

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعريف الإستراتيجية التعليمية

الإستراتيجية بالنقل الحرفي للكلمة الإنجليزية Strategy، هي خطط أو طرق توضع لتحقيق هدف معين على المدى البعيد اعتماداً على التخطيطات والإجراءات الأمنية في استخدام المصادر المتوفرة في المدى القصير. يعود أصل الكلمة إلى التعبير العسكري ولكنها الآن تستخدم بكثرة في سياقات مختلفة مثل سراطيات العمل وسراطيات التسويق الخ. تعرف الاستراتيجية ابتداءً بأنها مجموعة من الأفكار والمبادئ التي تتناول مجالاً من مجالات المعرفة الإنسانية بصورة شاملة ومتكاملة، وهي خطة منظمة يمكن تعديلها ومتابعتها، هدفها تحسين الأداء.

وعلى صعيد التعليم هي مجموعة الإجراءات والممارسات التي يتبناها المعلم للوصول إلى مخرجات في ضوء الأهداف التي وضعها، وتتضمن في هذه الحالة مجموعة من الأساليب والأنشطة والوسائل والتقويم للمساعدة على تحقيق الأهداف.¹⁷ فيما يتعلق بالتعليم والتعلم، يتم تعريف الاستراتيجيات على أنها أنماط عامة لأنشطة المعلمين والطلاب في تجسيد أنشطة التدريس والتعلم لتحقيق الأهداف المحددة. قالت وينا سنجايا أنه في عالم التعليم يتم تعريف استراتيجية التعليم على أنها "خطة أو طريقة أو سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق هدف تعليمي معين".¹⁸

¹⁷ Fauziah, Rihanatul, and Nurhadi Nurhadi. 2019. "فعالية استخدام الاستراتيجية مطابقة" في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدسة المتوسطة (Index Card Match) بطاقة الرقم القياسي *Jurnal Alfazuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4 (1):68-81. <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v4i1.542>.

¹⁸ Haudi. *Strategi Pembelajaran*. (Sumatra Barat: CV Insan Cendekia Mandiri:

في حين أن التعلم الذي يتم تحديده بكلمة "التدريس" يأتي من الكلمة الأساسية "ajar" والتي تعني التعليمات المعطاة للأشخاص حتى يكونوا معروفين (متبوعين) بالإضافة إلى البادئة "pe" واللاحقة "an" تصبح "تعليم"، وهو ما يعني العملية أو الفعل أو طريقة التدريس أو التدريس بحيث يرغب الطلاب في التعلم. التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين الذين توجد مواردهم التعليمية في بيئة تعليمية. بمعنى آخر، التعليم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد.¹⁹ من الشرح أعلاه، يمكن فهم أن استراتيجية التعليم يتم تعريفها على أنها التخطيط المادي والإجراءات التي تتكون من سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة.²⁰ يمكن استخدام استراتيجيات التعليم وفقاً
Freiberg and Driscoll (1992) لتحقيق أهداف مختلفة لتوفير مادة على مستويات مختلفة، لطلاب مختلفين، في سياقات مختلفة. قال Gerlach & Ely (1980) إن استراتيجيات التعليم هي الطريقة المختارة لنقل الموضوع في بيئة تعليمية معينة، بما في ذلك طبيعة ونطاق وتسلسل الأنشطة التي يمكن أن توفر خبرات تعليمية للطلاب.²¹ يمكن أيضاً تفسير استراتيجيات التعليم على أنها أنماط لأنشطة التعلم التي يتم اختيارها واستخدامها من قبل المعلم في السياق، وفقاً

2021). Hal. 3

¹⁹ Ahdar Djamaluddin and Wardana, *Belajar Dan Pembelajaran, CV Kaaffah Learning Center*, 2019.

²⁰ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 6

²¹ AKHMAD SANGID and MOHAMMAD MUHIB, "Strategi Pembelajaran Muhadatsah," *Tarling: Journal of Language Education* 2, no. 1 (2019): 1–22, <https://doi.org/10.24090/tarling.v2i1.2226>.

