

الباب الثالث

منهجية البحث

البحث هو محاولة لحل المشاكل باستخدام طرق مختلفة مثل الأساليب العلمية والنظرية والتصاميم المحددة التي يتم تنفيذها بشكل منهجي ومنطقي. وفقا لسوجيونو، فإن طريقة البحث هي طريقة علمية لإيجاد بيانات صالحة. وبالتالي يمكن استخدام هذه البيانات في وقت لاحق لفهم وحل وتوقع المشاكل في مجال معين. تنقسم طرق البحث إلى نوعين، هما البحث النوعي والمكي.¹

استخدم الباحثون في هذه الدراسة نوعا من أساليب البحث النوعي، تكون فيه البيانات المقدمة في شكل كلمات وتتوافق مع ما يحدث في الميدان.

أ. نوع البحث مدخلة

نُهج البحث الذي يستخدمه الباحثون هو نهج وصفي نوعي، أي البحث الذي يركز على الأنشطة الأوتواوجية. البيانات التي يتم جمعها عادة ما تكون كلمات أو جمل أو صور لها معنى ويمكنها أن تثيرتفهما أكثر واقعية من مجرد أرقام أو ترددات. يؤكد الباحثون على الملاحظات مع أوصاف الجمل المفصلة والكاملة والمتعمقة التي تصف الوضع الفعلي لدعم عرض البيانات. يحاول الباحثون تحليل البيانات بمختلف الفروق الدقيقة وفقا لشكلها الأصلي أثناء تسجيلها

¹Mudir, *Metode Penelitian Kualitatif dan kuantitatif*, (Jember: STAIN Jember Press, 2013), hlm. 3-5

أو جمعها.^٢ لذلك استخدم الباحثون هذا البحث النوعي الوصفي مع جهود المعلم لزيادة ثقة الطلاب في مهارة الكلام بالمدخل الإنساني في المدرسة المتوسطة الإسلامي السنتر قدس للسنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

ب. ميدان البحث

يتم إجراء هذا البحث من قبل باحثين يحتاجون إلى مكان وزمان. موقع البحث الذي اتخذته الباحثة هو المدرسة المتوسطة مركز الإسلامي قدس، عنوانه طريق السريع جونعي عنمبال رجو، باوي، قدس، جاو الوسطى، الرمز البريدي ٥٩٣٢٢.

ج. موضوع البحث

ووفقا لنتان م تمرين، فإن موضوع البحث هو مصدر للحصول على المعلومات المناسبة للبحث من شخص أو شيء. يطلق على موضوعات البحث في شكل أشخاص اسم المستجيبين أو المخبرين. عادة ما يتم ذكر المستجيبين في البحث الكمي بينما يتم ذكر المخبرين عادة في البحث النوعي. في البحث النوعي، يكون موضوع البحث أشخاصا يمثلون مصادر للمعلومات.^٣

وبالتالي، يمكن تفسير موضوع البحث على أنه الشخص الذي يتم استخدامه لتقديم معلومات حول حالة وظروف بيئة

²Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Solo: Cakra Books, 2014), hlm. 96

³Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Banjarmasin: Antasari Press, 2011), hlm. 62

البحث. أخذ الباحثون في هذه الدراسة موضوع البحث، وهو معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة مركز الإسلامي قدس.

د. مصادر البيانات

مصدر البيانات التي تم الحصول عليها هو نتيجة ملاحظات الباحث أثناء وجوده في الميدان. يتم ذلك للحصول على معلومات مباشرة حول ما يحدث في موقع البحث. تنقسم مصادر البيانات في البحث النوعي نفسه إلى قسمين. وهما:

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي بيانات بحث تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي أو بدون وسطاء. يمكن للباحثين الحصول على البيانات الأولية من نتائج الملاحظة الميدانية، والمقابلات العربية، والتوثيق من الصور.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي بيانات البحث التي تم الحصول عليها بشكل غير مباشر من خلال الوسائط الوسيطة أو التي تم الحصول عليها وتسجيلها من قبل أطراف أخرى. يمكن للباحثين الحصول على بيانات ثانوية من أنواع مختلفة من المراجع من الكتب والمجلات المتعلقة بما تتم دراسته.

