

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### A. HASIL PENELITIAN

#### 1. Gambaran Umum Madrasah

- a) Sejarah Singkat Berdirinya MTs NU Nurul Huda Kudus  
Madrasah Tsanawiyah NU Nurul Huda Kudus terletak di Jl. Jetak-Kacu RT 08/RW05, Kedungdowo, Kaliwungu Kudus. Berdirinya madrasah merupakan hasil musyawarah antara pengurusan MI Tarbiyatul Banat dan MI Tarbiyatus Syibyan yang mengalami perkembangan pesat baik secara kualitas maupun kuantitas. Musyawarah tersebut dilakukan karena banyak lulusan siswa-siswi dari kedua MI tersebut yang tidak dapat melanjutkan sekolah yang lebih tinggi karena alasan biaya dan jarak sekolah yang jauh dari tempat tinggal mereka.

Pada tanggal 18 Rajab 1403 H, yang bertepatan dengan tanggal 1 Mei 1983 M, pengurus MI, tokoh agama, tokoh masyarakat, dan aparat pemerintah desa Jetak Kedungdowo Kaliwungu Kudus melakukan musyawarah yang menghasilkan keputusan untuk mendirikan Madrasah Tsanawiyah (MTs) dengan nama Nurul Huda.

Berdasarkan hasil musyawarah atau rapat yang telah dilaksanakan beberapa kali, akhirnya pada tanggal 7 Mei MTs NU Nurul Huda bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik lulusan MI Tarbiyatul Banat dan MI Tarbiyatus Syibyan agar dapat melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Hal ini mengindikasikan adanya perhatian terhadap kelangsungan pendidikan bagi siswa-siswi yang sebelumnya mengalami keterbatasan dalam melanjutkan studi mereka setelah menyelesaikan pendidikan dasar di MI.

- b) Visi, Misi dan Tujuan Madrasah  
1) Visi

Menjadi Madrasah Tsanawiyah Swasta di desa dalam rangka meningkatkan Sumber Daya Manusia, sebagai pusat pengembangan ajaran Islam Ala Ahlussunnah Waljama'ah yang unggul dalam prestasi, santun dalam pekerti, terjaga kualitas, terbentuk insan yang Islami.

- 2) Misi
  - Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi kualitas dalam pencapaian prestasi akademik, akhlak Islami maupun sosial sehingga mampu menyiapkan, mewujudkan dan mengembangkan sumber daya insani yang Islami dan berakhlakul karimah berkualitas di bidang IPTEK dan IMTAQ.
- 3) Tujuan
  - a) Mengoptimalkan proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pembelajaran aktif.
  - b) Meningkatkan prestasi akademik dalam ilmu agama dan umum.
  - c) Mengembangkan potensi akademik minat dan bakat melalui layanan bimbingan dan konseling serta kegiatan ekstrakurikuler.
  - d) Menyiapkan generasi muda muslim yang cerdas, terampil dan berakhlakul karimah.
- c) Keadaan Guru, Pegawai, Peserta Didik

**Tabel 4.1**  
**Data Kepangkatan Guru dan Pegawai**

| No. | Nama   | Jabatan                                     |
|-----|--|---|
| 1.  | Moh. Ahlish, S.Ag,<br>M.Pd.I.<br>NIP. 19710521 200604 1<br>007 | Kepala Madrasah                             |
| 2.  | H. Gufron, S.Ag, M.Pd.I.                                       | Waka. Kurikulum/Wali Kelas                  |
| 3.  | Hj. Istirofah, S.Pd.I  | Waka. Kesiswaan                             |
| 4.  | Ahmad Rofiq, S.Pd.I  | Waka.Sarpas/Wali Kelas/Pembina pencak silat |
| 5.  | Zaenuri, S.Pd.I  | Waka. Humas                                 |
| 6.  | Moh Mukhibbin, S.Pd.I  | Guru/Wali Kelas/Pembina Rebana              |
| 7.  | Noor Kholis, S.Pd.I  | Guru/Pembina Pramuka                        |
| 8.  | Ahmad Afif, S.Ag   | Guru/Wali Kelas                             |
| 9.  | Maria Ulfa, S.Ag.  | Guru/Wali Kelas                             |
| 10. | Siti Mursiyah, S.Pd.I.   | Guru/BK/Wali Kelas                          |

|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
| 11. | Anida Dina Alaiya, S.Pd.         | Guru/Wali Kelas                         |
| 12. | Nurul Ismawati, M.Pd.            | Guru/Wali Kelas/Pembina KSM             |
| 13. | Evi Noor Hidayah, S.Pd.I.        | Guru/Wali Kelas/Pembina Osis            |
| 14. | Rogo Mukti Jumarsih, S.Pd.       | Guru/Wali Kelas/Pembina Pramuka         |
| 15. | Yazid Fadlli, S.S., M.Pd.I.      | Guru/Wali Kelas/Pembina PMR             |
| 16. | Zuliyatul Qoriah, S.Pd.          | Guru/Wali Kelas/Pembina Mading          |
| 17. | Enggar Setiyani, S.Pd.           | Guru/Wali Kelas/Pembina UKS             |
| 18. | M. Muhlish, S.Ag.                | Guru/Wali Kelas                         |
| 19. | Khamdan                          | Guru/Wali Kelas                         |
| 20. | Cicik Lintang Indreswari, S.Pd.  | Guru/Wali Kelas                         |
| 21. | Moh. Junaidi, S.Pd.I             | Guru/OMP/Pembina Drumband               |
| 22. | Sriyati, S.Pd                    | Guru/Wali Kelas/Pengasu Program Tahfidz |
| 23. | Falichatin Nihayah, S.Pd.I       | Guru/Wali Kelas                         |
| 24. | Devi Tri Lestari, S.Pd.          | Guru/BK/Wali Kelas                      |
| 25. | Eva Wulansari, S.Pd.             | Guru/Wali Kelas                         |
| 26. | Fitrianingsih, S.Pd.             | Guru/Wali Kelas                         |
| 27. | Faiq Shobri, S.Pd.               | Guru/Wali Kelas                         |
| 28. | Hj. Sulistianingsih              | Staf TU                                 |
| 29. | Khori'ah, S.E                    | Koperasi                                |
| 30. | Fatmawati, SPd.I                 | Kantin 1                                |
| 31. | Ana Nuril Izza                   | Kantin 2                                |
| 32. | Jauharotul Kamila Afliha, S.Hum. | Perpustakaan                            |
| 33. | Moh Hadi                         | Tukang Kebun                            |
| 34. | Hasan Faliki                     | Penjaga/Security                        |
| 35. | Nor Arif Setiawan                | Tenaga Kebersihan                       |