لخصائص الطلاب وظروف المدرسة والبيئة المحيطة وأهداف التعلم المحددة التي تمت صياغتها. قال Gerlach & Ely (١٩٨٠) أيضاً إنه يجب أن يكون هناك رابط بين استراتيجيات التعليم وأهداف التعليم، بحيث يتم الحصول على خطوات لأنشطة التعليم الفعالة والفعالة. تتكون استراتيجيات التعلم من أساليب وتقنيات (إجراءات) تضمن أن الطلاب سيحققون بالفعل أهداف التعليم.^{٢٢} تشمل استراتيجيات التعليم حسب هدى (١٩٩٩) ما يلي:

١. الاستراتيجية الرئيسية والاستراتيجية الداعمة. يتم استخدام الاستراتيجية الرئيسية مباشرة في هضم المواد التعليمية. تُستخدم الاستراتيجيات الداعمة لتطوير مواقف التعلم ومساعدة الطلاب على التغلب على مشاكل مثل الإلهاء والتعب والإحباط وما إلى ذلك.

٢. الاستراتيجيات المعرفية والاستراتيجيات ما وراء المعرفة. تُستخدم الاستراتيجيات المعرفية لإدارة المواد التعليمية بحيث يمكن تذكرها لفترة طويلة. استراتيجيات ما وراء المعرفة هي خطوات تستخدم للنظر في العمليات المعرفية، مثل المراقبة الذاتية والتعزيز الذاتي.

٣. استراتيجية النحو والاستراتيجية الدلالية. الاستراتيجيات النحوية هي الكلمات الوظيفية والبادئات والنهايات وتصنيف الكلمات. ترتبط الاستراتيجيات الدلالية بأشياء ومواقف وأحداث حقيقية.^{٢٣}

²² M Faqih Seknun, "Strategi Pembelajaran," *Biosel: Biology Science and Education* 2, no. 2 (2013): 120, <https://doi.org/10.33477/bs.v2i2.376>.

²³ Fatimah Fatimah and Ratna Dewi Kartikasari, "Strategi Belajar Dan Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa," *Pena Literasi* 1, no. 2 (2018): 108, <https://doi.org/10.24853/pl.1.2.108-113>.

يتم استخدام استراتيجيات التعليم بالطبع لتحقيق الأهداف في أنشطة التعلم، والغرض الرئيسي من استخدام استراتيجيات التعليم هو تعليم الطلاب ليكونوا قادرين على التعلم بإرادتهم وقدرتهم، أو المتعلمين المستقلين حتى يتمكن الطلاب من القيام بالأشياء الأربعة المهمة التالية بما فيها: أ. يمكنه تشخيص مواقف التعليم بدقة، ب. اختيار الإستراتيجية المناسبة للتغلب على صراع التعلم، ج. مراقبة فعالية الاستراتيجية المختارة، د. لديهم الدافع للمشاركة وفي أنشطة التعليم حتى يتم حل المعركة.²⁴

ب. مفهوم إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس

١. تعريف إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس

يعد التعلم التعاوني إحدى استراتيجيات التعلم المبتكرة. قال Suprijono أن نموذج التعلم التعاوني يعتبر أكثر توجيهًا من قبل المعلم أو موجّهًا، حيث يحدد المعلم المهام والأسئلة ويوفر المواد والمعلومات المصممة لمساعدة الطلاب على حل المشكلة المعنية. باستخدام هذا النموذج، من المأمول أن يتمكن من تدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر حرصًا وتدريب الذاكرة، وجعل التعليم نشطًا وممتعًا، وجعل الطلاب نشيطين في التعلم. نوع نموذج التعلم التعاوني الذي يتخذه الباحثون هو نوع مطابقة بطاقة الفهرس.²⁵

إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرسة هي استراتيجية التعليم باستخدام البطاقة، وهذه الاستراتيجية تدعو الطلاب بالنشاط أو الخلاق أو

²⁴ Mas, Erfansyah, and Purnamasari, "Index Card Match Dalam Pembelajaran Mufradat Di Madrasah Ibtidaiyah Madrasah Ibtidaiyah Bertujuan Untuk Meningkatkan Penguasaan Dan Kualitas."

