

الباب الثالث

منهج البحث

منهج البحث هي في الأساس طريقة علمية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدم المحدد. هذه الطريقة العلمية هي نشاط بحثي يقوم على الخصائص العلمية، وهي عقلانية وتجريبية ومنهجية. يتم تفسير منهجية البحث نفسها أيضًا على أنها الإجراءات التي تنظم الأنشطة والإجراءات التي يستخدمها الباحثون للعثور على الحقيقة والأخطاء في الموضوعات/الأشياء المدروسة.¹

أ. نوع البحث ومدخله

في هذه البحث، المدخل المستخدم هو مدخل كمي لأنه لحل المشاكل التي تواجهها ويتم تنفيذها بعناية وبشكل منهجي، وتكون البيانات المجمعة في شكل سلسلة أو مجموعة من الأرقام. المدخل الكمي هو إدخال وتحليل ومعالجة البيانات الرقمية (الدرجات أو التقييمات أو التكرارات)، باستخدام الإحصائيات للإجابة على أسئلة البحث أو الفرضيات، وتحديد كيفية تأثير بعض المتغيرات على المتغيرات الأخرى التركيز على إعطاء التوقع.

نوع طريقة البحث الكمي التي تستخدمها هي شبه التجريبية في الأساس طريقة شبه التجريبية هي نفس من التجريبية الخالصة،

¹Sukardi, "Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya", (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), h. 52.

والفرق هو في التحكم على المتغيرات، ويتم التحكم في أحد المتغيرات فقط. الغرض من البحث شبه التجريبي هو الحصول على معلومات تقريبية للمعلومات التي يمكن الحصول عليها من خلال التجارب الفعلية في ظروف لا تسمح بالتحكم في جميع المتغيرات ذات الصلة ومعالجتها. يستخدم هذا البحث أيضًا نوع تصميم Nonequivalent Control Group Design، وذلك لمعرفة تأثير الموسيقى العربية لترقية مهارة الاستماع في المجموعة التجريبية من الطلاب ومجموعة الطلاب الضابطة للمقارنة. تم اختيار مجموعتي الطلاب بشكل عشوائي بحيث يمكن استخلاص استنتاجات البحث.

Kelas Eksperimen	O1	X	O2
Kelas Kontrol	O1	X	O2

ملاحظات:

- O1: إجراء الاختبار الأولي للفصل التجريبي قبل العلاج.
- O2: إجراء الاختبار الأولي للفصل التحكم قبل العلاج.
- X1: العلاج بالطرق التجريبية في مجموعة تجربة.
- X2: العلاج بالطرق التقليدية في مجموعة تحكم.
- O1: إجراء الاختبار النهائي (البعدي) للفصل التجريبي بعد معالجته بالطريقة التجريبية.
- O2: إجراء الاختبار النهائي (البعدي) للفصل التحكم بعد معالجته بالطريقة التقليدية.

يستخدم الباحث الطريقة شبه التجريبية لأنهم يشاركون بشكل مباشر في البحث. يتضمن المدخل التجريبي بهذا المعنى التحقيق في العلاقات السببية بين المتغيرات المسؤولة عن تشكيل الظواهر أو الأحداث أو التأثير عليها بشكل مباشر أو غير مباشر، بهدف تحديد تأثير ودور كل من هذه المتغيرات في هذا المجال.^٢ وبوجود الاختبار القبلي والاختبار البعدي أن يكون ظاهر على نتائج التعليم قبل استخدام الموسيقى العربي في تعليم المهارة الاستماع وبعده.

ب. مكان ووقت البحث

١. تم إجراء هذا البحث لدى الطلاب في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية ولي سونجو كاين بفاطي مع مراعاة أن المدرسة تولي اهتمامًا كبيرًا لأهمية اللغة العربية وتولي اهتمامًا خاصًا لتعليم اللغة العربية.

٢. وقت البحث، أجرى حزيه بحثًا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ وسيبدأ البحث في جمع البيانات في ديسمبر ٢٠٢٢.

^٢ ربحي مصطفى عليا وعثمان محمد غنيم، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبي، (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، سنة ٢٠٠٠)، ص ٥٠.

