

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. النظرة العامة عن ميدان البحث

أ) تاريخ تأسيس المدرسة

تأسست مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس في يوليو ٢٠٠٠م في قرية نجمبال رجا، منطقة باهي، قدس ريجنسي، جاوا الوسطى. يقع موقع في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس بالقرب من طريق قدس - باقي السريع وعلى بعد ستائة متر من حرم الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس، مما يسهل الوصول إلى وسائل النقل العام.

الراحل الماجستير الحاج علي روشاد ه.و هو الشخصية التأسيسية في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس وفي نفس الوقت رئيس مؤسسة في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس في ذلك الوقت. كان مصدر إلهامه لإنشاء في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس هو أن يتمكن سكان قرية نجمبال رجا والمناطق المحيطة بها الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية من مواصلة تعليمهم بأسعار معقولة ولكن مع مرافق جيدة. هذه خلفية إنشاء في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس.

في العام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١، افتتحت في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس فتح باب التسجيل للطلاب الجدد لأول مرة، وعينت أحمد أمين الدين مديرا للمدرسة في ذلك الوقت. في البداية، كان هناك سبعة طلاب جدد فقط مسجلين هناك مع أربعة معلمين وموظف إداري واحد. ولكن بعد ذلك، نمت في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس بسرعة كل عام، سواء من حيث عدد الطلاب والمعلمين والمرافق.^١

(ب) رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها

(١) رؤية المدرسة

تعتبر رؤية في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس نموذجية في السلوك والتميز في الإنجاز.

(٢) رسالتها المدرسة

رسالة في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس كما يلي:

(٢.١) تطوير ثقافة (السلام والابتسامات والتحيات والتعاطف والأدب).

(٢.٢) تعزيز روح التعلم الفعال والمستقل.

^١ بيانات التوسيق من الموظفين الإداريين في ٢٥ مايو ٢٠٢٣ في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة

٢.٣) زيادة القدرة التنافسية تمكين إمكانات أعضاء المدرسة والمجتمع.

٢.٤) تمكين إمكانات أعضاء المدرسة والمجتمع.

٢.٥) غرس التزام قوي من قبل المجتمع المدرسي تجاه مدرسة في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس.

٣) أهدافها المدرسة

الغرض من وجود في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس هو تخرج جيل شاب من المسلمين على دراية بالعلوم والتكنولوجيا، ولديهم إيمان، وأتقياء، وأخلاقهم حميدة.^٢

٢. تنفيذ تعليم مهارة الكلام بالمدخل الإنساني في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

تعلم اللغة العربية هو الموضوع الرئيسي في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس التي يجب أن يتعلمها الطلاب، بهدف تحسين المهارات في اللغة العربية، وإحدى المهارات هي مهارة الكلام. أنشطة تعلم اللغة العربية التي يتم

^٢ بيانات التوسيق من الموظفين الإداريين في ٢٥ مايو ٢٠٢٣ في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة

إجراؤها في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس تركز بشكل أكبر على الطلاب. مما يعني أن الطلاب يشاركون بنشاط في تعلمهم. أوضح ذلك السيد حكيم كمعلم اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس مقابلات مع الباحثة:

"أنشطة مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس ليست سوى الأساسيات. مثل الإجابة على سؤال أو إجراء حوار مع صديق ثم حفظه وتقديمه أمام الفصل. خاصة الفصل السابع، حيث لم يتعلم جميع الطلاب اللغة العربية على الإطلاق. لذلك، هناك الطلاب يشعرون بالنقص في البداية عندما اكتشفوا أن العديد من أصدقائهم يمكنهم القراءة أو أن البعض يعرّف بالفعل تعلم اللغة العربية. من هذه المنطلق، وبسبب هذه الظروف، يمكنني إجراء الأسئلة والأجوبة أو حفظ الحوارات أو الحوارات الموجهة للطلاب. هذا لأنه بالإضافة إلى معرفة ما إذا كان هؤلاء الطلاب قد فهموا المادة أم لا، يمكن لهذا النشاط أيضا ممارسة مهارة الإستماع والكلام لديهم."³

³ عبد الحكيم، معلم اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس، مقابلة مع

الباحثة في ٢٤ مايو ٢٠٢٣

تم التأكيد على هذا البيان أيضا من قبل المدير في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس:^٤

"من ملاحظاتي، فإن تعلم اللغة العربية على يد السيد حكيم أمر ممتع للغاية، خاصة عند التواصل مع الطلاب. إنه يعرف جيدا خصائص طلابه، ويمكنه خلق جو تعليمي ملائم. حتى يبدو الطلاب عند تعلم اللغة العربية متحمسين ونشطينز."

وقال لسيد حكيم، فإن عملية تنفيذ تعلم الكلام في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس بالمدخال الإنساني يج بأن تكونو فقا لخطه تنفيذ التعلم التي وضعها، "هناك ثلاث مراحل من هذا النشاط في تخطيط تنفيذ التعلم الذي قمت به وهي خطوات الإعداد والتنفيذ والتقييم."^٥ من هنا سيتم شرح الخطوات بمزيد من التفصيل على النحو التالي:

(١) إعداد التعلم

قبل أن يتم تعلم اللغة العربية، يقوم المعلم بإعداد خطة تنفيذ التعلم التي وضعها. تم تصميم تنفيذ التعلم كمبدأ توجيهي لمعلمي اللغة العربية في أنشطة التعلم، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.

^٤ زين الدين، مدير مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس، مقابلة مع الباحثة في ٣

يونيو ٢٠٢٣

^٥ عبد الحكيم، معلم اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس، مقابلة مع

الباحثة في ٢٤ مايو ٢٠٢٣

"أمل أن يكون التحضير الذي أقوم به أن يجعل أنشطة التعلم أكثر تنظيماً، أحدها من خلال وضع خطة تنفيذ التعلم. هذا حتى لا تكون أنشطة التعلم التي ساقوم بها لا حقا عفوية ولكن هناك مراحل، لذا فهي أكثر منهجية. حتى في حالة وجود عقبات، مثل عدم توافق أنشطة التعلم المفاجئ مع خطة تنفيذ التعلم، فلن يكون لها تأثير كبير على التعلم يمكن أن تعمل الأنشطة بشكل جيد."^٦

