

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

يستخدم هذا البحث نهجاً كمياً وهو أسلوب البحث المستخدم لفحص مجموعة أو عينة معينة، وأخذ العينات العشوائية، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية بهدف اختبار الفرضية.⁵⁵

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هو طريقة بحث التجريبي. البحث التجريبي هو طريقة عملية لدراسة شيء ما عن طريق تغيير الظروف وملاحظة تأثيره على شيء آخر. الغرض من البحث التجريبي هو تحديد ما إذا كان هناك سبب وتأثير بين المتغيرات من خلال مقارنة نتائج المجموعة التجريبية مع المجموعة الضابطة.⁵⁶

نوع تصميم البحث التجريبي المستخدم هو *Quasi Experimental Design* في شكل تصميم *Nonequivalent Control Group Design*، أي تصميم بحث يستخدم فئة تجريبية وفئة ضابطة لا يتم اختيارها عشوائياً وتستخدم الاختبار القبلي والبعدي كمقارنة.⁵⁷ لذلك، استخدمت هذه الدراسة مجموعتين أصبحت فيهما مجموعة تجريبية، وهي المجموعة التي تلقت علاج نموذج التعلم التعاوني *Make a Match* وأصبحت المجموعة الأخرى

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 14

⁵⁶ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 68

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 116

هي المجموعة الضابطة، وهي المجموعة التي لم تتلق العلاج أو لا تزال تستخدم طريقة المحاضرة.

شكل تصميم البحث كالتالي:

الجدول ٣,١ تصميم البحث التجريبي

اختبار القبلي	العلاج	اختبار البعدي	المجموعة
O ₁	X	O ₂	تجريبية
O ₃		O ₄	ضابطة

الوصف:

O₁ = اختبار القبلي في المجموعة التجريبية

O₃ = اختبار القبلي في المجموعة الضابطة

X = العلاج

O₂ = اختبار البعدي في المجموعة التجريبية

O₄ = اختبار البعدي في المجموعة الضابطة

ب. مكان وزمن البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة في مدرسة نھضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ مبدءاً وقت جمع البيانات في ١١ فبراير ٢٠٢٣ ويستغرق حوالي شهر واحد. يمكن الاطلاع على الجدول الزمني لجمع بيانات البحث في المجموعات الضابطة والتجريبية في الجدول التالي:

جدول أنشطة البحث

رقم	اليوم والتاريخ	فصل	توزيع الوقت	نشاط
١	٢٠ لافبراير	تجربة	٤٠.X١	المقدمة والمواد الأولى
	٢٠.٢٣		٤٠.X١	إعطاء أسئلة اختبار القدرة الأولية (اختبار مسبق)
٢	٢٢ لافبراير	يتحكم	٤٠.X١	المقدمة والمواد الأولى
	٢٠.٢٣		٤٠.X١	إعطاء أسئلة اختبار القدرة الأولية (اختبار مسبق)
٣	٢٧ لافبراير	تجربة	٤٠.X١	العلاج
	٢٠.٢٣		٤٠.X١	العلاج
٤	١ ماريت	يتحكم	٤٠.X٢	إعطاء أسئلة اختبار القدرة النهائية (الاختبار البعدي)
	٢٠.٢٣			
٥	٦ ماريت	تجربة	٤٠.X١	العلاج
	٢٠.٢٣		٤٠.X١	إعطاء أسئلة اختبار القدرة النهائية (الاختبار البعدي)

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث وعينته

السكان هم جميع مصادر بيانات البحث.^{٥٨} السكان ليسوا فقط

في شكل أشخاص، ولكن أيضا أشياء طبيعية أخرى. السكان ليسوا

⁵⁸ Beni Ahmad Saebani, *Filsafat Ilmu Dan Metode Penelitian*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2015), 267

فقط الرقم الموجود في الكائن أو الموضوع قيد الدراسة، ولكنه يشمل أيضا خصائص الكائن أو الموضوع.⁵⁹ كان السكان في هذا البحث جميعا طلاب الصف السابع في مدرسة نهضة العلماء ابتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ بإجمالي ٢٥٧ طالبا.

