

الباب الثاني الإطار النظري

أ. نموذج التعليم *Make a Match*

١. تعريف نموذج التعليم

نموذج التعليم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعليم أو التعليم في الفصول الدراسية وتحديد أدوات التعليم بما في ذلك الكتب والأفلام وأجهزة الكمبيوتر والمناهج وغيرها.^{١١}

بعبارة بسيطة، يوضح (Joyce و Weil و Calhoun) أن نموذج التعليم هو وصف لبيئة التعليم، والتي تتضمن أيضاً سلوكنا كمعلمين عند تطبيق النموذج.^{١٢}

النموذج هو نمط عام تعلم السلوك لتحقيق أهداف التعلم المتوقعة. نموذج التعلم وفقاً لـ Weil & Joyce عبارة عن خطة أو النمط الذي يمكن استخدامه ل تشكيل منهج (خطة التعلم على المدى الطويل)، تصميم المواد التعليمية وتوجيه التعلم في الفصل أو أي شيء آخر. نماذج التعلم يمكن تستخدم كنمط اختيار، معنى يسمح للمعلمين باختيار نموذج التعلم المناسب والفعال لتحقيق أهدافهم التعليمية.^{١٣}

نموذج التعلم هذا حسب (Arends 2004) هو نموذج تعليمي تقليدي (تقليدي) لا يزال قوياً مع لمسة من السلوكية. التعليم التقليدي يؤدي إلى

¹¹ Trianto, *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*. (Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2011), 142.

¹² Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik* (Jakarta: Prana Media Group, 2016), 53

¹³ Yudi Wijanarko, "Model Pembelajaran Make a Match Untuk Pembelajaran Ipa Yang Menyenangkan," *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An 1*, no. 1 (2017): 54, <https://doi.org/10.30738/tc.v1i1.1579>.

النشاط مدرس. يتم تقديم معلومات جديدة في النموذج التقارير أو الاختبارات أو الاختبارات القصيرة. في التعليم يتم تقديم المفاهيم التقليدية أولاً أولاً، تليها أمثلة على التطبيقات والاختراعات يحدث بشكل عام بعد إدخال المفهوم و تطبيق المفهوم والطلاب فقط قدرة عالية على الإكمال مشكلة بسرعة.¹⁴

يتم تفسير نموذج الكفاح على أنه كائن أو مفهوم يستخدم لتمثيل شيء ما. شيء حقيقي وتحويله إلى شكل أكثر شمولاً، ينص (W. Meyer، J) على سبيل المثال، على أن الطائرة النموذجية، المصنوعة من الخشب والبالستيك والغراء هي نموذج حقيقي للطائرة. أما (Soekanto) وآخرون، فقد ذكروا أن الغرض من نموذج التعليم هو إطار مفاهيمي يصف إجراءً منهجياً في تنظيم تجارب التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة، ويعمل كدليل لمصممي التعليم والمعلمين في تخطيط أنشطة التدريس والتعليم. وبالتالي، فإن أنشطة التعليم هي أنشطة هادفة حقا يتم ترتيبها بشكل منهجي. (Arends)، ذكر أن مصطلح نموذج التدريس يؤدي إلى نهج تعليمي معين بما في ذلك أهدافه، والبنية التحتية، والبيئة، ونظام الإدارة. يتميز نموذج التعليم بأربع خصائص خاصة لا تشترك فيها الاستراتيجيات أو الأساليب أو الإجراءات. يمكن تفسير طريقة التعليم على أنها طريقة الذي يتخذها المعلم، لمعالجة النشاط التعليمي وإيصال المعارف إلى طلابه بأيسر السبل، وأقل الوقت والجهد والتكاليف في هذه الحالة تستطيع

¹⁴ Ketut Sudarsana, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif," *Jurnal Penjaminan Mutu* 4, no. 1 (2018): 21.

الطريقة الناجحة معالجة الكثير من النواقص في المنهج أو الكتاب أو الطالب.^{١٥} وهذه الخصائص هي:

(أ) المنطق النظري المنطقي الذي جمعه المبدعون أو المطورون
 (ب) أساس التفكير في ماذا وكيف يتعلم الطلاب (أهداف التعليم المراد تحقيقها

(ج) السلوك التدريسي المطلوب لتطبيق النموذج بنجاح

(د) البيئة التعليمية اللازمة لتحقيق أهداف التعليم.^{١٦}

خصائص نموذج التعليم، يتميز نموذج التعليم بالخصائص التالية:

(أ) بناء على النظرية التربوية ونظرية التعليم من بعض الخبراء. على سبيل المثال، تم تطوير نموذج البحث الجماعي بواسطة (Harbert Thelen) واستند إلى نظرية (John Dewey). تم تصميم هذا النموذج لتدريب المشاركة في مجموعة ديمقراطية.

(ب) وجود مهمة أو هدف تعليمي محدد، على سبيل المثال، تم تصميم نموذج التفكير الاستقرائي لتطوير عمليات التفكير الاستقرائي.

(ج) يمكن استخدامها كدليل لتحسين أنشطة التدريس والتعليم في الفصل، على سبيل المثال تم تصميم النموذج لزيادة الإبداع في تأليف الدروس.