ج. مجتمع البحث وعينته

١. المجتمع

المجتمع عبارة عن منطقة تعميم تتكون من: أشياء/مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج. والمجتمع ليسوا أشخاصًا فقط، بل هم أيضًا أشياء وأشياء طبيعية وغيرها وليس فقط العدد الموجود في الموضوع / الموضوع قيد الدراسة، بما في ذلك جميع الخصائص/الخصائص التي يمتلكها الموضوع أو الكائن.^٣

المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب من الفصل العاشر في المدرسة والي سونجو كاين فاطي في السنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣. وكان عدد الطلاب خمسة وخمسين من الفصل العاشر فقط، وحيثما بجملة من فصل العُلُوم الطَّبِيعِيَّة ٣٣ فقط وجملة من فصل العلوم الاجتماعية ٢٣ فقط.

٢. العينة

ستستخدم العينة موجود عينتين في هذا البحث:

- فصل التجريبي

الفصل التجريبي، وهو فئة الطلاب الذين يتعلمون الموسيقى العربي لترقية مهارة الاستماع. كان الفصل التجريبي في هذا البحث الصف العاشر من قسم العلوم الاجتماعية.

³Sugiyono, " *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 117.

- فصل التحكم

فئة التحكم هي فئة الطلاب الذين يتلقون مهارة الاستماع التقليدية. فصل التحكم في هذا البحث هو الفصل العاشر من قسم العُلُوم الطَّبِيعِيَّة.

تقنية أخذ العينات لإنتاج صورة حقيقية للمجتمع أو المشكلة الذي يتم بحثه بحيث يمكن اتخاذ خطوات أو إجراءات السياسة لمعالجة المشكلة بشكل أكثر دقة.⁴ في هذا البحث، تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة أخذ العينات المشبع/التعددية. أخذ العينات المشبعة / التعداد هو أسلوب أخذ العينات عندما يتم استخدام جميع أفراد السكان كعينات (سوغينو، ٢٠١٠). تم اختيار طريقة أخذ العينات المشبعة/التعداد لأن جميع السكان اعتبروا أن لديهم معايير معينة لدراساتها.⁵

د. متغير البحث

متغير البحث هو سمة، أو طبيعة، أو قيمة الأشخاص، أو الأشياء، أو الأنشطة التي لها اختلافات معينة يحددها الباحثة لدراساتها ثم الاستنتاجات المستخلصة.⁶ وكان متغيرين في هذا البحث، بما في ذلك:

⁴Melati Ferianita Fachrul, "Metode Sampling Biopskologi", Jakarta: Bumi Aksara, Th 2012, h. 9.

⁵Nelly Sundari "Pengaruh Motivasi Berprestasi, kompetensi Pedagogik Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru", Studi Kasus Pada Guru SMP 2N Adi Mulyo, h. 5.

⁶Masrukhin, "Metodologi Penelitian Kuantitatif", h. 76.

١. المتغير المستقل (Independent Variable)

المتغير المستقل هو متغير يؤثر على المتغير التابع، ويمكن معالجته أو تغييره أو استبداله. يُعرف هذا المتغير أيضًا باسم المتغير المستقل.^٧ وهذا العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثير الموسيقى العربية في تعليم اللغة العربية. والمتغير المستقل في هذا البحث هي تعليم الموسيقى العربي.

٢. المتغير التابع (Dependent Variable)

المتغير التابع هو متغير يتأثر المستقل الذي يمثل مركز المشكلة.^٨ المتغير في هذا البحث هو ترقية مهارة الاستماع. وأما مؤشرات في هذا المتغير فهي كما يلي:

أ) أن تكون قادرًا على تعريف صوت الحروف أو الكلمات أو العبارات أو الجمل في سياق الخطاب المنطوق مما يعنيه المتحدث عند التعبير عن موقف.

ب) فهم استخدام أشكال الكلمات في اللغة العربية لتنظيمها في كلمات ذات معنى.

ج) تطبيق قواعد حول شكل، ومعنى، ووظيفة الترتيبات النحوية.

^٧ ربحي مصطفى عليا وعثمان محمد غنيم، *مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق*، ص ٥١.

^٨Nurul Zuriah, "Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan TeoriAplikasi", (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), h. 160.

هـ . طريقة جمع البيانات

أما الطريقة التي استخدمها البحث لجمع البيانات فهي كما

يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات حيث تسجل الباحثة المعلومات كما يشاهدوا أثناء الدراسة، شاهد الأحداث رؤية والاستماع إليها وشعرها، ثم تسجيلها بأكثر موضوعية قدر الإمكان.^٩ في هذه الدراسة، سوف يلاحظ المراقب مدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في كل اجتماع وتقييمه عن طريق ملء ورقة الملاحظة (المرفقة) أثناء عملية تعليم اللغة العربية في فئة التحكم والفصل التجريبي. تتم الملاحظات على عملية التعلم باستخدام أوراق الملاحظة من خلال تدوين الملاحظات وتسجيل تنفيذ التعلم في الفصل بتعليم الموسيقى العربي لترقية مهارة الاستماع، وتحدث السلوكيات والأنشطة التي تظهر على عملية التعليم دون الإخلال بعملية التعلم.

