

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. النظرة العامة عن ميدان البحث

(١) تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية والي سونجو كاين فاطمي

المدرسة الثانوية والي سونجو كاين تأسس في مايو ١٩٨٢ من الزعيم الدين بمساعدة من المسلمين في قرية كاين وبخاصة من ضيعة كاويدنان كاين الذي يقوم على مبادرة كياهي الحج ناصر عبد الغفور كمدير المدرسي والي سونجو كاين في هذا الوقت. منذ نشأتها، استمرت هذه المؤسسة في تجربة ديناميكيات التنمية بإجمالي ٦٥ طالبًا مقسمين إلى تخصصين، هما العلوم ٣٥ والعلوم الاجتماعية ٣٠ حتى في هذه السنة.

منذ إنشائها، استمرت هذه المؤسسة في تجربة ديناميكيات عدد الطلاب، والآن للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، هناك حوالي ٢٠٠ طالب مقسم إلى تخصصين العلوم الطبيعية والعلوم الطبيعية بإجمالي ٦ فصول مع تطورات أخرى في شكل تحفيظ القرع ومختلف المواد اللامنهجية. في رحلته التاريخية، شغل منصب رئيس مدرسة عليا والي سونجو كاين على النحو التالي:

أ. كياهي الحج ناصر عبد الغفور منذ أول القيام في السنة

١٩٨٦/١٩٨٥.

ب. دكتوراندوس شمسدين في السنة الدراسية ١٩٨٧/١٩٨٦ حتى ١٩٩٩/١٩٨٨.

ج. سدرمان في السنة الدراسية ١٩٩٠/١٩٨٩ حتى ١٩٩٤/١٩٩٣.

د. دكتوراندوس أمير الدين عزيز في السنة الدراسية ١٩٩٥/١٩٩٤ حتى ١٩٩٦/١٩٩٥.

هـ. الحج سدرمان، ليسانس، في السنة الدراسية ١٩٩٦/١٩٩٧ حتى ٢٠١٥/٢٠١٦.

و. سُناطا، الماجستير، في السنة الدراسية ٢٠١٦ حتى الآن.^١

(٢) الملف الشخصي للمدرسة

أما الملف الشخصي للمدرسة الثانوية والي صونجو كاين هي كما يلي:^٢

اسم المدرسة : مدرسة الثانوية والي صونجو كاين

رقم الاحصائية المدرسة : ١٣١٢٣٣١٨٠٠٠٢

اعتماد المدرسة : أ

سنة التأسيس : ١٩٨٢

^١تستند البيانات إلى الملف المدرسة الذي أعطى لمؤلف في مدرسة والي صونجو كاين فاطي، في التاريخ ٢٣ مايو ٢٠٢٣.

^٢تستند البيانات إلى الملف المدرسة الذي أعطى لمؤلف في مدرسة والي صونجو كاين فاطي، في التاريخ ٢٣ مايو ٢٠٢٣.

الولاية : جوى الوسطى
 الحكم الذاتي الاعليمي : فاطمي
 المناطق الفرعية : كاين
 القرية : كاين
 عنوان المدرسة : شارع مسجد الجامع الاستعانة كاين
 فاطمي ٥٩١٧١
 ضريبة القصدير : ٠.٢٠٤.٩٥٨.٣٥٠.٧
 اسم رئيس المدرسة : سناطا، الماجستير
 رقم الهاتف : ٠٨٥٧١٣٨٨٣٧٨٦
 البريد الالكتروني : mawalisonokayen@yahoo.co.id
ma.walisongo.kayen@gmail.com

(٣) الموقع الجغرافي

تقع مدرسة الثانوية والي سونجو كاين فاطمي في موقع استراتيجي للغاية، وبالتحديد في قلب مدينة كاين، وتقع على وجه التحديد في طريق السريع المسجد بيت الاستعانة كاين فاطمي ٥٩١٧١، بمساحة ٤،١١٥ متر مربع ومساحة بناء تبلغ ٢٠٤٨ م^٢. بالإضافة إلى ذلك، يقع مدرسة الثانوية والي سونجو كاين أيضاً بالقرب من ميدان (Square) كاين.^٣

^٣ تستند البيانات إلى الملف المدرسة الذي أعطى لمؤلف في مدرسة والي صونجو كاين فاطمي،

في التاريخ ٢٣ مايو ٢٠٢٣.

أما حدود موقع المدرسة الثانوية والي سونجو كاين فاطمي هي كما يلي:

من شمالي : جاّدة مسجد جامع بيت الاستعانة
 من شرق : المناطق السكنية
 من جنوب : مدرسة المتوسطة والي سونجو كاين
 من غربي : المدرسة الثانوية المهنيّة النجاح
 مدرسة الثانوية والي سونجو كاين جانبا إلى جانب مدرسة
 المتوسطة والي سونجو ومدرسة الثانوية المهنية النجاح وهي
 مؤسسة واحدة، وهي مؤسسة التربية الإسلامية والي
 سونجو كاين فاطمي.^٤

٤) الظروف المعلمين والموظفين

لدى مدرسة الثانوية والي سونجو كاين مدرسين دائمين أو موظفين مدنيين، واثنا عشر مدرسًا أساسيًا دائمًا، وسبعة عشر مدرسًا فخريًا. وبينما يتكون عدد الموظفين من كان واحد. إدارة، أمين صندوق، موظف إدارة، بستان، وحارس أمن. لمزيد من التفاصيل، انظر الجدول التالي:^٥

^٤تستند البيانات إلى ملاحظة المؤلف في مدرسة الثانوية والي سونجو كاين فاطمي في التاريخ

٢٠ مايو ٢٠٢٣.

