

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pencarian data pada laman sinta dengan *systematic review* terhadap riset STEM dalam pembelajaran IPA pada Jenjang SMP/MTs telah ditemukan 49 artikel dan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Perkembangan riset STEM dalam pembelajaran IPA pada jenjang SMP/MTs di Indonesia selama lima tahun terakhir (2018-2022) mengalami peningkatan pada setiap tahunnya, dan mengalami perkembangan yang cukup signifikan pada dua tahun terakhir. Perkembangan tersebut dapat terlihat pada konsep STEM yang sudah banyak diimplementasikan dalam penelitian tentang perangkat pembelajaran IPA, dan saat ini penelitian tersebut didominasi oleh topik strategi pembelajaran. Selain tentang perangkat pembelajaran, penelitian dengan topik jenis proyek STEM dalam Pembelajaran IPA juga sudah banyak dikembangkan, diantaranya ada jenis proyek rekreatif, energi, lingkungan, yang saat ini didominasi oleh topik rekreatif.
2. Novelty riset STEM dalam Pembelajaran IPA pada Jenjang SMP/MTs dapat ditinjau berdasarkan topik penelitiannya. Novelty penelitian dengan topik perangkat pembelajaran yaitu topik persepsi guru, persepsi siswa, evaluasi dan penilaian pembelajaran, dan instrument pembelajaran. Dan, novelty penelitian dengan topik jenis proyek STEM dalam pembelajaran IPA adalah jenis proyek energi karena belum banyak dilakukan penelitian, sehingga masih banyak hal yang belum diketahui, dan jika dilakukan pengkajian lebih lanjut tentang topik energi akan menghasilkan temuan-temuan baru tentang STEM.

### B. Saran

1. Pendidik

Pendidik dapat lebih banyak melakukan publikasi penelitian terkait pembelajaran IPA berbasis STEM yang telah diimplementasikan di sekolah, sehingga dapat dilihat sebagai suatu riset STEM, karena perkembangan riset STEM dapat dilihat berdasarkan publikasinya

2. Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian dengan mengutamakan fokus penelitian pada topik yang belum banyak diteliti, sehingga dapat menghasilkan temuan-temuan baru tentang STEM.