٢. طريقة الاختبار

الاختبار هو مجموعة الأسئلة أو التدريب أو غيرها التي تستعملها الباحثة لمعرفة المهارة والمعلومات العقلية أو الملكة التي

⁹Sukardi, "Metodologi Penelitian Pendidikan (Kompetensi Dan Praktiknya)", Cet. XIV (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2015), h. 78-79.

تكون للأفراد أو المجتمع.^{١٠} استخدمت الباحثة اختبار مقال وصفي، وهو نوع من اختبارات تطوير التعلم يتطلب إجابات لاختبارات مقالية/وصفية وكلمات منطوقة من ١ إلى ١٥ سؤالاً.^{١١}

تستخدم طريقة الاختيار المستخدمة في الاختبار القبلي والبعدي أسئلة مختلفة، ولكن لها نفس الهدف. يعد استخدام هذه الطريقة جيداً جداً لأنه لا يوجد عامل "لا يزال الطلاب يتذكرون الأسئلة" لأن الطلاب يواجهون اختبارين مختلفين.^{١٢} وهذه الطريقة للحصول على البيانات عن تعليم الموسيقى العربي في ترقية مهارة الاستماع في الفصل العاشر.

٣. التوثيق

التوثيق هو طريقة تستخدم لتقسيم أنواع مختلفة من الوثائق. إحدى الطرق هي استخدام أدلة دقيقة من مصادر المعلومات المسجلة. بمعنى آخر، فإن مفهوم التوثيق بشكل عام هو نشاط للبحث والتحقيق والجمع والتحكم والاستخدام والبحث.^{١٣}

¹⁰Imam Ghazali, "Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 19", (Semarang: Undip, 2011), h. 9.

¹¹Suharsimi Arikunto, "Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan", (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2005), h. 162.

¹²Dina Fakhriyana Dkk., "Statistika Pendidikan (Konsep Dan Analisis Data Dengan Aplikasi IBM SPSS)", Cet. I (Sukabumi: Farha Pustaka, 2021), h. 2-3.

¹³Sukardi, "Metodologi Penelitian Pendidikan (Kompetensi Dan Praktiknya)", h. 82.

وحصلت الباحثة على التوثيق من حال المدرسة بصورة عامة ويحتوي هذا التوثيق على اسم مدرسة وتاريخ نشأتها ومؤسسها وموقعها في مدرسة الثانوية والي سونجو فاطمي، وأخذ الباحثة البيانات من الفصل العاشر وفقا للموضوع في هذا البحث، وحصل على النسخة والكتب لتعليم اللغة العربية في الفصل العاشر وعدد المدارس وعدد الطلاب وغيرها من البيانات المحتجة بهذا البحث.

و. طريقة تحليل الأدوات

في البحث الكمي، تتعلق جودة أداة البحث بصلاحية الأداة وموثوقيتها، وتعلق جودة جمع البيانات بدقة الطرق المستخدمة لجمع البيانات بالخطوات التالية:

١. اختبار الصدق

تعني الأداة الصالحة أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما يجب قياسه. كانت الأداة التي استخدمها الباحث في شكل اختبار لنتائج التعلم. حول اختبار مخرجات التعلم لاختبار صحتها في الفصول الأخرى. كان عدد الأسئلة التي تم اختبارها ٢٠ عنصرًا. تم اختبار الأداة لتحديد صلاحيتها. حساب العناصر باستخدام IBM SPSS Statistics.^{١٤} تتم مقارنة القيمة المحسوبة

¹⁴Rostina Sundayana, "Statistika Penelitian Pendidikan", (Bandung: Alfabeta, 2018), h. 59.

بالجدول وسيستخدم افتراض SPSS مستوى هامًا قدره ٥٪. الاستنتاج هو أنه إذا تم حساب قيمة r من قيمة جدول r ، فسيتم الإعلان عن أن العنصر صالح. يصبح طلاب الفصل العاشر والى سونجو كاين فاطي مدققين للتحقق من صحة أسئلة العنصر التي سيتم استخدامها في اختبارات التحصيل التعليمي.