^٥تستند البيانات إلى الملف المدرسة الذي أعطى المؤلف في مدرسة والي سونجو كاين فاطمي،

في التاريخ ٢٣ مايو ٢٠٢٣.

الجدول ٤.١

رقم	معلومات	جملة
١	معلم من موظفين حكوميين	٢
٢	معلم دائم من مؤسسة	١٨
٣	معلم غير دائم	٤
٤	الإدارة	١
٥	أمين الصندوق	١
٦	طاقم الإدارة	١
٧	حارس وبستاني	٢

وجميع العناصر التي تساعد في التعليم في المدرسة الثانوية والي سونجو كاين فاطمي تتكون من معلمين من موظفين حكوميين ومعلمين دائمين في المؤسسة ومعلمين فخرين غير دائمين، بالإضافة إلى الموظفين بما في ذلك قسم الإدارة وأمين الصندوق، تساهم في نجاح الطلاب في الدراسة في مدرسة والي سونجو كاين فاطمي.

أما يشمل تكوين المعلمين والموظفين العاملين في مدرسة الثانوية والي سونجو كاين هي كما يلي:^٦

^٦ تستند البيانات إلى الملف المدرسة الذي أعطى لمؤلف في مدرسة والي سونجو كاين فاطمي،

في التاريخ ٢٣ مايو ٢٠٢٣.

الجدول ٤.٢

رقم	الاسم	الوظيفة	التعليم الأخير
١	سناطا	رئيس المدرسة	الماجستير
٢	دكتوراندوس محمد صالحين	المدرس	الماجستير
٣	سدرسونو	نائب رئيس منهج التعليم	ليسانس
٤	سري جايا نيغسيه	المدرس	ليسانس
٥	احمد مسكوب نور فريتي	المدرس	ليسانس
٦	مؤيزة الخيرية	رئيس الإدارة	ليسانس
٧	نينيك مجيائي	المدرس	ليسانس
٨	احمد صالحين	نائب رئيس من الطلاب	ليسانس
٩	علي حمداني	الإرشاد الإرشادي	ليسانس
١٠	سيبي أولى النهي	أمين الصندوق	الثانوية
١١	محمد حارس الأمر	الإدارة	الثانوية
١٢	موجب فخر الدين	نائب رئيس من المرافق والبنية التحتية	ليسانس
١٣	هري إيمواني	المدرس	ليسانس
١٤	فكا دية فطرياني	المدرس	ليسانس
١٥	فطرة الاستقامة	المدرس	ليسانس

المجستير	المدرس	امانيا انياي	١٦
ليسانس	المدرس	مورديونو	١٧
ليسانس	المدرس	سيقي نور اسيه	١٨
الحافظ	المدرس	سناريو	١٩
ليسانس	المدرس	بوغا فطريا ساري	٢٠
الثانوية	الحارس الأمن	أجا كرنياوان	٢١
الثانوية	قسم التنظيف	فلوغ رمضان	٢٢
الثانوية	المدرس التربية البدنية	وليس ديان أفرياما	٢٣
ليسانس	المدرس	أسوة حسنة	٢٤

إذا رأينا من الجدول أعلاه، فقد تم تكليف كثير من معلمين في مدرسة الثانوية والي سونجو كاين فاطي بمهام وفقاً لمجالاتهم. هناك حاجة للمعلمين لمساعدة الطلاب في التعليم، لأن المعلم يلعب دوراً نشطاً في التعلم. يُطلب من المعلم إتقان المواد التي يتم تدريسها للطلاب، ليس مطلوباً فقط لإكمال مادة الدرس التي تم إعدادها، ولكن يجب على المعلم أيضاً إتقان وتقدير جميع المواد التي يتم تدريسها للطلاب. لذلك، يلعب المعلم دوراً مهماً جداً في نجاح التعلم.

(٥) جملة الطلاب

يتكون طلاب مدرسة الثانوية والي سونجو من ثلاثة فصول، فصل العاشر، فصل الحادي عشر، فصل اثنا عشر، يتكون كل فصل من فصلين دراسيين هما أ و ب. عدد الطلاب

في الصف العاشر ٦٠ شخصًا تقريبًا، والصف الحادي عشر ٦٩ شخصًا تقريبًا، والصف الثاني عشر يتكون من ٧٥ شخصًا تقريبًا. لمزيد من التفاصيل، انظر الجدول التالي:^٧

الجدول ٤.٣

السنة الدراسية		الفصل العاشر		الفصل الحادي عشر		الفصل الثاني عشر	
الطلاب	الفصل	الطلاب	الفصل	الطلاب	الفصل	الطلاب	الفصل
٦٥	٢	٦١	٢	٦٢	٢	٢٠٢١/٢٠٢٠	
٦٢	٢	٧٣	٢	٦٢	٢	٢٠٢٢/٢٠٢١	
٥٥	٢	٦٩	٢	٧٦	٢	٢٠٢٣/٢٠٢٢	

من الجدول أعلاه، فإن الطلاب الذين يحضرون مدرسة الثانوية والي سونجو كاين يعانون من الصعود والهبوط من عام إلى آخر. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد الطلاب المدرجين في الجدول أعلاه في حالة في المدرسة الثانوية والي سونجو كاين فاطي.

٦) المرافق والمبنية التحتية

تعتبر التسهيلات والبنية التحتية في دعم التعلم مهمة جدًا لتطوير المدرسة، بحيث يمكن تنفيذ الأهداف التعليمية بشكل صحيح، وبالطبع سيتطلب ذلك العديد من الأطراف

^٧تستند البيانات إلى الملف من المدرسة الذي أعطى مؤلف في مدرسة والي سونجو كاين فاطي، في التاريخ ٢٣ مايو ٢٠٢٣.