²⁵ Pada Siswa et al., "Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Motivasi Belajar Siswa," 2014.

الشارى والممتع في التعلم.^{٢٦} تُستخدم هذه الإستراتيجية عادةً لتكرار المواد التعليمية التي تم تقديمها من قبل. ومع ذلك، حتى المواد الجديدة يمكن تدريسها باستخدام هذه الإستراتيجية مع ملاحظة، يتم تكليف الطلاب بمهمة دراسة الموضوعات التي سيتم تدريسها أولاً، بحيث يكون لديهم بالفعل مخزون من المعرفة عند دخولهم الفصل.^{٢٧} تتضمن طريقة مطابقة بطاقة الفهرس التعليم النشط الذي قدمه ميل سيلبيرمين والذي يهدف إلى جعل التعلم أكثر نشاطاً، خاصة للطلاب. هذه الطريقة هي إحدى طرق التعليم الممتعة التي تستخدم لتكرار المواد التي سبق تقديمها. ومع ذلك، لا يزال من الممكن تدريس المواد الجديدة بهذه الطريقة، بشرط أن يتم تكليف الطلاب بمهمة دراسة الموضوعات التي سيتم تدريسها أولاً.^{٢٨}

٢. خطوات طريقة مطابقة بطاقة الفهرس

تحتوي استراتيجية التعليم النشط لمطابقة بطاقات الفهرس على خطوات يمكن تطبيقها في عملية التعلم. فيما يلي خطوات استراتيجية التعليم النشط لمطابقة بطاقات الفهرس وفقاً للخبراء. يقول Hamruni على أن إجراء استراتيجيات التعليم النشط يطابق بطاقات الفهرس على النحو التالي: (١) على بطاقات فهرسة منفصلة، اكتب أسئلة حول

²⁶ Fauziah, Rihanatul, and Nurhadi Nurhadi. 2019. "فعالية استخدام الاستراتيجية مطابقة" في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة (Index Card Match) بطاقة الرقم القياسي *Jurnal Alfazuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4 (1):68-81. <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v4i1.542>.

²⁷ Rambe, "Penerapan Strategi Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia."

²⁸ Himmah, "MUFRODAT PADA PELAJARAN BAHASA ARAB Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri Jember."

كل ما يتم تدريسه في الفصل. قم بعمل بطاقات أسئلة حسب عدد الطلاب, (٢) على بطاقة منفصلة، اكتب الإجابات على كل من هذه الأسئلة، (٣) اجمع بين بطاقتين واخط عدة مرات حتى تصبح عشوائية تمامًا، (٤) أعط كل طالب بطاقة واحدة. اشرح أن هذه لعبة تدريب. البعض لديه أسئلة والبعض الآخر لديه إجابات, (٥) وجه الطلاب لإيجاد بطاقات اللعب الخاصة بهم. عندما يتم تشكيل اللعبة، وجه الطلاب الذين يلعبون للعثور على مقعد معًا.