^{١٥} طه علي حسين الدليمي، تدريس اللغة العربية بين الطرائق التقليدية والاستراتيجيات التجديدية، (أريد: عالم الكتب الحديث،

٢٠٠٩) ص. ١٢-١٣

^{١٦} Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovativ-Progresi*. (Jakarta: PRENADA MEDIA GROUP, 2011), 21-23

د) له أجزاء نموذجية تسمى: تسلسل خطوات التعليم (النحو)، ووجود مبادئ التفاعل، والأنظمة الاجتماعية، وأنظمة الدعم. الأقسام الأربعة عبارة عن إرشادات عملية إذا كان المعلم سينفذ نموذجاً تعليمياً.

هـ) أسس الطريقة التعليمية الجيدة

أما أسس الطريقة التعليمية الجيدة فهي كثيرة منها نذكر أهمها، من خلال دراسات المختصين التربويين المحدثين:^{١٧}

أ) أن تستند الطريقة التعليمية على علم النفس التربوي

ب) أن تستند إلى التعلم وقوانينه، مثل: التعلم بالملاحظة والمشاهدة، والتعلم بالتجربة والخطأ. أن تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين عقلياً ونفسياً

ج) أن تراعي الأهداف التربوية والتعليمية المراد تحقيقها.

د) أن تراعي المناهج المحددة في كل مادة دراسية.

هـ) أن تعتمد وسائل خاصة أو وسائل مساعدة مناسبة. أن تكون قادرة على التكيف وقابلة للتطوير والتغيير.

و) أن تساعد المعلم على تطوير أسلوبه مع طالبه. من خلال معرفة

بعض طريقة التعليم الأساسية الجيدة، يمكننا التفكير استخدامها لاحقاً. هذه الاعتبارات، ستكون في الأساليب التي سيتم مع هذه

الاعتبارات ستكون الطريقة أكثر فاعلية لاحقاً إذا تم استخدامها

في عملية التعليم في الفصل الدراسي. لذلك، يمكن أن تعمل

عملية التعليم بشكل جيد ويمكن تحقيق أهداف التعليم التي تم

تحديدها.

^{١٧}ص. ١٤٣-١٤٢ يوسف مارون، طرائق التعليم بين النظرية وممارسة، (لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب، ٢٠١١)

و) له تأثير نتيجة تطبيق نموذج التعليم. وتشمل هذه الآثار: تأثير التعليم، أي نتائج التعلم التي يمكن قياسها، وتأثير المصاحبة أن تستند الطريقة التعليمية على علم النفس التربوي.

ز) إعداد التدريس (تصميم تعليمي) مع توجيهات نموذج التعليم المختار.

٢. أشكال نماذج التعليم

تتكون أشكال نماذج التعليم، وفقاً لـ (Agus Suprijono) من^{١٨}:

- أ) جيجاساو
- ب) فكر - إقران - شارك
- ج) ترقيم الرأس معا
- د) تحقيقات المجموعة
- هـ) إبق اثنان ضالان
- و) تقدم المباراة
- ز) فريق الاستماع
- ح) الدائرة الداخلية والخارجية
- ط) رقص الخيزران
- ي) نقطة مضادة قوة اثنين
- ك) فريق الاستماع.

¹⁸ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), 136

ب. نموذج التعليم *Make a Match*

١. تعريف نموذج التعليم *Make a Match*

نموذج التعليم *Make a Match* هو نموذج تعليمي تم تطويره بواسطة Loma Curran. *Make a Match* هي نموذج تعليمي حيث يُطلب من الطلاب البحث أزواج من البطاقات التي هي إجابات / أسئلة قبل الموعد النهائي، والتي يمكن تتم مكافأة بطاقات المطابقة بالنقاط. واحد من مزايا نموذج التعليم هذا هم طلاب يبحثون عن شركاء أثناء الدراسة حول مفهوم في بيئة مختلفة جَدَّاب.^{١٩}

هذا يجعل نموذج التعليم *Make a Match* مناسبة للتربية نشاط الطالب أثناء عملية التعلم يحدث. هذا بسبب تتم عملية التعلم للطلاب أعطيت الفرصة للتفاعل مع طلاب آخرين. جو التعلم في الفصل الدراسي يمكن أيضاً إنشاؤها كجو الألعاب ، حيث توجد منافسة بين الطلاب لحل هذه المشكلة تتعلق بموضوع التعلم أيضاً هناك جائزة (مكافأة) مما يجعل يمكن للطلاب التعليم في جو جَدَّاب. حتى الطلاب في المشاركة في التعلم ليست سلبية فقط فقط استمع إلى المعلم يشرح ولكن سيكون الطلاب أكثر نشاطاً نظراً لوجود المكافأة التي ستعطي من قبل المعلم لمعايير الطلاب الذين لديهم محددة مسبقاً.^{٢٠}

في تنفيذ النموذج جعل التعليم يتطلب وسائل الإعلام دعم التعليم، أي وسائل الإعلام وهي بطاقات. البطاقات يتكون من بطاقات

¹⁹ Wijanarko, "Model Pembelajaran Make a Match Untuk Pembelajaran Ipa Yang Menyenangkan." *Jurnal Taman Cendekia* 0, no. 01 (2017). 53

²⁰ Wijanarko. *Jurnal Taman Cendekia* 0, no. 01 (2017). 53

تحتوي على أسئلة وبطاقات أخرى تحتوي على إجابات على هذه الأسئلة.

