

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. عرض البيانات

##### ١. المدرسة نُهضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية بقدس<sup>٧٦</sup>

##### أ) تاريخ المدرسة

في ذلك الوقت لم تكن هناك مؤسسات للتعليم الثانوي في المنطقة داوي، بينما تم إنشاء العديد من مؤسسات التعليم الأساسي. بحيث لا يزال غير متاح لاستيعاب خريجي من المدرسة الإبتدائية في المنطقة داوي (Dawe). لذلك، من الضروري إنشاء مؤسسة للتعليم المتوسط على الفور.

بالإضافة إلى ذلك، يرغب العديد من الآباء في إنشاء مؤسسة للتعليم المتوسط لاستيعاب الأطفال الذين تخرجوا من المدرسة الإبتدائية.

ندرك أن متوسط المستوى الاقتصادي لبعض الناس في المنطقة داوي يصنف على أنه اقتصاد منخفض. لذلك، من الضروري بذل الجهود لاستيعابهم وتوفير فرص التعلم لهم. وبتصميم نبيل، تم تأسيس المدرسة نُهضة العلماء "إبتداء الفلاح" المتوسطة الإسلامية في يوم الأربعاء الموافق ٢٢ مارس ١٩٦٣.

تم تأسيس المدرسة نُهضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية بقدس هو "مؤسسة للتربية الإسلامية إبتداء الفلاح"

<sup>76</sup> Data Dokumen MTs NU Ibtidaul Falah Dawe Kudus, dikutip pada tanggal 11 Maret 2023

كمؤسس ومنظم المدرسة نَهضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية التي تم تأسيسها من قبل القادة الدينيين في جميع أنحاء منطقة داوي الذين لديهم وعي واهتمام بالوضع والتطورات في التعليم للمسلمين والأمة على العموم.

مؤسسة للتربية الإسلامية إبتداء الفلاح في القيام بأنشطتها القائمة على المبادئ الخمسة والقائمة على أهل السنة والجماعة وتهدف إلى بناء المجتمع والنهوض به في مجال التعليم، حتى يصبحوا مواطنين قادرين ومهرة ومسؤولين في الدين والأمة والدولة.

تشمل المؤسسات التعليمية التي تديرها مؤسسة للتربية الإسلامية إبتداء الفلاح ما يلي:

- ١) المدرسة الإبتدائية نَهضة العلماء إبتداء الفلاح.
  - ٢) المدرسة نَهضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية
  - ٣) المدرسة نَهضة العلماء إبتداء الفلاح الثناوية الإسلامية
- (ب) رؤية ورسالة وأهداف المدرسة<sup>77</sup>
- رؤية المدرسة: بناء جيل من المسلمين المؤمنين والمخلصين وذوي الشخصية النبيلة القائمة على فهم أهل السنة والجماعة.
- مهام المدرسة:

- ١) تكوين جيل يؤمن بالله سبحانه وتعالى ومخلص له، وله شخصية كريهة وشخصية نبيلة.
- ٢) تكوين جيل مؤهل وقادر على المنافسة في الإنجاز

<sup>77</sup> Data Dokumen MTs NU Ibtidaul Falah Dawe Kudus, dikutip pada tanggal 11 Maret 2023

٣) تكوين جيل عارف كريم قائم على أهل السنة والجماعة

٤) تكوين جيل يحب العلم دائما

الغرض من المدرسة: تكوين طلاب يتمتعون بالجودة والشخصية النبيلة التي تتجلى في الحياة حتى يتمكنوا من تلوين الحياة الدينية في المجتمع.

ج) موقع جغرافي<sup>٧٨</sup>

تقع المدرسة نخضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية في القرية ساميرجا (Samireja)، المنطقة داوي (Dawe)، المدينة قدس. على وجه التحديد على الطريق الذي يربط منطقة داوي مع منطقة غبوغ.

