REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. عرض البيانات

١. نظرة عامة بمدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة التابعة لجمعية نهضة العلماء

أ. تاريخ مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة لجمعية نهضة العلماء

تأسست" MTs ابتداء الفلاح" يوم الأربعاء ٢٢ مارس ١٩٦٣. مدرسة المتوسطة لجمعية نهضة العلماء "ابتداء الفلاح" يختصرهاMTs NU IBTIDAUL FALAH Samirjeo Dawe Kudus للتي تأسست من قبل "مؤسسة ابتداء الفلاح للتربية الإسلامية" باعتبارها الهيئة المؤسسة والمنظمة مدرسة المتوسطة لجمعية نهضة العلماء ابتداء الفلاح من قبل شخصيات دينية في جميع أنحاء منطقة داوي قدس، جاوة الوسطى الذين لديهم وعي واهتمام بالحالة والتطورات في مجال التعليم للمسلمين والأمة بشكل عام.

تقوم مؤسسة ابتداء الفلاح للتربية الإسلامية في تنفيذ أنشطتها على أساس بانكاسيلا على أساس أهل السنة والجماعة، وتهدف إلى بناء المجتمع والنهوض به في مجال التعليم، حتى يصبحوا مواطنين قادرين، صارمين، ويتحملون المسؤولية. تجاه دين الأمة في البلاد.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

المؤسسات التعليمية التي تديرها مؤسسة ابتداء الفلاح للتربية الإسلامية ساميريجو داوي قدس تشمل:

١) مدرسة ابتداء الفلاح الإبتدائية التابعة لجمعية نهضة العلماء

٢) مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة لجمعية نهضة العلماء

٣) مدرسة ابتداء الفلاح الثانوية لجمعية نهضة العلماء

هوية المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة لجمعية نهضة العلماء

رقم إحصائيات المدرسة : ١٢١٢٣٣١٩٠٠٤٤

عنوان المدرسة : الطريق السريع داوي – جيبوج ساميريجو داوي قدس – رمز بريدي ٥٩٣٥٣ هاتف: ٤٢٠١١٧ (٠٢٩١)

القرية : ساميريجو

الحي : داوي

المقاطعة : قدس

مقاطعة : جاوا الوسطى

ب. رؤية ومهمة وأهداف مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة لجمعية نهضة العلماء

رؤية المدرسة:

بناء جيل من المسلمين المؤمنين المتدينين ، والأخلاق الحميدة ، بناء على تعاليم أهل السنة والجماعة.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

مهمة المدرسة:

١) خلق أجيال تؤمن بالله وتخافه سبحانه وتعالى، تكون فاضلة وأخلاق حميدة.

٢) تكوين جيل مؤهل وقادر على المنافسة في الإنجازات.

٣) تكوين جيل عارف خير على أساس أهل السنة والجماعة

٤) طباعة الأجيال الذين يحبون العلم دائمًا.

أهداف المدرسة:

تكوين طلاب مؤهلين وذوي شخصيات نبيلة وأخلاق حميدة تتجلى في الحياة حتى يتمكنوا من تلوين الحياة الدينية في المجتمع.

ج. الهيكل التنظيمي لمنصة مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة التابعة لجمعية نهضة العلماء العام الدراسي ٢٠٢٣/ ٢٠٢٢

١) رئيس المدرسة : الدكاترة كارمات

٢) نائب الرئيس

- شؤون المناهج : فائز كرنيا راحمن, الماجستير
- شؤون الطلاب : الدكاترة رفعان
- شؤون البنية التحتية : محسين, سرجانا
- شؤون العلاقات العامة : صليحن, سرجانا

٣) التوجيه والإرشاد

- شؤون المناهج : فائز كرنيا راحمن, الماجستير
- شؤون الطلاب : الدكاترة رفعان
- شؤون البنية التحتية : محسين, سرجانا
- شؤون العلاقات العامة : صليحن, سرجانا

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الفئة السابعة : تومي اجي ويجايانتو, سرجانا

الصنف الثامن : أحمد شيفدين, سرجانا

الفئة التاسعة : سوفارمين, سرجانا[٦٢]

٢. نتيجة البحث

أ. نظرة عامة على المستجيبين من نتائج اختبار تحليل الوصف

١) عدد الطلاب

يمكن رؤية التكوين على أساس الجنس في الجدول التالي:

جدول ١,٤

إخراج إحصائيات فئة التجربة

Statistics

جنس

N	Valid	٣٠
	Missing	٠

يوفر جدول مخرجات الإحصائيات أعلاه معلومات حول عدد الطلاب الذين تم تحليلهم بناء على متغير الجنس، أي أنه كان هناك ٣٠ طالبا أو N = ٣٠. نظراً لأنه تتم معالجة جميعا الطلاب في هذا التحليل (بمعنى أنه لا يتم إصدار أي بيانات) فإن القيمة المفقودة تساوي٠.