٢١

بحسب (Rusman)، فإن نموذج *Make a Match* هو نوع من الأساليب في التعليم التعاوني. إن نموذج التعليم المطابق *Make a Match* هو نموذج ينشئ علاقات جيدة بين المعلمين والطلاب. يدعو المعلم الطلاب للاستمتاع باللعبة، ويمكن أن تكون هذه المتعة أيضا حول المادة ويمكن للطلاب التعليم بشكل مباشر أو غير مباشر.^{٢٢}

Make a Match هو نموذج تعليمي يستخدم لتوفير مفهوم فهم المواد الصعبة للطلاب ويمكن استخدامه لتحديد مدى معرفة الطلاب وقدراتهم على المادة.^{٢٣}

Make a Match نموذج التعليم من العثور على زوج من البطاقات التي هي الإجابة أو السؤال من بطاقة مملوكة قبل ادموعد النهائي. في نموذج التعليم *Make a Match* فمن الضروري أن تكون شاملة ودقيقة، وسرعة من الطالب للعثور على مباراة من البطاقات لديهم. نموذج التعليم تقديم المباراة نظام التعليم الذي يعطي الأولوية لزراعة القدرات الاجتماعية، والقدرة على التعاون والتفاعل، وهذا يمكن أن ينظر إليه في عملية العثور على أزواج من البطاقات من قبل كل طالب في مجموعة واحدة. الأشياء التي تحتاج إلى أن تكون مستعدة في هذا التعليم هي البطاقات. وتتألف

²¹ Wijanarko. Wijanarko. *Jurnal Taman Cendekia* 0, no. 01 (2017). 53

²² Mariani Subandi, "Penerapan Model Pembelajaran MAKE A MATCH Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Tentang Pembagian Pada Siswa Kelas II SD Muhammadiyah 4 Batu", Volume 3, No. 2 (2017): 601-602

²³ Kurnia Eka Lestari, Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*. (Bandung: PT Revika Aditama, 2015), 75

البطاقات من بطاقات تحتوي على أسئلة وبطاقات تحتوي على إجابات على تلك الأسئلة.^{٢٤}

نموذج التعليم *Make a Match* هو نموذج تعليمي جماعي يتكون من عضوين. كل عضو في المجموعة غير معروف مسبقا ولكن يتم البحث عنه بناءً على أوجه التشابه في أزواج، على سبيل المثال أزواج من الأسئلة والأجوبة. يقوم المعلم بعمل صندوق سحب، المربع الأول يحتوي على الأسئلة والمربع الثاني يحتوي على الإجابات. يبحث الطلاب الذين يتلقون أسئلة عن الطلاب الذين يحصلون على الإجابات الصحيحة والعكس صحيح. يمكن استخدام هذه الطريقة لإثارة نشاط المشاركين في التعليم وهي مناسبة للاستخدام في شكل لعبة. جعل أهداف التعلم مباراة لتطوير المواقف المسؤولة والاحترام المتبادل و كما أنه يزيد من ثقة الطلاب بأنفسهم في حل مشكلة. يتطلب هذا التعلم أيضا من الطلاب أكثر نشاطا في التعلم بالمقارنة مع المعلم حتى يلعب المعلم دورا فقط كميسر وكذلك مراقب. بالإضافة إلى الجو أثناء التعلم المرح هو أيضا محاولة ديمقراطية، حيث يتم منح الطلاب الحرية للتعبير عن رأيه أو اسأل عما إذا كان هناك شيء غير مفهوم.^{٢٥}

٢. خطوات نموذج تعليم *Make a Match*

- (أ) يقوم المعلم بإعداد صندوقين من البطاقات، وصندوق بطاقة أسئلة وصندوق بطاقة إجابة واحد.
- (ب) يحصل كل طالب على بطاقة واحدة.
- (ج) يفكر كل طالب في الإجابة أو السؤال من البطاقة التي يحملها.

²⁴ Farabinda, "Dampak Milenial Madrasah (2021)", *Make A Match et al.*, (2021).

²⁵ Wijanarko. *Jurnal Taman Cendekia* 0, no. 01 (2017). 54

- (د) يبحث كل طالب عن شريك لديه بطاقة تطابق بطاقته (أسئلة وأجوبة).
- (هـ) يتم إعطاء كل طالب يمكنه مطابقة بطاقته قبل الحد الزمني المحدد نقاط.
- (و) بعد جولة واحدة، يتم خلط صناديق البطاقات مرة أخرى بحيث يحصل كل طالب على بطاقة مختلفة عن ذي قبل.²⁶

وفقاً لـ (Lorna Curran)، في نموذج تعليم *Make a Match*، تتم دعوة الطلاب للعثور على شركاء أثناء التعرف على مفهوم أو موضوع في جو ممتع. هذه سمة من سمات التعليم التعاوني حيث "التعليم التعاوني هو التعليم الذي يركز على التعاون المتبادل والعمل الجماعي".²⁷

من نموذج تعليم *Make a Match*، هناك نقاط ضعف وقوة بما في ذلك، وفقاً لإستاراني، يتمتع نموذج *Make a Match* بنقاط قوة وضعف.

٣. مزايا نموذج التعليم *Make a Match*

- (أ) يشارك الطلاب بشكل مباشر في الإجابة على الأسئلة المقدمة إليهم من خلال البطاقات.
- (ب) زيادة إبداع تعليم الطلاب.
- (ج) تجنب تشبع الطلاب في متابعة عملية التدريس والتعل.
- (د) يمكن أن يعزز التفكير الإبداعي للطلاب، لأنه من خلال مطابقة الأسئلة والإجابات سينمو بمفرده.
- (هـ) التعليم أكثر متعة لأنه يتضمن وسائط التعليم التي يستخدمها المعلم.

