

الباب الأول

المقدمة

أ. خليفة البحث

تعليم اللغة العربية، يهيمن المعلمون بشكل أكبر على استخدام النماذج التقليدية التي يتم إجراؤها عادة عن طريق طرق المحاضرات وحفظ المفردات.¹ هذا يجعل الجو في الفصل يشعر بالرتابة ويجد الطلاب صعوبة في حفظ أو وصف المفردات بسبب افتقار المعلم إلى الإبداع في استخدام استراتيجيات التعلم.² في هذه الحالة، تعتبر الطريقة هي العامل الأكثر أهمية في أنشطة تعلم اللغة العربية من أجل تطوير تصميم تعليمي نشط وممتع، لأن الطلاب يفضلون التعلم الممتع من خلال الأنشطة البدنية والعقلية في الفصل.³

تعتبر المفردات من أهم العناصر في اللغة بما في ذلك اللغة العربية بالإضافة إلى القواعد النحوية/ علم النحو (النحو) وعلم الصرف (الصرف) وعلم الأصوات (الصوتيات). لكل لغات مفردات لها وظيفة ودور وتأثير كبير على التعلم فيها، علاوة على ذلك، فإن تعلم اللغة العربية للطلاب الإندونيسيين يعني تعلم لغة أجنبية/ لغة ثانية، وبالتالي فإن توسيع المفردات هو شرط أساسي ومتطلب أساسي لإتقان شخص

¹ Emawati, "Pengaruh Model Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Ips Kelas V Sdn 38 Pontianak," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa* 8, no. 4 (2019): 2, <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/32976>.

² Muhamad Agriawan, "Upaya Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Dengan Metode Index Card Match Pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta," *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (1981): 1–2.

³ Abdullah Jawawi, "DENGAN METODE INDEX CARD MATCH (ICM)," no. Icm (n.d.): 77–93.

ما اللغة الأجنبية؛ المفردات هي أحد العناصر التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغة. يمكن للمفردات العربية الملائمة أن تدعم شخصًا ما في التواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي، يمكن القول إن التحدث والكتابة، وهما مهارات لغوية، يجب أن تدعمهما المعرفة وإتقان مفردات غنية ومثمرة وفعلية. من خلال التمكن الكافي لمفردات اللغة، سيكون لدى الطلاب معرفة إضافية مفيدة لمستويات التعليم العالي.^٥

يمكن أن يؤدي استخدام الاستراتيجيات المناسبة في التعلم التي يتم تكييفها مع المواد التعليمية التي سيتم تدريسها للطلاب إلى تحسين نتائج التعلم وتحقيق الكفاءات وأهداف التعلم. الإستراتيجية هي نمط يتم التخطيط له وتطبيقه عن قصد لتنفيذ الأنشطة أو الإجراءات. تتضمن الإستراتيجية أهداف النشاط، من يشارك في النشاط، ومحتوى النشاط، وعملية النشاط، ووسائل دعم النشاط. الاستراتيجيات المطبقة في أنشطة التعلم تسمى استراتيجيات التعلم.^٦ وفقًا لمحسن علي عطية، فإن الاستراتيجيات هي الإجراءات و الوسائل التي يستخدمها المعلم و يمكن بها المتعلم من الخبرات التعليمية المخططة وتحقيق الأهداف التربوية.^٧

⁴ F. Zahratun, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015)," *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9 (2015): 107–26, <https://core.ac.uk/download/pdf/296973274.pdf>.

⁵Nurlaila, M. Pd, N. M. P. (2020, January 4). Penggunaan Metode Index Card Match Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab. *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 4(1), 51-65. <https://doi.org/https://doi.org/10.52266/al-afidah.v4i1.497>

⁶ Sulthon Mas, Nasrul Fuad Erfansyah, and Santri Purnamasari, "Index Card Match Dalam Pembelajaran Mufradat Di Madrasah Ibtidaiyah Madrasah Ibtidaiyah Bertujuan Untuk Meningkatkan Penguasaan Dan Kualitas," n.d.

^٧ صفوت توفيق هندأوي، "كتاب استراتيجيات التدريس"، ٢٠١٢، ٧-٨.

التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية، سواء في البيئات التعليمية الرسمية أو غير الرسمية.⁸ في حين أن التعلم وفقاً لفاطور راحمان هو عملية تتضمن فهم المعلم الذي يقوم بتدريس المعرفة للطلاب وجهود الطلاب لتعلم المعرفة. وفقاً لعبد الماجد، فإن التعلم (التعليمات) مفيد باعتباره "جهداً لتعليم شخص أو مجموعة من الأشخاص من خلال جهود مختلفة واستراتيجيات وطرق وأساليب مختلفة لتحقيق الأهداف التي تم التخطيط لها".⁹ من الشرح أعلاه، يمكن فهم أن استراتيجية التعلم يتم تعريفها على أنها التخطيط للمادي والإجراءات التي تتكون من سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة.¹⁰ قال حمزة إن استراتيجية التعلم هي استخدام أو تطبيق خطة مصممة لتمكين عملية التعلم لتحدث لدى الطلاب في تحقيق أهداف التعلم.¹¹

هناك أنواع مختلفة من طرق التعليم التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب، لأن هذه الطريقة لها مساهمة كبيرة بما يكفي في أنشطة التعلم. إحدى طرق التعلم هذه هي طريقة تعليم مطابقة بطاقة الفهرسة. قال استاري إن مباراة بطاقة الفهرسة هو نموذج "البحث عن زوج من

⁸ Ambo Pera Aprizal, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Pendidikan Guru* 2, no. 2 (2021): 87–93.

⁹ Nurlaila, M. Pd, N. M. P. (2020, January 4). Penggunaan Metode Index Card Match Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab. *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 4(1), 51-65. <https://doi.org/https://doi.org/10.52266/al-afidah.v4i1.497>

¹⁰ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 6

¹¹ Riris Nur Kholidah Rambe, "Penerapan Strategi Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia," *Jurnal Tarbiyah* 25, no. 1 (2018), <https://doi.org/10.30829/tar.v25i1.237>.

البطاقات" وهو أمر ممتع للغاية لاستخدامه لتكرار المواد التعليمية التي تم تقديمها من قبل. ومع ذلك، لا يزال من الممكن تدريس المواد الجديدة باستخدام هذا النموذج مع ملاحظة، يتم منح الطلاب مهمة دراسة الموضوعات التي سيتم تدريسها أولاً، بحيث يكون لديهم بالفعل مخزون من المعرفة عند دخولهم الفصل.¹² تعد طريقة مطابقة بطاقة الفهرس أحد نماذج التعلم التعاوني التي تعتبر فعالة للتطبيق في دروس اللغة العربية، خاصة في تعلم المفردات. التعلم التعاوني ليس فقط أسلوبًا تعليميًا يُظهر أنه يزيد من تحصيل الطلاب، ولكنه أيضًا طريقة لخلق بيئة اجتماعية مبهجة وممتعة في الفصل الدراسي، والتي تعد واحدة من الفوائد المهمة لتوسيع التنمية في التعلم.

يدعو تطبيق إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس الطلاب إلى القيام بدور نشط في تنفيذ التعلم، لأنه في إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس، توجد العديد من الأساليب والتقنيات التي يمكن أن تخلق جوًا تعليميًا فعالاً وفعالاً وممتعاً.¹³ تكون الوسائط المستخدمة في إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس في شكل بطاقات، حيث تتم كتابة نصف الورقة حولها والنصف الآخر مكتوبًا بواسطة الإجابات. لاستخدامها، يتم توزيع البطاقات على جميع الطلاب ويفكر الطلاب للحظة في ما هو مناسب

¹² Fadillah Annisa and Marlina Marlina, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Index Card Match Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik," *Jurnal Basicedu* 3, no. 4 (2019): 1047–54, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i4.209>.

¹³ Universitas Islam, Negeri Sunan, and Kalijaga Yogyakarta, "MELALUI STRATEGI INDEX CARD MATCH PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS AWWALIYAH SATU (MDA-1) MADRASAH DINIYAH (MADIN) AL-MUHTADIN PLUMBON BANGUNTAPAN BANTUL YOGYAKARTA Diajukan Kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Disusun Oleh : Moh . Iskak Maul," 2013.

للإجابات على الأسئلة الموجودة على البطاقة ويبحثون عن إجابات على البطاقات الأخرى. تتمثل ميزة هذه الطريقة في أنها ستخلق جوًا سعيدًا في التعلم، مما يؤدي إلى زيادة نشاط التعلم.¹⁴ وبالتالي، فإن طريقة مطابقة بطاقة الفهرس هي تسليم المواد باستخدام أوراق اللعب لمطابقة البطاقات المقطوعة التي تحتوي على شبكات أو كلمات قصيرة وفقًا للموضوع حتى يتمكن الأطفال من تلقي رسائل التعلم من خلال البطاقات. لذلك، يهتم الباحثون بإجراء بحث بعنوان "تأثير إستراتيجية تعليم مطابقة بطاقات الفهرس (ICM) على إتقان المفردات اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة التابعة لجمعية نَهضة العلماء العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢".

ب. أسئلة البحث

١. ما هي نتائج الاختبار البعدي للفصل الثامن F بعد التعليم باستخدام إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس على إتقان المفردات اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة التابعة لجمعية نَهضة العلماء العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢؟
٢. ما هي نتائج الاختبار البعدي للصف الثامن G بعد التعليم التقليدي على إتقان المفردات اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة التابعة لجمعية نَهضة العلماء العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣؟

¹⁴ Susanti, "Penerapan Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam," *Tajdid : Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan* 6, no. 20 (2022): 22–36, <http://ejournal.iainbima.ac.id/index.php/tajdid/article/view/813/625>.