موقع المدرسة له الحدود التالية:

١) يحدها من الشرق منازل السكان

٢) يحدها من الجنوب حقول الأرز

٣) يحدها من الغرب طريق القرية

٤) يحدها من الشمال طريق داوي - غبوغ

موقع المدرسة استراتيجي للغاية ويمكن الوصول إليه عن طريق

النقل البري، وهو قادر على مساعدة الطلاب على القدوم إلى المدرسة

بسهولة.

<sup>78</sup> Data Dokumen MTs NU Ibtidaul Falah Dawe Kudus, dikutip pada tanggal 11 Maret 2023

د) حالة المعلمين والموظفين<sup>79</sup>

## الجدول ٤,١ حالة المعلمين والموظفين

الرقم	العمل	الجملة
١	المعلم	٣٨
٢	الطاقم الإداري	٥
٣	حارس أمن	٢
٤	بستاني	١
٥	بواب	٢
٦	سائق	٤
٧	مساعد	١
	الجملة	٥٣

<sup>79</sup> Data Dokumen MTs NU Ibtidaul Falah Dawe Kudus, dikutip pada tanggal 11 Maret 2023

هـ) حالة الطالب<sup>٨٠</sup>

## الجدول ٤,٢ حالة الطالب

الرقم	العام الدراسي	الفصل السابع	الفصل الثامن	الفصل التاسع	المجموع
١	٢٠١٧/٢٠١٨	٢٩٢	٢٦٧	٢٥٢	٨١١
٢	٢٠١٨/٢٠١٩	٢٨٧	٢٧٨	٢٤٦	٨١١
٣	٢٠١٩/٢٠٢٠	٣٤٩	٢٦٧	٢٦٠	٨٧٦
٤	٢٠٢٠/٢٠٢١	٣٤٦	٣٤٦	٢٦٤	٩٥٦
٥	٢٠٢١/٢٠٢٢	٣٥٠	٣٤٥	٣٤٠	١٠٣٥
٦	٢٠٢٢/٢٠٢٣	٢٨٩	٣٣٠	٣٢٨	٩٤٧

و) المرافق والبنية التحتية<sup>٨١</sup>

-	فصل	-	مكتبة
-	معمل (الأحياء والفيزياء والكيمياء)	-	معمل الكمبيوتر
-	معمل اللغة	-	مكتب المدير
-	غرفة المعلمين	-	غرفة الإدارة
-	غرفة الاستشارة	-	وحدة صحية
-	مسجد	-	مرحاض
-	مستودع	-	ملعب الرياضية
-	غرفة تنظيم الطلاب	-	مقصف

<sup>80</sup> Data Dokumen MTs NU Ibtidaul Falah Dawe Kudus, dikutip pada tanggal 11 Maret 2023

<sup>81</sup> Data Dokumen MTs NU Ibtidaul Falah Dawe Kudus, dikutip pada tanggal 11 Maret 2023

## ب. التحليل الأولي

### ١. اختبار طبيعية البيانات قبل تجربة القدرة الأولية (Pretest)

الشروط التي يجب استيفاؤها للوصول إلى مرحلة الاختبار-T هي أنه يجب توزيع البيانات بشكل طبيعي، لذلك يجب إجراء اختبار طبيعي للبيانات. تم استخدام اختبار طبيعية البيانات قبل التجربة لمعرفة ما إذا كان الطلاب من الفصل التجريبي وطلاب الفصل المتحكم لديهم نفس القدرات الأولية. تم إجراء اختبار طبيعية البيانات قبل التجربة في هذه الدراسة باستخدام اختبار *Lilifors* لبيانات فردية بمستوى أهمية ٠,٠٥ بمساعدة *SPSS* في اختبار *Kolmogorov Smirnov*. هناك متطلبات اختبار ناشئة عن اختبار الحياة الطبيعية أو ما يشار إليه عادة بالقدرة الأولية، أي على النحو التالي:

- ١) إذا كانت القيمة المهمة  $\geq 0,05$ ، فإن البيانات يتم توزيعها عادة.
- ٢) إذا كانت القيمة المهمة  $\leq 0,05$ ، فإن البيانات لا يتم توزيعها عادة.

