

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

يلعب التعليم في أنشطته دورا مهما في حياة الإنسان، مما يعني أن تعليم يجعل الإنسان يتعلمون كيفية التصرف والتحديث والتفكير والتنظيم العواطف. على عكس التعليم القديم حيث كان التعلم يركز فقط على أهداف القيمة الأكاديمية وإتقان الطلاب للمواد، فإن تعليم اليوم بصرف النظر عن التعلم أعلاه يركز أيضا بشكل أكبر على تشكيل السلوك التعليمي لطلابه. يتماشى ذلك مع قانون الجمهورية الإندونيسية رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ المادة ٣ عن نظام التعليم الوطني الذي يهدف إلى تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرا يؤمنون بالله العظيم ويحافظونه وأخلاق نبيلة، وصحة، وعلم، وماهر، وخلاق، ومستقل، وأصبح مواطنًا ديمقراطيًا ومسؤولًا.

مكونات التعليم هي المعلم والطلاب والطرق والمواد والبيئة والأدوات والمرافق والتقييم.<sup>1</sup> المعلم هو الدرجة الأولى المكونات التعليمية مما يجعلها مكانة مهمة في عالم التعليم. على الرغم من أن المعلم فرد فريد ولديه احتياجات شخصية، إلى أن المعلم هو أيضا مهنة يجب أن تكون محترفة في أداء واجباته. يتم تنفيذ هذا المطلب لأن المعلم هو المسؤول عن المهمة الذي سيقود طلابه لتحقيق أهداف في التعلم.

---

<sup>1</sup> Rahmat Hidayat dan Abdillah, *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori, dan Aplikasinya*, (Medan: LPPI, 2019) hlm. 86-128

بعض الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلم هي القدرة على إتقان الطلاب، وأهداف التعلم، وطرق التعلم، والمواد التعلم، وسائل التعلم، وكيفية التقييم، وجو بيئة التعلم.<sup>2</sup>

يجب أن يمتلك معلمي اللغة العربية أيضا الكفاءات المذكورة أعلاه. تصنف اللغة العربية نفسها على أنها مادة خاصة، وذلك لأنها تختلف عن اللغة الإنجليزية حيث يلزم دراستها بجميع المستويات وأنواع المدرسة. أصبحت اللغة العربية مادة إلزامية في المؤسسات القائمة على تعليمية الإسلامية، سواء في تعليم الرسمي مثل المدرسة الخاصة والمدرسة العامة الدينية الإسلامية من المرحلة الابتدائية إلى الثانوية، وكذلك في التعليم غير الرسمي مثل المعهد الدينية الإسلامية. على الرغم من وجود بعض المدرسة العامة التي تضع اللغة العربية كلغة أجنبية ثانية للتعلم بعد الإنجليزية.

لا يمكن فصل تقدم اللغة العربية كموضوع في المدرسة عن تأثير الدين الإسلام. كان هناك اثنين من التأثيرات الواضحة مباشرة، الأولى أن اللغة العربية أصبحت أقوى. وذلك لأن القرآن والحديث نزلان بالعربية وهما مصدر للشريعة الإسلامية. بينما الثانية، أصبحت اللغة العربية أكثر تقدما. وذلك لأن القرآن والحديث يجعلان أذب اللغة

---

<sup>2</sup> A. Rusdiana dan Yeti Heryati, *Pendidikan Profesi Keguruan Menjadi Guru Inspiratif dan Inovatif*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2015) hlm. 151

العربية أكثر كمالاً. هذا التأثير يمكن رؤيته في الجانب اللغوي، حيث يوجد المعنى والغرض والأسلوب والخيال والتعبير دفعة واحدة.<sup>٣</sup>

اللغة العربية نفسها هي فرع من فروع المعرفة معقد جدا مقارنة باللغات الأخرى. عند إتقان اللغة العربية، يجب أن تكون مصحوبة بدراسة ستة فروع معرفية كدعم لإتقان اللغة العربية، مثل النحو، والصرف، والبلاغة، والمنطق، والعروض، والقوافي. إلى جانب ذلك، عليك أيضا إتقان أربع مهارات في اللغة العربية، وهي الإستماع، القراءة، والكتابة، والكلام.<sup>٤</sup>