منخفض جدا	< ٠,٢٠
منخفض	٠,٢٠ - ٠,٤٠
متوسط	٠,٤١ - ٠,٧٠
طويل	٠,٧١ - ٠,٩٠
طويل جدا	٠,٩١ - ١,٠٠

٢. اختبار الثبات

تعني موثوقية الاستبيان أنه يمكن الوثوق بالأداة لاستخدامها كأداة لجمع البيانات. وبعد معرفة نتائج صلاحية الأداة، تابع اختبار موثوقية البيانات باستخدام برنامج SPSS الإصدار ١٦ مع صيغة Alpha Cronbach مع معايير أداة البحث التي يُقال إنها موثوقة إذا كان معامل الموثوقية $r_{count} \leq 0.6$. وأما اتخاذ القرار في اختبار الموثوقية هو ما إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ (> 0.6)، فسيتم الإعلان عن الاستبيان موثوق به، إذا كانت

قيمة ألفا كرونباخ (>0.60)، فسيتم إعلان أن الاستبيان غير موثوق به.¹⁵

٣. اختبار مستوى صعوبة الأسئلة

ما إذا كان يمكن تحديد جودة العناصر الخاصة بنتائج التعلم أم لا من مستوى الصعوبة أو مستوى الصعوبة الموجود في كل عنصر.

يمكن اعتبار العناصر الموجودة في اختبار نتائج التعلم جيدة، إذا لم تكن الأسئلة صعبة للغاية وليست سهلة للغاية. بمعنى آخر، مستوى صعوبة السؤال متوسط أو كافٍ. لمعرفة فهرس صعوبة العناصر، استخدم الصيغة على النحو الوارد:¹⁶

$$= P = \frac{B}{JS}$$

P : رقم فهرس صعوبة العنصر

B : عدد الاختبارات التي يمكنها الإجابة بشكل صحيح على العناصر المعنية

JS : عدد الممتحنين الذين خضعوا لاختبار مخرجات التعلم

تقرير	كبيره P
صعوبة جدا	أقل من ٠.٣٠
يكفي (وسط)	٠,٧٠-٠,٣٠

¹⁵Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik", h. 203.

¹⁶Nani Hanifah, "Perbandingan Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda Butir Soal Dan Reliabilitas Tes Bentuk Pilihan Ganda Biasa Dan Pilihan Ganda Asosiasi Mata Pelajaran Ekonomi," SOSIO E-KONS 6, no. 1 (2014): h. 46.

سهولة جدا	أكثر من ٠.٧٠
-----------	--------------

٤. اختبار قوة مختلف

المقصود بالقوة التمييزية لعنصر اختبار هو المدى الذي يمكن أن يفرق فيه العنصر بين الطلاب المنتمين إلى المجموعة الذكية (المجموعة العليا) والطلاب المنتمين إلى المجموعة الدنيا (المجموعة الدنيا).^{١٧} يمكن حساب القوة التمييزية للعناصر باستخدام الصيغة التالية:

$$= P = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB} = PA - PB$$

J : عدد الممتحنين.

J_A = عدد المشاركين من المجموعة العليا.

J_B = عدد المشاركين في المجموعة الدنيا.

B_A = عدد المشاركين في المجموعة العليا الذين أجابوا على

الأسئلة صحيح.

B_B = $\frac{EA}{JA}$ = عدد المشاركين في المجموعة الدنيا الذين أجابوا

على الأسئلة بشكل صحيح.

P_A = $\frac{BB}{JB}$ = نسبة المشاركين في المجموعة العليا الذين أجابوا

بشكل صحيح (تذكر أن P هو مؤشر الصعوبة).

¹⁷Ibid, h. 47.

PB : نسبة المشاركين في المجموعة الدنبا الذين أجابوا بشكل صحيح.

ز. طريقة تحليل البيانات

١. اختيار تطبيع البيانات

يستخدم الباحث اختيار السوي المعرفة هل البيانات توزيع أم لا. أما المعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فيستعمل الباحث Normality Kolmogorof Smirow/Liliefors. وفي اختبار سوي البيانات تستخدم الباحثة SPSS ١٦.٠ بضوابط: إن كان (Signifikasi SIG) أكبر من ٠.٠٥ (٠.٠٥) ثم التوزيع البيانات ليست طبيعية.^{١٨}

٢. اختبار التجانس

اختبارات على الفشار قيمة تحليلها إذا يجب أن يكون الباحث سوف تعميم دراسات الحالة أولاً التأكد أن المجموعات التي تشكل العينات تأتي من نفس السكان.^{١٩} يتم إجراء اختبار التجانس إذا كانت قيمة الدلالة > ٠,٥,٠ يعني أن البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على متغير غير مماثل وإذا كانت قيمة الدلالة < ٠,٥, يعني أن البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على نفس المتغير.