يمكن ملاحظة نتائج اختبار طبيعية البيانات قبل معالجتها بين فئة التحكم والفئة التجريبية في ناتج تطبيق *SPSS* في الجدول

٤-٣.

الجدول ٤,٣ نتائج مخرجات اختبار الحالة الطبيعية للفئة التجريبية وفئة التحكم

### Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>				
	Statistic	Df	Sig.	Sig.	
Hasil Belajar Siswa	PreTest Eksperimen	.164	25	.083	.029
	PostTest Eksperimen	.129	25	.200*	.128
	PreTest Kontrol	.134	25	.200*	.086
	PostTest Kontrol	.184	25	.029	.100

استنادا إلى الجدول ٤,٣ يمكن ملاحظة أن  $\alpha < P_{value}$  فئة التحكم  $P_{value} = 0,200 < 0,005$  و  $P_{value} = 0,083$   $< 0,05$  في الفئة التجريبية. في هذه الحالة، يظهر أن الفئتين قد استوفيتا المتطلبات  $\alpha < P_{value}$  بحيث  $H_0$  يتم قبولهما. لذلك بين الطبقة التجريبية وفئة التحكم عادة ما يتم توزيعها أو تأتي من مجموعة طبيعية.

### ٢. اختبار تجانس البيانات قبل التجربة القدرة الأولية (Pretest)

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كانت هناك متغيرات تنشأ من الفئتين، أي الفئة التجريبية وفئة التحكم، والتي لها نفس المتغيرات أو متجانسة. استخدم اختبار التجانس في هذه الدراسة اختبار بارليت بمستوى أهمية ٠,٠٥ بمساعدة SPSS. وفيما يلي متطلبات اختبار التجانس (القدرة الأولية):

(١) إذا كانت القيمة المهمة  $\leq 0,05$  فإن الفرق يكون متجانسا.

٢) إذا كانت القيمة المهمة  $\geq 0,05$  فإن الفرق ليس متجانسا. يمكن رؤية نتائج اختبار تجانس البيانات قبل التنفيذ بين الفئة التجريبية وفئة التحكم في SPSS الناتج الجدول ٤-٤

الجدول ٤,٤ نتائج اختبار التجانس للفئة التجريبية وفئة التحكم

#### Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	4.171	1	48	.047
	Based on Median	3.898	1	48	.054
	Based on Median and with adjusted df	3.898	1	48	.054
	Based on trimmed mean	4.141	1	48	.047

استنادا إلى الجدول ٤,٤، يمكن ملاحظة أن  $Pvalue < \alpha$  هي  $0,047 < 0,05$ . يوضح هذا أن بيانات فئة ما قبل التجربة تأتي من نفس التباين (متجانس).

#### ٣. اختبار (Pretest) T

اختبار التوازن هو أن هذا يتم في الفصل التجريبي وكذلك فئة التحكم قبل إجراء العلاج. يهدف اختبار T- هذا إلى تحديد القدرات الأولية التي تأتي من نفس الفئة التجريبية أو المتوازنة وفئة التحكم. تم الحصول على هذه البيانات بناء على اختبار القدرة الأولي أو التظاهر فيما يتعلق بنتائج التعليم لإتقان المفردات.

بناء على اختبار الحياة الطبيعية واختبار التجانس، يمكن الحصول على النتائج التي تفيد بأن العينة من السكان لها توزيع طبيعي وأن العينة تأتي من مجموعة متجانسة.



تم إجراء حسابات لهذا الاختبار باستخدام اختبار العينات *Independent samples t-test* المستقلة بمساعدة *SPSS*. متطلبات

اختبار الرصيد (t-test)، وهي:

(١) إذا كانت القيمة المهمة  $\leq \frac{1}{2} 0,05$  فإن البيانات  $H_0$  مقبولة (متوازنة).

(٢) إذا كانت القيمة المهمة  $\geq \frac{1}{2} 0,05$  فإن البيانات  $H_0$  مرفوضة (غير متوازنة).