## d) Data Peserta Didik

**Tabel 4.2**  
**Rekapitulasi Peserta Didik MTs NU Nurul Huda Kudus**

| No            | Jenis Kelamin | Peserta Didik |
|---------------|---------------|---------------|
| 1             | Laki-laki     | 417           |
| 2             | Perempuan     | 325           |
| <b>Jumlah</b> |               | <b>742</b>    |

## 2. Analisis Data

### a) Hasil Uji Validitas

Validitas merupakan alat ukur untuk menentukan valid atau tidaknya suatu instrumen dalam penelitian. Uji validitas isi bertujuan untuk mengevaluasi sejauh mana isi instrumen pengukuran mencerminkan dengan tepat konsep yang ingin diukur. Peneliti menggunakan uji validitas isi dengan kisi-kisi instrumen yang berisi variabel yang diteliti, indikator sebagai tolak ukur, dan item/isi pernyataan atau pertanyaan yang telah diuraikan dari indikator tersebut. Dengan melakukan uji validitas isi, peneliti dapat memastikan bahwa instrumen pengukuran yang digunakan dalam penelitian memiliki validitas atau kabsahan yang memadai dalam mengukur variabel yang diteliti, uji validitas isi juga membantu peneliti memperoleh data yang berkualitas dan dapat diandalkan dalam penelitian.<sup>1</sup>

Pengukuran uji validitas menggunakan indeks V Aiken dimana salah satu metode yang digunakan untuk mengukur validitas konstruk dalam uji validitas isi, indeks ini mengukur kesepakatam penilaian terhadap kesesuaian item dengan indikasi yang diukur. Nilai Indeks V Aiken berkisar antara 0 hingga 1. Suatu butir dikategorikan berdasarkan indeksinya, jika indeksinya  $\leq 0.40$  maka dikatakan kurang atau rendah, dikatakan validitas sedang apabila indeksinya berkisar 0.40 hingga 0.60, dan dikategorikan tinggi atau sangat valid apabila indeksinya  $\geq$

---

<sup>1</sup> Sugiyono. 184

0.80 hingga 1.00.<sup>2</sup> Berikut penilaian atau skor yang diberikan para ahli (validator) pada tabel 4.3.

**TABEL 4.3**  
**Uji Validitas Menggunakan Indeks V Aiken**

| Item | Validator |   | S1 | S2 | $\sum s$ | $[n(c-1)]$ | V     | KET           |
|------|-----------|---|----|----|----------|------------|-------|---------------|
|      | 1         | 2 |    |    |          |            |       |               |
| 1    | 5         | 4 | 4  | 3  | 7        | 8          | 0,875 | Sangat Tinggi |
| 2    | 5         | 5 | 4  | 4  | 8        | 8          | 1     | Sangat Tinggi |
| 3    | 5         | 4 | 4  | 3  | 7        | 8          | 0,875 | Sangat Tinggi |
| 4    | 5         | 5 | 4  | 4  | 8        | 8          | 1     | Sangat Tinggi |
| 5    | 4         | 5 | 3  | 4  | 7        | 8          | 0,875 | Sangat Tinggi |
| 6    | 5         | 5 | 4  | 4  | 8        | 8          | 1     | Sangat Tinggi |
| 7    | 5         | 5 | 4  | 4  | 8        | 8          | 1     | Sangat Tinggi |
| 8    | 4         | 4 | 3  | 3  | 6        | 8          | 0,75  | Tinggi        |
| 9    | 4         | 5 | 3  | 4  | 7        | 8          | 0,875 | Sangat Tinggi |
| 10   | 4         | 4 | 3  | 3  | 6        | 8          | 0,75  | Tinggi        |
| 11   | 4         | 5 | 3  | 4  | 7        | 8          | 0,875 | Sangat Tinggi |
| 12   | 4         | 5 | 3  | 4  | 7        | 8          | 0,875 | Sangat Tinggi |
| 13   | 5         | 5 | 4  | 4  | 8        | 8          | 1     | Sangat Tinggi |
| 14   | 5         | 4 | 4  | 3  | 7        | 8          | 0,875 | Sangat Tinggi |
| 15   | 5         | 4 | 4  | 3  | 7        | 8          | 0,875 | Sangat Tinggi |
| 16   | 5         | 4 | 4  | 3  | 7        | 8          | 0,875 | Sangat Tinggi |
| 17   | 5         | 5 | 4  | 4  | 8        | 8          | 1     | Sangat Tinggi |
| 18   | 4         | 4 | 3  | 3  | 6        | 8          | 0,75  | Tinggi        |
| 19   | 4         | 4 | 3  | 3  | 6        | 8          | 0,75  | Tinggi        |
| 20   | 4         | 4 | 3  | 3  | 6        | 8          | 0,75  | Tinggi        |
| 21   | 4         | 4 | 3  | 3  | 6        | 8          | 0,75  | Tinggi        |
| 22   | 4         | 4 | 3  | 3  | 6        | 8          | 0,75  | Tinggi        |
| 23   | 4         | 4 | 3  | 3  | 6        | 8          | 0,75  | Tinggi        |
| 24   | 5         | 4 | 4  | 3  | 7        | 8          | 0,875 | Sangat Tinggi |
| 25   | 4         | 5 | 3  | 4  | 7        | 8          | 0,875 | Sangat Tinggi |
| 26   | 4         | 5 | 3  | 4  | 7        | 8          | 0,875 | Sangat Tinggi |
| 27   | 4         | 4 | 3  | 3  | 6        | 8          | 0,75  | Tinggi        |
| 28   | 5         | 4 | 4  | 3  | 7        | 8          | 0,875 | Sangat Tinggi |
| 29   | 5         | 4 | 4  | 3  | 7        | 8          | 0,875 | Sangat Tinggi |