[62] Data Dokumen MTs NU Ibtidaul Falah Dawe Kudus, dikutip pada tanggal 11 Maret 2023

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

جدول ٢٠٤

توزيع تردد فئة التجرب

جنس

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	16	53,3	53,3	53,3
	Perempuan	14	46,7	46,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

الإخراج هذا ما يسمى بجدول توزيع التردد. بناءً على جدول المخرجات أعلاه، من المعروف أن عدد الطلاب الذكور هو ١٦ شخصًا أي ٥٣,٣٪، بينما يبلغ عدد الطالبات ١٤ فردًا أي ٤٦,٧٪ من إجمالي عدد الطلاب، نظراً لأن جميع البيانات صالحة، فإن القيم الموجودة في عمود النسبة الصالحة هي نفس القيم الموجودة في عمود النسبة المئوية. بينما في قسم النسبة التراكمية، يبدو أن ٥٣,٣٪ للذكور. أما بالنسبة للجنس الأنثوي بقدر ١٠٠٪. هذه القيمة ١٠٠٪ هي القيمة التراكمية لمجموع ٥٣,٣٪ (ذكور) + ٤٦,٧٪ (نساء) = ١٠٠٪ مجموع ٥٣,٣ (ذكور) + ٤٦،٧ (نساء) = ١٠٠

جدول ٣,٤

إحصائيات فئة التحكم في التفوق

Statistics

جنس

N	Valid	٣٠
	Missing	٠

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

يوفر جدول مخرجات الإحصائيات أعلاه معلومات حول عدد الطلاب الذين تم تحليلهم بناء على متغير الجنس، أي أنه كان هناك ٣٠ طالبا أو N = ٣٠. نظراً لأنه تتم معالجة جميعا الطلاب في هذا التحليل (بمعنى أنه لا يتم إصدار أي بيانات) فإن القيمة المفقودة تساوي٠.

جدول ٤,٤

توزيع تردد فئة التحكم

جنس

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	14	46,7	46,7	46,7
	Perempuan	16	53,3	53,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

الإخراج هذا ما يسمى بجدول توزيع التردد. بناءً على جدول المخرجات أعلاه، من المعروف أن عدد الطلاب الذكور هو ١٤ شخصًا أي ٤٦,٧٪، بينما تبلغ عدد الطالبات ١٦ فردًا أي ٥٣,٣٪ من إجمالي عدد الطلاب، نظراً لأن جميع البيانات صالحة، فإن القيم الموجودة في عمود النسبة الصالحة هي نفس القيم الموجودة في عمود النسبة المئوية. بينما في قسم النسبة التراكمية ، يبدو أن ٤٦,٧٪ للذكور. أما بالنسية للجنس الأنثوي بقدر ١٠٠٪ . هذه القيمة ١٠٠٪ هي القيمة التراكمية لمجموع ٤٦,٧٪ (ذكور) +

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٥٣,٣٪ (نساء)= ١٠٠٪ مجموع ٤٦,٧ (ذكور) + ٥٣,٣(نساء)

= ١٠٠

٢) عدد بيانات الفئة التجريبية والضابطة

جدول ٥,٤

عدد بيانات الفئة التجريبية

Statistics

Penguasaan Kosakata

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		89,83
Std. Error of Mean		1,031
Median		90,00
Std. Deviation		5,645
Variance		31,868
Skewness		-,085
Std. Error of Skewness		,427
Kurtosis		-,823
Std. Error of Kurtosis		,833
Range		20
Minimum		80
Maximum		100
Sum		2695