¹⁸ Agus Eko Sugianto, "Aplikasi Statistik Dengan SPSS 16.0", (Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2009), h. 83.

¹⁹ Masrukhin, "Metodologi Penelitian Kuantitatif", h. 136.

اختبار التجانس إذا كان قائما على بيانات عن البيانات
 SPSS في اختيار جدول المجالس التباين احصاءات
 اليقين"، مع المعايير التالية:

أ) إذا كان احتمال (SIG) أكبر من ٠,٠٥ ثم قبلت

Ho رفض Ho

ب) وإذا كان احتمال (SIG) هو أصغر من ٠,٠٥ ثم

رفض Ho وقبلت Ho.

٣. طريقة اختبار الفرضية

بعد التأكد من أن البيانات التي تم جمعها يتم توزيعها
 بشكل طبيعي ومتجانسة، فإن الخطوة التالية هي تحليل الاختبار
 المختلف باستخدام اختبار t للعينة المستقلة. يستخدم هذا
 الاختبار t لتحديد ما إذا كانت هناك فعالية كبيرة بين متغيرات
 نموذج تعلم الموسيقى العربية (X) لترقية مهارة الاستماع (Y).
 استخدمت حسابات اختبار الفرضية في هذه الدراسة SPSS
 26.0 لنظام التشغيل Windows. يكون اختبار الفرضيات كما
 يلي:

١. تحديد الفرضية الصفرية (Ho) والفرضية البديلة (Ha)

$(\mu_1 \leq \mu_2)$ Ho: لا توجد فعالية ذات دلالة إحصائية لتأثير

تعلم الموسيقى العربية على مهارات الاستماع.

٢. تحديد الانحراف المعياري المجمع وقيمة t المحسوبة.

يتم تحديد الانحراف المعياري المجموع باستخدام الصيغة التالية:

$$S_{gabungan} = \frac{\sqrt{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}}{n_1+n_2-2}$$

معادلة قيمة t المحسوبة هي كما يلي:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S_{gabungan} \sqrt{\frac{n_1+n_2}{n_1 n_2}}}$$

اتخاذ القرار هو أنه إذا كانت قيمة الدلالة في العينة المستقلة أكثر من (0.05) في اختبار t المستقل، فإن البيانات التي تم جمعها تظهر أن هناك فعالية كبيرة لتأثير تعلم الموسيقى العربية في تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب، وإذا كانت قيمة الدلالة أقل من (0.05) فإن البيانات تظهر عدم وجود تأثير لتعلم الموسيقى العربية على تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب.

٤. اختبار التأثير

بعد إجراء اختبار T أيضًا، تم إجراء حجم التأثير أيضًا لتحديد تأثير الطريقة التجريبية على نتائج التعلم لطلاب الصف الرابع في المواد العلمية. الصيغة المستخدمة لحساب حجم التأثير باستخدام حسابات كوهين (Cohen's d):

$$d = \frac{(M_E - M_C)}{\sqrt{\frac{SD_E^2 + SD_C^2}{2}}}$$

التقرير:

Cohen's d قيمة = d

متوسط فصل التجري = M_C

متوسط فصل التحكم = M_E

الانحراف المعياري للفصل التجري = SD_E

الانحراف المعياري للفصل التحكم = SD_C

المعايير التي اقترحها كوهين د فيما يتعلق بحجم

حجم التأثير هي كما يلي:²⁰

تأثير ضئيل	$0,02 \leq 0$
تأثير متوسط	$0,08 \leq 0$
تأثير كبير	$0,08 \geq 0$

يمكن استخدام حجم التأثير كمقياس لمغزى نتائج

البحث على المستوى العملي. هذا المقياس ضروري لأن الأهمية

الإحصائية لا توفر معلومات مهمة تتعلق بحجم التأثير.

²⁰Rahma Diani, Yuberti Yuberti, and Shella Syafitri, "Uji Effect Size Model Pembelajaran Scramble Dengan Media Video Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas X MAN 1 Pesisir Barat," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni* 5, no. 2 (2016), h. 269.