<sup>2</sup> Prihono, 'Validitas Instrumen Kompetensi Profesional Pada Penilaian Prestasi Kerja Guru Profesional Competency Instrumen Validity on The Assesment of Teacher Work Performace'.

|    |   |   |   |   |   |   |       |               |
|----|---|---|---|---|---|---|-------|---------------|
| 30 | 4 | 4 | 3 | 3 | 6 | 8 | 0,75  | Tinggi        |
| 31 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Tinggi |
| 32 | 4 | 4 | 3 | 3 | 6 | 8 | 0,75  | Tinggi        |
| 33 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1     | Sangat Tinggi |
| 34 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1     | Sangat Tinggi |
| 35 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1     | Sangat Tinggi |
| 36 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Tinggi |
| 37 | 4 | 5 | 3 | 4 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Tinggi |
| 38 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1     | Sangat Tinggi |
| 39 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 8 | 0,625 | Tinggi        |
| 40 | 4 | 4 | 3 | 3 | 6 | 8 | 0,75  | Tinggi        |
| 41 | 4 | 5 | 3 | 4 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Tinggi |
| 42 | 4 | 5 | 3 | 4 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Tinggi |
| 43 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Tinggi |
| 44 | 4 | 4 | 3 | 3 | 6 | 8 | 0,75  | Tinggi        |
| 45 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1     | Sangat Tinggi |
| 46 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1     | Sangat Tinggi |
| 47 | 4 | 5 | 3 | 4 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Tinggi |
| 48 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1     | Sangat Tinggi |
| 49 | 5 | 3 | 4 | 2 | 6 | 8 | 0,75  | Tinggi        |
| 50 | 4 | 5 | 3 | 4 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Tinggi |

Berdasarkan pada Tabel 4.3 dapat diketahui bahwa setiap butir pernyataan memiliki tingkat indeks V Aiken tinggi dan sangat tinggi yang dibantu menggunakan *Ms. Excel 2013*. Dari indikator tersebut butir item pernyataan dianggap valid dan dapat di gunakan pada tes kepercayaan diri peserta didik.

b) Hasil Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas merupakan alat untuk mengukur sejauh mana kuesioner atau instrumen dapat memberikan hasil yang konsisten. Instrumen dikatakan reliabel apabila nilai yang didapat dalam pengujian dengan uji statistik *Cronbach Alpha* < 0,60 dan jika ditemukan angka koefisien lebih kecil (<0,60) maka dikatakan tidak reliabel.<sup>3</sup> Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan konsistensi internal (internal consistency) yang diujikan kepada peserta didik kelas VIII F dan kemudian hasilnya dihitung menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistics 2022*.

<sup>3</sup> Dr. H. Masrukhin, S.Ag. 124

Rumus *Cronbach Alpha* yaitu hasil pengukuran instrumennya dikatakan reliabel jika  $r_{11}$  (nilai *alpha*) lebih besar dari  $r_{tabel}$ .<sup>4</sup> Adapun hasilnya sebagai berikut:

**TABEL 4.4**  
**Hasil Uji Reliabilitas dengan IBM SPSS Statistic**  
**2022**

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,761             | 50         |

Hasil output pada uji reliabilitas ini, dinyatakan N of item 50 item dengan nilai Cronbach's Alpha yaitu 0,761. Karena nilai dari cronbach's Alpha 0,761 > 0,60 dan nilai signifikasi 5% adalah (rtabel 0,443) maka item-item angket kepercayaan diri dalam penelitian ini dinyatakan reliabel atau valid.

c) Uji Hipotesis

Selanjutnya peneliti menganalisis data dengan uji hipotesis untuk menjawab rumusan masalah penelitian, pada uji hipotesis ini juga berfungsi untuk mengetahui apakah ada perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tentang kepercayaan diri peserta didik di MTs NU Nurul Huda Kudus. Rumusan masalah pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Tingkat Kepercayaan Diri Peserta Didik

Salah satu cara mengetahui perubahan yang ada pada peserta didik yaitu dengan skor kepercayaan diri dibandingkan dari sebelum diberikannya *treatment* (perlakuan) dan sesudah diberikannya *treatment*. Perubahan tersebut yaitu peningkatan skor percaya diri, artinya pada kegiatan layanan bimbingan kelompok teknik diskusi yang dilaksanakan dapat meningkatkan kepercayaan diri peserta didik.

Pengujian untuk mengetahui tingkat kepercayaan diri peserta didik yang digunakan peneliti adalah analisis deskriptif. Dimana analisis statistik deskriptif

---

<sup>4</sup> Joko Widiyanto, *SPSS For Windows untuk Data Statistik dan Penelitian* (Surakarta: Laboratorium Komputer FKIP UMS, 2014).

adalah proses penyajian data untuk memberikan gambaran hasil penelitian secara ringkas dan jelas.<sup>5</sup> Berikut rekapitulasi hasil *pre-test* dan *post-test* kepercayaan peserta didik kelas VIII F MTs NU Nurul Huda Kudus.