والمرافق التي تدعم التعلم. لمزيد من التفاصيل، انظر الجدول التالي:^٨

الجدول ٤.٤

رقم	الجنسية التحتية	جملة الغرفة	الجيد	المعطل	الخبر المعطل		
					خفيف	وسط	خطير
١	غرفة الفصل	٦	٦	-	-	-	-
٢	مختبر الكمبيوتر	١	١	-	-	-	-
٣	غرفة المكتبة	١	١	-	-	-	-
٤	معمل العلوم	١	١	-	-	-	-
٥	غرفة منظمة طلابية	١	١	-	-	-	-
٦	وحدة صحّية	١	١	-	-	-	-
٧	غرفة الادارة	١	١	-	-	-	-
٨	قاعة الضيوف	١	١	-	-	-	-
٩	مكتبة مدير المدرسة	١	١	-	-	-	-
١٠	مصلى	١	١	-	-	-	-
١١	ملعب الرياضة	١	١	-	-	-	-

^٨تستند البيانات إلى ملاحظة الباحث والملف من المدرسة الذي أعطى لمؤلف في مدرسة
والي صونجو كاين فاطمي، في التاريخ ٢٣ مايو ٢٠٢٣.

						البدنية	
-	-	١	١	٥	٦	الحمام	١٢
-	-	-	-	١	١	الموقف	١٣

انطلاقاً من الجدول أعلاه، يتم دعم مدرسة الثانوية والي سونجو في أنشطة التدريس والتعلم من خلال المرافق والبنية التحتية في المدارس الدينية التي هي في حالة جيدة وكافية، وحالة الغرف صغيرة أو تالفة أثناء فترة الإصلاح وفي عملية استكمال مرافق لدعم التعلم، بحيث يكون الطلاب أكثر سهولة في فهم الدروس.^٩

٧) الهيكل التنظيمي

يتغير الهيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية والي سونجو كإين دائماً وفقاً لاستبدال رئيس المدرسة وهيئة التدريس الجديدة. رئيس المدرسة هي السيد سناطا الماجستير، أدار المنظمة في المدرسة الثانوية والي سونجو بشكل انتقائي تماماً، في حين أن الهيكل التنظيمي هو:^{١٠}

^٩ تستند البيانات إلى الملف من المدرسة الذي أعطى لمؤلف في مدرسة والي سونجو كإين فاطمي، في التاريخ ٢٣ مايو ٢٠٢٣.

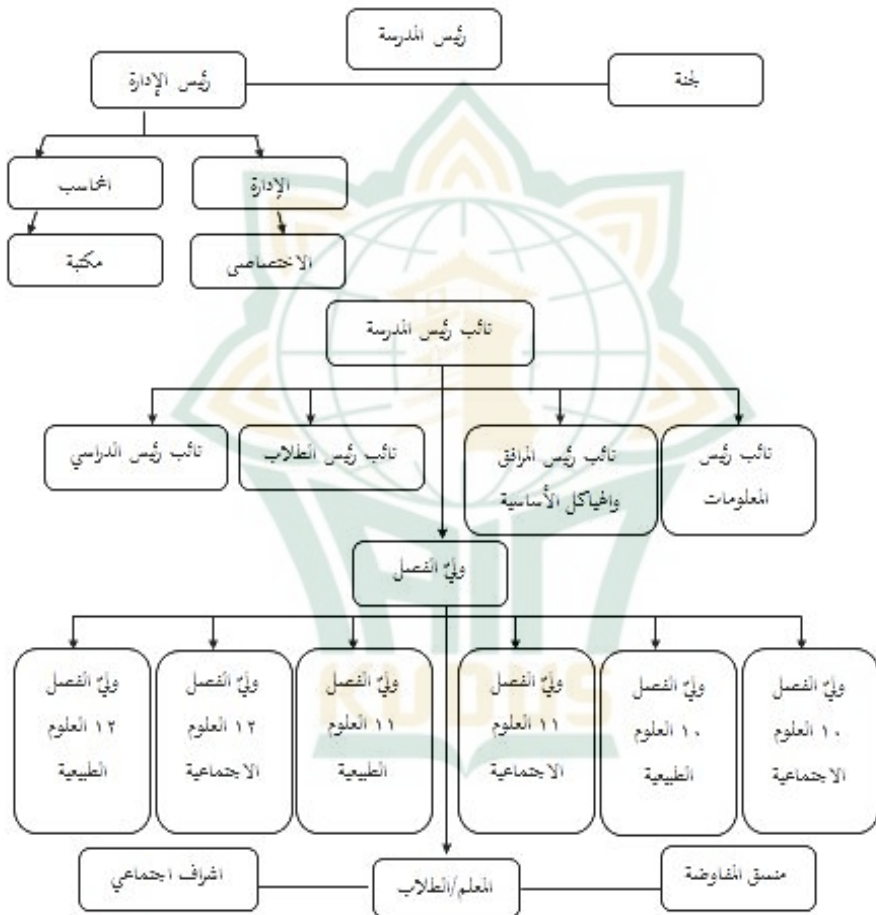
^{١٠} تستند البيانات إلى الملف من المدرسة الذي أعطى لمؤلف في مدرسة والي سونجو كإين فاطمي، في التاريخ ٢٣ مايو ٢٠٢٣.