بالإضافة إلى ذلك، في تصميم تنفيذ التعلم هناك الكفاءات الأساسية والكفاءات. هذه المرة موضوع التعلم الذي سيتم مناقشته هو "الأدوات المدرسية"، كما أوضح السيد حكيم كمعلم اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس:

"أما الكفاءات الأساسية وتحقيق الكفاءات التي أتوقعها في مهارة الكلام فهي إظهار التعبير عن المعلومات الشفوية البسيطة حول موضوع "الأدوات المدرسية" من خلال الانتباه أيضا إلى الهيكل والعناصر اللغوية الصحيحة والسياقية، ويتمثل إنجاز الكفاءة في الكلام الجمل المتعلقة

^٦ عبد الحكيم، معلم اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس، مقابلة مع

الباحثة في ٢٤ مايو ٢٠٢٣

بالموضوع، والممارسة حوارات بسيطة حسب الموضوع، وفهم إيصال الجمل المتعلقة بالموضوع.^٧

بناء على هذه المقابلات، يمكن للباحث أن يستنتج أن تعلم اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس منظم جيدا من قبل معلم اللغة العربية من خلال وضع خطط تنفيذ التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن المؤشرات الأساسية وتحقيق الكفاءات مناسبة أيضا لتحسين قدرات الطلاب في مهارة الكلام.

(٢) تنفيذ التعلم

عادة ما تكون خطوة التنفيذ هذه شرحا لنموذج التعلم، وطرق التعلم، ووسائل التعلم، ومصادر التعلم التي يستخدمها المعلم في عملية تعلم الأنشطة العربية. وهذا بحسب ما نقله القاضي:

"تنفيذ التعلم في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدسما أفعلههو إنشاء نموذج تعلم نشط، وذلك لأن إحدى الطرق التي يمكن أن تزيد بها مهارة الكلام لدى الطلاب هي الكلام بنشاط. الطريقة التي أستخدمها هي إجراء المحاضرات والتحفيز والمحاورة والعروض التوضيحية والأسئلة والأجوبة مع الطلاب. هذا النشاط هو بالفعل الشيء الأساسي الذي أفعله للطلاب مع الأخذ في الاعتبار

^٧ عبد الحكيم، معلم اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس، مقابلة مع

الباحثة في ٢٤ مايو ٢٠٢٣

أنهم لا يزالون في الواقع في المستوى الأساسي من القدرة على التواصل باللغة العربية. وفقا لموضوع التعلم، "الأدوات المدرسة" فإن الوسائط التي أستخدمها عبارة عن معدات حول الفصل، مثل الكتب والحقيبة والممسحة وما إلى ذلك بالإضافة إلى السبورات وأقلام التحديد. مصدر التعلم عبارة عن كتاب حزمة طالب اللغة العربية المدرسة المتوسطة الفصل السابع من وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا عام ٢٠٢٠، وكل هذا مرفق بخطة الدرس.^٨

بصرف النظر عن ذلك، ستصف خطوة التنفيذ أيضا الأنشطة التي يقوم به المعلم عند تدريس اللغة العربية. هذا ما قاله السيد حكيم، "هناك ثلاث خطوات للتنفيذ أقوم بها، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية."^٩ هذا هو المكان الذي سيتم فيه شرح الأنشطة بمزيد من التفصيل، وهي على النحو التالي:

(٢.١) الأنشطة الأولية

تبدأ الأنشطة الأولية عادة عندما يدخل المعلم الفصل الدراسي، لكنه لم يدخل المواد التعليمية بعد. أنشطة تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة

^٨ عبد الحكيم، معلم اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس، مقابلة مع

الباحثة في ٢٤ مايو ٢٠٢٣

^٩ عبد الحكيم، معلم اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس، مقابلة مع

الباحثة في ٢٤ مايو ٢٠٢٣

الإسلامية بقدس شرحها السيد حكيم في مقابلته
على النحو التالي:

"النشاط الذي قمت به في البداية كان
عندما دخلت الفصل لألقي التحية، ثم أقوم بصلاة
للدراة وأسال كيف كان أداء طلابي. بعد ذلك،
حضر الطلاب واحدا تلو الآخر حتى يتمكنوا من
حفظ أسماء الطلاب أكثر، وأعطوا كلمات تحفيزية
حتى يكون الطلاب متحمسين للتعلم والكلمات
التوضيحية حتى لا ينسوا أهمية تعلم اللغة العربية."^{١٠}
يدعم ذلك أيضا بيان صادر عن شافانا،
طالبة في مقابلة مع الباحثة بعد مشاركتها في تعلم
اللغة العربية:

"يستقبل السيد حكيم عادة عند دخول
الفصل، وبعد ذلك يؤدي الصلاة، ويسأل عن أدائه
باللغة العربية، ويغيب عن الطلب، وعادة ماتكون
هناك كلمات تحفيزية حول الحماس للتعلم وأهمية
تعلم اللغة العربية."^{١١}

^{١٠} عبد الحكيم، معلم اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس، مقابلة مع

الباحثة في ٢٤ مايو ٢٠٢٣

^{١١} شافانا نانديتيا بوتري، الطالبة في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس، مقابلة مع

الباحثة في ٥ يونيو ٢٠٢٣

٢.٢) الأنشطة الأساسية

تبدأ الأنشطة الأساسية عادة من قيام المعلم بتسليم المواد للأنشطة الطلابية. كما أوضح ذلك السيد حكيم في مقابلت ه على النحو التالي:

"سأشرح للطلاب بإيجازا لمواد التي سيتم تعلمها، على سبيل المثال حولط "الأدوات المدرسة" التي سأدرسها يوم الجمعة. ثم قام الطلاب بتقليد المفردات الخاصة بالأدوات المدرسية التيقلتها، وبعد ذلك كان الطلاب يتناوبون واحدا تلوال آخر الذين ذكروا الأدوات المدرسية من خلال الإشارة مباشرة إلى الأشياء. أخيرا، عندما يكون الجميع قادرا على تسمية الأدوات المدرسة، فأنا عادة ما أرشدهم لممارسة المحادثات."^{١٢}

إن أقوال القاضي أعلاه مدعومة بتصريح من شافاني، وهو طالبة في مقابلة مع الباحثة بعد حضور تعلم اللغة العربية:

^{١٢} عبد الحكيم، معلم اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس، مقابلة مع