⁴Eko Murdiyanto, *Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai Contoh Proposal)*, (Yogyakarta: LPPPM UPN "Veteran" Yogyakarta Press, 2020), hlm. 53

هـ. طريقة جمع البيانات

تستخدم تقنيات جمع البيانات لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها صحيحة أم لا. تقنيات جمع البيانات التي يقوم بها الباحثون وهي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها بشكل منهجي ومتعمد من خلال مراقبة وتسجيل الأعراض التي تم فحصها. الملاحظات التي يقدمها الباحثون هي ملاحظات تشاركية، أي من خلال إشراك الأنشطة اليومية للمخبرين، والملاحظات العلنية حيث تكون الملاحظات التي أدلى بها الباحثون معروفة من قبل الباحثين لمعرفة هدى جهود المعلم في زيادة ثقة الطلاب بانفسهم في مهارات الكلام من خلال مدخل إنساني.

٢. المقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال الاتصال اللفظي، لذا فهي نوع من محادثة التي تهدف إلى الحصول على المعلومات أو يمكن تفسيرها على أنها تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها عن طريق طرح الأسئلة والإجابة عليها بين الباحث والشيء قيد الدراسة. أجرى الباحث أسلوب المقابلة الشخصية لمعرفة

⁵Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Makasar: CV. Syakir Media Press, 2021), hlm. 147-150

معلومات عن جهود المعلم لزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم في مهارات الكلام بالمدخل إنساني. كانت المقابلة التي اجراها الباحث نوعا من مقابلات المنظمة. أي أن الباحث قد وضع مسودة للأسئلة التي سيجيب عليها المخبر.

٣. التوثيق

تعريف التوثيق نفسه هو العثور على البيانات المتعلقة بالمعلومات في شكل ملاحظات، نصوص، كتب، صحف، مجلات، جداول أعمال وما إلى ذلك. يستخدم هذا التوثيق لاستكمال البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات التي تم الحصول عليها من الوثائق والتسجيلات. في البحث النوعي توحيد مصادر بيانات تأتي من غير البشر مثل الوثائق والصور. وتضمنت الوثائق التي قام بها الباحثون أنشطة التعلم في الفصول الدراسية، وصور المقابلات مع المعلمي اللغة العربية، وبيانات الهيكل التنظيمي، وملفات المدرسة، وبيانات المعلمين الموظفين، وبيانات الطلاب، وبيانات البنية التحتية.

و. اختبار صدق البيانات

تم إجراء تقنية اختبار مصداقية البيانات من قبل الباحثين لأنه في هذه الدراسة، كان من الممكن حدوث أخطاء البيانات. هناك إعادت فحص للبيانات التي تم جمعها لتجنب الأخطاء والبيانات غير الصحيحة. كانت تقنية اختبار مصداقية البيانات التي اجراها الباحثون

في هذه الدراسة هي التثليث في اختبار المصدقية هذا على أنه فخص البيانات من مختلف المصادر والتقنيات والوقت. إذا قام الباحث بجمع البيانات عن طريق التثليث، يقوم الباحث فعليا بجمع البيانات التي تختبر في نفس الوقت مصداقية البيانات. أما عن التثليث في البحث النوعي وهو:⁶

١. تثليث المصدر

تثليث المصدر يعني بالنسبة للباحثين الحصول على البيانات من مصادر مختلفة باستخدام نفس التقنية. مصادر البحث التي حصل عليها الباحثون هي معلم اللغة العربية وناظر المدرسة وطلاب في مركز الإسلامي قدس.