١. رئيس المدرسة : سناطا الماجستير
٢. لجنة المدرسة : الحاج احمد نور حافظ، الماجستير
٣. رئيس الإدارة : مئيزة الخيرية، السرجانا
٤. الإدارة : محمد حارس الأمر، السرجانا
٥. متخصص : احمد صالحين، السرجانا
٦. أمين الصندوق : سيتي أولى النهي، السرجانا
٧. نائب رئيس منهج التعليم : سدرسونو، السرجانا
٨. نائب رئيس الطلاب : احمد صالحين، السرجانا
٩. نائب المرافق والبنية التحتية : مجيب فخر الدين،
السرجانا
١٠. نائب رئيس العلاقات العامة : فطرة الاستقامة، السرجانا
١١. اشراف اجتماعي : علي حمداني
١٢. منسق مداولات التعليم : سدرسونو

الصورة ٤.١

الهيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية والي سونجو كاين فاطي في الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٢



أما تكوين مدرس الصف في مدرسة الثانوية والي صونجو كاين
فاطي يشمل:^{١١}

الجدول ٤.٥

الرقم	اسم المعلم/وليّ الفصل	الفصل
١	فرينطي، ليسانس	١٠ العلوم الاجتماعية
٢	وليس غنتا أفريتام، ليسانس	١٠ العلوم الطبيعية
٣	فيكا دياة فطرياني، ليسانس	١١ العلوم الاجتماعية
٤	مرديونو، ليسانس	١١ العلوم الطبيعية
٥	سيتي نور عائشة	١٢ العلوم الاجتماعية
٦	امانيا انياي، الماجستير	١٢ العلوم الطبيعية

انطلاقاً من الجدول أعلاه، يمكن الاستنتاج أن كل معلم هو مدرس الصف مؤتمن على الاعتناء به ويتحمل مسؤولية كبيرة عن كل فصل، ولكن ليس المعلم وحده هو الذي يتحمل مسؤولية كبيرة تجاه الطلاب، حتى المعلمين الآخرين الذين ليسوا معلمين (وليّ الفصل) في الفصل يتحملون أيضاً مسؤولية التعليم بشكل صحيح وجعل التعليم ناجحاً طيباً.

^{١١} تستند البيانات إلى الملف من المدرسة الذي أعطى لمؤلف في مدرسة والي صونجو كاين فاطي، في التاريخ ٢٣ مايو ٢٠٢٣.

٨) قواعد المدرسة الثانوية والي سونجو كاين

الجهود المبذولة للحفاظ على الانضباط والنظام في

الطلاب. وضع المدير والمعلمون القواعد التالية:

١) يحضر الطلاب في ٠٦.٣٠ في وقت الإندونيسيا الغربية.

ووجوب الاستغاثة والدعاء معا.

٢) يجب من الطلاب أن يستأذن إلى حراسة معسكر من

الأستاذ وقتما سيخرج من بيئة المدرسة في وقت التعليم.

٣) يجب على الطلاب ارتداء الزي الذي تحدده المدرسة.

٤) يُطلب من الطلاب حضور جميع الدورات ولا يجوز لهم

خروج الفصل في تغيير ساعات الدرس أو لم يكن وقت

الراحة بعد.

٥) يُمنع الطلاب تمامًا من التدخين في بيئة مدرسة أو خارج

المدرسة.

٦) يمنع الطلاب منعًا باتًا الشجار مع زملائهم في المدرسة أو

خارج المدرسة.

٧) يجب أن يحترم الطلاب ويقدرّون جميع المعلمين وموظفي

المدرسة

٨) يجب على الطلاب الحفاظ على الاسم الجيد لمدرستهم.^{١٢}

^{١٢} تستند البيانات إلى الملف من المدرسة الذي أعطى مؤلف في مدرسة والي سونجو كاين

فاطي، في التاريخ ٢٣ مايو ٢٠٢٣..

قواعد الطلاب التي يحددها رئيس المدرسة ثبت أن المدرسة في مدرسة الثانوية والي سونجو كاين فاطمي تسير على ما يرام، كل صباح يصل الطلاب إلى المدرسة في موعد لا يتجاوز الساعة ٠٦.٣٠. ويتبعون جميع القواعد، إذا كان هناك طلاب لا يتبعون القواعد التي حددها المدرسة، ثم يحصل الطلاب الذين يخالفون القواعد على نقاط وفقاً للقواعد التي تم وضعها.

٩) رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها

كالمؤسسة التعليمية، تمتلك مدرسة الثانوية ولي سونجو كاين بالتأكيد رؤيتها ورسالتها وأهدافها. وأما رؤية ورسالة وأهداف هي كما يلي:

أ. رؤية المدرسة

العلم والتقوى والكرام والتفاهم أهل السنة والجماعة.

تؤشر رؤية المدرسة:

١. تحقيق الطلاب المنضبطين على العقيدة الإسلامية

وذوي الشخصية النبيلة. تيقن صدقا على دين

الإسلام.

٢. تحقيق المتفوقين في الإنجازات الأكاديمية وغير

الأكاديمية على أساس القيم الإسلامية كشرط لمواصلة

التعليم العالي و / أو العيش بشكل مستقل.

٣. تحقيق طلاب متميزين في العلوم والتكنولوجيا.

٤. إدراك الطلاب الذين يفهمون الدور المهم للبيئة في الحياة.

تعكس الرؤية أعلاه المثل العليا لمدرسة موجهة نحو المستقبل من خلال الاهتمام بإمكانيات المدرسة، والبيئة، فضلاً عن الكفاءة والشخصية التي ستمتع بها جميع مكونات المدرسة، وخاصة الطلاب، وتستند إلى القرآن والحديث والإجماع والقياس.

ب. رسالة المدرسة

لتحقيق الرؤية، يحدد مدرسة الثانوية والي سونجو كايين الخطوات التالية:
أما رسالة من مدرسة الثانوية والي سونجو كايين:

١. تثقيف الطلاب الأقوياء في العقيدة الإسلامية وذوي الشخصية النبيلة.

٢. جعل الطلاب يصبحون بشراً متميزين، أكاديميين وغير أكاديميين.

٣. تمكين الطلاب من اتقاء العلوم وتكنولوجيا

٤. جعل المدرسة صديقة للبيئة.