**Tabel 4.5**  
**Hasil Kategorisasi *Pre-test* Kelompok Eksperimen**

| Kategori      | Batas Interval | Frekuensi | Persentase (%) |
|---------------|----------------|-----------|----------------|
| Rendah        | 50 - 100       | 0         | 0              |
| Sedang        | 101 - 151      | 10        | 100            |
| Tinggi        | 152 - 200      | 0         | 0              |
| <b>Jumlah</b> |                | <b>10</b> | <b>100%</b>    |

Dari hasil tabel diatas, diketahui jumlah frekuensi pada kelompok eksperimen sebelum diberikan perlakuan yaitu 10 dengan dikategorikan sedang dengan batas interval 101 sampai dengan 151.

**Tabel 4.6**  
**Hasil Kategorisasi *Post-test* Kelompok Eksperimen**

| Kategori      | Batas Interval | Frekuensi | Persentase (%) |
|---------------|----------------|-----------|----------------|
| Rendah        | 50 - 100       | 0         | 0              |
| Sedang        | 101 - 151      | 0         | 0              |
| Tinggi        | 152 - 200      | 10        | 100            |
| <b>Jumlah</b> |                | <b>10</b> | <b>100%</b>    |

Dari hasil tabel diatas, diketahui jumlah frekuensi pada kelompok eksperimen setelah diberikan perlakuan yaitu 10 dengan dikategorikan tinggi dengan batas interval 152 sampai dengan 200.

2. Pengaruh Bimbingan Kelompok Teknik Diskusi untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Peserta Didik

Setelah melakukan analisis data hasil *pre-test* dan *post-test* kemudian peneliti melakukan uji statistik nonparametrik yang merupakan pengujian dengan sampel kurang dari 30. Peneliti disini menggunakan uji *wilcoxon* yaitu pengujian dengan sampel berpasangan,

---

<sup>5</sup> Amirotn Sholikhah, “Statistik Deskriptif” *Komunika* 10, no. 2 (2016): 342–362.

prinsipnya menguji apakah dua sampel berpasangan satu dengan yang lainnya berasal dari populasi yang sama.<sup>6</sup>

Penelitian ini terdapat 10 peserta didik yang menjadi sampel kemudian diberikan *treatment* berupa bimbingan kelompok teknik diskusi. Sebelum diberikan *treatment* peserta didik diberikan *pretest* terlebih dahulu untuk mengetahui tingkat kepercayaan diri peserta didik. Kemudian setelah diberikan *treatment* peserta didik diberikan *posttest* untuk mengetahui tingkat kepercayaan dirinya.

Pada uji *wilcoxon* terdapat pengambilan keputusan yaitu sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikasi (2-tailed) < 0.05, maka H<sub>0</sub> ditolak dan H<sub>a</sub> diterima
- b. Jika nilai signifikasi (2-tailed) > 0.05, maka H<sub>0</sub> diterima dan H<sub>a</sub> ditolak

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah :

H<sub>0</sub> : Layanan bimbingan kelompok teknik diskusi tidak berpengaruh untuk meningkatkan percaya diri peserta didik kelas VIII F MTs NU Nurul Huda Kudus

H<sub>a</sub> : Layanan bimbingan kelompok teknik diskusi berpengaruh dalam meningkatkan percaya diri peserta didik kelas VIII F MTs NU Nurul Huda Kudus

Berikut ini hasil uji *wilcoxon* dengan menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistics2022*:

**Tabel 4.7**  
**Hasil Uji Wilcoxon**

|                       |                | Ranks           |           |              |
|-----------------------|----------------|-----------------|-----------|--------------|
|                       |                | N               | Mean Rank | Sum of Ranks |
| Posttest -<br>Pretest | Negative Ranks | 0 <sup>a</sup>  | ,00       | ,00          |
|                       | Positive Ranks | 10 <sup>b</sup> | 5,50      | 55,00        |
|                       | Ties           | 0 <sup>c</sup>  |           |              |
|                       | Total          | 10              |           |              |

<sup>6</sup> Singgih Santoso, *Aplikasi SPSS Pada Statistic Nonparametric* (Jakarta: PT Elek Media Komputindo).

Negative ranks (selisih negatif) n 0, nilai 0 menunjukkan tidak ada penurunan atau pengurangan dari nilai *pretest* dan *posttest* atau tidak pengurangan nilai, positif ranks (selisih positif) n 10 yang artinya ke 10 peserta didik mengalami peningkatan dari hasil *pretest* ke *posttest*, dengan mean rank (rata-rata peningkatan) 5.50, sedangkan jumlah sum of ranks (ranking positif) sebesar 55.00, ties (kesamaan nilai) *pretest* dan *posttest* n 0 sehingga dapat dinyatakan bahwa tidak ada nilai yang sama.

**Tabel 4.8**  
**Test Statistics<sup>a</sup>**

|                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
|                        | Posttest -<br>Pretest |
| Z                      | -2,805 <sup>b</sup>   |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | ,005                  |

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
- b. Based on negative ranks.

Berdasarkan tabel test statistic dapat diketahui bahwa Z hitung yang diperoleh yaitu -2.805 dan sig. (2-tailed) sebesar 0.005 yang menunjukkan  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak karena nilai sig. <0.05.

**Tabel 4.9**  
**Descriptive Statistics**

|                    | N  | Minimu<br>m | Maximu<br>m | Mean   | Std.<br>Deviation |
|--------------------|----|-------------|-------------|--------|-------------------|
| Pretest            | 10 | 123         | 140         | 132,30 | 5,012             |
| Posttest           | 10 | 152         | 175         | 163,20 | 6,746             |
| Valid N (listwise) | 10 |             |             |        |                   |

Dari data diatas dapat diketahui bahwa adanya peningkatan yang signifikan dari sebelum diberikan dan sesudah diberikan *treatment*. Analisis data deskriptif diatas menyatakan bahwa *mean pretest*: 132.30 dan *mean posttest*: 163.20.