٢. عينة البحث

العينة جزء تمثيلي يتم استخدامه كمصدر بيانات.⁶⁰ في البحث إذا كانت تضم عددا كبيرا من السكان وكان من المستحيل على الباحث كل هؤلاء السكان بسبب اعتبارات تقنية واقتصادية مثل التمويل المحدود والوقت والطاقة، سيستخدم الباحث عموما بيانات العينة لاستخلاص النتائج باستخدام أخذ العينات أو أخذ العينات التقنيات. أخذ العينات هو عملية اختيار جزء كاف إحصائيا من السكان، بحيث يمكن للباحث من خلال دراسة العينة فهم المعلومات حول حالة السكان.⁶¹ سيحدد أخذ العينات مقدار أو إلى أي مدى يتم تطبيق تعميم نتائج البحث. إذا كان أخذ العينات غير مناسب، فإن المعنى الضمني هو أن العينة التي نستخدمها ليست ممثلة.⁶²

⁵⁹ Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 55

⁶⁰ Beni Ahmad Saebani, *Filsafat Ilmu Dan Metode Penelitian*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2015), 267

⁶¹ Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 66

⁶² Durri Adriani, *Metode Penelitian*, (Tangerang: Universitas Terbuka, 2015), 4.14

في هذه الدراسة، أسلوب أخذ العينات المستخدم هو *sampling purposive*، أي تقنية تحديد عينة البحث مع اعتبارات معينة بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر تمثيلاً.⁶³ تم أخذ العينات مباشرة وتحديدتها من قبل مدرس اللغة العربية الصف السابع في مدرسة نُحضة العلماء إبتداءً الفلاح المتوسطة الإسلامية. بناءً على نصيحة المدرس اللغة العربية، تم اختيار الفصلين بناءً على مراعاة قيمة مخرجات تعليم الطلاب وحالة الطلاب شبه المتوازنة بحيث يمكن إجراء البحوث اللاحقة في الفصلين بطريقة مواتية. كانت عينات هذا البحث من طلاب الفصل السابع "د" كمجموعة تجريبية والفصل السابع "هـ" كمجموعة ضابطة حجم عينة كل منهما ٢٥ طالباً.

الجدول ٣,٢ عدد عينت البحث

مجموع الطلاب	الفصل
٢٥	الفصل السابع "د" (المجموعة التجريبية)
٢٥	الفصل السابع "هـ" (المجموعة الضابطة)

متغيرات البحث

متغيرات البحث هي كل ما يحدده الباحث بأي شكل لدراسته حتى يتم الحصول على معلومات عنه والتي يمكن استخلاص النتائج فيما بعد.⁶⁴

⁶³ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 124

⁶⁴ Rafika Ulfa, "Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan," *Al-Fathonah: Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, Vol. 1 No. 1 (2021): 345

المتغيرات مهمة للغاية في الدراسة، لتحديد المتغيرات يجب أن تكون مبنية على النظرية وتعزز بفرضيات البحث. يتكون هذا البحث من متغيرين هما:

١. المتغير المستقل (X)

المتغير المستقل هو متغير يعمل بمثابة تأثير أو سبب للتغيرات في المتغير التابع.⁶⁵ المتغير المستقل المستخدم في هذه الدراسة هو نموذج التعليم *Make a Match* (X). يستخدم نموذج التعليم *Make a Match* لتعديل أو إحداث تغييرات في المتغيرات المتعلقة بنتائج إتقان المفردات العربية.

يعني نموذج التعليم *Make a Match* نموذجًا يبحث عن شريك. يحصل كل طالب على بطاقة (يمكن أن تكون بطاقة سؤال أو إجابة)، ثم يجد بسرعة شريكًا يطابق البطاقة التي يحملها. من نتائج هذه الملاحظة، يبدو جو التعلم في تطبيق نموذج التعليم *Make a Match* أكثر متعة وإمتاعًا.

٢. المتغير التابع (Y)

المتغير التابع هو متغير يستخدم كعامل متأثر أو ناتج عن وجود متغير مستقل.⁶⁶ في هذه الدراسة، كان المتغير التابع المستخدم هو إتقان المفردات في اللغة العربية (Y).

إتقان المفردات العربية هو مهارة وفهم مجال العلوم أو اللغة، وعادة ما يحفظ الطلاب المفردات العربية من خلال أربع مهارات لغوية هي الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة بحيث تزداد مفردات الطالب.

