

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم. لذلك، هناك خمسة أنواع من التفاعلات التي يمكن أن تحدث في عملية التعليم والتعلم، وهي: التفاعلات بين المعلمين والطلاب، التفاعل بين الزملاء أو الزملاء، تفاعل الطلاب مع شخص المصدر، تفاعل الطلاب مع المعلمين مع مصادر التعليم التي تم تطويرها عن عمد، تفاعل الطلاب مع المرين مع البيئة الاجتماعية والطبيعية.²

التعليم هو المحدد الرئيسي للنجاح التعليمي. التعليم هو نظام يتكون من مكونات مختلفة مترابطة مع بعضها البعض. وتشمل هذه المكونات: الأهداف، والمواد، والأساليب، والاستراتيجيات، والتقييم. هذه الدروس الأربعة هي التي سٌستخدم في التعليم، في جوهرها التعلم هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب، كلاهما تفاعلات مباشرة مثل الأنشطة وجها لوجه، وأيضا باستخدام وسائط التعليم المختلفة. في عملية التعليم، يجب أن يكون المعلم قادرا على خلق ظروف مواتية بحيث تحدث تفاعلات الاتصال والتعليم والتعليم بين المعلمين والطلاب والمكونات الأخرى لتحقيق أهداف تعليمية جيدة.³ في تعليم اللغة العربية، هناك عدة طرق يمكن من خلالها إجراء التعليم بشكل جيد، أحدها هو استخدام نموذج التعليم الصحيح وفقًا لظروف ومواقف كل من

² Rusman, "Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan".

(Jakarta: KENCANA, 2017), 84-85

³ Rusman, "Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan".

(Jakarta: KENCANA, 2017), 84-85

الفصل والمادة. أحد النماذج التي يمكن تطبيقها هو جعل نوع مطابق لنموذج التعلم التعاوني *Make a Match*.

نموذج التعليم التعاوني *Make a Match* الخاص بنوع المطابقة هو نموذج تعليمي للعثور على شركاء بين مجموعات حاملي بطاقات الأسئلة ومجموعات حاملي بطاقات الإجابة بعد مطابقة البطاقات قبل الحد الزمني المحدد، يتم إعطاء النقاط. يمكن لهذا النموذج أن يعزز التفكير الإبداعي للطلاب لأنه من خلال مطابقة الأسئلة والأجوبة سينمو بشكل مستقل.⁴ من خلال إنشاء نموذج التعليم التعاوني المطابق، لا يعتمد الطلاب كثيرا على المعلم، ولكن يمكنهم زيادة الثقة في قدرتهم على التفكير بأنفسهم، والعثور على المعلومات من مصادر مختلفة، والتعليم من الطلاب الآخرين. باستخدام نموذج التعليم *Make a Match* التعاوني، من المتوقع أن يكون له تأثير إيجابي على نتائج التعليم.

نتائج التعليم هي النتائج التي يحققها الطلاب في التعليم والتي تظهر مستوى قدرة الطلاب على المشاركة في برامج التعليم خلال فترة زمنية معينة وفقاً لمنهج محدد مسبقاً. تغطي مخرجات التعليم نفسها ثلاثة جوانب، وهي الجانب المعرفي الأول، بما في ذلك التغييرات من حيث الإتقان والمعرفة وتنمية المهارات أو القدرات اللازمة لتلك المعرفة. كلا الجانبين العاطفي، بما في ذلك التغييرات في المواقف العقلية والمشاعر والوعي. تشمل الجوانب الثلاثة النفسية الحركية تغييرات من حيث أشكال الحركة الحركية.⁵ يمكن استخدام هذه الجوانب الثلاثة كمرجع في تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية.

⁴ Istarani, "Model Pembelajaran Inovatif". (Medan: Media Persada, (2012), 58

⁵ Zakiyah Darajat Dkk, "Metodik Khusus Pengajaran Islam". (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), 197

تعليم اللغة العربية هو موضوع موجه لتشجيع المهارات وتوجيهها وتطويرها وتعزيزها ويتطلب موقفاً إيجابياً تجاه اللغة العربية، على حد سواء تقديرية ومثمرة. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم القراءة. القدرة الإنتاجية، أي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة اتصال شفهيًا وكتابيًا. تعد القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمراً مهماً للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام. لهذا السبب، يتم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.^٦ سيكون إتقان المفردات عاملاً محددًا للشخص ما في تعلم لغة لإتقان المهارات اللغوية الأربع. تعليم المفردات مهم جداً لأن المفردات عنصر مهم في تعلم اللغة العربية.^٧

المفردات العربية هي المفردات المعروفة والمملوكة لمجموعة من الأشخاص/ العرق في المفردات العربية إتقان المفردات هو قدرة الشخص على استخدام أو استخدام الكلمات التي لديه في التواصل والتفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية. تسمح المفردات للشخص بالتفكير ثم وضع أفكاره في كلمات للتعبير عما يريد^٨. لذلك، في عملية التعليم، لا يُطلب من الطلاب فهم وإتقان جميع المفردات العربية، ولكن يقتصرون على الموضوع الذي يتم تكيفه مع المنهج الدراسي المحدد بحيث لا يوجد حد أقصى لعدد الكلمات

^٦ Asfiati, "Pendekatan Humanis dalam Pengembangan Kurikulum". cet. Medan: Perdana Publishing, (2017), 63.