يقول Silberman (٢٠١٢: ٢٥٠)، إن خطوات استراتيجية التعلم النشط تتطابق مع بطاقات الفهرس على النحو التالي: (١) على بطاقات فهرسة منفصلة، اكتب عبارات حول كل ما يتم تدريسه في الفصل. قم بعمل بطاقات أسئلة بنفس عدد نصف عدد الطلاب، (٢) على بطاقة منفصلة، اكتب الإجابات على كل سؤال، (٣) اخط مجموعتي البطاقات واخلطها عدة مرات حتى تختلط تمامًا، (٤) أعط بطاقة واحدة لطالب واحد. اشرح أن هذا تمرين مطابق. البعض الآخر يحصل على بطاقة الإجابة, (٥) وجه الطلاب للبحث عن بطاقاتهم الزوجية. عندما يتم تشكيل زوج، اطلب من أولئك الموجودين في أزواج أن يجدوا مقعدًا معًا. (أخبرهم ألا يكشفوا للأزواج الآخرين ما هو موجود في بطاقاتهم), (٦) عندما تجلس جميع الأزواج المتطابقة معًا، اطلب من كل زوج اختبار الطلاب الآخرين عن طريق قراءة أسئلتهم بصوت عالٍ وتحديدهم لإعطاء إجابات.

بناءً على بعض آراء الخبراء أعلاه ، فإن خطوات استراتيجية التعليم النشط هي مطابقة بطاقات الفهرس على النحو التالي: (١)

صنع البطاقات حسب عدد الطلاب. يحتوي نصف البطاقات على أسئلة والنصف الآخر إجابات، (٢) اخلط ورج عدة مرات لجعلها عشوائية، (٤) أعط بطاقة واحدة لطالب واحد، (٣) وجه الطلاب للبحث عن إجابات أو أسئلة من البطاقات. أنهم. اطلب العثور على مقعد معًا عندما تجد شريكًا ولا تخبر الأزواج الأخرى بمحتويات بطاقتهم، (٥) عندما تجلس جميع الأزواج المتطابقة معًا، اطلب من كل زوج قراءة سؤالهم بصوت عالٍ وتحدي الزوج الآخر لإعطاء الجواب. تشير هذه البحث إلى خطوات استراتيجية التعلم النشط لمطابقة بطاقات الفهرس وفقًا Silberman.²⁹

٣. مزايا وعيوب استراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس
يمكن أن تعزز إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرسة تعاون الطلاب وتدريب عقليات الطلاب، لأنه باستخدام هذه الإستراتيجية يتم تدريب الطلاب على التفكير بسرعة في تعلم مفهوم مادي من خلال البحث عن بطاقات الإجابة أو بطاقات الأسئلة، ويجب على كل طالب الحصول على زوج بطاقات مطابقة ثم مناقشتها نتائج البحث عن زوج البطاقات. التي تمت مطابقتها من قبل الطلاب مع شركائهم وطلاب آخرين. يتم البحث عن بطاقات الإجابة عن طريق المناقشة مع شركائهم حتى يفهم الطلاب بشكل أفضل مفهوم المادة التي تتم دراستها.

²⁹ Utami Sintara, dkk. "Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Pemilahan Kartu Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ips Di Smp Negeri 1 Tanjung Raja". *Jurnal Forum Sosial* 7, no. 1 (2014): 9-11

وهذا ما يعززه رأي سلميتو وهو أن الشروط اللازمة لتحقيق التعلم الفعال هي خلق جو ديمقراطي في المدارس. يذكر هانداياني أن هناك مزايا وعيوب إستراتيجية التعلم الخاصة بمطابقة بطاقة الفهرسة.

أ. تشمل مزايا إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرسة ما يلي:

- ١) زيادة الفرح في أنشطة التدريس والتعليم
- ٢) المادة المقدمة أكثر جاذبية للطلاب
- ٣) قدرة على خلق جو تعليمي نشط وممتع
- ٤) قدرة على تحسين نتائج تعلم الطلاب للوصول إلى مستوى إتقان التعلم
- ٥) يتم إجراء التقييم مع المراقبين واللاعبين.