⁶⁵ Sangkot Nasution, "Variabel Penelitian," Raudhah, Vol. 05 No. 02 (2017): 2

⁶⁶ Sangkot Nasution, "Variabel Penelitian," Raudhah, Vol. 05 No. 02 (2017): 2

مؤشر متغير .

عامل	مشروع	مؤشر
اصنع نموذجاً (X) المتغير تعليمياً متطابقاً	التحضير للدراسة	<p>١. إعداد الطلاب ليكونوا مستعدين للتعلم</p> <p>٢. هل أنشطة الإدراك</p> <p>٣. مشاكل / أسئلة يتعين حلها</p> <p>٤. تكييف الطلاب</p> <p>٥. تعزيز التعلم الإيجابي</p> <p>٦. إجراء حوارات بسيطة بشكل سلس وصحيح</p> <p>٧. استخدام نموذج <i>Make a Match</i></p> <p>٨. تعزيز المشاركة النشطة للطلاب</p> <p>٩. تنامي حماس الطلاب</p> <p>١٠. استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة بشكل صحيح</p>
	إغلاق	<p>١. تقديم التوجيهات وإجراءات المتابعة</p> <p>٢. منح الجوائز للطلاب</p>
نتائج التعليم من (Y) المتغير إتقان المفردات العربية		<p>١. ترجمة النماذج الرمزية</p> <p>٢. أعد كتابة المفردات جيّداً</p> <p>٣. فرز المفردات في عدد الجمل بشكل صحيح</p>

ج. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة

غالباً ما تستخدم أدوات المراقبة في البحث الكمي كأداة مكملة للأدوات الأخرى. الملاحظة هي مراقبة الأعراض التي تظهر على موضوع البحث والتي تتم بشكل منهجي.^{٦٧} لذلك، في الملاحظة تستخدم الباحثة حاسة البصر أكثر لأنهم سيلاحظون الأعراض المختلفة التي تظهر على موضوع البحث. ستكون أداة الملاحظة أكثر فعالية إذا كانت المعلومات المأخوذة في شكل حقائق طبيعية وسلوك ونتائج عمل المستفتى في المواقف الطبيعية.^{٦٨}

في هذا البحث، أجرى الباحثة ملاحظة للمشاركين، أي أن الباحثة شارك بشكل مباشر لعدة أيام مع الشخص الذي يتم ملاحظته أو الشخص الذي تم استخدامه كمصدر لبيانات البحث. مع هذه الملاحظة، سيحصل الباحثة على بيانات أكثر اكتمالاً. تم عمل ملاحظات تتعلق بأمور مختلفة بما في ذلك الملاحظات حول إتقان المفردات باستخدام طريقة *Make a Match* والملاحظات حول حالة البيئة المدرسية.

٢. الإختبار

⁶⁷ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 158

⁶⁸ Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 309

الاختبار عبارة عن مجموعة من المحفزات تعطى لشخص ما بهدف الحصول على إجابات يمكن استخدامها كأساس للتقييم.⁶⁹ في هذا البحث، يتم استخدام اختبار في شكل اختبار تمهيدي، أي أنشطة اختبار الطالب في بداية الاجتماع والاختبار اللاحق، أي أنشطة اختبار الطالب بعد التنفيذ.

الاختبار الذي يستخدمه الباحث هو اختبار كتابي على شكل اختيارات وأوصاف متعددة. يستخدم هذا الاختبار الكتابي لمعرفة المزيد عن فهم المادة بعد استخدام طريقة *Make a Match* التعاونية.⁷⁰ قبل إعطائه للطلاب أو كائنات البحث، يجب أن يكون الاختبار قد اجتاز سابقاً مرحلتى الصلاحية والموثوقية أولاً بحيث يتمتع بمستوى عالٍ من الدقة في الكشف عن الجوانب المراد قياسها. تهدف تقنية الاختبار هذه إلى قياس نتائج تعلم الطلاب في إتقان المفردات العربية في المجموعة التجريبية باستخدام طريقة *Make a Match* والمجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية.

٣. توثيق

التوثيق هو جمع البيانات التي لا يتم توجيهها مباشرة إلى موضوع البحث، ولكن من خلال الوثائق. يستخدم التوثيق لتسجيل البيانات الموجودة. المستندات في شكل صور أو صور تتعلق بأنشطة التعلم باستخدام نموذج التعليم *Make a Match*.