يوفر جدول المخرجات أعلاه معلومات حول N أو أن عدد البيانات الصالحة هو ٣٠ طالبًا، بينما البيانات المفقودة (مفقودة) هي ٠. وهذا يعني أن جميع البيانات المتعلقة بنتائج تعلم الطلاب تتم معالجتها في SPSS. المتوسط هو متوسط قيمة نتائج تعلم الطلاب البالغة ٨٩,٨٣ مع الأمراض المنقولة جنسياً. خطأ المتوسط هو ١,٠٣١. الوسيط أو نقطة المنتصف ٩٠,٠٠. الأمراض المنقولة جنسيا. الانحراف أو الانحراف المعياري ٥,٦٤٥. التباين أو الاختلاف في البيانات هو ٣١،٨٦٨.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

قيمة النطاق الناتجة عن الحد الأقصى للقيمة مطروحًا منها الحد الأدنى للقيمة هي ٢٠. القيمة الدنيا هي ٨٠ والقيمة القصوى هي ١٠٠. مجموع أو القيمة الإجمالية لنتائج تعلم الطالب هي ٢٦٩٥.

جدول ٤,٦

مخرجات التعلم للفصل التجريبية

Nilai Penguasaan Kosakata

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	80	3	10,0	10,0	10,0
	85	8	26,7	26,7	36,7
	90	8	26,7	26,7	63,3
	95	9	30,0	30,0	93,3
	100	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

المخرجات: هذا ما يسمى بجدول توزيع التردد لبيانات نتائج تعلم الطلاب. بناءً على جدول المخرجات أعلاه، من المعروف أن عدد الطلاب ٣٠ بدرجة ٨٠ هو ٣ أشخاص أو ١٠,٠٪، والطلاب الذين حصلوا على درجة ٨٥ هم ٨ أشخاص أو ٢٦,٧٪، والطلاب الذين حصلوا على درجة ٩٠ هم ٨ أشخاص بنسبة ٢٦,٧٪، والطلاب الذين حصلوا على درجة ٩٥ بلغ مجموعهم ٩ أشخاص أي ٣٠,٠٪، وبلغ عدد الطلاب الذين حصلوا على علامة ١٠٠ شخصين أو ٦,٧٪. نظرًا لأن جميع البيانات صالحة، فإن القيم الموجودة في عمود النسبة الصالحة هي نفس القيم الموجودة في عمود النسبة المئوية.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

جدول ٧,٤

عدد بيانات الفئة التحكم

Statistics

Penguasaan Kosakata

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		81,50
Std. Error of Mean		1,294
Median		80,00
Std. Deviation		7,089
Variance		50,259
Skewness		-,341
Std. Error of Skewness		,427
Kurtosis		-,054
Std. Error of Kurtosis		,833
Range		30
Minimum		65
Maximum		95
Sum		2445

يوفر جدول المخرجات أعلاه معلومات حول N أو أن عدد البيانات الصالحة هو ٣٠ طالبًا، بينما البيانات المفقودة (مفقودة) هي ٠. وهذا يعني أن جميع البيانات المتعلقة بنتائج تعلم الطلاب تتم معالجتها في SPSS. المتوسط هو متوسط قيمة نتائج تعلم الطلاب البالغة ٨١,٥٠ مع Std. الخطأ المتوسط هو ١,٢٩٤. الوسيط أو نقطة المنتصف ٨٠,٠. الأمراض المنقولة جنسيا. الانحراف أو الانحراف المعياري يساوي ٧,٠٨٩. التباين أو الاختلاف في البيانات هو ٥٠,٢٥٩. قيمة النطاق الناتجة عن القيمة القصوى مطروحًا منها الحد الأدنى للقيمة هي ٣٠. القيمة الدنيا هي ٦٥ والقيمة القصوى هي ٩٥. مجموع أو القيمة الإجمالية لنتائج تعلم الطالب هي ٢٤٤٥.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

جدول ٨,٤

مخرجات التعلم للفصل التحكم

Nilai Penguasaan Kosakata

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	65	1	3,3	3,3	3,3
	70	3	10,0	10,0	13,3
	75	2	6,7	6,7	20,0
	80	12	40,0	40,0	60,0
	85	5	16,7	16,7	76,7
	90	6	20,0	20,0	96,7
	95	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