ب. تشمل عيوب إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس ما يلي:

- ١) يستغرق الطلاب وقتًا طويلاً لإكمال المهام والإنجازات
- ٢) يجب على المعلمين قضاء المزيد من الوقت
- ٣) وقت الاستعدادات
- ٤) يجب أن يتمتع المعلم بروح ديمقراطية ومهارات كافية في إدارة الفصل

٥) المطالبة بصفات معينة من الطلاب أو الميل للعمل معًا في حل المشكلات

٦) يصبح الجو الطبقي "صاحبًا" بحيث يمكن أن يزعج الطبقات

الأخرى.^{٣٠}

³⁰ A Hasyim, "Pelaksanaan Strategi Index Card Match Secara Daring Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Sub Tema Aku Merawat Tubuhku Semester Ganjil

٤. مبادئ طريقة مطابقة بطاقة الفهرس

العديد من المبادئ التي يجب مراعاتها عند قيام المعلم بتطبيق مطابقة بطاقة الفهرس هي كما يلي:

أ. فهم طبيعة الطلاب

في الأساس، يتمتع الطلاب بطبيعة الفضول أو الخيال. هاتان الخاصيتان هما الأساس لتطوير المواقف / التفكير النقدي والإبداعي. لهذا السبب، يجب تصميم أنشطة التعلم لتكون أرضًا خصبة لتطوير هاتين الخاصيتين.

ب. التعرف على الطلاب بشكل فردي

يأتي المتعلمون من خلفيات وقدرات مختلفة. يجب ملاحظة الفروق الفردية وتنعكس الخطوط في التعلم. لا يتعين على جميع الطلاب في الفصل دائمًا القيام بنفس الأنشطة، ولكنهم يختلفون في سرعة تعلمهم. يمكن استخدام المتعلمين الذين لديهم قدرات أكبر لمساعدة أصدقائهم الضعفاء (مدرسون أقران)

ج. الاستفادة من سلوك الطلاب في المنظمات التعليمية

الطلاب بجانب اللعب في أزواج أو مجموعات. يمكن استخدام هذا السلوك من قبل المعلمين في تنظيم الفصول الدراسية. سيجعل التجميع من السهل عليهم التفاعل أو تبادل الأفكار.

د. تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي والقدرة على حل المشكلات

الحياة في الأساس هي حل المشكلات، لذلك يحتاج الطلاب إلى أن يكونوا مجهزين بالقدرة على التفكير النقدي والإبداعي لتحليل المشكلات، وبشكل إبداعي لتوليد حل بديل للمشكلات. هذا النوع من التفكير موجود منذ الولادة، ومن المتوقع أن يطرره المعلمون ه. خلق فصل دراسي كبيئة تعليمية ممتعة

يوصى بشدة بالفصول الدراسية المثيرة للاهتمام في مطابقة بطاقة الفهرس. يجب عرض نتائج عمل الطلاب في الفصل، لأنه يمكن أن يحفز الطلاب على العمل بشكل أفضل ويلهم الطلاب الآخرين. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا استخدام شاشات العرض كمواد عند مناقشة موضوع آخر و. الاستفادة من الفصل الدراسي كبيئة تعليمية ممتعة

يوصى بشدة بالفصل الدراسي الجذاب في الفصل لأنه يمكن أن يحفز الطلاب على العمل أكثر ويلهم الطلاب الآخرين.

ز. قدم ملاحظات جيدة لتحسين الأنشطة.³¹

³¹ Nurlaila, M. Pd, N. M. P. (2020, January 4). "Penggunaan Metode Index Card Match Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab." *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 4(1), 51-65. <https://doi.org/https://doi.org/10.52266/al-afidah.v4i1.497>

ج. مفهوم المفردات اللغة العربية

١. تعريف المفردات اللغة العربية

المفردات في إصطلاح القاموس العام للغة الأندونيسية هي اللفظ أو الكلمة. المفردة هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى. المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلم اللغة الأجنبية حتى يتمكنوا من اكتساب مهارة التواصل مع تلك اللغة.³² أما المفردات لها معاني :

أ. عنصور من عناصر اللغة الشاملة على المعارف عن المعاني واستخدمها في اللغة

ب. الكلمات التي يستوعب عليها المتكلم والكاتب

ج. قائمة المكلمات المنظمة مع البيان الموحز مثل القاموس.