٢. التثليث التقني

التثليث التقني يعني أن الباحثين يستخدمون تقنيات مختلفة لجمع البيانات للحصول على البيانات من نفس المصدر. الأسلوب الذي يستخدمه الباحثون في اختبار مصداقية بيانات البحث هو إجراء ملاحظات ميدانية مباشرة. ومقابلات معمقة مع المخبرين، وتوثيق أنشطة البحث والمحفوظات الهامة. في هذه الدراسة، تم إجراء التثليث التقني فيما يتعلق بجهود المعلم لزيادة ثقة الطلاب في مهارات الكلام بالمدخل إنساني.

٣. التثليث الوقت

التثليث الوقت يعني أن الباحثين يجرون الأبحاث في اوقات مختلفة للحصول على المصادر والاستخدام نفس التقنية. في هذه

⁶Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif dan kuantitatif*, (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Grup, 2020), hlm. 155-157

الحالة، يستخدم الباحثون المقابلات والملاحظات في أوقات مختلفة لإعادة التحقق، بحيث تصبح البيانات ذات مصداقية. يجب أن يركز تمديد وقت البحث لاختبار مصداقية بيانات البحث هذه على اختبار البيانات التي تم الحصول عليها بعد التحقق منها مرة أخرى صحيحة ام لا، أو تغيرت أم لا، إذا كانت البيانات مناسبة بعد التحقق من الحقل مرة أخرى، فهذا يعني أنها ذات مصداقية، فيمكن إنهاء فترة تمديد البحث.

مدد الباحث بحثه حول جهود المعلم لزيادة ثقة الطلاب في مهارة الكلام بالمدخل إنساني في المدرسة المتوسطة مركز الإسلامي قدس. إن امتداد البحث في هذه الدراسة يعني إطللة زمن البحث في المجال، وتحديدًا مركز المدرسة المتوسطة مركز الإسلامي قدس. حتى يتم جمع البيانات. يتم ذلك من قبل الباحثين لتجنب اخطاء البيانات.

ز. طريقة تحليل البيانات

بعد جمع البيانات اللازمة باستخدام المصادر والتقنيات ووقت البحث، فإن الشيء التالي الذي يجب فعله هو تحليل البيانات. فيما يلي مراحل تحليل بيانات البحث وهي:⁷

١. التقليل البيانات

بعد أن حصل الباحث على بيانات حول جهود المعلم لزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم في مهارة الكلام بمنهج غساني في

⁷Salim dan Syahrums, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bnadung: Citapustaka Media, 2012), hlm. 141-151

المدرسة المتوسطة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس، قام الباحث بتجميع البيانات في نفس المناقشة أو البيانات. بعد التجميع، لن يتم استخدام البيانات التي لا علاقة لها بجهود المعلم لزيادة ثقة الطلاب في مهارة الكلام بالمدخل إنساني.

٢. العرض البيانات

البيانات التي حصل عليها الباحثون من البحث وتم تقليها. ثم بعد ذلك يقوم البحث بعمل نمط متعلق بصياغة مشكلة البحث وهو جهود المعلم لزيادة ثقة الطلاب بانفسهم في تعلم اللغة العربية. على مهارة الكلام بالمدخل إنساني في المدرسة المتوسطة السنتر قدس للصف السابع للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

٣. الاستخلاص الاستنتاجات أو التحقيق البيانات

بعد تنفيذ النشاطين أعلاه، ما فعله الباحث هو التحقق من البيانات. تهدف عملية التحقق إلى إجراء مراجعة للملاحظات الميدانية فيما يتعلق بجهود المعلم لزيادة ثقة الطلاب في تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمدخل الإنساني في الصف السابع مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

الأنشطة الثلاثة المذكورة أعلاه، وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات أو التحقق من البيانات تتشابك

مع بعضها البعض في وقت ما قبل وأثناء وبعد جمع البيانات والذي يسمى بعد ذلك تحليل البيانات.