⁶⁹ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010),170

⁷⁰ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010),170

د. أدوات البحث

تلعب الأدوات دورا مهما في الحصول على البيانات. الأداة هي أداة قياس تستخدم لجمع البيانات وقياس المعلومات الكمية حول المتغيرات المدروسة. تحدد جودة أداة البحث جودة البيانات التي يتم جمعها.^{٧١} لوحة البحث على الأداة المستخدمة في شكل اختبار. يكون الاختبار المستخدم في شكل اختبارات عناصر الاختيار من متعدد التي تم تكييفها مع المواد التعليمية. تتكون أداة الاختبار من الاختبار القبلي والبعدي.

هـ. الصدق والثبات

١. اختبار الصدق

غالبا ما ترتبط الصلاحية بأدوات القياس.^{٧٢} يمكن القول أن أداة القياس صدق إذا كان بإمكانها قياس ما تريد قياسه. في هذا البحث، يتم التحقق من الصدق الأدوات التي تم إجراؤها بعد ذلك إلى اثنين من المحاضرين الخبراء للحصول على أسئلة جيدة قبل إعطائها للطلاب. طلب من الخبراء إبداء آرائهم حول الأدوات التي تم إعدادها. في وقت لاحق، سيتخذ الخبراء قرارا بشأن ما إذا كانت الأداة صدق أم لا. يقال أن الأداة صدق إذا تلقى الخبير الأداة في محتواها وشكلها دون أي مراجعة. إذا كان الخبير لا يزال يطلب التحسين، فلا يزال يتعين إجراء المراجعة. حتى يقبل الخبير الأداة بالفعل دون مزيد من التحسين.

⁷¹ Hamni Fadlilah Nasution, "Instrumen Penelitian Dan Urgensi Dalam Penelitian Kuantitatif," Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman, Vol. 4 No. 1 (2016): 64

⁷² Durri Adriani, Metode Penelitian, 5.27

بعد التحقق من الصدق للحصول على سؤال جيد، ثم اختباره على الطلاب. بعد الاختبار، تم تحليل العناصر باستخدام SPSS For Windows V.25 مع أساس اتخاذ القرارات التالية:
 إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ ، ثم يتم إعلان أن الأداة الصدق. على العكس، إذا كان $r_{hitung} < r_{tabel}$ ، ثم يتم إعلان أن الأداة غير الصدق.

جدول اختبار صحة الأسئلة

رقم السؤال	r_{xy}	R_{tabel}	معلومة
١	٠,٤٨١	٠,٣٩٦	صالح
٢	٠,٤٥٣	٠,٣٩٦	صالح
٣	٠,٤٤٩	٠,٣٩٦	صالح
٤	٠,٤٤٦	٠,٣٩٦	صالح
٥	٠,٥٣٨	٠,٣٩٦	صالح
٦	٠,٦٩٥	٠,٣٩٦	صالح
٧	٠,٥٦٩	٠,٣٩٦	صالح
٨	٠,٦٢٠	٠,٣٩٦	صالح
٩	٠,٦٥١	٠,٣٩٦	صالح
١٠	٠,٥٧٧	٠,٣٩٦	صالح
١١	٦٣٤,٠	٠,٣٩٦	صالح
١٢	٠,٦٠٧	٠,٣٩٦	صالح
١٣	٠,٥٣٠	٠,٣٩٦	صالح
١٤	٠,٤١٥	٠,٣٩٦	صالح

صالح	٠,٣٩٦	٠,٤٨٨	١٥
صالح	٠,٣٩٦	٠,٤٦٦	١٦
صالح	٠,٣٩٦	٠,٦٧٥	١٧
صالح	٠,٣٩٦	٠,٥٤٧	١٨
صالح	٠,٣٩٦	٠,٥٧١	١٩
صالح	٠,٣٩٦	٠,٨٤١	٢٠

تم التشاور مع نتائج الحساب مع جدول الزمني لحظية المنتج بمستوى هم ٥% مع ($df = N-2 / df = 25-2 = 23$) ثم تم الحصول على ٠,٣٩٦ . R_{table} يوضح الناتج أعلاه أن جميع أعداد I أكبر ($>$) من جداول I . ٠,٣٩٦ لذلك كأساس لاتخاذ القرار في اختبار الصلاحية يمكن استنتاج أن الأسئلة ١-٢٠ "صالحة".