والمفردات هي كما قالت اندانج رومانينجسيه هي كما تلى :

أ. جمع الكلمات التي كانت في اللغة

ب. كثير الكلمات عند المتكلم أو الكاتب

ج. الكلمات يستخدم في مجال العلم

د. ترتيب الكلمات في المعجم البسيط والمنظم

ومن الفكرة السابقة تخلص الباحثة أن المفردات جمع الكلمات الموجودة في اللغة التي يستخدمها المتكلم أو المحدث مع الغير لتعبير عما في أفكاره وهي أهم عناصر التركيب اللغوى.

³² Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2017), hal 126.

تعتبر المفردات من أهم العناصر في اللغة بما في ذلك اللغة العربية بالإضافة إلى القواعد النحوية/ علم النحو (النحو) وعلم الصرف (الصرف) وعلم الأصوات (الصوتيات). لكل لغات مفردات لها وظيفة ودور وتأثير كبير على التعلم فيها، علاوة على ذلك، فإن تعلم اللغة العربية للطلاب الإندونيسيين يعني تعلم لغة أجنبية/ لغة ثانية، وبالتالي فإن توسيع المفردات هو شرط أساسي ومتطلب أساسي لإتقان شخص ما اللغة الأجنبية.³³

إتقان المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام الكلمات في التواصل والتفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية. وبالتالي، يمكن القول أن التحدث والكتابة مهارات لغوية لا يمكن ويجب أن تدعمها المعرفة وإتقان مفردات كبيرة ومنتجة وفعلية. في طريقة المفردات التعليمية، يتم ذلك عادة عن طريق حفظ المفردات ويمكن أن يكون أيضاً من خلال أربعة أنشطة لغوية، وهي الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة، بحيث يمكن زيادة خزانة المفردات. وبحسب أحمد فؤاد أفندي، هناك عدة أمور يجب مراعاتها في تعليم المفردات، وهي ما يلي:

أ. إن تعلم المفردات ليس وحده.

ينبغي أن تدرس المفردات كموضوع قائم بذاته ولكن يرتبط

ارتباطاً وثيقاً بالتعليم المطالعة، الإستماع، الإنشاء، المحادثة.

ب. تحديد المعنى.

³³ Zahratun, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015)."

- في تعلم المفردات، يجب أن يقتصر المعنى على سياق الجملة، مع الأخذ في الاعتبار أن الكلمة الواحدة لها عدة معانٍ. بالنسبة للمبتدئين، من الأفضل تعليم المعنى وفقاً للسياق حتى لا يكسر انتباه وذاكرة الطلاب. بالنسبة للمستوى المتقدم، يمكن تطوير شرح المعنى بشكل أكبر مسلحاً بمنظور أوسع للتفكير في معنى الكلمة المعنية.
- ج. المفردات في السياق.
- لا يمكن فهم بعض المفردات في اللغة العربية دون معرفة كيفية استخدامها في الجمل. يجب تدريس مثل هذه المفردات في السياق عندما يحدث التعلم حتى لا تفقد تركيز الفهم على الطلاب.
- د. ترجمة في مفردات التعليم
- إن تعليم المفردات من خلال ترجمة الكلمات إلى اللغة الأم هو أسهل طريقة، ولكنه يحتوي على عدة نقاط ضعف. لذلك، يوصى بهذه الطريقة في الترجمة باعتبارها السلاح الأخير في تعليم المفردات، وتستخدم للكلمات المجردة أو الكلمات التي يصعب إثباتها لمعرفة معناها.
- هـ. مستوى الصعوبة
- عند النظر إليها من مستوى الصعوبة، يمكن تقسيم المفردات العربية إلى ثلاثة مستويات، تتراوح من المستوى السهل والمتوسط إلى الأصعب.³⁴

³⁴ Ilham Muchtar, "Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'Had Al-Birr Unismuh Makassar," *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2018): 14–26, <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/al-maraji/article/view/1978>.