²⁶ Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta cv, 2018), 248

²⁷ Imas Kurniasih dan Berlin Sani. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. (Jakarta: Kata Pena, 2016), 55-56

٤. ضعف نموذج تعليم *Make a Match*

- (أ) يصعب على المعلمين إعداد بطاقات جيدة وجيدة.
 (ب) من الصعب تحديد إيقاع أو مسار عملية التعليم.
 (ج) لا يفهم الطلاب معنى تعليم النقل لأنهم يشعرون أنها مجرد لعبة.
 (د) من الصعب تركيز الطفل^{٢٨}

ج. تعلم ونتائجه

١. تعريف التعلم

يذكر هي عملية لاكتساب الاهتمام بالمعرفة والمهارات العادات والسلوك. التعلم هو محاولة لاكتساب العادات، المعرفة والمواقف. الجهود التي يبذلها شخص يتعلم يتم اكتساب العادات والمعارف والمواقف المختلفة المذكورة أعلاه بطرق مختلفة مؤكدة، بحيث يمكن التغلب على العقبات الموجودة في عملية التعلم، لذلك سوف يتسبب في تغيير في رد فعله على الموقف تعلم ما يمر به. إذا كانت حالة التعلم متوافقة مع التوقعات المعنية، ثم هناك تغييرات أكثر أو أقل فيه سواء في السلوك، السلوك والنفسية^{٢٩}. يمكن تعريف التعلم بأنه عملية يغير فيها الكائن الحي سلوكه نتيجة للتجربة. التعلم والتدريس مفهومان لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. يصبح هذان المفهومان متكاملين في نشاط واحد حيث يوجد تفاعل بين المعلمين والطلاب، وكذلك الطلاب والطلاب أثناء التعليم. وفي الوقت نفسه، وفقاً ل (Burton, Ustman, Setiawati)، يمكن تفسير التعليم على

²⁸ Agus Maramba Meha, Yusni W Mbau, and Yonatan Foch, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Biologi* 9, no. 2 (2020): 22, <https://doi.org/10.24114/jpb.v9i2.19078>.

²⁹ Indah Lestari, "Pengaruh Waktu Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika," *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 3, no. 2 (2015): 117, <https://doi.org/10.30998/formatif.v3i2.118>.

أنه تغيير في السلوك لدى الأفراد بفضل التفاعلات بين الأفراد والأفراد الآخرين والأفراد مع بيئتهم حتى يكونوا أكثر قدرة على التفاعل مع بيئتهم.³⁰

نتائج التعلم هي عدد من الخبرات التي اكتسبها الطلاب والتي تغطي المجالات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية. التعليم ليس فقط إتقان مفاهيم نظرية الموضوع، ولكن أيضا تحديد العادات والتصورات والمذات والاهتمامات والمواهب والتعديلات الاجتماعية وأنواع المهارات والمثل العليا والرغبات والتوقعات. هذا يتماشى مع رأي (Oemar Hamalik)، الذي ذكر أن نتائج "التعلم يمكن رؤيتها من التغيرات في التصورات والسلوك، بما في ذلك التحسينات السلوكية".³¹

نتائج التعلم هي القدرات التي يحصل عليها الأفراد بعد حدوث عملية التعلم، والتي يمكن أن توفر تغييرات في سلوك كل من المعرفة والفهم والمواقف والمهارات للطلاب حتى يصبحوا أفضل من ذي قبل.³²

³⁰Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. (Jakarta: PRENADA MEDIA GROUP, 2013), 1-3

³¹ Rusman, *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana, 2017), 130

³² Mariani Subandi, "Penerapan Model Pembelajaran *MAKE A MATCH* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Tentang Pembagian Pada Siswa Kelas II SD Muhammadiyah 4 Batu", Volume 3, No. 2, (2017): 607

٢ . طبيعة التعلم للتدريس

التعلم هو عملية بشرية لتحقيق أنواع مختلفة من الكفاءات والمهارات والمواقف. يبدأ التعلم من ولادة الإنسان حتى نهاية الحياة. القدرة البشرية على التعلم هي خاصية مهمة تميز البشر عن الكائنات الحية الأخرى.^{٣٣} وفي أنشطة التعلم أساسا، يكون الأطفال موضوعا وموضوعا لأنشطة التعليم. لذلك، فإن جوهر عملية التدريس هو أنشطة التعليم للطلاب في تحقيق هدف التدريس. يمكن بالطبع تحقيق الغرض من التدريس إذا حاول الطلاب بنشاط تحقيقه. لا يقاس نشاط الطلاب فقط بمآلاتهم الجسدية ولكن أيضا من حيث علم النفس لديهم. إذا كان الطفل فقط نشطا بدنيا ولكن روحه أقل نشاطا، فمن المحتمل ألا يتحقق التعليم. التدريس هو بالتأكيد نشاط يتطلب بالتأكيد مشاركة الطلاب. إذا لم يكن هناك طلاب، فمن سيتعلم. يجب أن يكون المعلمون على دراية بذلك حتى لا تحدث أخطاء في أنشطة التعليم.^{٣٤}

٣ . خصائص التعلم للتدريس

ومن التعاريف العديدة للخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن هناك عدة خصائص:

أ) يتميز التعلم بتغيرات في السلوك (تغيير السلوك). وهذا يعني أنه لا يمكن ملاحظة نتائج التعليم إلا من السلوك، أي التغيير في السلوك، من عدم المعرفة إلى المعرفة، من عدم المهارة إلى المهارة. دون ملاحظة ما إذا كانت هناك نتيجة تعليمية.

