

ABSTRAK

Ali Syahab, 1910710071, Pengaruh Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa di Madrasah Tsanawiyah NU Al Falah Tanjungrejo Jekulo Kudus

Ilmu Pengetahuan Alam merupakan suatu disiplin ilmu pengetahuan dan bidang studi yang tertera dalam setiap kurikulum pada setiap jenjang pendidikan baik di SD, SMP, SMA maupun Perguruan Tinggi. Hal ini disebabkan Ilmu Pengetahuan Alam berperan penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dimasa yang akan datang. Meskipun Ilmu Pengetahuan Alam sangat penting dipelajari, akan tetapi kenyataannya masih banyak masalah yang muncul dalam Ilmu Pengetahuan Alam, salah satunya adalah kurangnya kemampuan berpikir kritis siswa. Salah satu model pembelajaran yang diduga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa adalah model *Problem Based Learning* (PBL).

Tujuan dari penelitian ini yaitu 1) Untuk menganalisis model pembelajaran Based Learning siswa pada pokok Listrik Statis pada kelas VIII di MTs NU Al Falah Tanjungrejo, Jekulo, Kudus Tahun Pelajaran 2022/2023. 2) Untuk menganalisis tingkat berpikir kritis siswa pada pokok Listrik Statis pada kelas VIII di MTs NU Al Falah Tanjungrejo, Jekulo, Kudus Tahun Pelajaran 2022/2023. 3) Untuk menganalisis adanya pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap peningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa MTs NU Al Falah Tanjungrejo, Jekulo, Kudus Tahun Pelajaran 2022/2023.

Metode yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian yang digunakan adalah jenis *Quasi Eksperiment* dengan *desain pre post control grup desain*. Sampel dalam penelitian berjumlah 57 peserta didik sampel dipilih menggunakan *cluster sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket masalah religiusitas, wawancara, observasi dan dokumentasi sebagai teknik pendukung. Instrumen penelitian menggunakan model Skala Likert, kemudian dianalisis menggunakan *t-test* dengan SPSS versi 23.

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh hasil hipotesis H0 ditolak dan H1 diterima, karena hasil analisis uji t thitung < t tabel dengan $\alpha = 0,05$, dengan hasil diperoleh $0,00 < 0,05$ menunjukkan bahwa adanya pengaruh pembelajaran *problem based learning* (PBL) untuk meningkatkan berpikir kritis siswa. Diketahui bahwa meningkatkan berpikir kritis siswa diperoleh data rata-rata kelas kontrol dan eksperimen. Data kelas kontrol menunjukkan rata-rata 73% lebih besar dibanding kelas eksperimen dengan rata-rata skor 59%. Dengan besar *effect* 0,756 termasuk dalam kataristik besar. Jadi, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *problem based learning* (PBL) berpengaruh dalam meningkatkan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci: *Pembelajaran Problem Based Learning (PBL), Berpikir Kritis Siswa.*