

## الباب الخامس

## الخاتمة

## أ. نتائج البحث

الاستنتاجات الموضحة أدناه هي الإجابات على صياغة مشكلة البحث وهي:

١. تعليم مهارة الاستماع لدى طلاب الصف العاشر قبل وجود الوسائط الموسيقي العربي في الثانوية وال سونجو كاين، من خلال الملاحظة بعد الاختبار الأولي للمجموعتين التجريبية والضابطة، حصلوا على متوسط تجريبي بقيمة ٥٣.٢٦ للفئة التجريبية والضابطة والصف العاشر. المجموعة الضابطة. بمتوسط قيمة ٥٨.٩١. يمكن ملاحظة أنه قبل استخدام الأسلوب التجريبي في الفصل التجريبي باستخدام الوسائط الموسيقي العربي في تعليم مهارة الاستماع كان منخفضاً نسبياً مقارنة بالفصل التحكم.
٢. بعد استخدام موسيقي العربي في تعليم مهارة الاستماع بطريقة باستخدام الوسائط الموسيقي العربي في تعليم مهارة الاستماع، ازداد الصف التجريبي بنتائج جيدة بمتوسط درجات ٧١.٩٦، بينما لم يرتفع فصل الضبط بمتوسط درجات ٥٣.٧٥.
٣. أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام الموسيقي العربية في تعلم مهارات الاستماع يعطي نتائج إيجابية. من متوسط قيمة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، تم إجراء اختبار t

مستقل للعينة والذي أظهر تحساب  $\leq$  جدول، وهما جدول  
 ١٠٦٧، و تحساب ٥٠٨٨. يمكن استنتاجه برفض  $H_0$  وقبول  
 $H_1$ . يمكن ملاحظة أن الفصل التجريبي أفضل من الفصل  
 التحكم. ثم حصل حساب اختبار التأثير باستخدام معادلة  
 حساب Cohends على قيمة حجم تأثير (د) تبلغ ١.٦٣.  
 يمكن ملاحظة أن قيمة حجم التأثير ١.٦٣ يمكن تفسيرها على  
 أنها مستوى عالي جدًا من التأثير. ولذلك، يمكن الاستنتاج أن  
 استخدام الموسيقى العربي في ترقية مهارة الاستماع له تأثير كبير  
 على مخرجات تعليم اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة والي  
 سونجو كاين فاطمي.

## ب. اقتراحات البحث

من نتائج هذه الدراسة يمكن طرح مقترحات الباحث على  
 النحو التالي:

١. للمعلمين هناك عدة اقتراحات وهي:

أ) غالبًا ما يمكن استخدام طريقة التعليم التجريبي لتحريك  
 عملية التعلم، بالطبع، بمزيد من الإبداع من قبل الباحثين  
 حتى لا تبدو رتيبة.

ب) يمكن للمدرسين منح مكافآت للطلاب الذين يجرون على  
 الظهور أمام الفصل لإيصال نتائج تقارير مجموعتهم بعد

تطبيق طريقة التعلم التجريبي معًا، كشكل من أشكال التقدير لشجاعتهم.

٢. يحتاج الطلاب إلى أن يكونوا أكثر نشاطًا وشجاعة في المشاركة في عملية التعلم دون الحاجة إلى تحفيز المعلم أولاً.

٣. بالنسبة للباحث المتقدم، من المأمول أن يتمكن من تحسين جودة تطبيق طريقة التعليم التجريبي بطريقة أكثر إبداعًا وإبداعًا وأن يكون لهم تأثير أكبر على عملية التعلم.

٤. يجب على المدارس إنشاء معمل للغة العربية لدعم وتسهيل المعلمين والطلاب لتسهيل التعرف على البيئة الناطقة باللغة العربية.