أهم شيء في معرفة قدرة الشخص على إتقان لغة أجنبية بما فيها العربية هو كيفية استخدامها في التواصل، لأن اللغة هي أداة للتواصل. الاتصال هو إجراء لنقل رسالة بين المتحدثين والمستمعين. عند توصيل ما يتم استخدامه هو مهارة الكلام. مهارة الكلام التي تعتبر بالغة الأهمية في إتقان اللغة العربية، يحاول معلمي اللغة العربية جعل تعلمهم في تطبيق مهارة الكلام لدى الطلاب يعمل بشكل جيد ويتم تنفيذه وفقا لمستوى قدرة الطلاب. إن المعلمين الذين يعرفون مستوى قدرة الطلاب في مهارة الكلام سيجعلون الطلاب لا يشعرون بالأعباء، بحيث يثق الطلاب في تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام.

---

<sup>٣</sup> علي عبد الواحد وافي، فقه اللغة، (القاهرة: لجنة البيان العربي، ٢٠٠٤)،

ص. ٩٣-٩٤

<sup>٤</sup> Muhammad Zainuri, *Perkembangan Bahasa Arab di Indonesia*, Vol. II No. 2 (2019), hlm. 234

ثقة الطلاب بأنفسهم لها مساهمة مهمة للغاية ولها تأثير إيجابي على مهارة الكلام. وذلك لأن الثقة بالنفس مدرجة في العوامل الدخلية للطلاب على الرغم من أنها في جوانب غير لغوي. بالإضافة إلى ذلك، فإن مهارة الكلام نشطة أيضا، لذاهي تتطلب إتقاننا مكثفا للتعلم. ستؤثر علاقة الثقة بالنفس هذه على نجاح الطلاب في مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية.<sup>5</sup>

هناك تأثير من عامل الثقة بالنفس للطلاب تجاه كلام الكفاءة على تعلم اللغة العربية أيضا في المدرسة المتوسطة الإسلامي السنتر بقدس. بناء على نتائج المقابلة مع المعلمين اللغة العربية المحليين في ١ مارس ٢٠٢٣، قال أن هناك بعض الطلاب الذين بدوا مخرجين للإجابة على أسئلة المعلمين، وخاصة طلاب الفصل السابع. وذلك لأن طلاب الفصل السابع هم طلاب الذين يتأقلمون فقط ولم يكونوا جميعا قد تعلموا اللغة العربية في الأصل. ومع ذلك يمكنهم في الواقع الإجابة على السؤال، ولكن الخوف الذي يسبب عدم وجود اتصال عيني مع المعلم أثناء الإجابة وكان الصوت الخارج صغيرا جدا بحيث لا يمكن سماعه. وبالتالي، فإن عدم الثقة بالنفس لدى هؤلاء الطلاب يمكن أن يعيق مهاراتهم في الكلام هناك، خاصة مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية.

الجهود التي يبذلها معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامي السنتر في زيادة ثقة الطلاب بانفسهم هي من خلاصل

---

<sup>5</sup> Riza Dwi Tyas Widoyoko, *Faktor Percaya Diri dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara*, Vol. 1 No. 2 (2019), hlm. 1-2

الاستمرار في إشراكهم ليكونوا دائما نشطين في تعلم. يعطي فهما ملدى أهمية تعلم اللغة العربية على أمل زيادة الرغبة في تعلم الطلاب. عند شحذ مهارة الكلام لدى الطلاب، غالبا ما يطرح المعلم أسئلة. جعل جو التعلم في الفصل يشعر بالود ويقدر العملية بحيث لا يجبر الطلاب على إتقان تعلم اللغة على الفور. ولا يتردد في الثناء على جهودهم، ويجري الطلاب لطرح الأسئلة أو التعبير عن آرائهم.