³³ Baharuddin, Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*. (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA GROUP 2008), 1

³⁴ Baharuddin Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*. (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA GROUP 2008), 15-16

- ب) التغييرات في السلوك (دائم نسبيا). هذا يعني أن التغييرات في السلوك التي تحدث بسبب التعلم لفترة معينة ستبقى أو لا تتغير. ومع ذلك، لن يتم إصلاح هذه التغييرات في السلوك مدى الحياة.
- ج) لا يجب ملاحظة التغييرات في السلوك على الفور أثناء حدوث عملية التعليم، فهذه التغييرات في السلوك محتملة.
- د) التغييرات في السلوك هي نتيجة التدريب أو الخبرة
- هـ) يمكن أن توفر الخبرة أو الممارسة التعزيز. الشيء الذي يقويه سيعطي الحماس أو التشجيع لتغيير السلوك³⁵.

٤. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

هناك عاملان يؤثران على نتائج التعلم:

أ) العوامل الداخلية (من الداخل) وهي:

العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الفرد ويمكن أن تؤثر على نتائج التعلم الفردية. وتشمل هذه العوامل الداخلية عوامل فسيولوجية ونفسية. الحالة الفسيولوجية للطفل، على سبيل المثال، الجسم في حالة صحية، وليس متعبا، وليس معاقًا جسديا، وما يمكن أن يكون نتيجة التعلم هو حالة حواس البصر وخاصة تلك الحواس، وما إلى ذلك. بالإضافة إلى التأثير على عملية السمع والحواس الخمس. الظروف النفسية لكل طالب بشكل أساسي ظروف نفسية مختلفة، بحيث يمكن أن تؤثر هذه الاختلافات على عمليات التعلم ونتائجها. العوامل النفسية التي يمكن أن تؤثر على عمليات التعلم

³⁵ Esa Nur Wahyuni, Baharuddin. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA GROUP 2008), 15-16

ونتائجها هي الذكاء والاهتمامات والمواهب والتحفيز والقدرات المعرفية.

ب) يمكن تصنيف العوامل الخارجية التي تؤثر على التعلم إلى مجموعتين، وهما العوامل البيئية الاجتماعية والعوامل والعوامل غير الاجتماعية. تؤثر الظروف البيئية على العملية ونتائج التعلم. يمكن أن تكون هذه البيئة في شكل بيئة مادية / طبيعية وبيئة اجتماعية. البيئة المادية الطبيعية فيها مثل درجة الحرارة والرطوبة وضيق الهواء وما إلى ذلك. ستحقق الدراسة في الهواء النقي نتائج أفضل من الدراسة في الهواء الساخن والخانق. يمكن أن تؤثر البيئة الاجتماعية أيضًا على عمليات التعلم ونتائجها، سواء في شكل بشر أو أشياء أخرى. البيئة الاجتماعية في شكل البشر، على سبيل المثال، هي أن هناك أشخاصًا يتجولون في الجوار، ويدخلون ويخرجون من غرفتهم، أو يتحدثون بصوت عالٍ بالقرب منهم. البيئة الاجتماعية من نواح أخرى، على سبيل المثال، هي صوت آلات المصانع، وصخب وضجيج حركة المرور، وضجيج الأسواق، وما إلى ذلك.³⁶

د. المفردات العربية

١. تعريف المفردات العربية

التعليم المثالي للغة العربية هو التعليم الذي يسمح للطلاب بإتقان المهارات اللغوية الأربع (مهارة الاستماع والكلام والقرعة والكتابة) بشكل متناسب. هذا لأن اللغة العربية لا تعمل بشكل سلمي فقط، أي كوسيلة

³⁶ Esa Nur Wahyuni, Baharuddin. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2008) 19-26

لفهم ما يمكن سماعه والأخبار والنصوص والقراءات والخطاب، ولكنها تعمل أيضا بنشاط، أي فهم (الإفاهم) الآخرين من خلال التواصل المنطوق والمنطوق الكتابة.³⁷

المفردات في القاموس الإندونيسي العام هي كلمة أو قائمة من الكلمات. المفردات هي لفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين أو فأكثر وتدل على معنى. المفردات هي أيضا عنصرو من عناصر اللغة، لذلك تعليم المفردات هو عملية نقل العلوم من الدروس إلى المتعلم عن المفردات المناسبة بالمادة الدراسة.³⁸

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو جزء من مجموعة أو ذخيرة لغوية معينة. وبشكل أكثر وضوحا، تعرف المفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي يمكن للفرد أن يفهمها ويمكن أن يستخدمها في تكوين جمل جديدة.³⁹

المفردات هي العنصر الأساسي للغة التي يجب أن يتقنها طلاب اللغات الأجنبية ليتمكنوا من اكتساب الكفاءة في التواصل مع تلك اللغة. نشاط التحدث هو في الواقع مادة مثيرة للاهتمام للغاية، ولكن يمكن أن يكون الوضع بالعكس. تصبح أنشطة التحدث مملة، ولا يتم تحفيز مشاركة

³⁷ Nurlaila, "Penggunaan Metode Index Card Match terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab". Volume. 4, No. 1 (2020): 51

³⁸ سيفد الدين، طرق في تعلم المفردات اللغة العربية، التدريس: المجلد السابع، العدد الثاني، ديسمبر (٢٠١٩)، ٢١١.