٥. توفير المعرفة على أساس القرآن والحديث والإجماع والقياس.^{١٣}

ج. الأهداف

أهداف التعليم في مدرسة الثانوية والي صونجو كاين فاطمي بشكل عام لا يمكن فصله عن أهداف التربية الوطنية، أي من خلال تطوير إمكانات الطلاب والتي تشمل:

١. تحقيق مدرسة إسلامية شريفة.
٢. بناء الطلاب ليكونوا قادرين على المنافسة في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
٣. بناء الموارد البشرية من خلال تزويدهم بالمعرفة والتكنولوجيا والمهارات.
٤. إدراك الطلاب للعيش بانسجام كأعضاء في مجتمع مثقف، والحصول على الرعاية الاجتماعية، وحماية البيئة الطبيعية.^{١٤}

^{١٣} تستند البيانات إلى الملف من المدرسة الذي أعطى لمؤلف في مدرسة والي صونجو كاين فاطمي، في التاريخ ٢٣ مايو ٢٠٢٣.

^{١٤} تستند البيانات إلى الملف من المدرسة الذي أعطى لمؤلف في مدرسة والي صونجو كاين فاطمي، في التاريخ ٢٣ مايو ٢٠٢٣.

٢. التحليل الوصف عن الاختبار القبلي من فصل التجريبي والتحكم

لمعرفة نتائج البيانات قدرة الطلاب بطريق الاختبار المباشر قبل العلاج أن يعطي تعليم موسيقي العربي في فصل العاشر العلوم الاجتماعية (التجريبي) والعلوم الطبيعية (التحكم) ويمكن رؤية نتائج قبل الاختبار ما يلي:

الجدول ٤.٦

رقم	اسم الطلاب	رقم	فصل	اسم الطلاب	رقم
			التجريبي		
			قبل الاختبار		
١	عبد الرئيس	٤٥	١	احمد خير	٤٠
٢	احمد تحفة الإحسان	٥٠	٢	احمد رئيس	٥٠
٣	أنديكا فرتامنا	٦٠	٣	الدو فريدي	٣٠
٤	أرجونا سافوترا	٥٥	٤	اليف فرمانا	٢٥
٥	باغوس ستياوان	٤٥	٥	انغا وحيو فرتامنا	٦٠
٦	دينا وولان ساري	٥٥	٦	ايو فوسفيتا ساري	٥٠
٧	درة الصالحة	٦٠	٧	ازير فتحا مطاها	٤٥
٨	فيفين ديفيانا	٤٥	٨	ازاليا فتح الرحمن	٥٥
٩	فيينا نيلة الفضيلة	٧٠	٩	دافا اكال يولينطا	٦٠
١٠	حنيف أدريشاة	٦٥	١٠	دديك سوسنطا	٥٠
١١	لطفيك رضائي	٧٠	١١	دوي ابو سكار ساري	٦٠
١٢	محمد سيف النورالله	٦٠	١٢	افيتا بيلا ايكنا نور	٦٥
١٣	محمد عين الفريح	٥٠	١٣	فتح الفضيلة	٦٠
١٤	مونيكنا فسفيتا ديوي	٤٥	١٤	فسنا نونا موليانا	٥٠

٧٥	المهام تيتيان رزقي عدل	١٥	٣٠	محمد إنذرا مولانا	١٥
٧٠	كامليا سفتياني	١٦	٤٠	نور حليلة رمضان	١٦
٥٠	كوكوه هادي ورسيتا	١٧	٥٥	ريكي إستقامة	١٧
٧٠	ليلي مهمة نفيسة	١٨	٦٠	ريخان أسعد مبارك	١٨
٨٠	محمد ديكي امير الفرقي	١٩	٥٥	سكار أروم	١٩
٦٥	محمد فائز واهيودي	٢٠	٦٠	سيفا فبرياني	٢٠
٤٠	محمد فكري الغفار	٢١	٥٥	تيارا أبو لستاري	٢١
٦٠	مرثاة النساء أنغرين	٢٢	٥٠	علمة لنما الفياة	٢٢
٧٠	مسوان	٢٣	٤٥	ولان فرماتا ساري	٢٣
٨٠	محمد رمضان الحاكم	٢٤			
٧٠	محمد الف أولى النهي	٢٥			
٧٥	محمد فاذا الشفاء	٢٦			
٨٥	محمد يوسف	٢٧			
٦٠	نور الخير النساء	٢٨			
٦٥	رحما مؤنيزة	٢٩			
٥٥	رفقي دوي نور جهيو	٣٠			
٥٥	ونذا ابو لستاري	٣١			
٦٠	احمد خير	٣٢			

٣. التحليل الوصف عن الاختبار البعدي بعد أن يعطي العلاج

من الفصل التجريبي والتحكم

من نتائج قيمة الاختبار البعدي بعد العلاج باستخدام

طريقة تعليم الموسيقى التجريبي. يمكن رؤية تفاصيل قيمات ما بعد

الاختبار على النحو التالي:

الجدول ٤.٧

فصل التحكم	اسم الطلاب	الرقم	فصل التحري	اسم الطلاب	الرقم
			بعد الاختبار		
٦٠	احمد خير	١	٧٠	عبد الرئيس	١
٦٥	احمد رئيس	٢	٧٥	احمد تحفة الإحسان	٢
٤٠	الدو فريدي	٣	٨٠	أنديكا فرتام	٣
٣٠	اليف فرمانا	٤	٧٥	أرجونا سافوترا	٤
٥٥	انغا وحيو فرتام	٥	٨٠	باغوس ستياوان	٥
٧٥	ايو فوسفيتا ساري	٦	٦٠	دينا وولان ساري	٦
٤٠	ازير فتحا مطاها	٧	٨٠	درة الصالحة	٧
٧٠	ازاليا فتح الرحمن	٨	٥٥	فيفين ديفيانا	٨
٦٥	دافا آكال يولينطا	٩	٩٠	فيننا نيلة الفضيلة	٩
٦٠	دديك سوسنطا	١٠	٨٠	حنيف أدريشاة	١٠
٥٥	دوي ابو سكار ساري	١١	٧٥	لطفيك رضاني	١١
٥٥	افيتا بيلا ايكا نور	١٢	٧٠	محمد سيف النورالله	١٢
٤٠	فتح الفضيلة	١٣	٧٥	محمد عين الفريح	١٣
٦٥	فسنا نوبا موليان	١٤	٧٠	مونيكافسفيتا ديوي	١٤
٥٠	الهام تيتيان رزقي عدل	١٥	٥٥	محمد إنذرا مولانا	١٥
٦٠	كامليا سفتيان	١٦	٥٠	نور حليلة رمضان	١٦
٥٥	كوكوه هادي ورسيتا	١٧	٨٠	ريكي إستيقامة	١٧
٦٠	ليلي مهمة نفيسة	١٨	٨٠	ريحان أسعد مبارك	١٨
٥٥	محمد ديكي امير الفركي	١٩	٧٠	سكار أروم	١٩
٦٠	محمد فائز واهيودي	٢٠	٧٥	سيفا فرياني	٢٠
٥٥	محمد فكري الغفار	٢١	٨٥	تيارا أبو لستاري	٢١
٥٠	مرثاة النساء أنغرين	٢٢	٦٠	علمة فلما الفياة	٢٢
٤٥	مسوان	٢٣	٦٥	ولان فراماتا ساري	٢٣

	محمد رمضان الحاكم	٢٤
٤٠	محمد الف أولى النهى	٢٥
٥٥	محمد فاذا الشفاء	٢٦
٥٠	محمد يوسف	٢٧
٦٠	نور الخير النساء استقامة	٢٨
٤٠	رحما مؤزينة	٢٩
٣٠	رفقي دوي نور جهيو	٣٠
٤٠	ونذا ابو لستاري	٣١
٤٠	احمد خير	٣٢

ب. تحليل البيانات

١. البيانات

(١) الاختبار القبلي

الحصول على بيانات البحث قبل الاختبار. يمكن الاطلاع على نتائج تعليم مهارة الاستماع من الفصل التجريبي وفترة التحكم من خلال وسائط تعليم الموسيقى العربي في الجدول أدناه:

الجدول ٤.٨

الفصل		مدى القيمة
التحكم	التحريي	
٢	١	٣٥ - ٢٥
٨	٩	٥٠ - ٤٠
١٢	١١	٦٥ - ٥٥
٩	٢	٨٠ - ٧٠
١	-	٩٥ - ٨٥
٣٢	٢٣	الجملة

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن هناك اختلافاً طفيفاً في حساب الإحصاء الوصفي بين الفئتين، ويشار إلى ذلك من خلال وجود نفس نطاق القيم، والذي يتراوح من ٢٥ إلى ٨٥.

(٢) الاختبار البعدي

الحصول على بيانات بحثية يمكن رؤية نتائج تعلم مهارات الاستماع للغة العربية من الفصل التحريي وفئة التحكم من خلال وسائل تعلم الموسيقى العربية من الجدول أدناه:

الجدول ٤٠٩

فصل التحكم		فصل التحري	
عدد الطلاب	مدى القيمة	عدد الطلاب	مدى القيمة
١٢	٥٠ - ٣٠	٥	٦٠ - ٥٠
١٥	٧٠ - ٥٥	١٠	٧٥ - ٦٥
٥	٨٥ - ٧٥	٨	٩٠ - ٨٠
٣٢	الجملة	٢٣	الجملة

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج الاختبار اللاحق للفئة التجريبية تتراوح بين ٥٠-٩٠. في الفصل التجريبي، تراوحت أعلى درجة تكرار من ٨٠-٩٠ لثمانية طلاب، وتراوحت أدنى درجة من ٥٠-٦٠ لخمسة طلاب. وفي الوقت نفسه، انخفضت نتائج الاختبار البعدي لفئة التحكم من الاختبار القبلي بمدى ٣٠-٨٥. من أقل مجموعة من ١٢ طالبًا وأعلى ٥ طلاب فقط.

(٣) تلخيص بيانات مخرجات تعليم مهارة الاستماع

بناءً على حسابات إحصائية تم الحصول عليها من عدة قيم للتركيز وتوزيع البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي. ويمكن الاطلاع على إعادة تلخيص نتائج بيانات الاختبار القبلي والبعدي في الجدول أدناه:

الجدول ٤.١٠

فصل التحكم		فصل التجريبي		مركز ونشر البيانات
الاختبار البعدي	الاخبار القبلي	الاختبار البعدي	الاخبار القبلي	
٣٢		٢٣		العينة
٢٠	٢٥	٥٠	٣٠	الحد الأدنى للقيمة
٨٠	٨٥	٩٠	٧٠	قيمة الحد الأقصى
٥٣,٧٥	٥٨,٩١	٩٦,٧١	٥٣,٢٦	المتساوي
٥٠,٠٠	٦٠,٠٠	٧٥,٠٠	٥٥,٠٠	الوسيط
٦٠	٦٠	٨٠	٤٥	طريقة
١٤٣,٥	١٩٤,٧	١٠٦,٢	٩٢,٢	فارريانز
١١,٩٨	١٣,٩٥	١٠,٣٠	٩,٦٠	الانحراف المعياري
٥٠	٦٠	٤٠	٤٠	النطاق

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط درجات الاختبار القبلي للفئة التجريبية كان أقل بمقدار ٥٣.٢٦ من متوسط درجة الاختبار القبلي الضابط ٥٨.٩١. وبينما قيمة الاختبار البعدي للفئة التجريبية أعلى بـ ٧١.٩٦ من درجة الاختبار البعدي لفئة التحكم، ٥٣.٧٥ فقط. وأظهرت نتائج

الاختبار القبلي والبعدي أن نتائج الصنف التجريبي كانت أفضل من فئة التحكم. وهذا يدل على أن الفئة التجريبية التي تم علاجها في شكل تعليم باستخدام الطريقة التجريبية قد حصلت على زيادة أعلى في القيمة مقارنة بالفئة الضابطة التي لم تعالج إلا بالطرق التقليدية.