الباحثة في ٢٤ مايو ٢٠٢٣

"عادة ما يقوم المعلم بتدريس المادة، ثم يطلب منا تكرار ماقاله المعلم، وهناك أيضا تمارين المحادثة."^{١٣}

(٢.٣) الأنشطة الختامية

عادة ما تكون الأنشطة الختامية حول ما يفعله المعلم قبل إغلاق نشاطا لتعلم تماما ويغادر المعلم الفصل. كما أوضح ذلك السيد حكيم في مقابلته على النحو التالي:

"قبل انتهاء الحصة، عادة ما أمنح الطلاب ١٠ دقائق لطرح أسئلة حول المواد التي لا يفهمونها. بعد ذلك، يكون هناك انعكاس على التعلم الذي تم إجراؤه، ولا تنس تقديم التقدير للطلاب لمتابعة الدرس جيدا. أخيرا، أحميت الدرس بصلاة، كلمات تحفيزية لإبقاء الحماس للتعلم والتحية."^{١٤}

كما عزز شافاني بيانا لسيد حكيم في مقابلة مع الباحثة بعد حضور دروس اللغة العربية:

^{١٣} شافاني لوديا بوتري، الطالبة في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس، مقابلة مع

الباحثة في ٥ يونيو ٢٠٢٣

^{١٤} عبد الحكيم، معلم اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس، مقابلة مع

الباحثة في ٢٤ مايو ٢٠٢٣

"يخبرن السيد حكيم أننطرح أسئلة حول المواد التي لانفهمها، وأحيانا تكون هناك أيضا أسئلة وأجوبة مرة أخرى للتأكد من أنان فهمها حقا، وأكثر ما يعجبني هو عندما يطلب منا أن نحبي أنفسنا على دراستنا جيد في الفصل. بعد ذلك صل، قيل له أنيدرس بجد، وتحياتيز.^{١٥}"

بناء على المقابلات التي أجر يتمع السيد حكيم والطلاب بخصوص خطوات التنفيذ، يمكن للباحث ينا سنتاج أن تعلم اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس يستخدم بالمدخل الإنساني مع نموذج التعلم النشط. لا يقتصر تعلم مهارة الكلام على النظرية فحسب، بل يتطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين في التعلم.

(٣) التقييم

التقييم هو تقييم يقوم به المعلم في قياس قدرات الطلاب. هناك أنواع عديدة من التقويم، وما استخدمه السيد حكيم عند قياس ثقة الطلاب بأنفسهم في مهارة الكلام، أوضحه الباحث التالي في مقابله:

^{١٥} شافاني لوديا بوتري، طالبة في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس، مقابلة مع

الباحثة في ٥ يونيو ٢٠٢٣

"كان التقييم الذي أجرته بشأن ثقة الطلاب بأنفسهم في مهارة الكلام باستخدام أسلوب غير اختبار، في شكل شفهي. يستخدم هذا الاختبار الشفوي لمعرفة مواقف الطلاب عند الكلام، وفق الملاحظات عندما كانوا في الفصل. لذلك، في الواقع، أن الست مهتما فقط بدقة الطلاب في الكلام ولكن يهتم أكثر بكيفية موقف الطلاب وأوثقتهم بأنفسهم عند الكلام."^{١٦}

تم شرح مؤشرات التقييم من قبل السيد حكيم خلال المقابلة مع الباحث:

"في رأيي، المؤشرات التقييم ثقة الطلاب بأنفسهم في مهارة الكلام هي أن يكون الطلاب هادئين عندما يطلب منهم القيام بشيء ما، أي الكلام، والجرأة على التعبير عن الآراء، وطرح الأسئلة والإجابة عليها، والكلام بصوت عال وواضح، وعدم التردد، ولا تستسلم أبدا. من هذه المؤشرات، توجد أيضا درجات من ١ إلى ٤. قم الدرجة واحدة (١) لأولئك الذين لم ينفذوا هذا المؤشر طلقا. الدرجة إثنان (٢) لأولئك الذين يفعلون هذا المؤشر في بعض الأحيان ولكنهم لا يفعلون ذلك في كثير من الأحيان. الدرجة ثلاثة (٣) بالنسبة لأولئك الذين يفعلون في كثير من الأحيان ولكن في

^{١٦} عبد الحكيم، معلم اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس، مقابلة مع

الباحثة في ٢٤ مايو ٢٠٢٣

بعض الأحيان لا ينفذون هذه المؤشرات. الدرجة أربعة (٤) لمن ينفذون هذه المؤشرات.^{١٧}

بناء على المقابلات مع السيد حكيم، يمكن للباحث أن يستنتج أن التقييم الذي أجراه السيد حكيم لم يكن حول دقة الطلاب في الكلام، ولكن حول مدى ثقة الطلاب عند الكلام. هناك العديد من آراء الطلاب في المقابلات مع الباحثين حول تعلم مهارة الكلام بالمدخل الإنساني قام به السيد حكيم، الأول من بوتري: "التعلم اللغة العربية في الفصل ممتع للغاية. هذا لأن السيد حكيم يجعلني دائما وأصدقائي يشعرون بأنهم قريبون منه، سواء أثناء أنشطة التعلم أو خارج أنشطة التعلم. عندما يعلم، فإنه غالبا ما يشركنا، لذا فإن التعلم لا يشعر بالملل. مثل أنشطة الأسئلة والأجوبة. وزادتم فردي شيئا فشيئا. هذا يسهل على فهم أسئلته عند استخدام اللغة العربية وأن أن قلال إجابات بسهولة وثقة أكبر."^{١٨}

رأي بخصوص تعلم مهارة الكلام بالمدخل الإنساني للسيد حكيم، والثاني من شافانا: "تعلم اللغة العربية في الفصل ممتع للغاية، ولا أشعر بالخوف والثقة عندما يطلب مني الكلام.