المخرجات: هذا ما يسمى بجدول توزيع التردد لبيانات نتائج تعلم الطلاب. بناءً على جدول الإخراج أعلاه، من المعروف أن عدد الطلاب ٣٠ بدرجة ٦٥ هو شخص واحد أو ٣,٣٪، والطلاب الذين حصلوا على ٧٠ هم ٣ أشخاص أو ١٠,٠٪، والطلاب الذين حصلوا على ٧٥ هم شخصان أو ٦,٧٪.، الطلاب الذين حصلوا على درجة ٨٠ كانوا ١٢ شخصًا أو ٤٠,٠٪، والطلاب الذين حصلوا على درجة ٨٥ كانوا ٥ أشخاص أو ١٦,٧٪، والطلاب الذين حصلوا على درجة ٩٠ كانوا ٦ أشخاص أو ٢٠,٠٪، والطلاب الذين حصلوا على درجة ٩٥ شخصًا واحدًا أو ٣,٣٪. نظرًا لأن جميع البيانات صالحة، فإن القيم الموجودة في عمود النسبة الصالحة هي نفس القيم الموجودة في عمود النسبة المئوية.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٣. اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية

أ. اختبار الصلاحية

يستخدم اختبار الصلاحية لتحديد صحة أو ملاءمة الأسئلة التي يستخدمها الباحثون للحصول على بيانات من المستجيبين أو عينات البحث. يتم البحث عن هذه الصلاحية باستخدام SPSS 26 مع اختبار الموثوقية. ومع صيغة الارتباط اللحظي للمنتج مع قاعدة القرار إذا كانت القيمة nilai Corected Item – Total Correlation عدد ص الجدول، ثم تتحقق الصلاحية. اختبار الصلاحية *product moment pearson correlation* باستخدام مبدأ الربط أو الربط بين كل درجة سؤال مع مجموع الدرجات التي تم الحصول عليها من إجابات المبحوثين على الاستبيان. صلاحية اختبار اتخاذ القرار الأساسي*Product Moment*.

من المؤكد أن كل اختبار في الإحصاء له أساس لاتخاذ القرارات كمرجع أو مبادئ توجيهية للتوصل إلى استنتاجات. الشيء نفسه ينطبق على اختبار صلاحية لحظة منتج ارتباط بيرسون. يمكن عمل أساس اتخاذ القرارات في هذا الاختبار بعدة طرق، وهي:

مقارنة قيمة r المحسوبة بقيمة r في الجدول

١) إذا كانت قيمة r count> r table، فسيتم الإعلان عن أن العنصر صالح.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢) إذا كانت قيمة r count <r table، فسيتم إعلان أن العنصر غير صالح.

مقارنة سيج. (٢-الذيل) مع احتمال ٠,٠٥

١) إذا كان التوقيع. (٢-الذيل) <٠,٠٥ و Pearson Correlation موجبًا، ثم يكون العنصر صالحًا.

٢) إذا كان Sig. (2-tailed) < 0,05 و Pearson Correlation سلبي ، ثم العنصر غير صالح.

٣) إذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) > 0,05، فإن البند الموجود في الاستبيان غير صالح.

جدول ٤. ٩

جدول اختبار صحة البيانات مع توزيع كبير r جدول ٥٪ و ١٪

رقم السؤال	r_{xy}	r_{tabel}	معلومة
.١	٠،٥٩٢**	٠,٤٤٤	صالح
.٢	٠،٧٧٦**	٠,٤٤٤	صالح
.٣	٠،٨٤٣**	٠,٤٤٤	صالح
.٤	٠،٦٣٤**	٠,٤٤٤	صالح
.٥	٠،٥٤٣*	٠,٤٤٤	صالح
.٦	٠،٤٥٤*	٠,٤٤٤	صالح
.٧	٠،٥٩٢**	٠,٤٤٤	صالح
.٨	٠،٥٢٣*	٠,٤٤٤	صالح
.٩	٠،٥٦٢**	٠,٤٤٤	صالح
,١٠	٠،٨٤٣**	٠,٤٤٤	صالح
.١١	٠،٥٩٢**	٠,٤٤٤	صالح

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

.١٢	٠،٧٧٦**	٠,٤٤٤	صالح
.١٣	٠،٨٤٣**	٠,٤٤٤	صالح
.١٤	٠،٦٣٤**	٠,٤٤٤	صالح
.١٥	٠،٥٤٥*	٠,٤٤٤	صالح
.١٦	٠،٤٥٧*	٠,٤٤٤	صالح
.١٧	٠،٥٦٢**	٠,٤٤٤	صالح
.١٨	٠،٥٢٣*	٠,٤٤٤	صالح
١٩	٠،٥٦٢**	٠,٤٤٤	صالح
٢٠	٠،٨٤٣**	٠,٤٤٤	صالح

يوضح الناتج أعلاه أن جميع أعداد r أكبر (>) من جداول ٠,٤٤٤r. لذلك كأساس لاتخاذ القرار في اختبار الصلاحية يمكن استنتاج أن الأسئلة ١-٢٠ "صالحة".