٢. تحليل متطلبات الاختبار

وكان العديد من الاختبارات الأساسية للتحليل واختبار الفرضيات التي يجب إجراؤها، بما في ذلك اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس. هناك حاجة إلى اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كان توزيع بيانات العينة التي نستخدمها يفوي بافتراضات التوزيع العادية. يجب إجراء اختبار التجانس بحيث يمكن مقارنة مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات. اختبار الحالة الطبيعية الذي أجراه الباحث هو استخدام اختبار Liliefors. بعد معرفة أن العينات المستخدمة يتم توزيعها بشكل طبيعي من خلال اختبار الحالة الطبيعية، سيقوم الباحث بعد ذلك بمقارنة مجموعتي البيانات من خلال إجراء اختبار تشابه التنوع أو ما يسمى عمومًا باختبار التجانس. اختبار التجانس الذي أجراه الباحث هو استخدام اختبار ليفين.

البيانات قبل وبعد الاختبار

أ) الحالة الطبيعية

فيما يلي، يتم عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي
لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات والتي تستند إلى اختبار الحالة
الطبيعية من خلال برنامج SPSS ٢٦.

الجدول ٤.١١

نتائج الاختبار التمهيدي وبعده لطبيعية البيانات

التقرير		Sig. Atau p-value	طبيعية البيانات	الفصل
مقبول H0	٠,٠٠٥	٠,٢٠٠	Liliefors	التجريبي (الاختبار القبلي)
مقبول H0		٠,٢٠٠	Liliefors	التحكم (الاختبار القبلي)
مقبول H0		٠,٤٨	Liliefors	التجريبي (الاختبار البعدي)
مقبول H0		٠,٢٤	Liliefors	التحكم (الاختبار البعدي)

من نتائج اختبار الحياة الطبيعية Liliefors أعلاه، فإن جميع أسعار الأهمية أو قيم الاحتمال (قيم p) أكبر من ٠.٠٥ أو قيمة $p > ٠,٠٠٥$ ، مما يعني قبول H_0 .

يعطي هذا استنتاجاً مفاده أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي حول نتائج التعلم للفئة التجريبية وفئة التحكم يتم توزيعها بشكل طبيعي.

(ب) التجانس

فيما يلي، يتم عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لاختبارات تجانس البيانات التي تعتمد على اختبار التجانس من خلال برنامج SPSS ٢٦.

الجدول ٤.١٢

نتائج الاختبار القبلي وبعده لطبيعية البيانات

التقرير		Sig. Atau p-value	متغير القيمة	الفصل
مقبول H_0	٠,٠٠٥	٠,١٤٩	٩٢,٢٩	التجريبي (اختبار الأولي)
			١٩٤,٧٣	التحكم (اختبار الأولي)
مقبول H_0		٠,٥٣٥	١٠٦,٢٢	التجريبي (بعد الاختبار)
			١٤٣,٥٤	التحكم (بعد)

				(الاختبار)
--	--	--	--	------------

من نتائج اختبار التجانس لبيانات الاختبار القبلي أعلاه، تم الحصول على قيمة $0,149$ أكثر من $0,05$ بقبول H_0 . بينما حصل اختبار التجانس من بيانات الاختبار البعدي على قيمة $0,535$ مع قبول قرار H_0 .

٣. اختبار الفرضية

فيما يلي نتائج الحسابات من الاختبار القبلي والبعدي.

الجدول ٤.١٣

التقرير	اختبار العينة المستقل				Mean	الفصل
	Sig. Atau p-value	ttabel	thitung	Df		
مقبول H_0	٠,١٠٠	١,٦٧	-١,٦٧	٥٣	٢٦,٥٣	التجريبي القبلي
					٥٨,٩١	التحكم القبلي
غير مقبول H_0	٠,٠٠٠	١,٦٧	٥,٨٨	٥٣	٧١,٩٦	التجريبي البعدي
					٥٣,٧٥	التحكم البعدي

						البعدي
--	--	--	--	--	--	--------

يتم أخذ الفرضية بناءً على معايير الاختبار المأخوذة، أي إذا كانت قيمة $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ أصغر من قيمة t_{tabel} ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_1 . وفي الوقت نفسه، إذا كانت قيمة $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ أكبر من قيمة t_{tabel} ، فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 .

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن بيانات الاختبار القبلي حصلت على قيمة t_{hitung} سالبة قدرها - ١.٦٧، لذلك يتم قبول القرار H_0 . وفي الوقت نفسه، فإن قيمة t_{hitung} لبيانات الاختبار البعدي التي تم الحصول عليها أكبر بـ ٥.٨٨ مرة من قيمة t_{tabel} ، لذلك تم رفض القرار H_0 وقبول H_1 . وبالتالي يمكن استنتاج أن متوسط نتائج تعلم الطالب في الفصل الذي يستخدم الطريقة التجريبية أعلى من متوسط نتائج تعلم الطالب في الفصل الضابط (الذي لا يزال يستخدم الأساليب/المحاضرات التقليدية).