^{١٧} عبد الحكيم، معلم اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس، مقابلة مع

الباحثة في ٢٤ مايو ٢٠٢٣

^{١٨} بوتري أوميانا ساري، الطالبة في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس، مقابلة مع

الباحثة في ٥ يونيو ٢٠٢٣

هذا لأن السيد حكيم ييقيني أنا وأصدقائي نشيطين، لذا فإن التعلم ممتع حقاً.^{١٩}

رأي بخصوص تعلم مهارة الكلام بالمدخل الإنساني للسيد حكيم، الثالث من شافاني: "أحب حقاً تعلم اللغة العربية، لأن السيد حكيم غالباً ما يقوم بتمارين الحوار الأسئلة والأجوبة التي تجعل من السهل على الكلام باللغة العربية. بصرف النظر عن ذلك، قدم السيد حكيم أيضاً الدافع عندما ترددت أنا أو أصدقائي في الكلام، لذلك بدأت ثقتي في العودة."^{٢٠}

من آراء الطلاب أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن تعلم اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس بالمدخل الإنساني قادر على جعل الطلاب واثقين من مهارة الكلام. بالإضافة إل تنشيط الطلاب، يمكن بناء ثقة الطلاب بأنفسهم بسبب العادات والمواقف الممتعة لمعلم اللغة العربية عند التدريس.

^{١٩} شافانا نانديتيا بوتري، الطالبة في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس، مقابلة مع

الباحثة في ٥ يونيو ٢٠٢٣

^{٢٠} شافاني لوديا بوتري، الطالبة في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس، مقابلة مع

الباحثة في ٥ يونيو ٢٠٢٣

٣. جهود المعلم لزيادة ثقة الطلاب في مهارة الكلام بالمدخال
الإنساني في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية
بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس هي
مدرسة بنيت لعامة الناس، وهذا يعني أنه ليس كل الطلاب.
وخاصة الصف السابع، قد درسوا اللغة العربية على الإطلاق لأنهم
ينتمون إلى معلم عامة عادية. فيما يلي نقاط وتفسيرات من مقابلة
السيد حكيم مع الباحثة بخصوص جهوده لزيادة ثقة الطلاب
بأنفسهم في مهارة الكلام باستخدام المدخل الإنساني في مدرسة
المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس، وهي:

(١) تحديد الطلاب الذين لم يتعلموا اللغة العربية قط.

أول شيء فعله السيد حكيم كشكل من أشكال
الجهد في ثقة الطلاب بأنفسهم في مهارة الكلام كان تحديد
هوية الطلاب. فيما يلي شرح السيد حكيم من مقابلة
الباحث:

"مدرس اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي
المتوسطة الإسلامية بقدس هو نفسي. لذا المعرفة ما إذا كان
الطالب قد درس اللغة العربية أم لا بمقدمة. تم تقديم المقدمة
خلال العام الدراسي الجديد، عندما كان الطلاب الجدد من
المدرسة الابتدائية في المدرسة المتوسطة. من المقدمة، سيتم
ذكر المدرسة الأصلية أيضاً، لذلك يجب ألا يتقن الطلاب

الذين ينتمون إلى المدرسة الابتدائية حكومية أو لا يتقنوا تعلم اللغة العربية، والتي تختلف عن الطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية.^{٢١}

أسهل طريقة لمعرفة ما إذا كان الطلاب قد درس اللغة العربية أو لم يدرسها من قبل هو بتقديم مقدمة، يتم إجراؤها عندما يذهب الطلاب المدرسة الابتدائية غلى المدرسة المتوسطة لأول مرة.

(٢) تقديم شرح لأهمية تعلم اللغة العربية.

اللغة العربية التي تعتبر مهمة بشكل خاص للمسلمين، هي السبب في أنك يجب أن تتعلم اللغة العربية. ونقالسيدحكيم ذلكأيضاًفيمقابلته:

"كمسلم من المهم بالنسبة لنا أت نتعلم اللغة العربية، علاوة على ذلك فإن القرآن والحديث باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، أصبحت اللغة العربية لغة عالمية. على الرغم من أن ما يتم تعلمه هنا هو اللغة العربية الأساسية، إلا أنه على الأقل سيضيف إلى رؤاهم حول لغة أجنبية، وهي اللغة العربية."^{٢٢}

^{٢١}عبد الحكيم، معلم اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس، مقابلة مع

الباحثة في ٢٤ مايو ٢٠٢٣

^{٢٢}عبد الحكيم، معلم اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس، مقابلة مع

الباحثة في ٢٤ مايو ٢٠٢٣

(٣) إجراء التعلم النشط بمشاركة الطلاب.

هناك حاجة إلى التعلم النشط، خاصة في تعلم اللغة العربية. هذا لأن اللغة هي أداة اتصال، ولإنشاء تعلم لغة ناجح من خلال إشراك الطلاب أو أن هناك علاقة متبادلة بين المعلمين والطلاب. وكما ذكر السيد حكيم في المقابلة:

"أحد طرق التعلم النشط البسيطة التي أقوم بها غالباً أثناء أنشطة التعلم هو طرح الأسئلة. هذا لأنه من خلال السؤال والجواب أو الحوار والموجه، يمكن للطلاب ممارسة مهارتين في وقت واحد، وهما الإستماع والكلام. علاوة على ذلك، تعد اللغة وسيلة اتصال، لذلك يتعين على الطلاب المشاركة بشكل مباشر في التعلم."^{٢٣}

(٤) اعطاء التقدير لجهود الطلاب.

التقدير مهم جدا للطلاب، وهذا شكل من أشكال التقدير للجهود التي بذلوها. التقدير الذي قدمه السيد حكيم كمدرس اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس عندما يكون التعلم مجرد تقدير مثل التصفيق المديح. فيما يلي شرحنا للمقابلة مع السيد حكيم:

"التقدير الذي أقدمه هو تقدير بسيط مثل الشناء عندما يتكمنون من الإجابة على الأسئلة التي أطرحها، أو

^{٢٣} عبد الحكيم، معلم اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس، مقابلة مع

الباحثة في ٢٤ مايو ٢٠٢٣

مطالبة أصدقائهم بالتصفيق عندما يقدمون شيئاً، مثل الحوار مع أصدقائي.^{٢٤}

وهذا ما يعززه البيان الذي أدلى بهمدير في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدم السيد زين الدين في مقابلة مع الباحثة حول أهمية الشناء:

"إن إعطاء تقدير بسيط لجهودهم مثل الشناء الصحيح أو الذكاء أو التصفيق سيكون ذا مغزى كبير. إنهم يشعرون بالتقدير لجهودهم في الدراسة وستزداد ثقتهم بأنفسهم."^{٢٥}

ضاف إلى بيان الطالبة، وهي شافانا في مقابلات مع الباحثة الذين أحبوا ذلك حقاً عند الشناء عليهم:

"عادة ما يمتدح السيد حكيم أنا وأصدقائي عندما يستطيعون الإجابة على الأسئلة. يجعل مشاعري سعيدة. أشعر عندما تكون هناك أسئلة يصبح من الصعب على الإجابة عليها. لذلك أنا متحمس لمحاولة الإجابة على أسئلة منها."^{٢٦}

^{٢٤} عبد الحكيم، معلم اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدم، مقابلة مع

الباحثة في ٢٤ مايو ٢٠٢٣

^{٢٥} زين الدين، مدير مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدم، مقابلة مع الباحثة في ٣

يونيو ٢٠٢٣

^{٢٦} شافانا نانديتيا بوتري، الطالبة في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدم، مقابلة مع

الباحثة في ٥ يونيو ٢٠٢٣

٥) عدم إلقاء اللوم عند إجابة الطلاب بشكل خاطئ وتصحيحها على الفور دون إحراج الطلاب.

