

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بناء على البيانات التي حصل عليها الباحث عن جهود المعلم لزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم في مهارة الكلام بالمدخل الإنساني في البحث، ثم حللها البحث ومناقشتها في الفصول السابقة. بحيث توصل الباحثون إلى البحث لاستخلاص الاستنتاجات التالية:

١. تطبيق تعلم الكلام بالمدخل الإنساني في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ لقد قيل أن أنشطة التعلم مهارة الكلام في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقديسكانت في معايير المدخل الإنساني مع النموذج المستخدم من قبل التعلم النشط يركز التعلم مع على الطلاب، حتى يتمكن الطلاب من تجربة عملية التعلم ويمكن إثبات ذلك عندما تحدث عملية التعلم بين أدوار المعلم والطلاب بما يتماشى مع أهداف التعلم في خطة تنفيذ التعلم التي أعدها المعلم سابقاً، هي كما يلي إعداد التعلم، تنفيذ التعلم، والتقييم. كل هذا الخطوات واردة في خطة تنفيذ التعلم المرفقة.

٢. جهود المعلم لزيادة ثقة الطلاب في مهارة الكلام بالمدخل الإنساني في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقديس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣، الجهود التي يبذلها المعلم هي كما يلي حدد الطلاب الذين لميتعلموا اللغة العربية من قبل، تقديم

شرح لأهمية تعلم اللغة العربية، إجراء التعلم النشط الذي يشمل الطلاب، اعطاء التقدير لجهود الطالب، عدم إلقاء اللوم عند إجابة الطلاب بشكل خاطئ وتصحيحها على الفور دون إحراج الطلاب، أعطا لحافز للطلاب غير الواثقين، وخلق جو تعليمي مريح. تبين أن هذا الجهد كان له تأثير على ثقة الطلاب لأنفسهم، وهو ما ثبت من نتائج مقابلات الباحث مع العديد من الطلاب.

٣. العقبات التي يوجهها المعلمون في زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم في تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمدخل الإنساني في الإنساني في مدرسة المركز الإسلامي المتوسطة الإسلامية بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ وفيما يلي أهم المعوقات التي يواجهها المعلمون عدم قدرة المعلم على إدارة الجانب النفسي للطلاب الذين لا يمكن دعوتهم للعمل معا للتحدث بنشاط في تعلم اللغة العربية، وقيود وسائط تعلم اللغة العربية، خاضة في وسائل الإعلام القائمة على التكنولوجيا.

#### ب. اقتراحات البحث

بناء على نتائج البحث والإطار النظري أعلاه، هناك عدة اقتراحات تقلها الباحثون بخصوص هذا البحث، وهي:

## ١. للمعلم اللغة العربية

أ) كمعلم عندما تواجه مشكلات في تعلم، مثل عدم القدرة على إدارة علم نفس الطلاب. يجب عليك التحدث إلى الخبراء، مثل معلمي التوجيه والإرشاد. إلى جانب ذلك، يمكن أن يكون التحدث مع أولياء أمور هؤلاء الطلاب حلاً لمعرفة الظروف الفعلية لما حدث، ويكمن للمعلم على الأقل التغلب على هذه العقبات.

ب) كمعلم لا ينبغي أن تكون قيود وسائط التعلم عقبة أمام التعلم يمكن للمعلمين أن يكونوا مبدعين في جعل وسائط التعلم ممتعة للطلاب. ومع ذلك، نظراً لأن التكنولوجيا مهمة جداً أيضاً لدعم التعلم، يمكنك نقل ذلك إلى مدير المدرسة حتى يمكن العمل عليه في النهوض بوسائط التعلم.

## ٢. للطلاب

أ) عندما تكون هناك مشاكل، يجب على الطلاب التواصل مع معلم التوجيه والإرشاد حتى لا يتعارض ذلك مع التعلم وأنشطة التعلم الخاصة بهم يكمن أن تعمل بسلاسة.

ب) يحافظ الطلاب على موقف نشط وواثق خاصة في مهارة الكلام، بسبب أهمية امتلاك المهارات الأساسية لدعم مهارة الكلام المتقدمة.