٤. اختبار التأثير

بعد الاطلاع على نتائج اختبار t ، وهي فصل التجريبي باستخدام الطريقة التجريبية كان لها نتائج تعليمية أعلى مقارنة بفترة التحكم باستخدام الطريقة التقليدية. الخطوة التالية هي اختبار التأثير. تم إجراء اختبار التأثير لتحديد الأثر المتحصل

عليه من استخدام الطريقة التجريبية على نتائج التعلم للمهارة الاستماع في مدرسة الثانوية والي سونجو كاين فاطمي.

نتائج حساب أحجام التأثير باستخدام صيغة الحساب Cohen's d، حصلت على قيمة حجم تأثير 1.63 فُسرت على أنها مستوى تأثير أكبر. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام الأسلوب التجريبي (تعليم موسيقي عربي) له تأثير كبير على مخرجات التعلم لمهارة الاستماع في الصف العاشر من طلاب المدرسة الثانوية والي سونجو كاين فاطمي.

ج. مناقشة نتائج البحث

بناءً على البيانات التي تم تحليلها، يمكن أن يساعد تعليم الموسيقى العربية على مهارة الاستماع الطلاب على تعلم اللغة العربية. كما قال حسن،¹⁵ فإن تعليم الاستماع إلى الموسيقى يمكن أن يساعد في الاستماع والتذكر والحفظ والدمج وإنتاج أصوات اللغة. لأنه، حسب قوله، يجب العديد من الأطفال من جميع الأعمار الاستماع والغناء والتعلم من خلال الأغاني.

يمكن ملاحظة ذلك من خلال البيانات التي تم وصفها والتي تبين أن تعلم الموسيقى العربية على مهارة الاستماع له تأثير

¹⁵Hasan, "Media Musik(Lagu) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Mi", Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan", Vol 9, No. 17, 2018, h. 66.

إيجابي على عملية تعلم اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من البيانات التي تم وصفها على النحو التالي:

متوسط نتائج التعليم الطلاب		الفصل
بعد الاختبار	القبلي	
٧١,٩٦	٥٣,٢٦	التجريبي
٥٣,٧٥	٥٨,٩١	التحكم

بناءً على الجدول، يكون متوسط الاختبار القبلي للفئة التجريبية (تعليم الموسيقى العربي) أقل من متوسط الاختبار القبلي لفئة التحكم (طريقة التقليدية). ومع ذلك، عندما تم إجراء اختبار التشابه المتوسط باستخدام اختبار T بمستوى أهمية ٥٪ أو ٠.٠٥، حصلت بيانات الاختبار القبلي لكلا الصنفين على $t = 1,674$ $t_{hitung} \leq t_{tabel}$. الفرضية هي $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ ، ثم يتم قبول H_0 . وفي الوقت نفسه، حصل الاختبار البعدي t على قيمة t_{hitung} مقدارها ٥.٨٨ أكبر من جدول t_{tabel} البالغ ١.٦٧٤، لذلك تم رفض H_0 .

يمكن الاستنتاج أن متوسط نتائج التعلم لمهارات الاستقامة مع الوسائط الموسيقي العربي في طلاب الفصل التجريبي والتحكم قد شهد زيادة بعد تلقي العلاج. بالإضافة إلى ذلك، تُظهر البيانات التي تم الحصول عليها أن كلا الفئتين تأتيان من مجموعات سكانية يتم توزيعها بشكل طبيعي ومتجانسة، كما يتضح من استخدام اختبار Liliefors واختبار Levene.

بالنسبة لاختبار الطبيعية باستخدام Liliefors، حصلت بيانات الاختبار القبلي للفئة التجريبية على قيمة معنوية قدرها ٠.٤٢٣ وقيمة لفئة التحكم ٠.٠٥٧٣. حصل كلاهما على قيمة دلالة أكبر من ٥٪ أو ٠.٠٥٠٥. وبالنسبة لاختبار التجانس باستخدام ليفين، تُقبل قيمة $p = ٠,١٤٩ \leq$ أكثر من ٠,٠٥ أو مقبول H_0 . وبالتالي، فإن بيانات الاختبار الأولي الخاصة بنتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي والفئة الضابطة لها نفس التباين في القيم أو هي نفسها إحصائياً.

أما بعد تطبيق المعالجات المختلفة، فقد كان متوسط قيمة الصنف التجريبي أعلى من فئة الضبط ٧١.٩٦ ٥٣.٧٥ في الصنف التجريبي بالطرق التجريبية وفي الفئة التحكم بالطرق التقليدية. يُفترض أن وجود فروق في مخرجات التعلم في الفئتين ناتجة عن الاختلافات في العلاج المطبق عند تعليم مهارة الاستماع. تأتي كلتا هاتين الفئتين من مجموعات سكانية يتم توزيعها بشكل طبيعي ومتجانس.

بناءً على نتائج اختبار بيانات الاختبار البعدي، فإن اختبار فرضية البيانات التجريبية والفئة التحكم باستخدام اختبار t بمستوى دلالة ٥٪ أو ٠.٠٥ يشير إلى أن t حساب هو ٥.٨٨ و t جدول هو ١.٦٧. الفرضية هي t حساب $\leq t$ جدول، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 . يمكن استنتاج أن هناك فرقاً بين متوسط مخرجات التعلم للطلاب في الفصل التجريبي باستخدام الطريقة التجريبية ومتوسط مخرجات التعلم في فئة التحكم بالطرق التقليدية. حيث يكون

متوسط نتائج تعلم الطالب باستخدام الطريقة التجريبية أعلى. واستنادًا إلى حساب أحجام التأثير باستخدام معادلة حساب كوهين d ، يتم تفسير قيمة حجم التأثير البالغة ١.٦٣ على أنها تعني مستوى تأثير كبير جدًا. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام الطريقة التجريبية له تأثير كبير على مخرجات التعلم لمهارة الاستماع.