من الطبيعي أنه بالإضافة إلى التقدير، يقوم المعلم أحيانا بتوبيخ الطلاب إذا ارتكبوا أخطاء. وهذا يختلف قليلا عما فعله السيد حكيم عند إعطاء تحذير في أنشطة تعلم اللغة العربية، كما أوضح في مقابلة مع الباحث:

"التوبيخ بالقول إن الإجابة خاطئة ليس جيدا في رأيي. وفقا لتجربتي، عندما يتم إعطاء الطلاب كلمات مثل هذه، لن يميل الطلاب بعد الآن إلى الرغبة في الإجابة، خاصة إذا تم توبيخهم أمام أصدقائهم. لذا، ما أفعله عندما يجب الطالب على سؤالي بشكل غير صحيح، ما أفعله هو إعطاء الإجابة الصحيحة على الفور. مثال: "ما هذا؟" كان يجب أن يجب على سبيل المثال "هذا كرسي" لكنه أجاب "ذلك كرسي" خطأ، لذا كل ما تبقي هو تبرير إجابته على الفور، وإخباره أن يكرر، لا تنسى بعد ذلك استمر في العطاء له التقدير."^{٢٧}

تصريح السيد حكيم مدعوم ببيانات الطالبة وبالتحديد شافاني مباشرة في مقابلات مع الباحثة:

^{٢٧} عبد الحكيم، معلم اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس، مقابلة مع

الباحثة في ٢٤ مايو ٢٠٢٣

"حتى الآن لم أشعر بتوبيخ مباشر عندما أجبته على السؤال الخاطئ من السيد حكيم. ولكن عندما يبدأ أحد الأصدقاء في إحداث ضوضاء بنفسه في الفصل، فإنه سيتم بالتأكيد توبيخه وكأنه يطلب منه أن يكون هادئاً، وحتى بصوت هادئ. بعد ذلك، يطرح عليهم عادة أسئلة مباشرة إلى الطلاب الصاخبين حول المواد التعليمية التي تتم دراستها."^{٢٨}

مقترنا بإفادة المدير السيد زين الدين بشأن تطبيق العقوبة في مقابلات مع الباحثة:

"التوبيخ أمر طبيعي، إذا كان هناك بالفعل أطفال يزعجونهم أثناء ساعات التعلم. ومع ذلك، حتى الآن لم تكن هناك سكوى من أحد الطلاب حول توبيخ السيد حكيم. لذا من المحتمل أن ما فعله السيد حكيم لم يكون مجرد توبيخ بدون سبب، حتى يشعر الطالب أن ما كان يفعله خطأ، لذلك كان من حقه أن يوبخ. بصرف النظر عن ذلك، فإن شخصية السيد حكيم ليست من يجب أن يغضب."^{٢٩}

^{٢٨} شافاني لوديا بوتري، الطالبة في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس، مقابلة مع

الباحثة في ٥ يونيو ٢٠٢٣

^{٢٩} زين الدين، مدير مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس، مقابلة مع الباحثة في ٣

يونيو ٢٠٢٣

٦) اعط الحافظ للطلاب غير الوثقين.

كما أعطى السيد حكيم الحافظ عندما علم أن الطالب غير واثق، خاصة في الإجابة على أسئلته. البيانالتالي:

"إن ما يميز الطلاب الواثقين عندما يقومون بتدريس المهارات اللغوية التي أدرسها هو أنهم سيجيبون على أسئلتي بصوت عال وواضح. لم يكون هناك شعور بالقلق أو التوتر مثل تداخل الكلمات أو عدم إجراء اتصال مباشر بالعين معي. في حين أن الطلاب غير الواثقين يكونون عادة هادئين ونادرا ما يتسكعون مع أصدقائهم. لذا، للتعامل مع الطلاب غير الواثقين، سأبدأ بتحفيز الطلاب أولا. مثل هيا يمكنك أن تفعل ذلك، أو حماسة، أو جريه أولا. جعله يعتاد على أسئلتي، والحصول على المساعدة شيئا فشيئا، الشيء الأكثر أهمية هو أنه يريد الكلام وفهم المواد التعليمية."^{٣٠}

وهذا مدعوم ببيانات الطالبة، وبالتحديد شافاني حول الكيفية التي قدم بها السيد حكيم الدافع عندما لم يكن الطلاب واثقين من أنفسهم:

"لقد جعلني السيد حكيم متحمسا مرة أخرى لأنني في البداية أجب على السؤال الخطأ منه. كنت مترددة في الرد

^{٣٠}عبد الحكيم، معلم اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس، مقابلة مع

الباحثة في ٢٤ مايو ٢٠٢٣

على أسئلة السيد حكيم مرة أخرى، لكن السيد حكيم سجعني على أنني أستطيع الإجابة عليها بالتأكيد. لذا، أشعر بالثقة مرة أخرى." ^{٣١}

(٧) خلق جو تعليمي مريح.

جو تعليمي ممتع مهم جدا للطلاب. سيؤدي هذا لا حقا إلى وصول المواد التعليمية المقدمة إلى الطلاب، وسيتم تحقيق أهداف التعلم. نقل السيد حكيم هذا في ما يتعلق بكيفية خلق جو تعليمي مريح في المقابلات مع الباحثة:

"طريقتي اجعل الفصل مواتا وجو التعلم ممتعا هو أن أبدأ بنفسني. قم دائما بالتدريس بحماس، وتحديث بصوت عال وواضح ولكن لا تصرخ، وأحيانا أقوم أيضا بإدخال النكات، لكنني سأكون حازما أيضا إذا كان هناك الطلاب صاحبون في الفصل لأن ذلك سيزعج أصدقائهم. شيء آخر، قد الإمكان، أتذكر أسماء الطلاب الذين أقوم بتدريسهم، لأنها سيجعلهم يشعرون بالقرب مني." ^{٣٢}

ومما يعززه قول الطالبة، وبالتحديد شافانا، حول الجو عند تعلم اللغة العربية في الفصل.