^٧ سيفد الدين، طرق في تعلم المفردات اللغة العربية، التدريس : المجلد السابع ، العدد الثامن، ١٩٠٢، ص. ٣١٢

^٨ محمد كامل الناقية، التعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى، (مملكة العربية السعودية، الرياض، ١٩٨٠)، ص. ١٦١

التي يجب على الطلاب إتقانها، بحيث تعمل أنشطة التعلم على النحو الأمثل^٩.

بناء على الملاحظات التي قدمها الباحثون في مدرسة نهضة العلماء إبتداء الفلاح، فإن تعليم اللغة العربية الذي يقوم به المعلمون هو تعليم تقليدي يتطلب الدراسة الذاتية دون توجيه من المعلم، عندما يكون هناك توجيه يُطلب من الطلاب على الفور حفظ المفردات. يجعل الطلاب في عملية التعليم من المعلم شخصية مركزية، مما يعني أنه لا توجد موارد التعليم إلا من محاضرات المعلم، ويقدم المعلمون الذين يستخدمون النماذج التقليدية موضوعات مع اختلافات طفيفة في التعليم، وأحياناً في استخدام تعليم المعلم، ونماذج التعلم الجماعي، ولكن ليس الأمثل في الطالب-تفاعل المعلم، يعطي المعلم واجبات جماعية فقط من خلال إعطاء القليل من التوجيه أو التوجيه في كل من المجموعات والفردية. هذا له تأثير عدم وجود تباين في التعليم بحيث يصبح الطلاب كسالى للانتباه للتعليم.^{١٠}

بناء على ذلك يهتم الباحث لتأثير تطبيق نموذج التعليم المطابق *Make a Match* على قدرات الطلاب في نتائج التعليم في إتقان المفردات العربية للفصل السابع في مدرسة نهضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣.

⁹ Harimurti Kridalaksana, "Kamus Linguistik". (Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama, 1993), 102

¹⁰ Adib Khoironi, Observasi Oleh Peneliti, 19 Oktober, 2022, Jam 10.00, Observasi 1, Transkrip

ب. أسئلة البحث

١. كيف إتقان المفردات قبل استخدام نموذج التعليم *Make a Match* في الصف السابع في مدرسة نهضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ .؟
٢. كيف إتقان المفردات بعد استخدام نموذج التعليم *Make a Match* في الصف السابع في مدرسة نهضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ .؟
٣. كيف تأثير معنوي بين تطبيق نموذج التعليم *Make a Match* على نتائج إتقان المفردات العربية في الصف السابع في مدرسة نهضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ .؟

ج. أهداف البحث

استناد إلى وصف صياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:

١. تهدف هذه الدراسة إلى إظهار نتائج إتقان المفردات قبل استخدام نموذج التعليم *Make a Match* لطلاب الصف السابع في مدرسة نهضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ .
٢. تهدف هذه الدراسة إلى إظهار نتائج إتقان المفردات بعد استخدام نموذج التعليم *Make a Match* لطلاب الصف السابع في مدرسة نهضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ .

٣. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد التأثير المعنوي لتطبيق نموذج التعليم *Make a Match* على نتائج إتقان المفردات العربية في الصف السابع في مدرسة نهضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية بقدس في العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

بشكل عام، يقدم هذا البحث مدخلات إلى عالم التعليم لتحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدارس باستخدام أساليب مبتكرة وفعالة.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحثين

يمكن لنتائج هذه الدراسة أن تثري البصيرة والخبرة للباحثين ويمكن استخدامها كمواد لمزيد من الدراسة كشرط للمعلمين المحتملين فيما يتعلق بدور المعلم في تنفيذ أنشطة التعليم.

ب. للمعلمين

من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة مدخلات وتحفيزا للمعلمين في زيادة دورهم في أنشطة التدريس، خاصة عند تطبيق نموذج التعليم *Make a Match*

ج. للطالب

من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى زيادة نشاط الطلاب أثناء عملية التعليم ويمكن أن تؤثر على نتائج تعليم الطلاب في المستقبل.

هـ. هيكل البحث

تهدف منهجيات هذه الكتابة إلى جعل الباحثين والقراء لديهم وجهة نظر عامة في هذه الدراسة. يقسم الباحث الكتابات النظامية إلى خمسة فصول، ويتكون كل فصل من عدة فصول فرعية تتضمن التفاصيل التالية:

الفصل الأول: مقدمة يتضمن الخلفية، صياغة المشكلة، أهداف البحث. فوائد البحث، ومنهجيات الكتابة.

الفصل الثاني: الأسس النظرية. يحتوي هذا الفصل على دراسات نظرية تتعلق بالعنوان (وصف النظرية)، والبحوث السابقة، وأطر التفكير، والفرضيات. الفصل الثالث: مناهج البحث. يحتوي هذا الفصل على أنواع ومناهج البحث، والسكان والعينات، وتحديد المتغيرات، والمتغيرات التشغيلية، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

الفصل الرابع: نتائج البحوث والمناقشات. سيقدم المؤلف، أولاً، تعلم اللغة العربية لأول مرة في المدرسة نهضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية بقدس. ثانياً، عرض البيانات حول نتائج التعلم قبل استخدام نموذج التعلم *Make a Match* ونتائج التعليم بعد استخدام نموذج التعلم *Make a Match*. ثالثاً: تحليل البيانات، والرابع مناقشة لنتائج البحث.

الفصل الخامس: الختام. وهو يتألف من استنتاجات واقتراحات.