البيان المتعلق بجهود معلم اللغة العربية في المقابلة أعلاه، يمكن القول إن تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامي السنتر يتماشى مع المدخل الإنساني. إن الاملدخال الإنساني في تعلم اللغة العربية يعطي الأولوية للطلاب ليس فقط كأشياء، بل يشاركه في عملية التعلم. يعتبر مفهوم إضفاء الطابع أنسنة الإنسان سمة مميزة للنهائج الإنسانية. إعطاء الطلاب الحرية الكاملة لتطوير انفسهم في اتجاه أكثر إيجابية، واحترام تنوع خصائص الطلاب وتطوير الإمكانيات من خلال تنمية وعيهم الذاتي كأفراد يعانون من النمو وتشكيل الهوية هو جزء من مدخل إنساني في التعليم.<sup>6</sup>

أم نماذج التعلم في المدخل الإنساني هي انسنة الفصل الدراسي، والتعلم النشط، والتعلم السريع، والتعلم الكمي.<sup>7</sup> تشترك هذه النماذج في انها تشمل الطلاب دائما ليكونوا نشطين في انشطة التعلم.

<sup>6</sup> Haryanto Al-Fandi, *Desain Pembelajaran yang Demokratis dan Humanis*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 190

<sup>7</sup> Arbayah, *Model Pembelajaran Humanistik*, Vol.13 No.12 (2013), hlm. 216-217

ستجعل مشاركة الطلاب جو الفصل ممتعا وسيشعرون بالراحة عند المشاركة في أنشطة التعلم. وهذا ما يجعل الأنشطة التعليمية القائمة على النظرية الإنسانية مناسبة، خاصة فيما يتعلق بتكوين الشخصية والضمير، فضلا عن تغيير المواقف لدى الطلاب.<sup>8</sup>

يمكن أن يؤدي افتقار الطلاب إلى الثقة بالنفس إلى إعاقة تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام. وهذا يجعل المعلمين أكثر إبداعا واهتماما بالطلاب لتحقيق أهدافهم التعلم. العامل الأكثر أهمية في اللغة العربية هو مهارة الكلام، لأن الكلام أسهل طريقة للتواصل والإجابة على أسئلة المعلم من أبسط أشكال التواصل في أنشطة التعلم.

وبناء على الشرح أعلاه، فإن الباحث مهتم بمزيد من البحث في هذه المشكلة، بعنوان "جهود المعلم لزيادة ثقة الطلاب في مهارة الكلام بالمدخل الإنساني في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣" كمهام نهائية في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

## ب. أسئلة البحث

١. كيف تنفيذ تعليم مهارة الكلام بالمدخل الإنساني في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟

<sup>8</sup> Erni Wahyuningsih,dkk, *Pendekatan Humanistik Melalui Permainan Edukatif Bahasa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Islam Terpadu*, Vol. 4 No. 1 (2021), hlm. 23

٢. كيف جهود المعلم لزيادة ثقة الطلاب في مهارة الكلام بالمدخال الإنساني في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟

٣. ما هي العقبات التي يواجهها المعلم لزيادة ثقة الطلاب في مهارة الكلام بالمدخال الإنساني في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟

### ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تنفيذ تعليم مهارة الكلام بالمدخل الإنساني في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

٢. لمعرفة جهود المعلم لزيادة ثقة الطلاب في مهارة الكلام بالمدخال الإنساني في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

٣. لمعرفة العقبات التي يواجهها المعلم لزيادة ثقة الطلاب في مهارة الكلام بالمدخال الإنساني في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

### د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

أ) من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على إضافة إلى مجموعة المعرفة فيما يتعلق بجهود المعلم لزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم في تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام بنحج

الإنساني، بحيث يمكن لتعلم اللغة العربية في المستقبل أن يختبر التطور في اتجاه أفضل.

ب) من المتوقع أن يستخدم هذا البحث كمرجع لمزيد من البحث، بالطبع من خلال تنفيذ كائنات وتقنيات البحث المختلفة.

## ٢. الفوائد العملية

### أ) للمعلمين

من المتوقع أن يوفر هذا البحث نظرة ثاقبة وإرشادات للمعلمين الآخرين فيما يتعلق بالطرق أو الجهود المبذولة لزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم في تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمدخل الإنساني.

### ب) للمدرسة

من المتوقع أن يكون هذا البحث مدخلا للمعلم الأخرى لتهتم دائما بكيفية تحسين الجودة وتحسينها، أحداها يتعلق بأداء المعلمين والطلاب بحيث لا تواجه أنشطة التعلم عقبات.