^{٣١} شافاني لوديا بوتري، الطالبة في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس، مقابلة مع

الباحثة في ٥ يونيو ٢٠٢٣

^{٣٢} عبد الحكيم، معلم اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس، مقابلة مع

الباحثة في ٢٤ مايو ٢٠٢٣

"الأجواء عند تعلم اللغة العربية ليست جامدة، لأن السيد حكيم ليس مدرسا شرسا. لا خوف عندما يطلب منك الإجابة على الأسئلة أو التقدم، وهذا ما يجعلني أكثر نشاطا من الموضوعات الأخرى. بصرف النظر عن ذلك، فهو يعرف أيضا اسمي واسم أصدقائي، لذلك يشعر بأنه معروف."^{٣٣}

بالإضافة إلى تصريح مدير المدرسة السيد زين الدين بخصوص الجو الذي شوهد عندما كان السيد حكيم يدرس: "بمقدر ما استطيع أن أرى، فإن فصل السيد حكيم هو فئة مواتية. كما بدا الطلاب نشيطين عند تعلم اللغة العربية. بقدر ما أعرف أن السيد حكيم يجب أن ينادي أسماء طلابه مباشرة، فهذا أحد الأسباب التي تجعل الأطفال يحبون أسلوبه في التدريس."^{٣٤}

من البيان أعلاه يمكن الاستنتاج أن الجهود التي بذلها السيد حكيم في تعلم مهارة الكلام لزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم من خلال بالمدخل الإنساني في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس كانت إيجابية للغاية. يمكن ملاحظة ذلك من

^{٣٣} شافانا نانديتيا بوتري، الطالبة في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس، مقابلة مع

الباحثة في ٥ يونيو ٢٠٢٣

^{٣٤} زين الدين، مدير مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس، مقابلة مع الباحثة في ٣

يونيو ٢٠٢٣

مقابلات الباحث مع الطلاب ومديري في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدمس الذين يدعمون ما يفعله السيد حكيم في أنشطتها لتعليمية.

٤. العقبات التي يواجهها المعلم لزيادة ثقة الطلاب في مهارة الكلام بالمدخل الإنساني في المدرسة المتوسطة مركز الإسلامي قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢.

كمدرس، ستواجه بالتأكيد مشاكل أثناء التدريس، ومعلم اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدمس ليس استثناء.

"يجب أن تكون هناك صعوبات في زيادة ثقة الطلاب بانفسهم، خاصة في مهارة الكلام. هذا لأنه، ليس كل الأطفال مستعدين ويسهل التعامل معهم. هناك أطفال هادئون حقاً، حتى مع أصدقائهم. عندما أحصل على طالب من هذا القبيل عادة ما أحاول الاقتراب منه أولاً مثل مناداة اسمه في كثير من الأحيان للإجابة على الأسئلة أكثر من الطلاب الآخرين وبعد ذلك يتم إعطائي القليل من الحافز. إذا كان لا يزال صامتا ولم يطرأ تغيير، فسأنتقل إلى طالب آخر. في الواقع أخشى أنه إذا كان الطفل الهادئ يجعل أصدقائه صامتين أيضاً، لذلك لا يريد أن تتم دعوته للتعاون مرة أخرى. لذا، لتقليل هذا الأمر، سأقدر أولئك الذين يتحدثون بتردد أو يجروون على الكلام على الرغم من أنهم

مخطئون، بدلا من الصمت. بالإضافة إلى ذلك، وسائل التعلم المستخدمة محدودة.^{٣٥}

شعر الطلاب بصعوبة تدريس السيد حكيم عندما تعلموا اللغة العربية لأولمر، أيوتري. فيما يلي بيانه في مقابلة مع الباحثة:

"أنا لست من المدرسة الابتدائية افسلامية، وفي ذلك الوقت لم اكن أتقن قراءة القرآن. لذلك عندما جاء العديد من أصدقائي من المدرسة الابتدائية الإسلامية وكانوا قادرين أيضا على قراءة القرآن بطلاقة، سعرت بالنقص. ومع ذلك، يعرف السيد حكيم أنه لا يمكن لجميع طلابه الكلام باللغة العربية، لذلك غالبا ما يطرح أسئلة بسيطة على جميع الطلاب. ولأنه كان أيضا لطيفا. ولم يوبخ أبدا على الإجابات الخاطئة وكان دائما يمدح، بدأت تثقي بنفسي شيئا فشيئا تتراكم."^{٣٦}

في ما يلي بيان لمدير السيد زين الدين بخصوص الصعوبات التيواجهها السيد حكيم في التدريس:

"يتمتع كل الطلاب بمستوى مختلف من الثقة، خاصة عند الكلام باللغة الأجنبية مثل العربية. لذا، فإن ما أعرفه هو السبب الذي يجعل المعلمين يجدون صعوبة في ذلك لأنه مرتبط بالحالة

^{٣٥} عبد الحكيم، معلم اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس، مقابلة مع

الباحثة في ٢٤ مايو ٢٠٢٣

^{٣٦} بوتري أوميانا ساري، الطالبة في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس، مقابلة مع

الباحثة في ٥ يونيو ٢٠٢٣

النفسية لطلابهم. كما أننا لا نعرف ما كلام في البيئة التي يعيشون فيها. ومع ذلك، أعتقد أن السيد حكيم يمكنه تقليل المشكلة قليلاً.^{٣٧}

من الصعوبات التي ذكرها السيد حكيم والطلاب ومدير مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس يمكن استنتاج أن كالمعلم يجب أن يكون لديه نقص في التدريس. ومع ذلك، فإن الطريقة التي يجيد بها المعلم هذه الصعوبات تتطلب خبرة حتى لا تتفاقم المشكلة. مثل ما فعله السيد حكيم لزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم في مهارة الكلام، واجه صعوبات في إدارة الجانب النفسي للطلاب ومحدودية وسائل التعلم.