ويمكن الاطلاع على نتائج الحسابات من بيانات اختبار العينة *Independent samples t-test* المستقلة قبل التنفيذ بين الفئة التجريبية وفئة الرقابة الواردة في الجدول ٤-٥.

*Independent samples t-test*

**Independent Samples T- Test**

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Hasil belajar kosa Equal variances assumed	1.838	.182	-5.310	.48	.142	-14.20000	2.6795	-19.57633	-8.82367
Equal variances not assumed			-5.310	45.248	.028	-14.20000	2.6795	-19.58479	-8.81521

استنادا إلى الجدول ٤,٥ يمكن ملاحظة أن  $\alpha \frac{1}{2} \leq P_{value}$

أي  $P_{value} = ٠,١٤٢ \leq ٠,٠٢٨$  بحيث يتم  $H_0$  قبوله. هذا يوضح أن الطبقة التجريبية وفئة التحكم في حالة توازن، مما يعني أن الفئتين لديهما نفس القدرات الأولية. لذلك يمكن استخدامه للبحث .

٤ . متوسط قيمة فئة التحكم قبل استخدام نموذج تعليمي لتكوين

تطابق *Make a Match* (اختبار مسبق)

يمكن تفسير فئة التقييم في اختبار واسع النطاق باستخدام الخطوات التالية:

١ . H = مجموع أعلى درجات الاختبار

L = مجموع أدنى درجة في الاختبار

K = محدد على أساس الاختيار من متعدد

٢ . يتراوح

$$1-L+H = R$$

$$1-٥٠+٧٥ = R$$

$$٢٦ = R$$

$$6 = \frac{26}{4} = \frac{R}{k} = L$$

أما بالنسبة لمعرفة معايير قيمة فئة الضبط، فيمكن رؤيتها في

الجدول ٤,٦

رقم	مدى القيمة	فئة
١	٦٩-٧٥	عالي جدا
٢	٦٢-٦٨	طويل
٣	٥٥-٦١	مرتفع بما فيه الكفاية
٤	٤٨-٥٤	ليست عالية بما فيه الكفاية

استنادا إلى الجدول ٤,٦، يمكن ملاحظة أن نتائج التعليم لإتقان المفردات العربية قبل استخدام نموذج تعليم *Make a Match* لها متوسط ٦٥، لذلك يمكن الانتهاء منها في فئة طويل.

### ج. تحليل بيانات البحوث

تحليل البيانات هو عملية بحث وتنظيم منهجي للبيانات التي تم جمعها أو جمعها من قبل الباحثين بعد جمع البيانات من الميدان.<sup>٨٢</sup> البيانات التي حصل عليها الباحثون في شكل درجات أو درجات من خلال أنشطة الاختبار. تم تنفيذ الاختبار في الفصل التجريبي حول نتائج التعليم من إتقان المفردات العربية.

#### أ. وصف بيانات البحوث

في هذه الدراسة، تم استخدام بيانات نتائج التعليم كبيانات أولية مفيدة لمعرفة القدرات الأولية للأطفال في الفصل التجريبي وفئة التحكم. يتم اختبار البيانات من أجل التوازن لمعرفة ما إذا كان لدى السكان قدرة أولية متوازنة أو متساوية. قبل إجراء اختبار التوازن، تم إجراء اختبار الحياة الطبيعية واختبار التجانس أولاً.

الجدول ٤,٦ بيانات بحثية عن الاختبار اللاحق لنتائج التعلم

إتقان المفردات من خلال نموذج التعلم *Make a Match*.