## B. Pembahasan

### 1. Deskripsi Hasil Data Penelitian

#### a) Pelaksanaan Kegiatan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Diskusi Meningkatkan Percaya Diri Peserta Didik Kelas VIII F di MTs NU Nurul Huda Kudus

##### 1) Pelaksanaan Kegiatan Layanan

Pelaksanaan kegiatan layanan bimbingan kelompok dengan teknik diskusi untuk meningkatkan percaya diri peserta didik dilakukan empat kali pertemuan. Sebelum melaksanakan layanan tersebut peneliti dan peserta didik melakukan kontrak kelompok untuk menjalin komitmen dalam melaksanakan pertemuan layanan mendatang. Kontrak kelompok ini dimulai dengan mengumpulkan peserta didik yang telah dijadikan sampel peneliti dengan dibantu oleh guru BK yaitu berjumlah 20 peserta didik, kemudian setelah dilaksanakan kontrak kelompok peserta didik akan dibagi menjadi 2 kelompok dimana 10 peserta didik masuk dalam kelompok eksperimen (kelompok yang diberikan layanan bimbingan kelompok teknik diskusi) dan 10 lainnya masuk dalam kelompok kontrol (kelompok yang tidak diberikan perlakuan).

Setelah peneliti melaksanakan kontrak kelompok dan membagi kelompok, selanjutnya peneliti melakukan pemberian layanan bimbingan kelompok teknik diskusi pada kelompok yang telah ditentukan. Pelaksanaan layanan tersebut dilaksanakan dua kali pertemuan yaitu sebagai berikut:

##### **Pertemuan Pertama**

Pertemuan tersebut dilaksanakan kurang lebih 45 menit di ruang perpustakaan dengan ruangan yang nyaman supaya semua anggota kelompok dapat mengikuti kegiatan layanan bimbingan kelompok dengan baik tanpa adanya gangguan lainnya. Pada tahap ini diuraikan sebagai berikut:

##### a. Tahap pembentukan

Pemimpin kelompok membuka kegiatan dengan mengucapkan salam dan terimakasih kepada anggota kelompok atas waktu dan

kesediaannya untuk mengikuti kegiatan ini. Kemudian pemimpin kelompok mengajak anggota untuk berdoa bersama, selanjutnya pemimpin kelompok menjelaskan pengertian layanan bimbingan kelompok, tujuan, asas-asas dan cara pelaksanaannya. Pada tahap ini para anggota kelompok sudah memahami apa arti bimbingan kelompok, tujuan serta asas-asas yang harus dipatuhi. Setelah itu pemimpin kelompok mengajak anggota kelompok untuk memperkenalkan diri masing-masing menggunakan rangkai nama dengan nyanyian supaya kegiatan dimulai dengan santai dan tidak gugup atau mencekam, anggota kelompok juga diberitahu jika peneliti disini menjadi pemimpin kelompok dalam kegiatan ini, setelah melakukan permainan dan sudah saling mengenal pemimpin kelompok melanjutkan ketahap berikutnya.

b. Tahap peralihan

Tahap ini peneliti menjelaskan kepada anggota tentang tahap-tahap yang akan dilaksanakan pada kegiatan yaitu menanyakan kesiapan anggota kelompok dalam mengikuti kegiatan layanan bimbingan kelompok.

c. Tahap kegiatan

Pemimpin kelompok menjelaskan topik yang akan di bahas yaitu “Pemahaman Dasar Kepercayaan Diri”. Selanjutnya pemimpin kelompok mengajak anggota kelompok untuk saling mengeluarkan pendapat masing-masing mencakup topik tersebut. Peserta didik terlihat masih malu dan ragu untuk mengemukakan pendapatnya, namun setelah pemimpin memberikan motivasi supaya anggota kelompok dapat mengeluarkan pendapat secara terbuka, dan mereka akhirnya berani dalam mengeluarkan pendapatnya walaupun sedikit ragu.

d. Tahap pengakhiran

Tahap ini pemimpin kelompok menjelaskan bahwa kegiatan ini akan berakhir dan para anggota kelompok diberikan kesempatan untuk

menyampaikan pertanyaan, pesan maupun kesan jika ada selama kegiatan berlangsung. Pemimpin kelompok dan anggota kelompok menyepakati untuk pertemuan berikutnya dan berdoa untuk menutup kegiatan bimbingan kelompok, mengucapkan salam dan bersalaman.

### **Pertemuan Kedua**

Pada pertemuan ini dilaksanakan kurang lebih 45 menit di ruang kelas dengan ruangan yang nyaman supaya semua anggota kelompok dapat mengikuti kegiatan layanan bimbingan kelompok dengan baik tanpa adanya gangguan aktifitas lainnya. Pada tahap ini diuraikan sebagai berikut:

#### **a. Tahap pembentukan**

Pemimpin kelompok membuka kegiatan dengan mengucapkan salam dan terimakasih kepada anggota kelompok. Kemudian pemimpin kelompok mengajak anggota untuk memulai kegiatan dengan membaca doa bersama-sama supaya dapat terselesaikannya masalah anggota kelompok dalam kegiatan ini. Pemimpin kelompok meminta anggota kelompok untuk mendefinisikan pengertian bimbingan kelompok, menyebutkan satu persatu tujuan dan asas-asas yang wajib dipatuhi oleh semua anggota serta pemimpin kelompok.

#### **b. Tahap peralihan**

Pemimpin kelompok menjelaskan tahap-tahap bimbingan kelompok yang akan dilaksanakan yaitu menanyakan kesiapan anggota untuk mengikuti kegiatan layanan bimbingan kelompok.