٣. هل هناك أي تأثير لإستراتيجية تعليم مطابقة بطاقة الفهرس على إتقان المفردات العربية في الفصل الثامن بمدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة التابعة لجمعية نُهضة العلماء العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣؟

ج. هدف البحث

بناءً على وصف أسئلة البحث أعلاه، فإن أهداف البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة نتائج الاختبار البعدي للفئة F بعد التعليم باستخدام إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس. على إتقان المفردات اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة التابعة لجمعية نُهضة العلماء العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣
٢. لمعرفة نتائج الاختبار البعدي للصف الثامن G بعد التعليم التقليدي. على إتقان المفردات اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة التابعة لجمعية نُهضة العلماء العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣
٣. لمعرفة حساب تأثير إستراتيجية تعلم مطابقة بطاقة الفهرس على إتقان المفردات العربية في الفصل الثامن بمدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة التابعة لجمعية نُهضة العلماء العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣.

د. فوائد البحث

الفوائد المتوقعة في هذه الدراسة هي:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه البحث مفيدة وتوفر نظرة ثاقبة لتحسين إتقان المفردات العربية. تعليم اللغة العربية بشكل خاص باستخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس، ومن المأمول أن يساهم هذا البحث في تعليم اللغة العربية في شكل تحول، من التعليم الذي يهتم فقط بالنتائج، إلى التعليم الذي يهتم بالعملية.^{١٥}

٢. الفوائد العملية

أ) للمعلمين

(١) أكثر احترافاً في تنفيذ المهام التدريسية لتحفيز اهتمام الطلاب وإشراكهم بشكل كامل في التعلم.

(٢) زيادة القدرة الإبداعية للمعلمين في إثراء أساليب تعلم اللغة العربية

ب) للطلاب

(١) تحسين إتقان الطلاب للمفردات في دروس اللغة العربية.

(٢) يمكنهم تطوير معرفتهم في اكتشاف المفاهيم التي تم تعلمها من خلال طريقة مطابقة بطاقة الفهرس

(٣) أكثر نشاطاً وإبداعاً، تشارك بشكل مباشر في أنشطة التعلم.

¹⁵ Siti Robitotul Himmah, "MUFRODAT PADA PELAJARAN BAHASA ARAB Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri Jember," 2020.

٤) ماهر في حل المشكلات وفهم الدروس التي تعطي في المدرسة بشكل أفضل.

ج. للأكاديميين

١) يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمواضيع إعلامية في العلوم.
٢) زيادة احترام المعلم من خلال عملية تدريب منهجية وتحسين جودة الطلاب.^{١٦}

د. للباحثين

١) على وجه التحديد لمعرفة النتائج القصوى في تطبيق طريقة مطابقة بطاقة الفهرس في محاولة لتحسين إتقان المفردات العربية في دروس اللغة العربية.

٢) بحيث يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمدخلات يمكن استخدامها لاحقًا بعد أن يصبحوا معلمين حقيقيين.

د. هيكل البحث:

هيكل البحث استخدام لتوفير نظرة عامة شاملة على المحتويات من فصل إلى آخر بحيث يكون من الأسهل مراجعة المحتويات والاستجابة لها. لمزيد من التفاصيل سيتم عرضها من الفصل الأول إلى الفصل الأخير:

¹⁶ Annisa Ayuningtyas, "Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Pkn Murid Kelas V Sd Negeri Batangkaluku Kabupaten Gowa," 2018, 18, https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/3334-Full_Text.pdf.

الباب الأول: مقدمة. يحتوي هذا الفصل على خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، ومنهجيات الكتابة.

الباب الثاني : الأساس النظري. يحتوي هذا الفصل على وصف للنظرية في شكل فهم أو تعريف مقتبس من كتاب أو مصادر أخرى متعلقة بالبحث، والبحوث السابقة ذات الصلة، والأطر، والفرضيات.

الباب الثالث : منهجية البحث. يحتوي هذا الفصل على الأنواع والأساليب، وإعدادات البحث، والمجموعات السكانية والعينات، والتصميم والتعاريف التشغيلية للمتغيرات، واختبار صلاحية وموثوقية الأدوات، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة. تتضمن نتائج البحث وصفًا لموضوع البحث، واختبار الصلاحية، واختبار الموثوقية، واختبار الافتراض الكلاسيكي، بينما تحتوي المناقشة على مقارنة نتائج البحث مع نظريات/ أبحاث أخرى.

الباب الخامس: الختام. يتكون من الاستنتاجات والاقتراحات.