٢. أسلوب تدريس المفردات

في تعليم المفردات هناك مراحل أو تقنيات يجب مراعاتها ،
بحسب فؤاد أفندي على النحو التالي:

١. الاستماع إلى الكلمة

الاستماع إلى الكلمات هو المرحلة الأولى في منح الطلاب
الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي يتحدثها المدرب ، سواء
كانت مستقلة أو في جمل. إذا كان الطلاب قد أتقنوا العناصر
الصوتية للكلمة ، فسيكون بإمكان الطلاب الاستماع جيداً في
تكرارين أو ثلاث مرات.

٢. قل الكلمة

المرحلة التالية هي إعطاء الطلاب الفرصة لقول الكلمات
التي يسمعونها. يساعد نطق كلمة جديدة الطلاب على تذكرها
لفترة أطول.

٣. احصل على معنى الكلمة

أعط معنى الكلمات للطلاب من خلال تجنب الترجمة قدر
الإمكان، ما لم تكن هناك طريقة أخرى. هناك العديد من
التقنيات التي يمكن للمدرسين استخدامها لتجنب الترجمة في
شرح معنى الكلمة، بما في ذلك من خلال توفير السياق
والتعريفات البسيطة واستخدام الصور والتقنيات الأخرى.

٤. اقرأ الكلمة

بعد المرور بمراحل الاستماع والنطق وفهم معنى الكلمات الجديدة (المفردات)، يقوم المدرب بكتابتها على السبورة. ثم يتم منح الطلاب الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عالٍ.
 ٥. اكتب الكلمة

سيكون من المفيد جدًا إتقان المفردات إذا طُلب من الطلاب كتابة الكلمات الجديدة التي تعلموها عندما كانت معاني هذه الكلمات لا تزال حاضرة في أذهانهم.
 ٦. اصنع كلمة

المرحلة الأخيرة من أنشطة تعلم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة مثالية شفهيًا وكتابيًا. يجب أن يكون المدرب مبدعًا في إعطاء أمثلة لجملة متنوعة ويطلب من الطلاب تقليدها. في تجميع هذه الجملة، يجب استخدام كلمات منتجة وفعلية حتى يتمكن الطلاب من فهمها واستخدامها بأنفسهم.

٧. جعل الجملة

المرحلة الأخيرة من أنشطة تعلم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة كاملة، شفهيًا وكتابيًا. يجب أن يكون المدرب مبدعًا في إعطاء أمثلة على الجمل المختلفة ويطلب من الطلاب تقليدها. في تجميع هذه الجملة، يجب

استخدام كلمات منتجة وفعلية حتى يتمكن الطلاب من فهمها
 واستخدامها بأنفسهم.³⁵

د. الدراسات السابقة

رقم	اسم وعنوان البحث السابق	المساواة	فرق
١.	Fitri Ayu Amalia بعنوان "تطبيق طريقة مطابقة بطاقة الفهرس على إتقان المفردات العربية في الصف الثالث أ لطلاب مدرسة ابتدائية حكومية ٢ بندر لامبونج".	متغير البحث هو مطابقة بطاقة الفهرس على إتقان المفردات العربية.	استخدم نوع البحث والموضوع والإعداد في بحث Fitri Ayu Amalia نوعًا من البحث الكيفي، في الصف الثالث أ لطلاب مدرسة ابتدائية حكومية ٢ بندر لامبونج. بينما يستخدم هذا البحث نوعًا من البحث الكمي لطلاب في الصف الثامن مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة التابعة لجمعية نهضة العلماء.
٢.	Lailatun Ni'mah و Syarifuddin بعنوان تأثير نموذج التعلم لمطابقة بطاقة الفهرس على إتقان مفردات مدرسة الدينية بحر العلوم كوبان بليمينج ونوريجو.	متغير البحث هو مطابقة بطاقة الفهرس على إتقان المفردات.	كان الإعداد في بحث Lailatun Ni'mah و Syarifuddin طلابًا في المدرسة الدينية، بينما تم تقديم هذا البحث لطلاب الفصل الثامن مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة التابعة لجمعية نهضة العلماء.
٣.	Rihanatul Fauziah بعنوان فعالية استخدام الاستراتيجية مطابقة بطاقة	هذه النوع من البحث	متغيرات البحث، والموضوعات والإعدادات في بحث Rihanatul

³⁵ Siti Sakinah, "Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Game Talking Stick Di Asrama Ma'had Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare," 2018, xvi+115.