³⁹ Haerul Ahyar, "Penguasaan Mufradat dan Qowaid Upaya Meningkatkan Keterampilan menulis Bahasa Arab Siswa Kelas X IIK MAN 1 Sleman Yogyakarta", el-Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Volume.04 No. 02(2018): 261

الطلاب ويصبح الجو في الغرفة صلبا. من المحتمل جدا أن يحدث هذا بسبب خلفية نقص المفردات وأمطاط الجمل التي يمتلكها الطلاب.⁴⁰ والتي تدعمها قدرة شرف العلم وعلم النحو. في حين أن الكمية هي عدد المفردات التي يتم إتقانها حتى يتمكن الطلاب أو سانتري من التواصل بهذه اللغة في مختلف مجالات الحياة. يعتمد إتقان المفردات كثيرا أو قليلا على نموذج تعلم اللغة الذي يطبقه اختصاصيو التوعية. التعلم هو عملية ينظمها التربويون، سواء الوالدين أو المدرسين لتعليم الطلاب المواد، وهي كيفية الحصول على نصائح لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. في حين أن تعلم المفردات (المفردات) هو مجموعة متنوعة من الجهود وأنشطة التدريس والتعلم التي يتخذها المعلم لتجهيز الطلاب، وهي الطرق التي يوفر بها المعلم المفردات العربية بهدف أن يحفظ الطلاب الكثير من المفردات بشكل جيد، حتى يكونوا بارعين في استخدام هذه اللغة فيما بينهم وحتى يتمكنوا من التواصل مع الناطقين باللغة العربية.⁴¹

بالنسبة الى (Naunan) بالنسبة فإن المفردات مهمة من أجل استخدام (لغة ثانية). بدون مفردات واسعة، لن يكون الشخص قادرا على استخدام بنية ووظيفة اللغة للتواصل بشكل شامل كل يوم.⁴²

⁴⁰ Syarifuddin Hasyim, "Keefektifan Pembelajaran Mufradat Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Dayah Di Kota Banda Aceh," *Journal of Chemical Information and Modeling* 110, no. 9 (2016): 145.

⁴¹ Syarifuddin Hasyim, "Keefektifan Pembelajaran Mufradat Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Dayah Di Kota Banda Aceh," *Journal of Chemical Information and Modeling* 110, no. 9 (2016): 147-48.

⁴² Widi Astuti, "BERBAGAI STRATEGI PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB Widi Astuti," *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, Volume 5 Nomer 2 (2016): 181-182.

قال عالم لغوي يدعى (Horn) إن المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تشكل لغة لاحقاً.^{٤٣} يمكن لشخص ما أن يفهم المهارات اللغوية الأوسع إذا أتقن المفردات جيداً. ومع ذلك، فإن تعلم المفردات لا يكفي فقط لتعليم المفردات، بمعنى أن الطلاب يحتاجون فقط إلى حفظ عدد من هذه الكلمات المفردات.^{٤٤}

٢. أهداف المفردات العربية

وتتمثل الأهداف العامة لتعلم المفردات العربية فيما يلي:

- أ) مفردات جديدة للطلاب، سواء من خلال القراءة وفهم المسموع.
- ب) تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح، لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات جيدة وصحيحة في التحدث والقراءة.
- ج) فهم معنى المفردات، سواء من الناحية الرمزية أو المعجمية أو عند استخدامها في سياق جمل معينة.
- د) قادر على تقدير المفردات ووظيفتها في التعبير الشفوي والمكتوب وفقاً للسياق.^{٤٥}

الشيء المهم في تعليم لغة أجنبية هو إتقان المفردات. عند توفير المهارات المفهومة والمنتجة، يجب دعم الطلاب بإتقان المفردات الكافي^{٤٦}. بالإضافة إلى ذلك، فإن المفردات التي يتقنها الطلاب آخذة في الازدياد،

⁴³ Nuril Mufidah, Dkk, " Pengajaran Kosakata Untuk Mahasiswa Kelas Intensif Bahasa Arab " (2020), Uniqbu Journal Of Social Sciences (UJSS), No. 1 , h. 15

⁴⁵ Widi Astuti, *Berbagai Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*, Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Volume 05 Nomer 02, (2016): 183

⁴⁶ Aziz Fachurrozi dan Erta Mahyudin, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang : CV . LISAN ARABI, 2018), 138

بما في ذلك إضافة المفردات التي تساعد في تسهيل إتقان مهارات الطلاب في التحدث. لا يكفي أن يحفظ المتعلم عددا كبيرا من الكلمات، ولكن يجب استخدام مفردات تمكن المتعلم من التمييز بين المعاني المختلفة للكلمات.^{٤٧}

هـ. الدراسات السابقة

في هذه الدراسة، يفحص الباحث بعض نتائج الكتابات أو الأبحاث الموجودة، فيما يتعلق بما سيفحصه الباحث لاحقا. يعمل البحث السابق كمقارنة وأيضا كنظرية في مناقشة المشكلات من أجل الحصول على اكتشافات جديدة حقيقية. من بينها وصف الباحثون ما يلي:

١) بحث بعنوان "تنفيذ نموذج التعليم التعاوني *Make a Match* لتحسين نتائج التعليم البيولوجي".^{٤٨} الغرض من إجراء هذا البحث هو إجراء مقارنة بين الأساليب التي يطبقها المعلمون على الطلاب. تتمثل أوجه التشابه بين الأبحاث والأبحاث السابقة التي أجراها الباحثون الحاليون في أن كلاهما يفحص نموذج التعليم التعاوني من نوع *Make a Match* باعتباره المتغير المعتمد. في حين أن الفرق بين الأبحاث والأبحاث السابقة التي أجراها الباحثون الحاليون هو في الموضوعات التي سيتم دراستها، يطبق الباحث الحالي طرقًا لتعلم إتقان المفردات العربية بينما يطبق الباحثون السابقون طرقًا على موضوعات علم الأحياء، ويستخدم

^{٤٧} صالح تصيرات، " طرق التدريس العربية"، (المنارة: دارالشروق، ٢٠٠٦)، ١٧٨

^{٤٨} Tri Suwarno et al., "EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi" 4, no. 1 (2022): 572–81.

