

## ABSTRAK

**Miftahul jannah (1910710074). Pengaruh model pembelajaran SETS (*science, environment, technology, and society*) terhadap peningkatan keterampilan proses sains pada materi pemanasan global kelas VII di MTs Nu Mafatihul Ulum Sidorekso Kaliwungu Kudus.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keterampilan proses sains mata pelajaran IPA karena dalam memberikan materi guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional seperti ceramah, mengerjakan LKS yang membuat peserta didik malas belajar, apalagi mata pelajaran IPA bagi peserta didik sangatlah sulit. Sehingga peneliti melakukan eksperimen pembelajaran menggunakan model SETS (*science, environment, technology, and society*). Adapun yang menjadi tujuan peneliti ini adalah : 1) untuk mengetahui penerapan model SETS (*science, environment, technology, and society*) terhadap keterampilan proses sains pada materi pemanasan global di MTs Nu Mafatihul Ulum 2) untuk mengetahui pengaruh model SETS (*science, environment, technology, and society*) terhadap keterampilan proses sains pada materi pemanasan global di MTs Nu Mafatihul Ulum 3) untuk mengatui efektivitas model SETS (*science, environment, technology, and society*) terhadap keterampilan proses sains pada materi pemanasan global di MTs Nu Mafatihul Ulum. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (*Quasi experimental*) menggunakan *non equivalent control group*. Adapun Teknik pengumpulan data adalah angket, tes, dan dokumentasi. Sasaran penelitian adalah peserta didik kelas VII A 30 peserta didik sebagai kelas eksperimen dan VII B 32 peserta didik sebagai kelas control. Teknik pengambilan sampel dengan cara Teknik sampling jenuh. Uji hipotesis yang digunakan adalah uji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) penerapan penggunaan model SETS (*science, environment, technology, and society*) dikatakan berhasil karena memiliki proses pembelajaran yang menyenangkan dan membuat peserta didik memiliki antusias yang tinggi untuk kelas eksperimen 2) berdasarkan hasil uji *independent simple T-test* dapat dikatakan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh atau perbedaan yang signifikansi untuk meningkatkan keterampilan proses sains menggunakan model pembelajaran *Science Environment Technology and Society* dibandingkan model konvensional. 3) uji N-gain score dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *sains, environment, technology, dan society (SETS)* di kelas eksperimen dengan instrument soal pilihan ganda maupun angket dikatakan cukup efektif dalam meningkatkan keterampilan proses sains pada mata pelajaran pemanasan global peserta didik kelas VII MTs Nu Mafatihul Ulum Sidorekso Kaliwungu Kudus. maka dengan itu penggunaan model SETS (*science, environment, technology, and society*) memiliki pengaruh.

**Kata kunci : Pengaruh, Model Pembelajaran, Keterampilan Proses Sains**