أقصى	الحد الأدنى	متوسط	كمية	بعد الاختبار
٩٥	٦٥	٨٤,٨	٢١٢٠	تجربة
٨٠	٥٥	٦٥,٥	١٦٤٠	يتحكم

<sup>82</sup>Budiyono, *Statistik untuk Penelitian* (Surakarta:Sebelas Maret University Press,2013).177

بناء على الجدول ٤,٧، يمكن الحصول على نتائج التعلم من خلال الاختبارات مفيد للحصول على متوسط القيمة باستخدام صيغة على النحو التالي:

يمكن تفسير فئة التقييم في اختبار واسع النطاق باستخدام الخطوات التالية:

$$أ. H = \text{مجموع أعلى درجات الاختبار}$$

$$L = \text{مجموع أدنى درجة في الاختبار}$$

$$K = \text{محدد على أساس الاختيار من متعدد}$$

ب. يتراوح

$$1 + L - H = R$$

$$1 + 60 - 90 = R$$

$$31 = R$$

$$8 = \frac{31}{4} = \frac{R}{k} = L$$

أما بالنسبة لمعرفة معايير قيمة الصنف التجريبي فيمكن رؤيته في الجدول ٤,٨

الجدول ٤,٨ معايير نتيجة الاختبار البعدي

رقم	مدى القيمة	فئة
١	٩٥-٨٨	عالي جدا
٢	٨٠-٨٧	طويل
٣	٧٩-٨٦	مرتفع بما فيه الكفاية
٥	٧٢-٨٥	ليست عالية بما فيه الكفاية

استنادا إلى الجدول ٤,٨، يمكن ملاحظة أن نتائج البحث بعد الاختبار على نتائج تعليم إتقان المفردات من خلال نموذج *Make a Match* يبلغ متوسطها ٨٤، لذلك يمكن استنتاجها في الفئة العليا.

### ١. اختبار الوضع الطبيعي بعد الاختبار (*posttest*)

استخدم اختبار الحالة الطبيعية لبيانات ما بعد الاختبار في هذه الدراسة اختبار *Lilifors* لبيانات مفردة بمستوى أهمية ٠,٠٥ بمساعدة *SPSS* في اختبار *Kolmogorov Smirnov*. هناك متطلبات اختبار تنشأ من اختبار الحالة الطبيعية أو ما يُشار إليه عمومًا بالقدرة الأولية، وهي على النحو التالي:

١. إذا كانت القيمة المهمة  $\leq 0,05$  ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

٢. إذا كانت القيمة المهمة  $\geq 0,05$  ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل

طبيعي يمكن رؤية نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات قبل

المعالجة بين فئة التحكم والفئة التجريبية في مخرجات تطبيق *SPSS*

في الجدول ٤,٨

الجدول ٤,٩ نتائج اختبار طبيعية الإخراج للفئة التجريبية وفئة التحكم

#### Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			
	Statistic	Df	Sig.	
Hasil Belajar Siswa	PreTest Eksperimen	.164	25	.153
	PostTest Eksperimen	.129	25	.200
	PreTest Kontrol	.134	25	.200
	PostTest Kontrol	.184	25	.180

استنادا إلى الجدول ٤,١٤ ، يمكن ملاحظة أن  $a < P_{Value}$  فئة التحكم  $P_{Value} = 0,180 < 0,05$  و  $P_{Value} = 0,200 < 0,05$  في الفئة التجريبية. في هذه الحالة، يُظهر أن الفئتين قد استوفيتا المتطلبات  $a < P_{Value}$  حتى  $H_0$  يتم قبولهما. بحيث يتم توزيع الفئة التجريبية وفئة التحكم بشكل طبيعي أو تأتي من مجموعة سكانية عادية.

## ٢. اختبار تجانس البيانات بعد الاختبار

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كان هناك تباين قادم من كلا الصنفين، أي الفئة التجريبية وفئة التحكم، والتي لها نفس التباين أو التباين المتجانس. استخدم اختبار التجانس في هذه الدراسة اختبار برليت بمستوى دلالة ٠,٠٥ بمساعدة SPSS. متطلبات اختبار التجانس (القدرة الأولية) هي كما يلي:

(١) إذا كانت القيمة المعنوية  $\leq 0,05$  ، يكون التباين متجانسًا

(٢) إذا كانت القيمة المهمة  $\geq 0,05$  فإن التباين ليس متجانسًا

يمكن رؤية نتائج اختبار تجانس البيانات قبل التنفيذ بين الفئة التجريبية وفئة التحكم في ٤,١٠