#### **c. Tahap kegiatan**

Pemimpin kelompok menjelaskan topik yang akan dibahas pada kegiatan ini yaitu “Cara Pengendalian Emosi” menjelaskan bahwa kegiatan ini adalah topik tugas sebab topik sudah ditentukan oleh pemimpin kelompok. Kemudian pemimpin kelompok mengajak para anggota untuk mengeluarkan pendapat masing-masing mengenai topik yang telah ditentukan tersebut. Pada pertemuan kedua ini peserta didik masih ada yang

malu untuk mengemukakan pendapat atau bertanya kepada pemimpin kelompok.

d. Tahap pengakhiran

Pemimpin kelompok menjelaskan bahwa pada kegiatan ini akan berakhir dan memberikan kesempatan untuk anggota kelompok dalam menyampaikan pesan serta kesan selama mengikuti kegiatan bimbingan kelompok. Setelah anggota kelompok menyampaikan pesan dan kesan pemimpin kelompok menyampaikan bahwa pertemuan ini adalah yang terakhir dalam kegiatan ini, kemudian pemimpin kelompok menyampaikan terimakasih dan memohon maaf jika terdapat perkataan atau perbuatan yang tidak disukai oleh para anggota kelompok serta menutup kegiatan bimbingan kelompok ini dengan berdoa, salam, dan bersalaman.

**Pertemuan Ketiga**

Pada pertemuan ini dilaksanakan kurang lebih 45 menit di ruang kelas dengan ruangan yang nyaman supaya semua anggota kelompok dapat mengikuti kegiatan layanan bimbingan kelompok dengan baik tanpa adanya gangguan aktifitas lainnya. Pada tahap ini diuraikan sebagai berikut:

a. Tahap pembentukan

Pemimpin kelompok membuka kegiatan dengan mengucapkan salam dan terimakasih kepada anggota kelompok. Kemudian pemimpin kelompok mengajak anggota untuk memulai kegiatan dengan membaca doa bersama-sama supaya dapat terselesaikannya masalah anggota kelompok dalam kegiatan ini. Pemimpin kelompok meminta anggota kelompok untuk mendefinisikan pengertian bimbingan kelompok, menyebutkan satu persatu tujuan dan asas-asas yang wajib dipatuhi oleh semua anggota serta pemimpin kelompok.

b. Tahap peralihan

Pemimpin kelompok menjelaskan tahap-tahap bimbingan kelompok yang akan dilaksanakan

yaitu menanyakan kesiapan anggota untuk mengikuti kegiatan layanan bimbingan kelompok.

c. Tahap kegiatan

Pemimpin kelompok menjelaskan topik yang akan dibahas pada kegiatan ini yaitu “Membangun Rasa Percaya Diri” menjelaskan bahwa kegiatan ini adalah topik tugas sebab topik sudah ditentukan oleh pemimpin kelompok. Kemudian pemimpin kelompok mengajak para anggota untuk mengeluarkan pendapat masing-masing mengenai topik yang telah ditentukan tersebut. Pada pertemuan ketiga ini sudah ada peserta didik yang berani untuk mengemukakan pendapat atau bertanya kepada pemimpin kelompok.

d. Tahap pengakhiran

Pemimpin kelompok menjelaskan bahwa pada kegiatan ini akan berakhir dan memberikan kesempatan untuk anggota kelompok dalam menyampaikan pesan serta kesan selama mengikuti kegiatan bimbingan kelompok. Setelah anggota kelompok menyampaikan pesan dan kesan pemimpin kelompok menyampaikan bahwa pertemuan ini adalah yang terakhir dalam kegiatan ini, kemudian pemimpin kelompok menyampaikan terimakasih dan memohon maaf jika terdapat perkataan atau perbuatan yang tidak disukai oleh para anggota kelompok serta menutup kegiatan bimbingan kelompok ini dengan berdoa, salam, dan bersalaman.

### **Pertemuan Keempat**

Pada pertemuan ini dilaksanakan kurang lebih 45 menit diruang kelas dengan ruangan yang nyaman supaya semua anggota kelompok dapat mengikuti kegiatan layanan bimbingan kelompok dengan baik tanpa adanya gangguan aktifitas lainnya. Pada tahap ini diuraikan sebagai berikut:

a. Tahap pembentukan

Pemimpin kelompok membuka kegiatan dengan mengucapkan salam dan terimakasih kepada anggota kelompok. Kemudian pemimpin kelompok mengajak anggota untuk memulai

kegiatan dengan membaca doa bersama-sama supaya dapat terselesaikannya masalah anggota kelompok dalam kegiatan ini. Pemimpin kelompok meminta anggota kelompok untuk mendefinisikan pengertian bimbingan kelompok, menyebutkan satu persatu tujuan dan asas-asas yang wajib dipatuhi oleh semua anggota serta pemimpin kelompok.

b. Tahap peralihan

Pemimpin kelompok menjelaskan tahap-tahap bimbingan kelompok yang akan dilaksanakan yaitu menanyakan kesiapan anggota untuk mengikuti kegiatan layanan bimbingan kelompok.

c. Tahap kegiatan

Pemimpin kelompok menjelaskan topik yang akan dibahas pada kegiatan ini yaitu “Cara Mengatasi Perasaan Tidak Percaya Diri” menjelaskan bahwa kegiatan ini adalah topik tugas sebab topik sudah ditentukan oleh pemimpin kelompok. Kemudian pemimpin kelompok mengajak para anggota untuk mengeluarkan pendapat masing-masing mengenai topik yang telah ditentukan tersebut. Pada pertemuan kedua ini sudah ada peserta didik yang berani untuk mengemukakan pendapat atau bertanya kepada pemimpin kelompok.

d. Tahap pengakhiran

Pemimpin kelompok menjelaskan bahwa pada kegiatan ini akan berakhir dan memberikan kesempatan untuk anggota kelompok dalam menyampaikan pesan serta kesan selama mengikuti kegiatan bimbingan kelompok. Setelah anggota kelompok menyampaikan pesan dan kesan pemimpin kelompok menyampaikan bahwa pertemuan ini adalah yang terakhir dalam kegiatan ini, kemudian pemimpin kelompok menyampaikan terimakasih dan memohon maaf jika terdapat perkataan atau perbuatan yang tidak disukai oleh para anggota kelompok serta menutup kegiatan bimbingan kelompok ini dengan berdoa, salam, dan bersalaman.