ب. تحليل البيانات

١. تنفيذ تعليم مهارة الكلام بالمدخل الإنساني في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

مثل بيانات المقابلة أعلاه، فإن تطبيق تعلم الكلام في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس وهي المحورة، يوضح حواراً بسيطاً وأسئلة وأجوبة. لا تجعل هذه الأنشطة الطلاب يحسنون مهارة الكلام لديهم فحسب، بل يمكنها أيضاً

^{٣٧} زين الدين، مدير مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس، مقابلة مع الباحثة في ٣

يونيو ٢٠٢٣

تنشيط الطلاب عند تعلم اللغة العربية. لذا، فإن ما فعله معلم اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس كان متماشيا بالمدخل الإنساني، والذي يرتبط بنموذج التعلم النشط، أي إشراك الطلاب في النشاط التعليمي.³⁸

الإعداد الأول الذي قام به معلم اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس هو تجميع خطة الدرس، والتي سيتم استخدامها كدليل عند التدريس في الفصل. يتفق هذا مع سانجاني، أنا لمعلمين هم أشخاص يتعاملون مباشرة مع الطلاب بحيث يعملون كمخططين للدروس ومنفذين في نفس الوقت.³⁹

بينما بناء على الملاحظات والمقابلات مع معلم اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس، فإن التنفيذ عند تعلم اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس ينقسم إلى قسمين، وهما الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية جانبا إلى جنب مع التفسيرات:

أ) النشاطا لأولي هو عندما يدخل المعلم إلى الفصل، فإن هيجي، وبعد ذلك يقود دعاء. يتبع ذلك السؤال عن أداء الطلاب، والتحقق من حضور الطلاب، وإعطاء الحافز حتى

³⁸Hilmi, *Pendekatan Humanistik dalam Belajar*, Vol. 6 No. 2 (2012), hlm. 8-9

³⁹Maulana Akbar Sanjani, *Tugas dan Peranan Guru dalam Proses Peningkatan Belajar Mengajar*, Vol. 6 No. 1 (2020), hlm. 2

يثق الطلاب دائما، وتقدم تفسيرات حول أهمية تعلم اللغة العربية. أما عن موقفه فهو دائما متحمس، بتعبير مبهج وصوتع الواضح. ما يفعله مدرسو اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس هو الشخصية والكفاءات الاجتماعية التي يجب أن يمتلكها المعلم.

كفاءة الشخصية هي الكفاءة التي تتطلب من المعلمين أن يتمتعوا بشخصية جيدة، وذلك لأن الطلاب غالبا ما يستخدمون المعلم كمثال. وفي الوقت نفسه، الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلم على التواصل والتواصل الاجتماعي، في هذه الحالة مع الطلاب.^{٤٠}

ب) الأنشطة الأساسية، حيث يبدأ المعلم في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس لفترة وجيزة ويستمر في أنشطة المحاورة، يوضح حوارا بسيطا، والأسئلة والإجابة. النشاط أعلاه هو أسلوب ما قبل التواصل هو أحدا لأساليب المستخدمة لتدريب المهارات الأساسية للطلاب في تعلم الكلام وستكون مطلوبة بشدة في الاتصالات المتقدمة مثل المناقشات والمناقشات وغيرها.^{٤١}

⁴⁰A Rusdiana dan Yeti Heryati, *Pendidikan Profesi Keguruan Menjadi Guru Inspiratif dan Inovatif*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2015), hlm. 86-104

⁴¹Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: TrutMedia Publishing, 2012), hlm. 56-70

ج) التقييم، الذي أجراه مدرس اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدهسو تقييم متعلق بثقة الطلاب بأنفسهم في مهارة الكلام، حيث يسود الهدوء المؤشرات عند الطلب بفعل شيء، والجرأة على إبداء الرأي وطرح الأسئلة والإجابة عليها، الكلام بصوت عالٍ وواضح عند الكلام، والقدرة على تحييد التوتر أو عدم التردد، والتفاعل بشكل إيجابي عندما تسوء الأمور، مثل عدم الاستسلام أبدًا.

اتضح أن هذه المؤشرات تتوافق مع خصائص ثقة الطالب بنفسه، أي الهدوء في القيام بشيء ما، والقدرة على تحييد التوترات التي تنشأ في المواقف المختلفة، والقدرة على التكيف في التواصل في المواقف المختلفة والتفاعل دائما بشكل إيجابي مع مختلف المشاكل المصادفة.^{٤٢}

٢. جهود المعلم لزيادة ثقة الطلاب في مهارة الكلام بالمدخال الإنساني في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدهسو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

في مقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدهسو، تمت توضيح أن بعض الجهود التي بذلها المعلم هناك لزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم في مهارة الكلام بالمدخل الإنسان وكانت:

42Amandha Unzilla Deni dan Ifdil, Konsep Kepercayaan Diri Remaja Putri, Vol. 2 No, 2 (2016), hlm. 47-48

أ) حدد الطلاب الذين لم يتعلموا اللغة العربية من قبل. يتم تنفيذ هذا النشاط بحيث يكون المعلم عند تعلم اللغة العربية أكثر جاذبية عند توجيه الطلاب. هذا حتى لا يشعر الطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية أبداً بالنقص في أوجه القصور لديهم. يعد تحديد الطلاب أيضاً أحد الكفاءات التربوية السبعة للمعلمين، وهي معرفة حالة الطلاب، خاصة عند تعلم اللغة العربية.^{٤٣}

ب) تقدم شرح لأهمية تعلم اللغة العربية. العلاقة بين زيادة ثقة الطلاب بمهارة الكلام بأنفسهم فيب المدخل الإنساني معشر حل أهمية تعلم اللغة العربية هي أنه عندما يعرف الطلاب أن اللغة العربية مهمة من كلا الجانبين، أي الدين واللغة الدولية، فإنها تجعله أكثر ثقة وحما سفي تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام.