الجدول ٤. ١٠

قارن قيمة Sig (2-tailed) مع احتمال ٠,٠٥

رقم السؤال	القيمة (٢-الطرف)	قيمة الاحتمال	معلومة
.١	٠,٠٠٦	٠,٠٥	صالح
.٢	٠,٠٠٠	٠,٠٥	صالح
.٣	٠,٠٠٠	٠,٠٥	صالح
.٤	٠,٠٠٣	٠,٠٥	صالح
.٥	٠,٠١٣	٠,٠٥	صالح
.٦	٠,٠٤٤	٠,٠٥	صالح
.٧	٠,٠٠٦	٠,٠٥	صالح

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

.٨	٠,٠١٨	٠,٠٥	صالح
.٩	٠,٠١٠	٠,٠٥	صالح
,١٠	٠,٠٠٠	٠,٠٥	صالح
.١١	٠,٠٠٦	٠,٠٥	صالح
.١٢	٠,٠٠٠	٠,٠٥	صالح
.١٣	٠,٠٠٠	٠,٠٥	صالح
.١٤	٠,٠٠٣	٠,٠٥	صالح
.١٥	٠,٠١٣	٠,٠٥	صالح
.١٦	٠,٠٤٤	٠,٠٥	صالح
.١٧	٠,٠١٠	٠,٠٥	صالح
.١٨	٠,٠١٨	٠,٠٥	صالح
١٩	٠,٠١٠	٠,٠٥	صالح
٢٠	٠,٠٠٠	٠,٠٥	صالح

من الناتج أعلاه يمكن استنتاج أن جميع قيم الطرف Sig-2 أصغر (<) من ٠,٠٥ وقيمة ارتباط بيرسون موجبة. لذلك يمكن استنتاج أن الأسئلة من ١ إلى ٢٠ تعتبر "**صالحة**". لذلك يمكن استخدام هذه العناصر كأداة دقيقة لجمع البيانات في البحث.

Distribusi Nilai r_{tabel}
Signifikansi 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

ب. اختبار الموثوقية

الموثوقية هي مقياس يتم تعريفه على أنه مدى خلو عملية القياس من الخطأ (الخطأ). الموثوقية وثيقة الصلة بالدقة والاتساق. يُقال أن المقياس موثوق/ موثوق، إذا كان ينتج نفس النتائج عند تكرار القياسات وتنفيذها في ظل ظروف ثابتة (نفس). في التحليل

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الإحصائي في البحث، يعمل اختبار الموثوقية على تحديد مستوى توافق الاستبيان المستخدم من قبل الباحثين، بحيث يمكن الاعتماد على الاستبيان لقياس متغيرات البحث، على الرغم من إجراء هذا البحث بشكل متكرر بنفس الأسئلة. أساس اتخاذ القرار في اختبار الموثوقية هو كما يلي:

١) إذا كانت قيمة Cronbach's Alpha > ٠,٦٠، فسيتم إعلان أن الاختبار موثوق به أو متسق.

٢) إذا كانت قيمة Cronbach's Alpha < ٠,٦٠، فسيتم إعلان أن الاختبار غير موثوق به أو غير متسق.

الجدول ٤

جدول الإخراج الأول لمعالجة حالة كرونباخ

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

يوفر جدول المخرجات أعلاه معلومات حول عدد العينات أو المستجيبين (N) الذين تم تحليلهم في برنامج SPSS، أي ما يصل إلى ٢٠ طالبًا. نظرًا لعدم وجود بيانات فارغة (بمعنى أنه يتم ملء إجابات جميع المستجيبين)، فإن الرقم الصالح هو ١٠٠٪.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الجدول ٤. ١٢

الناتج الثاني "إحصائيات الموثوقية"

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Soal
,916	20

من جدول الإخراج أعلاه ، من المعروف أن هناك N من العناصر (عدد العناصر أو عناصر الأسئلة) هناك ٢٠ عنصرًا بقيم قيمة Cronbach's Alpha ٠,٩١٦. بسبب القيمة Cronbach's Alpha 0.919> 0.60، ثم كأساس لاتخاذ القرار في اختبار الموثوقية أعلاه، يمكن استنتاج أن ٢٠ أو جميع الأسئلة للمتغير "تأثير استراتيجيات تعليم مطابقة بطاقة الفهرس على إتقان المفردات" موثوقة أو متسقة.