2) Pelaksanaan *Pre-test*

Tahap *Pretest* ini bertujuan untuk mengetahui tingkat percaya diri peserta didik sebelum diberikannya perlakuan (Bimbingan Kelompok Teknik Diskusi). Pada tahap ini peneliti melakukan penyebaran angket pada kelas VIII F yang berjumlah 20 peserta didik, dimana 10 masuk dalam kelompok eksperimen dan 10 lainnya masuk dalam kelompok kontrol. Berikut hasil *pretest* peserta didik dengan berbagai kategori yang didapatkan.

**Tabel 4.10**  
**Hasil Pretest Kepercayaan Peserta Didik**

| No            | NAMA SISWA | Total       | Keterangan |
|---------------|------------|-------------|------------|
| 1             | US         | 146         | Sedang     |
| 2             | AS         | 145         | Sedang     |
| 3             | NAR        | 165         | Tinggi     |
| 4             | SMN        | 157         | Tinggi     |
| 5             | SSAI       | 146         | Sedang     |
| 6             | FNA        | 126         | Sedang     |
| 7             | FA         | 136         | Sedang     |
| 8             | HP         | 139         | Sedang     |
| 9             | MPK        | 148         | Sedang     |
| 10            | NNY        | 145         | Sedang     |
| 11            | CF         | 133         | Sedang     |
| 12            | MUS        | 137         | Sedang     |
| 13            | FN         | 133         | Sedang     |
| 14            | FRA        | 130         | Sedang     |
| 15            | RKS        | 131         | Sedang     |
| 16            | RA         | 123         | Sedang     |
| 17            | UAR        | 140         | Sedang     |
| 18            | UU         | 132         | Sedang     |
| 19            | AM         | 137         | Sedang     |
| 20            | ZI         | 127         | Sedang     |
| <b>Jumlah</b> |            | <b>2649</b> |            |

Berdasarkan pada hasil pretest tersebut terdapat 18 peserta didik yang memiliki percaya diri sedang dan 2 lainnya tinggi. Kemudian peneliti membagi peserta didik tersebut kedalam 2 kelompok yaitu kelompok

eksperimen (kelompok yang diberikan perlakuan) dan kelompok kontrol (tidak diberikan perlakuan).

3) Pelaksanaan *Post-test*

Tahap posttest ini bertujuan untuk melihat ada pengaruh pada peserta didik yang diberikan perlakuan yaitu layanan bimbingan kelompok teknik diskusi untuk meningkatkan percaya diri. Disini peneliti telah membagi peserta didik untuk dimasukkan kedalam kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yaitu sebagai berikut:

**Tabel 4.11**  
**Hasil Posttest Percaya Diri (Kelompok Eksperimen)**

| No            | NAMA SISWA | Total       | Keterangan |
|---------------|------------|-------------|------------|
| 1             | CF         | 170         | Tinggi     |
| 2             | MUS        | 164         | Tinggi     |
| 3             | FN         | 175         | Tinggi     |
| 4             | FRA        | 158         | Tinggi     |
| 5             | RKS        | 162         | Tinggi     |
| 6             | RA         | 156         | Tinggi     |
| 7             | UAR        | 163         | Tinggi     |
| 8             | UU         | 165         | Tinggi     |
| 9             | AM         | 167         | Tinggi     |
| 10            | ZI         | 152         | Tinggi     |
| <b>Jumlah</b> |            | <b>1632</b> |            |

Berdasarkan dari hasil nilai skor posttest pada kelompok eksperimen terdapat peningkatan setelah diberikannya perlakuan bimbingan kelompok teknik diskusi menjadi kategori tinggi.

**Tabel 4.12**  
**Hasil Posttest Percaya Diri (Kelompok Kontrol)**

| No            | NAMA SISWA | Total       | Keterangan |
|---------------|------------|-------------|------------|
| 1             | US         | 134         | Sedang     |
| 2             | AS         | 145         | Sedang     |
| 3             | NAR        | 165         | Tinggi     |
| 4             | SMN        | 164         | Tinggi     |
| 5             | SSAI       | 155         | Tinggi     |
| 6             | FNA        | 127         | Sedang     |
| 7             | FA         | 138         | Sedang     |
| 8             | HP         | 148         | Sedang     |
| 9             | MPK        | 139         | Sedang     |
| 10            | NNY        | 139         | Sedang     |
| <b>Jumlah</b> |            | <b>1454</b> |            |

Dari hasil nilai posttest kedua kelompok terdapat perbedaan yaitu dapat dilihat dari jumlah dan kategori yang telah dideskripsikan pada tabel diatas. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai posttest pada kelompok eksperimen lebih tinggi dari kelompok kontrol dimana kelompok eksperimen diberikan perlakuan dan kelompok kontrol tidak diberikan perlakuan, maka layanan bimbingan kelompok teknik diskusi untuk meningkatkan percaya diri peserta didik berpengaruh untuk meningkatkan percaya diri peserta didik kelas.

**b) Pengaruh Bimbingan Kelompok Teknik Diskusi untuk Meningkatkan Percaya Diri Peserta Didik Kelas VIII F di MTs NU Nurul Huda Kudus**

Bimbingan kelompok teknik diskusi merupakan salah satu layanan bimbingan konseling yang bertujuan untuk memberikan bantuan kepada peserta didik yang sedang mengalami suatu masalah. Layanan ini juga dapat membantu peserta didik untuk mencapai perilaku yang lebih positif, sesuai dengan tujuan layanan tersebut peneliti

menggunakan layanan bimbingan kelompok teknik diskusi untuk meningkatkan kepercayaan diri peserta didik sehingga dapat berkembang dalam lingkungan manapun.