ج) إجراء التعلم النشط الذي يشمل الطلاب. يتم تضمين التعلم النشط في نموذج بالمدخل الإنساني. التعلم النشط مناسب جد التنمية مهارات الطلاب، خاصة في مهارة الكلام. هذا لأن مهارة الكلام تتطلب من الطلاب أن يمارسوها بشكل مباشر، ويتم تضمين مشاركة هؤلاء الطلاب في التعلم النشط. عندما يتكلام الطلاب بنشاط كل يوم في الفصل في تعلم اللغة العربية، فإن الشعور بالنقص أو الخوف سيختفي فعليا بسبب

⁴³ A Rusdiana dan Yeti Heryati, *Pendidikan Profesi Keguruan Menjadi Guru Inspiratif dan Inovatif*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2015), hlm. 86-104

عنصر عادة. يتماشى بيان ملفين إل سيلبرمان، من شئ نموذج التعلم النشط، مع هذا بأن التعلم ليس نشاطا له عواقب تلقائية من تسليم المواد من قبل المعلم إلى الطلاب، ولكن التعلم يتطلب أيضا المشاركة العقلية وأفعال الطلاب.⁴⁴ بالإضافة إلى ذلك، ينشط المعلم أيضا فيسؤال الطلاب، وهي إحدى طرق المعلم لجعل الطلاب واثقين في الكلام.

(د) اعطاء التقدير لجهود الطالب. يمكن لأهمية إعطاء التقدير أن تجعل الطلاب فخورين لأن جهودهم تحظى بتقدير جيد. تقدير معلم اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس هو مثال بسيط مثل كلمات المديح بأنه محق وذكي، أو يمكن أن يكون أفعال مثل التصفيق والإبهام لأعلى. كما وافقا لعديد من الطلاب الذين أجرى الباحثون مقابلات مع هم على هذا الأمر، بل إنه جعلهم أكثر حماسا لدراساتهم.

(هـ) عدم إلقاء اللوم عند إجابة الطلاب بشكل خاطئ صحتها على الفور دون إحراج الطالب. يؤدي توبيخ الطلاب أمام أصدقائهم أحيانا إلى إحراجهم وتقليل ثقتهم بأنفسهم. علاوة على ذلك، فإن كلمة "خاطأ" هي كلمة لها معن سلبي بالنسبة للمستمع. إذن ما فعله معلم اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس كان

⁴⁴Hilmi, *Pendekatan Humanistik dalam Belajar*, Vol. 6 No. 2 (2012), hlm.

القرار الصحيح، أي إخباره على الفور بالإجابة الصحيحة وطلب منه تكراره.

(و) أعطى لحافز للطلاب غير الواثقين. وفقا لمقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس، فإن ليس كل الطلاب واثقين خاصة عندما يتعلق الأمر بالكلام باللغة العربية. مايفعله المعلم هو تحفيزه، وهذا أيضا يتماشى مع دور المعلم كمحفز، مما يعني أن المعلم يجب أن يكون قادرا على تشجيعو بناء الطلاب ليكونو امتمحمسين للتعلم.^{٤٥}

(ز) خلق جو تعليم يريح. هذا لأنه مع وجود جو تعليمي كهذا، يمكن أن يجعل الطلاب يشعرون وكأنهم في المنزل ويركزون على التعلم. بالإضافة إلى ذلك، ليس لديهم سبب آخر للخوف لأن المعلم شرس عندما يريدون الإجابة على الأسئلة وطرح الأسئلة وحتى التعبير عن الآراء. مثل هذا الجو هو عامل داعم في تكوين ثقة الطلاب بأنفسهم في مهارة الكلام.

من هذا البيان يمكن الاستنتاج أنه من بين الجهود السبعة التي بذلها المعلم لزيادة ثقة الطلاب في إتقان الكلام في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس، هناك أربعة جهود

⁴⁵Siti Maimunah dan Muhammad Alif, *Peran Guru, Orang Tua, Metode, dan Media Pembelajaran: Strategi KBM di Masa Pandemi Covid-19*, (Banten: 3M Media Karya, 2020), hlm. 9-25

يتمتضمينها في طريقة المعلم بحيث يثق الطلاب في الكلام، و هي: يسأل المعلم الطلاب بنشاط، ويمنحنا لجوائز للطلاب، ولا يعطي تحذيرات قاسية عندما لا يتمكن الطلاب من فعل شيء ما، مثل الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح، ويقوم المعلمون بالتدريس بتعبيرات ودية ولغة جيدة حتى يصبح الفصل في أنشطة التعلم مريحاً.^{٤٦}

٣. العقبات التي يواجهها المعلم لزيادة ثقة الطلاب في مهارة الكلام بالمدخل الإنساني في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ .
العقبه التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في زيادة ثقة الطلاب في مهارة الكلام باتباع بالمدخل الإنساني في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس هي عندما لا يرغب هؤلاء الطلاب في أن تتم دعوتهم للتعاون. الخوف هو أنه عندما لا يرغب أحد الأطفال في التعاون، فإن ذلك سيؤثر على الأطفال الآخرين. لتقليل هذا الأمر، عندما يظل الطفل صامتاً، سينقله المعلم على الفور إلى طفل آخر. كما أن إعطاء التقدير له تأثير أيضاً في الحفاظ على حماس الأطفال للتعلم. ما فعله معلم اللغة العربية في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس بالطبع أخذ الظروف السابقة بعين الاعتبار.

⁴⁶Wenny Hulukati, *Pengembangan Diri Siswa SMA*, (Gorontalo: Ideas Publishing, 2016), hlm. 8-10

كما هو معروف، يستخدم الصمت عادة لأن الطلاب يجد صعوبة في تحييد التوتر، وهذه إحدى خصائصها نعدام الأمان.^{٤٧} لذلك عندما يواجه هؤلاء الطلاب صعوبة في تحييد التوتر، فهذا يعني بالطبع أن يؤدي ذلك إلى الجانب النفسي.

بالإضافة إلى ذلك، تسبب وسائل التعلم غير الكافية أيضًا مشاكل للمدرس عند تعلم اللغة العربية، خاصة في إتقان اللغة العربية، ويخشى أن يشعر الطلاب بالملل بسرعة لأن وسائل التعلم غير كافية.

حتى يصبح المعلم ميسراني التعلم ليس جيدًا، لأنه لا يستطيع توفير وسائل تعليمية مناسبة ومحجوبة من قبل الطلاب بحيث لا يزال التواصل بينهم مستوفيا.^{٤٨}

⁴⁷ Amandha Unzilla Deni dan Ifdil, *Konsep Kepercayaan Diri Remaja Putri*, Vol. 2 No. 2 (2016), hlm. 47-48

⁴⁸ Siti Maimunah dan Muhammad Alif, *Peran Orang Tua, Metode, dan Media Pembelajaran: Strategi KBM di Masa Pandemi Covid-19*, (Banten: 3M Media Karya 2020), hlm. 9-25