الجدول ٤,١٠ نتائج اختبار التجانس للفئة التجريبية وفئة التحكم

### Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	4.324	1	32	.059
	Based on Median	3.765	1	32	.024
	Based on Median and with adjusted df	3.765	1	45.653	.054
	Based on trimmed mean	4.229	1	32	.097

استنادا إلى الجدول ٤,٩، يمكن ملاحظة  $a < P_{value}$  أن  $0,05 < 0,05$ . يوضح هذا أن بيانات الفئة التجريبية تأتي من نفس التباين (متجانس).

### ٣. اختبار الفرضية اللاحقة

تحليل البيانات هو عملية بحث وتنظيم منظم للبيانات التي تم جمعها أو تجميعها من قبل الباحثين بعد جمع البيانات من الميدان.<sup>٨٣</sup> يمكن إجراء هذا التحليل من خلال اختبار الفرضيات، وفي هذه الحالة يستخدم الباحث صيغة الاختبار المستقل للعينة *Independent sample t- test* بمساعدة SPSS والتي تفيد في معرفة نتائج إتقان المفردات العربية في الفصل التجريبي. فيما يلي خطوات العثور على نتائج تحليل البيانات:

$H_0: \mu_1 = \mu_2$  : (لا يوجد فرق كبير في نتائج تعليم إتقان المفردات في تطبيق نموذج التعليم *Make a Match* في الفصل التجريبي والفئة الضابطة)

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$  : (توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مخرجات تعلم إتقان المفردات في تطبيق نموذج التعليم *Make a Match* في الفصل التجريبي والفئة الضابطة)

- (١) تحديد المستوى المعنوي ( $\alpha$ )
- (٢) يستخدم الباحثون مستوى معنوياً ( $\alpha$ ) يبلغ ٠,٠٥
- (٣) إجراء إحصائيات الاختبار باستخدام برنامج SPSS ، بينما تشمل المعايير ما يلي:

<sup>83</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung Alfabetha, 2017).335

أ. إذا كانت القيمة معنوية  $\leq (\alpha)$ ، يتم  $H_0$  قبولها  
 ب. إذا كانت القيمة كبيرة  $\geq (\alpha)$ ، فسيتم  $H_0$  رفضها  
 ٤,١١ اختبار تحليل البيانات (اختبار عينة مستقل)

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	1.838	.182	5.310	48	.000	14.20000	2.6795	-19.57633	-8.82367
Equal variances not assumed			5.310	45.248	.000	14.20000	2.6795	-19.58479	-8.81521

استنادا إلى الجدول ٤,١١، يمكن ملاحظة أن قيمة sig هي  $\frac{1}{2} 0,000$   $\geq 0,05$  ثم يتم رفض  $H_0$ . هذا يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بين نموذج تعليم *Make* "a Match" على نتائج التعليم لإتقان المفردات العربية في مدرسة مُحضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية بقدس.

٤. مناقشة نتائج البحث

هناك العديد من العوامل التي تدعم نجاح كل عملية تدريس وتعليم. أحد العوامل الداعمة في عملية التدريس والتعلم هو استخدام طرق التعلم المناسبة. الطريقة هي أهم شيء في كل نشاط تعليمي وتعلمي. طريقة



التعلم هي خطة عمل (سلسلة من الأنشطة) بما في ذلك استخدام الأساليب واستخدام مصادر القوة المختلفة في التعلم، واستراتيجيات التعلم الممتعة هي أتماط من التفكير واتجاهات للعمل التي يتخذها المعلم في اختيار وتنفيذ الطرق التي تشجع المواد بحيث يمكن فهم الطلاب بسهولة وتمكينهم من تحقيق جو تعليمي غير ممل للطلاب.

أما بالنسبة لنتائج المناقشة من الدراسة بعد تطبيق نموذج التعليم *Make a Match* في الفصل التجريبي من خلال الاهتمام بمخرجات التعلم لإتقان المفردات.