### ج) للطلاب

من المأمول أن يجعل هذا البحث الطلاب أكثر وعيا بأنفسهم وحماسا ونشاطا في التعلم، لا سيما في تعلم اللغة العربية مهارة الكلام.

## هـ. هيكل البحث

يتم استخدام منهجيات هذه الكتابة لتصبح خطوات في عملية  
تجميع مهمة الأطروحة النهائية، هي كما يلي:

١. مقدمة للأطروحة

عادة ما توجد الرسالة التمهيدية في البداية، والتي تتكون  
من صفحة العنوان، و صفحة موافقة المشرف، و صفحة التأييد،  
و صفحة بيان البحث حول صحة نتائج الرسالة، و صفحة كلمات  
الحكومة التي لا تزال متوافقة مع عنوان الرسالة، و صفحة الإهداء  
لأئلك الذين يدعمون إعداد الرسالة، و صفحة التمهيدية للبحث،  
و صفحة المخلص التي تحتوي على ملخص لنتائج بحث الأطروحة،  
و جدول المحتويات

## ٢. الباب الأول: المقدمة

في الجزء التمهيدي الأول الخلفية، وهنا يتم توضيح سبب  
اهتمام البحث بالبحث في العنوان بناء على حقائق كلام في المجال  
مصحوبة بحجج حتى تنشأ مشكلة منطقية خاصة في تعلم اللغة  
العربية. بعد ذلك، الثانية هي صياغة المشكلة، وهي نقاط السؤال  
لمزيد من شرح الخلفية بمراجع صحيحة، والثالث يحتوي على  
أهداف البحث. علاوة على ذلك، فإن الربع هو الفوائد البحثية  
التي تتكون من الفوائد النظرية والعملية، والخامس هو علم  
اللاهوت النظامي في كتابة الأطروحة.

### ٣. الباب الثاني: الأسس النظرية

يحتوي هذا الفصل على مراجعة للعديد من النظريات المتعلقة بماذا البحث، وهي النظريات المتعلقة بالمعلمين، وثقة الطلاب بانفسهم، ومهارة الكلام، والمقاربات الإنسانية. بصرف النظر عن ذلك، هناك أيضا مراجعة للبحوث السابقة التي لا تزال ذات صلة كأساس لدعم هذا البحث، وإطار التفكير المستخدم لتوفير تدفق الفكر في البحث المتعلق بعنوان البحث.

### ٤. الباب الثالث: منهجية البحث

يحتوي هذا الفصل على تصميم البحث وأدوات البحث وبيانات البحث وإجراءات جمع بيانات البحث وخطوات تحليل بيانات البحث المتعلقة بعنوان البحث.

### ٥. الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الفصل على تقطتين رئيسيتين، وهما وصف البيانات وتحليل البيانات. يحتوي وصف البيانات على معلومات تتعلق ببيانات البحث مثل نظرة عامة على موقع البحث، أي المدرسة المتوسطة الإسلامي السنتر قدس، ويشرح نتائج البيانات الخاصة بثقة الطلاب بأنفسهم في تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمدخل الإنساني قائم على صيغ بحث محددة سلفا. وفي الوقت نفسه، يهدف تحليل البيانات إلى تفسير نتائج بالإضافة إلى دمج نتائج البحث حول جهود المعلمين لزيادة ثقة الطلاب

بأنفسهم في تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام مع مدخل إنساني  
في مجموعة من المعرفة في سياق اوسع للمعرفة.

٦. الباب الخامس : الخاتمة

هذا الفصل هو الجزء الأخير من الأطروحة والذي يحتوي  
على نقطتين رئيسيتين هما الاستنتاجات والاقتراحات. يتم  
استخلاص الاستنتاجات من نتائج المناقشة التي ترتبط ارتباطا  
مباشرا بصياغة المشكلة وأهداف البحث. من المأمول أن تكون  
الاستنتاجات قادرة على إثراء نتائج البحث التي تم الحصول عليها.  
بينما تستهدف المقترحات البحثية الأطراف ذات الصلة بناء على  
نتائج البحث والمناقشة واستنتاجات نتائج البحث.