البحث السابق طرق بحث الفصول الدراسية، بينما يستخدم البحث الحالي فئة التحكم وفئة تجريبية.

(٢) البحث بعنوان "فاعلية نموذج التعليم التعاوني *Make a Match* في تحسين كفاءة الطالب وكفاءة المعرفة في دروس الدراسات الاجتماعية".^{٤٩} الهدف من هذا البحث هو إجراء مقارنة بين طرق التعلم التقليدية TSTS و NHT لتقديم دليل على الطريقة التي تقدم أفضل أداء بين استخدام الطرق الثلاثة. تتمثل أوجه التشابه بين الأبحاث والأبحاث السابقة التي أجراها الباحثون الحاليون في أنهما يفحصان نوع *Make a Match* للطريقة التعاونية لتحسين نتائج تعليم الطلاب، وكلاهما يستخدم أنواع البحث الكمي. في حين أن الاختلاف في الموضوعات التي سيتم دراستها، يطبق الباحث الحالي الطريقة على تعلم إتقان المفردات العربية بينما طبق الباحثون السابقون الطريقة على مواد الدراسات الاجتماعية.

(٣) البحث بعنوان "تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Make a Match* على إبداع الطلاب في تعليم الرياضيات".^{٥٠} تهدف هذه الدراسة إلى فحص تأثير استخدام *Make a Match* لزيادة إبداع الطلاب بحيث يكون من الممكن أن تكون طريقة تعلم فعالة ويمكن استخدامها أثناء التعليم. أوجه التشابه بين البحث السابق والبحث الحالي الذي يتم بحثه هي أن كلاهما

⁴⁹ Dina Anika Marhayani and Fajar Wulandari, "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make-A Match Dalam Meningkatkan Kompetensi Sikap Siswa Dan Kompetensi Pengetahuan Siswa Pada Pelajaran IPS," *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 4, no. 1 (2020): 80, <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i1.24047>.

⁵⁰ Ismi Zakiah and Hadi Kusmanto, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Terhadap Kreativitas," *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika* 6, no. 1 (2017): 32–43.

يدرس تأثير نوع الكمي *Make a Mach* من طريقة التعليم التعاوني في التعلم واستخدام أنواع البحث بينما يكون الاختلاف في المتغيرات المستقلة، باحثون سابقون لديهم متغيرات مستقلة لإبداع الطلاب ونتائج تعلم الطلاب التي أصبحت المتغير المستقل للباحث الحالي.

و. الإطار الفكري

كل طالب لديه قدرات مختلفة، للتغلب على الاختلافات، يجب أن يكون المعلم جيداً في نقل الموضوع، وجيداً في اختيار الأساليب والتقنيات والتكتيكات الصحيحة. كل ذلك مفيد لدعم نجاح عملية التدريس والتعلم لتحقيق أهداف التعلم المتوقعة. يحتاج المعلم إلى فهم الاستراتيجية بحيث يمكن التعامل معها بشكل صحيح مع الاختلافات في خصائص كل طالب. تعليم اللغة العربية هو موضوع هدفه الوحيد هو أن يفهم الطلاب المادة ويحصلوا على نتائج مرضية. يقال إن تعليم اللغة العربية ناجح إذا حصل معظم الطلاب على درجات أعلى من KKM التي حددها المدرسة. يحدد المدرسة نخضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ درجة KKM للعربية بـ ٧٥.^{٥١}

تحتاج الجهود المبذولة حتى يحصل الطلاب على نتائج تعليمية مرضية إلى تشجيع الطلاب ليكونوا نشطين في التعليم وخلق جو تعليمي فعال وممتع. وهذا يتطلب تغييرات من جوانب مختلفة، أحدها تغيير في طريقة التدريس من نموذج التعليم التقليدي / المحاضرة إلى نموذج مبتكر. ليس فقط نماذج التعليم المبتكرة، بل يُطلب من المعلمين أيضاً إتقان النماذج

