فقط ٥,٥٨ نقطة ؛ من ٦٨,٢٥  
 إلى ٧٣,٨٣ وزاد الفصل التجريبي ١٨,٨٢ نقطة ؛ من ٦٥,٩٥ إلى ٨٤,٧٧.  
 هذا يدل على أن درجة ما بعد الاختبار للفصل التجريبي زادت بشكل  
 ملحوظ مقارنة بالفصل الضابط. يمكن رؤية نظرة عامة على الدرجات في  
 كل من الفصل التجريبي وفصل الضابط في الجدول ٤.٦ والجدول ٤.٧.

علاوة على ذلك، تم حساب تحليل البيانات باستخدام SPSS لحساب اختبار  $t$  و اختبار N-Gain الذي يثبت إحصائيًا فعالية وسيلة رواية القصص الرقمية المستخدمة أثناء العلاج. بناءً على اختبار  $t$ ، يتم الحصول على قيمة  $\text{sig. 2-tailed} = 0.000$  وهي أصغر من مستوى أهمية  $\text{sig } \alpha = 0.05$  ( $0,000 > 0,05$ ) و  $t$  حساب ( $3,899$ )  $t <$  جدول ( $1,671$ ). هذا يدل على أن الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مرفوضة وأن الفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة. أما بالنسبة لنتائج اختبار N-Gain فقد تبين أن متوسط قيمة الفصل التجريبي كان  $0,5880$  أو  $58,80\%$  وأدرج في فقرة فعالة بما فيه الكفاية. أظهرت نتائج تحليل البيانات أن استخدام وسيلة رواية القصص الرقمية في مهارة الاستماع لدى الطلاب كان فعالاً. بالإضافة إلى ذلك، تدعم هذه النتائج نتائج الأبحاث السابقة التي أجراها غوناوان<sup>4</sup> ونورجنة<sup>5</sup> وحدي<sup>6</sup> وإنجيت<sup>7</sup>، والتي تفيد بأن استخدام رواية القصص الرقمية فعالة لتعليم الطلاب.

<sup>4</sup> Putri Aulia Gunawan, "The Use Of Digital Storytelling In Students' Writing Recount Text" (UIN Syarif Hidayatullah, 2019), 54.

<sup>5</sup> Siti Nurjanah, "Using Digital Storytelling To Improve Students' Listening Ability" (Universitas Muhammadiyah Makassar, 2019), 53.

<sup>6</sup> Muhammad Fajri Hamdy, "The Effect of Using Digital Storytelling on Students' Reading Comprehension and Listening Comprehension," *Journal of English and Arabic Language Teaching*, Vol. 8, No. 2 (2017), <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/jealt>.

<sup>7</sup> Rositasari Inggit, "The Use of Digital Storytelling to Improve Students' Speaking Skills in Retelling Story" (Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2017), 87.

وبحسب حمدي، فإن استخدام رواية القصص الرقمية له تأثير كبير على سماع الطلاب.<sup>8</sup> بناءً على درجات الاختبار البعدي للطلاب في الفصل التجريبي، يمكن استنتاج أن العبارة صحيحة. كانت عشرات الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام وسيلة رواية القصص الرقمية أعلى من الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام وسيلة التقليدية. أخيراً، يعتقد الباحثة أن تعليم الاستماع باستخدام رواية القصص الرقمية فعالة للطلاب.



---

<sup>8</sup> Muhammad Fajri Hamdy, "The Effect of Using Digital Storytelling on Students' Reading Comprehension and Listening Comprehension," *Journal of English and Arabic Language Teaching* 8, no. 2 (2017), <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/jealt.>, 119.