

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

تهدف نتائج التحليل الذي أجراها الباحثة إلى الإجابة على أسئلة من صياغة المشكلة التي تم ذكرها في الباب الأول، ثم الإجابات على صياغة المشكلة وأيضًا استنتاجات البحث حول "فعالية وسيلة رواية القصص الرقمية لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد غاجة دماك للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م"، منها:

١. كفاءة الطلاب على الاستماع قبل استخدام وسيلة رواية القصص الرقمية أن يعرفها من نتائج الاختبار قبلي في الفصل الضابط والفصل التجريبي. في الفصل الضابط كانت النتيجة الأعلى ٨٠، والنتيجة الأدنى ٥٣، والمتوسط ٦٨,٢٥. وهذا مدرج في فئة 'كافية'. و أما في الفصل التجريبي كانت النتيجة الأعلى ٨٠، والنتيجة الأدنى ٤٠، والمتوسط ٦٥,٩٥. وهذا مدرج في فئة 'كافية'.

٢. كفاءة الطلاب على الاستماع بعد استخدام وسيلة رواية القصص الرقمية أن يعرفها من نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط والفصل التجريبي. في الفصل الضابط دون استخدام وسيلة رواية القصص الرقمية كانت النتيجة الأعلى ٩٣، والنتيجة الأدنى ٦٠، والمتوسط ٧٣,٨٣. وهذا مدرج في فئة 'كافية'. بينما في الفصل التجريبي باستخدام وسيلة رواية القصص الرقمية كانت النتيجة الأعلى

١٠٠، والنتيجة الأدنى ٦٧، والمتوسط ٨٤,٧٧. وهذا مدرج في فئة 'جيد'.

٣. استخدام وسيلة رواية القصص الرقمية فعالة لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب. أظهرت بيانات البحث أن متوسط الاختبار البعدي للفصل التجريبي كان أعلى من المتوسط في الاختبار البعدي للفصل الضابط وهو $٨٤,٧٧ < ٧٣,٨٣$. بالإضافة إلى ذلك، أثبتت نتائج اختبار t أن $\text{Sig. (2-tailed)} = ٠,٠٠٠$ أقل من $\alpha = ٠,٠٥$ جدول $t < (٣,٨٩٩)$ و $(٠,٠٥ > ٠,٠٠٠)$ هذا يدل على قبول H_a ورفض H_0 . تم إثبات نتائج البحث أيضاً من خلال اختبار N-gain الذي حصل على متوسط $٠,٥٨٨٠$ أو $٥٨,٨٠\%$ وتم تضمينه في فئة فعالة بما فيه الكفاية. لذلك، يمكن الاستنتاج أن وسيلة رواية القصص الرقمية فعالة لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد غاجه دماك.

ب. إقتراحات البحث

يكشف هذا البحث أن استخدام وسيلة رواية القصص الرقمية فعالة لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب. لذلك قدم الباحثة بعض الاقتراحات على النحو التالي:

١. للمعلمين

ستساعد وسيلة رواية القصص الرقمية المعلمين حقاً على تحسين مهارة الاستماع لدى الطلاب. يجب الاستمرار في تطوير دمج

مهارات تعليم اللغة وتحسين استخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة في الفصل الدراسي لبناء مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في العصر الحديث. وبالتالي، يمكن للمعلمين اعتبار وسائل رواية القصص الرقمية ليتم تنفيذها في الفصل الدراسي.

٢. للطلاب

بعد أن يتعلم الطلاب استخدام رواية القصص الرقمية كوسيلة تعليمية، يقترح الباحثة بموجب هذا أن يستمر الطلاب في استخدام رواية القصص الرقمية خارج الفصل الدراسي. في هذا البحث، ركز الباحثة على استخدام الوسائط في تحسين مهارة الاستماع. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام رواية القصص الرقمية لتحسين المهارات اللغوية الأخرى. يمكن للطلاب تنزيل العديد من القصص الرقمية من الإنترنت لمساعدتهم إذا واجهوا مشكلة في فهم القصص.

٣. للباحثين

يركز هذا البحث أكثر على الأساليب الكمية. يُقترح على الباحثين المستقبليين الذين لديهم أبحاث مماثلة إجراء بحث أكثر إتقاناً بأساليب وسياقات مختلفة يمكن أن تثري المعرفة من خلال المساهمة في تطوير عملية تدريس اللغة العربية وتعلمها.