<p>Fauziah لتحسين مهارات القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة سليمان. بينما هذا البحث لإتقان المفردات لطلاب الصف الثامن من المدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة التابعة لجمعية نخضة العلماء.</p>	<p>هي تجربة كمية</p>	<p>الرقم القياسي (Index Card Match) في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة سليمان.</p>	
<p>كانت المادة الدراسية والإعدادات والموضوعات في بحث Emawati والمادة الدراسية المستخدمة هي الدراسات الاجتماعية الصف الخامسة مدرسة الابتدائية الحكومية ٣٨ بونتيناك. بينما، استخدمت هذه الدراسة مواد اللغة العربية لطلاب الصف الثامن من المدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة التابعة لجمعية نخضة العلماء.</p>	<p>هذه النوع من البحث هي تجربة كمية</p>	<p>Emawati بعنوان تأثير نموذج مطابقة بطاقة الفهرس على مخرجات التعلم في العلوم الاجتماعية الصف الخامسة مدرسة الابتدائية الحكومية 38 بونتيناك</p>	<p>.٤</p>

بناءً على البحث أعلاه، تم تنفيذ بحث سابق حول تنفيذ استراتيجية مطابقة بطاقة الفهرسة. لكن الهدف من الدراسة في هذه الدراسة هي زيادة إتقان المفردات العربية من خلال طريقة مطابقة بطاقة الفهرس على مستوى المدرسة المتوسطة. من المتوقع أن يكون هذا البحث مكتملاً للدراسات السابقة ويمكن استخدامه كدليل للبحث المستقبلي ويمكنه تحسين إتقان مفردات الطلاب في تعليم اللغة العربية.

هـ. الإطار الفكري

إذا تم تنفيذ إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس بشكل صحيح فسوف يزداد إتقان مفردات اللغة العربية في الصف الثامن مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة التابعة لجمعية نهضة العلماء. طريقة مطابقة بطاقة الفهرس هي طريقة تعليم نشطة تتضمن دور الطلاب في عملية التعليم. تسهل هذه الطريقة على الطلاب مراجعة الموضوع أو تذكره دون إجبارهم ، لأن الطلاب يكررون دون وعي ما تعلموه في لعبة ممتعة بحيث ينمو التشجيع وفيه دافع للدراسة بجدية أكبر.³⁶ كانت الخطوات التي اتخذتها الباحثة هي تكوين فصلين هما الفصل التجريبي الذي تم تدريسه باستخدام إستراتيجية تعلم مطابقة بطاقة الفهرس وفتحة التحكم.



³⁶ Rena Husna Kodariyah, "Pengaruh Metode Index Card Match Dalam Pembelajaran PAI Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Dharma Karya UT Tangerang Selatan," 2015, 10, https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/29029/1/RENA_HUSNA_KODARIYAH-FITK.pdf.

و. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة للمشكلة قيد الدراسة. إجابة مؤقتة يجب إثبات صحتها من خلال البحث في المجال. كانت الفرضية التي صاغها الباحثون في هذه الدراسة هي:

H_0 : لا يوجد تأثير لاستخدام إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس على إتقان المفردات العربية في الصف الثامن مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة التابعة لجمعية مُهضة العلماء

H_a : هناك تأثير لاستخدام إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس على إتقان المفردات العربية لفي الصف الثامن مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة التابعة لجمعية مُهضة العلماء