٢. اختبار الثبات

اختبار الثبات هو استقرار أداة القياس.^{٧٣} يمكن الوثوق بأداة القياس إذا تم إجراء القياس بشكل متكرر في نفس المجموعة ولا يزال يعطي نفس نتائج القياس نسبياً، طالما أن الجانب الذي تم قياسه في الموضوع لا يتغير.^{٧٤} الأداة لاختبار الثبات باستخدام *SPSS For Windows v.25* مع أساس اتخاذ القرارات التالية:

إذا كان $r_{11} > r_{table}$ ، ثم يتم إعلان أن الأداة الثبات. على العكس،

إذا كان $r_{11} < r_{table}$ ، ثم يتم إعلان أن الأداة غير الثبات.

⁷³ Durri Adriani, *Metode Penelitian*, (Tangerang: Universitas Terbuka, 2015), 5.31

⁷⁴ Zulkifli Matondang, "Validitas Dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian," *Jurnal Tabularasa PPS Unimed*, Vol. 06 No. 1 (2009): 93

الجدول ٣,٥ تصنيف الموثوقية

المعامل الثبات	تفسير
٠,٢٠ - ٠,٠٠	منخفض جدا
٠,٤٠ - ٠,٢١	قليل
٠,٦٠ - ٠,٤١	كافية
٠,٨٠ - ٠,٦١	طويل
١,٠٠ - ٠,٨١	عالي جدا

كان نتائج عناختبار الثبات في هذا البحث كما يلي:

الجدول اختبار الثبات السؤال

Cronbach's Alpha	N of Soal
,919	20

من جدول الإخراج أعلاه ، من المعروف أن هناك N من العناصر (عدد العناصر أو عناصر الاستبيان) هناك ٢٠ عنصرا بقيمة ألفا كرونباخ ٠,٩١٩ . نظراً لأن قيمة ألفا كرونباخ هي ٠,٩١٩ < ٠,٦٠ ، كأساس لاتخاذ القرار في اختبار الموثوقية أعلاه ، يمكن استنتاج أن ٢٠ أو كل أسئلة الاستبيان للمتغير "تأثير نموذج التعلم Make a Match على التعليم النتائج في إتقان المفردات "موثوقة أو متسقة".

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي عن البيانات التي تم جمعها أو جمعها من قبل الباحثين وتنظيمها بعد جمع البيانات من الميدان. تم إجراء التحليل عن طريق اختبار الفرضية. في اختبار فرضية هذه الرسالة، تم إثباتها من خلال البحث عن اختبار t بمساعدة *SPSS for Windows v.25* لمعالجة البيانات لمعرفة نتائج التعليم لإتقان المفردات العربية بين فئة التحكم والفئة التجريبية. فيما يلي خطوات العثور على نتائج تحليل فرضية بيانات البحث.

١. اختبار الفرضيات

تم إجراء اختبار الفرضيات بهدف معرفة تأثير نموذج التعليم *Make a Match* على مخرجات التعلم لإتقان المفردات العربية. يمكن إجراء اختبار الفرضيات من خلال اختبار t للعينة المستقلة *uji Independent sample t-test*. تشمل الخطوات التي يمكن اتخاذها ما يلي:

أ. حدد الفرضية

$\mu_2 = \mu_1: H_1$ (لا يوجد تأثير كبير في تطبيق نموذج التعليم *Make a Match*)

Match على مخرجات تعليم إتقان المفردات العربية)

$\mu_2 \neq \mu_1: H_1$ (هناك تأثير كبير في تطبيق نموذج التعليم *Make a Match*)

Match على مخرجات التعليم لإتقان المفردات العربية)

ب. حدد المستوى المعنوي (α)

يستخدم الباحثون مستوى معنوي (α) يبلغ ٠,٠٥

ج. قم بإجراء الاختبارات الإحصائية باستخدام *SPSS* بالمعايير التالية:

(١) إذا كانت القيمة المعنوية $\geq ٠,٠٥$ ، فسيتم H_0 رفض

(٢) إذا كانت القيمة المعنوية $\geq ٠,٠٥$ ، يتم H_0 قبول^{٧٥}



⁷⁵ Budiyo, Statistik untuk Penelitian (Surakarta : Sebelas Maret University Press, 2013), 163