(١) إتقان نتائج التعلم والمفردات قبل استخدام نموذج التعليم *Make a Match* في الفصل السابع في السابع في مدرسة نهمضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

التعلم الذي تم إجراؤه قبل تنفيذ الفصل التجريبي والفئة الضابطة باستخدام الأساليب التقليدية ولم يتم تطبيق نموذج التعليم *Make a Match* في أنشطة التدريس والتعلم. بناء على نتائج القيمة السابقة أو في وقت ما قبل التطبيق (الاختبار القبلي)، تم الحصول على القدرة الأولية للفئة التجريبية والفئة الضابطة ، أي امتلاك نفس القدرة الأولية. يمكن ملاحظة ذلك من اختبار التوازن الأولي الذي تم الحصول عليه  $\alpha < P_{value}$ ، أي  $P_{value} = 0,142 < 0,028$  بحيث يتم  $H_0$  قبوله، وبالتالي فإن القدرات الأولية بين الفئة التجريبية وفئة التحكم هي نفسها أو متوازنة. حصل متوسط القيمة قبل استخدام نموذج التعليم *Make a Match* على ٦٥ درجة في الفئة العالية.

(٢) إتقان نتائج التعلم والمفردات بعد استخدام نموذج التعليم *Make a Match* في الفصل السابع في السابع في مدرسة نُهضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ .

بعد أن تم إعطاء الفصل التجريبي العلاج باستخدام نموذج التعليم *Make a Match*، حصلت نتائج التعلم لإتقان المفردات على متوسط قيمة ٨٤ بينما حصلت فئة التحكم التي لم تعط العلاج على متوسط قيمة ٦٥. ثم تم اختبار البيانات من حيث طبيعتها وتجانسها بمساعدة برنامج *SPSS*. بناء على نتائج اختبار المعيارية واختبار التجانس، يمكن الحصول عليها من الفئة التجريبية التي تساوي ٠,٢٠٠ و ٠,١٨٠ في فئة التحكم، وفي هذه الحالة يكون للفئة التجريبية نتائج أكبر عند مقارنتها بفئة التحكم، بحيث كلتا القيمتين أكبر من ٠,٠٥ ولديهما تباينات مختلفة. متساوية أو متجانسة بقيمة سيح ٠,٥٩ مما يعني أكبر من ٠,٠٥. متوسط القيمة بعد استخدام نموذج التعلم *Make a Match* هو ٨٤ في الفئة طويل.

(٣) أثر نموذج التعلم *Make a Match* على نتائج إتقان المفردات العربية في السابع في مدرسة نُهضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ .

بعد العثور على النتائج التي تفيد بأن الفئة التجريبية وفئة التحكم يتم توزيعها وتجانسها بشكل طبيعي، فإن الخطوة التالية هي حساب اختبار تحليل البيانات أو اختبار الفرضية باستخدام اختبار *t* (*Independent Samples t test*) بمساعدة *SPSS*. بعد إجراء اختبار

t ، يمكن ملاحظة أن قيمة سيح ل ٠,٠٠٠. أصغر من مستوى الأهمية  $\frac{1}{2}\alpha$  . لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرا كبيرا بين نموذج التعليم *Make a Match* على نتائج التعليم من الفصل السابع من إتقان المفردات العربية في السابع في مدرسة نھضة العلماء إبتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية بقدس.

يركز نموذج *Make a Match* بشكل أكبر على التعليم في جو ممتع وبعيدا عن الملل، والقدرة على تحسين نتائج التعلم في إتقان المفردات العربية يمكن أن تزيد من أنشطة تعلم الطلاب مقارنة بأنشطة التدريس والتعلم التي تركز فقط على المعلومات من المعلمين (نماذج التعليم التقليدية). لذلك، فإن دور المعلمين في اختيار واستخدام نماذج التعليم في عملية التدريس والتعلم هو شيء مهم لتحقيق أهداف التعليم.