

## ABSTRAK

**Naili Khusna NIM: 1910410003. “Strategi Pengenalan Konsep Bilangan Matematika Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus Tunarungu Kelas Persiapan A di Yayasan Anak Hebat Semarang Tahun 2022/2023”.** Skripsi Jurnal Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, IAIN Kudus, 2023. Tujuan dari penelitian yang penulis lakukan adalah: (1) Untuk mengetahui strategi pembelajaran dalam pengenalan konsep bilangan matematika anak usia dini berkebutuhan khusus tunarungu kelas persiapan A di Yayasan Anak Hebat Semarang tahun 2022/2023. (2) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan strategi pembelajaran dalam pengenalan konsep bilangan matematika anak usia dini berkebutuhan khusus tunarungu kelas persiapan A di Yayasan Anak Hebat Semarang tahun 2022/2023.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan metode kualitatif. Peneliti memilih lokasi penelitian di Yayasan Anak Hebat Semarang. Teknik pengumpulan data menggunakan data wawancara, observasi, dan dokumentasi. Kemudian data tersebut dianalisis menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Objek keabsahan data menggunakan perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, triangulasi, dan bahan referensi.

Strategi merupakan cara atau metode yang digunakan untuk mencapainya tujuan tertentu. Menurut hasil penelitian dan analisis data strategi pembelajaran dalam pengenalan konsep bilangan matematika anak usia dini berkebutuhan khusus tunarungu ada 3 yaitu; (1). Pengenalan isyarat angka 1-10, (2). Pengenalan lambang bilangan 1-10, (3). Pengenalan nama bilangan dengan tulisan sambung. Selain strategi dalam pengenalan konsep bilangan matematika pada anak berkebutuhan khusus tunarungu, faktor pendukung dalam keberhasilan strategi pembelajaran antara lain; (1). Media pembelajaran yang menarik, (2). Alat bantu dengar (ABD), (3). Kerjasama orang tua. Selain faktor pendukung terdapat faktor penghambatnya yaitu; (1). kelas yang sempit menyebabkan konsentrasi anak mudah terganggu, (2). Ketrampilan guru dalam mengajar anak tunarungu yang bukan dari lulusan sarjana pendidikan luar biasa (PLB), (3). Tingkat ketunarunguan anak di kelas persiapan A yang berbeda-beda.

***Kata Kunci: Strategi pembelajaran, konsep bilangan, tunarungu***

## ABSTRACT

***Naili Khusna NIM: 1910410003. " Strategy for Introducing the Concept of Mathematical Numbers for Early Childhood Children with Special Needs for the Deaf Preparatory Class A at the Great Children's Foundation Semarang in 2022/2023". Thesis Journal of Tarbiyah, Early Childhood Islamic Education Study Program, IAIN Kudus, 2023. The objectives of the research the authors conducted were: (1) To find out learning strategies in introducing the concept of mathematical numbers to early childhood students with special needs for the deaf preparatory class A at the Anak Hebat Foundation Semarang in 2022/2023. (2) To find out the supporting and inhibiting factors in the implementation of learning strategies in introducing the concept of mathematical numbers to early childhood deaf children with special needs for deaf preparatory class A at the Anak Hebat Foundation Semarang in 2022/2023.***

*This research uses a type of field research (field research) using qualitative methods. The researcher chose the research location at the Great Children's Foundation, Semarang. Data collection techniques using interview data, observation, and documentation. Then the data was analyzed using data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Data validation objects use extended observations, increased persistence, triangulation, and reference materials.*

*Strategy is a way or method used to achieve certain goals. According to the results of research and data analysis, there are 3 learning strategies in the introduction of the concept of mathematical numbers for early childhood with special needs of the deaf, namely; (1). Numeral cue recognition 1-10, (2). The introduction of the number symbol 1-10, (3). Recognition of number names with cursive. In addition to strategies in introducing the concept of mathematical numbers to children with special needs for the deaf, supporting factors in the success of learning strategies include; (1). Interesting learning media, (2). Hearing aids (ABD), (3). Parent cooperation. In addition to supporting factors there are inhibiting factors, namely; (1). Narrow classes cause children's concentration to be easily disturbed, (2). Teacher skills in teaching deaf children who are not graduates of special education (PLB), (3). Different levels of hearing impairment in preparatory class A.*

***Keywords: Learning strategy, number concept, deaf.***