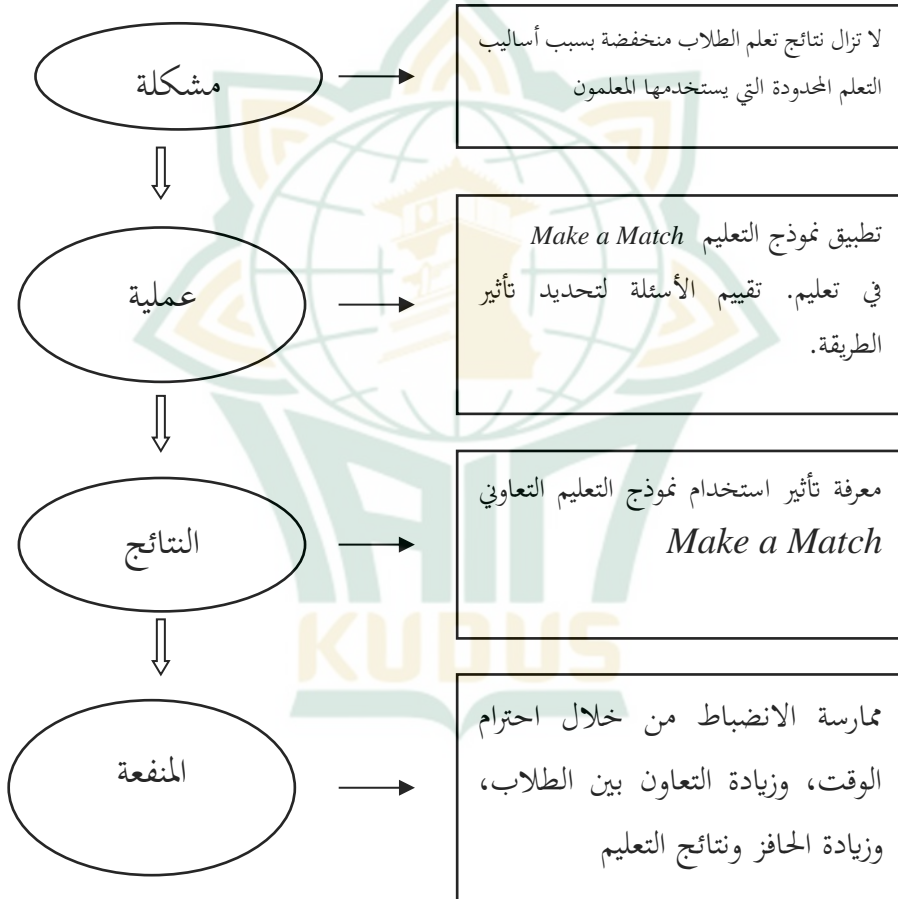
⁵¹ Adib Khoironi, wawancara oleh peneliti, 19 oktober, 2022, Jam 10.00, Observasi 1, Transkrip.

التي سيتم تطبيقها وكيفية تطبيقها على المواد التعليمية. لأنه مع ظهور النماذج المبتكرة، سيكون الطلاب أكثر حماسًا ويفهمون الدروس بسرعة أكبر.

نموذج التعليم الذي يمكن تطبيقه هو نموذج التعليم التعاوني *Make a Match*. يضغط نموذج التعليم هذا على الطلاب للعمل مع الطلاب الآخرين ويمكنه تطوير معرفة الطلاب من خلال التعلم أثناء اللعب. الغرض من هذا النموذج هو تعميق المادة واستخراجها والعمل كمشتت.

يعد نموذج التعليم *Make a Match* أو البحث عن شريك بديلاً يمكن تطبيقه على الطلاب. يبدأ تطبيق هذه الطريقة من التقنية، أي يُطلب من الطلاب العثور على أزواج من البطاقات التي تكون إجابات / أسئلة قبل المهلة الزمنية، ويتم منح الطلاب الذين يمكنهم مطابقة بطاقاتهم نقاطاً. يمكن أن يؤدي استخدام طريقة *Make a Match* إلى تعريف الطلاب بالتفكير والتواصل مع الأصدقاء والمعلمين وحتى مع أنفسهم. باستخدام طريقة *Make a Match*، يشعر الطلاب براحة أكبر في متابعة الدروس لأن الطلاب قادرين على تطوير رفاهية هادفة في فهم المواد التعليمية. بصرف النظر عن ذلك، يمكن للطلاب التفاعل والمناقشة مع المجموعات التي ستشرك الطلاب بنشاط في التعلم. هذه طريقة أو أسلوب في نموذج التعليم *Make a Match* في بناء تحفيز الطالب. إذا كان الطلاب متحمسين للتعليم، فسيشعرون بالسعادة لمواصلة التعليم، بحيث يزداد فهم الطلاب وتكون نتائج تعلم الطلاب أو الدرجات مرضية.

بناء على الوصف أعلاه، يفترض الباحث أن نموذج تعليم *Make a Match* يؤثر على نتائج تعلم الطلاب في الفصل السابع باللغة العربية في مدرسة نھضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية.



ز. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لسؤال البحث.⁵² قال (Sugiyono) إن الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة سؤال. يقال مؤقتاً أن الإجابات الجديدة المقدمة تستند إلى نظرية ذات صلة، وقد تمت مقارنتها بالبحث السابق. ومع ذلك، قد تتغير النتائج إذا كانت الحقائق التجريبية في الميدان عند إجراء البحث.⁵³ تنقسم الفرضية إلى جزأين، وهما فرضية البحث والفرضية الإحصائية. فرضية البحث هي فرضية مرتبة في شكل بيان اقتراح. في حين أن الفرضية الإحصائية هي فرضية تتم في شكل فرضية لاجية (H_0) وفرضية بديلة (H_1).⁵⁴

H_0 : لا يوجد فرق في تأثير نموذج التعليم التعاوني من نوع *Make a Match* لتحسين نتائج التعلم لطلاب الفصل السابع في مدرسة نُحضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية بقدس في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

H_a : هناك فرق في تأثير نموذج التعليم التعاوني من نوع *Make a Match* لتحسين نتائج التعلم لطلاب الفصل السابع في مدرسة نُحضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية بقدس في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

⁵² Saifuddin Azwar, Metode Penelitian, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001), 49.

⁵³ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2015, cet 22), 64.

⁵⁴ Maman Abdurrahman dan Sambas Ali Muhidin, Panduan Praktis Memahami Penelitian (Bidang Sosial – Administrasi-Pendidikan), (Bandung: Pustaka Setia, 2011), 65