Peneliti mengamati remaja yang tidak memiliki percaya diri salah satunya yaitu dengan berdiam diri dikelas dan meragukan keterampilan yang ia punyai. Oleh karena itu, peneliti memberikan perlakuan bimbingan kelompok teknik diskusi dengan mengambil 20 peserta didik, 10 peserta didik akan masuk dalam kelompok eksperimen dan 10 peserta didik lagi akan masuk dalam kelompok kontrol.

Pelaksanaan kegiatan tersebut peneliti membagikan angket terlebih dahulu kepada peserta didik pada saat sebelum dan sesudah dilakukan perlakuan dengan tujuan dapat dijadikan pedoman apakah ada perubahan pengaruh peningkatan kepercayaan diri atau tidak.

Menurut dari hasil data yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan dari kelompok eksperimen sebelum diberikannya perlakuan dan sesudah diberikannya perlakuan. Berdasarkan hasil penelitian terdapat peningkatan dari sebelum dan sesudah diberikan perlakuan layanan terlihat dari skor total pretest dan posttest pada peserta didik yaitu kategori pada kelompok eksperimen yang sebelumnya berkategori sedang menjadi tinggi.

## **2. Pembahasan Hasil Penelitian**

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan adanya perbedaan antara kelompok eksperimen yang mendapatkan layanan bimbingan kelompok teknik diskusi yang diberikan sebanyak 4 kali pertemuan, dan kelompok kontrol yang tidak diperkan layanan bimbingan kelompok teknik diskusi. Hasil penelitian dalam meningkatkan percaya diri peserta didik pada kelompok yang diberikan perlakuan terdapat peningkatan dibanding dengan sebelum mendapatkan perlakuan.

Adapun pembahasan pengaruhnya layanan bimbingan kelompok teknik diskusi dalam meningkatkan percaya diri peserta didik sebagai berikut:

- a. Pembahasan umum percaya diri peserta didik kelas VIII F MTs NU Nurul Huda Kudus

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa percaya diri peserta didik kelas VIII F MTs NU Nurul Huda Kudus terdapat peserta didik yang memiliki kurangnya kepercayaan diri pada dirinya. Apabila peserta didik yang memiliki kurangnya kepercayaan diri dan dibiarkan maka akan dapat menghambat proses belajar bagi individunya, serta dapat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik. Hal ini berarti kesempatan belajar makin banyak dan optimal jika peserta didik tersebut menunjukkan keseriusannya dalam percaya diri sehingga akan membangkitkan rasa kepedulian terhadap sesama.

Kepercayaan diri adalah sikap atau keyakinan yang dimiliki seseorang terhadap kemampuan dan nilai dirinya sendiri. Beberapa karakteristik yang sering dikaitkan dengan kepercayaan diri yaitu tidak terlarut, khawatir, kebebasan untuk bertindak, tanggungjawab, komunikasi yang sopan, dorongan prestasi dan kesadaran akan kelebihan juga kekurangan.<sup>7</sup> Kepercayaan diri juga merupakan salah satu aspek kepribadian yang berperan besar bagi keberhasilan individu dalam melakukan tugas hidupnya.

- b. Pengaruh bimbingan kelompok teknik diskusi untuk meningkatkan percaya diri peserta didik

Kegiatan bimbingan kelompok yang dilaksanakan dalam penelitian ini adalah bimbingan kelompok yang dilaksanakan dengan tujuan untuk meningkatkan percaya diri peserta didik.

Salah satu teknik yang dapat digunakan yaitu teknik diskusi. Teknik diskusi merupakan pertemuan antar anggota kelompok berbagi pengalaman, pandangan dan ide-ide mereka terkait dengan suatu masalah atau topik tertentu. Diskusi kelompok juga

---

<sup>7</sup> Zulfriadi Tanjung and Sinta Amelia, 'Menumbuhkan Kepercayaan Diri Siswa', *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 2.2 (2017), 2–6 <<https://doi.org/10.29210/3003205000>>.

bertujuan untuk mencapai keputusan bersama dimana setiap anggota kelompok memiliki kesempatan untuk berkontribusi dalam pengambilan keputusan.<sup>8</sup>

Penelitian ini dilakukan pada tanggal 4 Maret 2023 sampai dengan 20 Maret 2023 dengan dimulai dengan pemberian *pretest*, pemberian *treatment* sebanyak 4 kali pertemuan dengan pemberian *posttest*, tahapan-tahapan pada bimbingan kelompok teknik diskusi yaitu sebagai berikut:

- 1) Pembentukan
- 2) Peralihan
- 3) Kegiatan/pelaksanaan bimbingan kelompok dengan teknik diskusi
- 4) Pengakhiran.

Selanjutnya, peneliti menghitung data dengan bantuan *IBM SPSS Statistics 2022*. Terdapat peningkatan pada minat belajar peserta didik dari hasil *posttest*, berdasarkan hasil analisis data yang membandingkan hasil *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen dengan *mean pretest*: 132.20 dan *mean posttest*: 163.20 yaitu  $132.20 < 163.20$ .

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa layanan bimbingan kelompok teknik diskusi dapat meningkatkan rasa percaya diri peserta didik kelas VIII F MTs NU Nurul Huda Kudus.

---

<sup>8</sup> A Akhiruddin and R Rosnatang, 'Upaya Peningkatan Hasil Belajar Sosiologi Melalui Metode Diskusi Kelompok Siswa Kelas XI Sman 12 Makassar', *Socioedu Journal (Pendidikan, Sosial ...*, 2.1 (2018), 34–46 <<https://osf.io/preprints/6qe2j/%0Ahttps://osf.io/6qe2j/download>>.