الجدول ٤

المخرج الثالث "إحصاء إجمالي البند"

Soal-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal_1	15,70	20,642	,522	,914
Soal_2	15,50	20,895	,748	,909
Soal_3	15,55	20,261	,819	,907
Soal_4	15,55	20,997	,585	,912
Soal_5	15,70	20,853	,471	,915
Soal_6	15,55	21,629	,391	,916
Soal_7	15,70	20,642	,522	,914
Soal_8	15,60	21,200	,457	,915
Soal_9	15,50	21,526	,516	,914
Soal_10	15,55	20,261	,819	,907
Soal_11	15,70	20,642	,522	,914
Soal_12	15,50	20,895	,748	,909
Soal_13	15,55	20,261	,819	,907
Soal_14	15,55	20,997	,585	,912
Soal_15	15,70	20,853	,471	,915
Soal_16	15,55	21,629	,391	,916

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

Soal_17	15,50	21,526	,516	,914
Soal_18	15,60	21,200	,457	,915
Soal_19	15,50	21,526	,516	,914
Soal_20	15,55	20,261	,819	,907

يوفر جدول الإخراج أعلاه نظرة عامة على القيم الإحصائية لعناصر الأسئلة العشرين. في العمود " Cronbach's Alpha if Item Deleted" في هذا الجدول، من المعروف أن قيمة ألفا كرونباخ لأسئلة العنصر ٢٠ هي > ٠,٦٠، لذلك يمكن استنتاج أن الأسئلة الـ ٢٠ عنصرًا.

ب. التحليل البيانات

١. اختبار الافتراض التقليدي (Uji Asumsi Klasik)

يمكن تسمية نموذج الانحدار الخطي البسيط نموذجًا جيدًا إذا كان النموذج يفي بالافتراضات وخاليًا من الافتراضات الإحصائية الكلاسيكية. يهدف اختبار الافتراض الكلاسيكي إلى تحديد ما إذا كان يمكن تحليل الشروط المطلوبة للبيانات أم لا. وبالتالي فإن المعادلة المستخدمة ستكون صالحة إذا تم استخدامها للتنبؤ. يتعلق اختبار الافتراض المطلوب بالتقنية التحليلية المستخدمة على النحو التالي:

أ. اختبار الحالة الطبيعية لـ Kolmogoro-Smirnov باستخدام ٢٦ SPSS

يهدف اختبار الحالة الطبيعية للبيانات إلى إظهار أن بيانات العينة تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية طريقة Kolmogorov-Smirnov.

أساس اتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية هذا هو:

- إذا كانت الأهمية التي تم الحصول عليها< ٠,٠٥، فسيتم توزيع بيانات العينة من هذا المجتمع بشكل طبيعي.
- إذا كانت الدلالة التي تم الحصول عليها >٠,٠٥، فلن يتم توزيع بيانات العينة من هذا المجتمع بشكل طبيعي.

جدول ١٤,٤

اختبار تحليل الحالة الطبيعية باستخدام SPSS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters[a,b]	Mean	,0000000
	Std. Deviation	3,93330770
Most Extreme Differences	Absolute	,144
	Positive	,144
	Negative	-,132
Kolmogorov-Smirnov Z		,144
Asymp. Sig. (2-tailed)		,114[c]

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.

استنادًا إلى جدول مخرجات SPSS، من المعروف أن قيمة أهمية Aslymp.Sig (٢- طويلة) التي تبلغ ٠,١١٤ أكبر من ٠,٠٥. لذلك وفقًا لأساس اتخاذ القرار في اختبار الحياة الطبيعية في Kolmogorov-Smirnov أعلاه، يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. وهكذا، فإن افتراض أو شرط الحالة الطبيعية في نموذج الانحدار **مكتمل بالفعل**.

ب. اختبار الخطية (Uji Linearitas)

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

تم إجراء اختبار الخطية بهدف تحديد العلاقة بين المتغيرات المستقلة والتابعة سواء كانت خطية أم لا. الخطي يعني علاقة مثل خط مستقيم. يستخدم اختبار الخطية بشكل عام كمتطلب تحليل عندما يتم تحليل بيانات البحث باستخدام الانحدار الخطي البسيط أو الانحدار الخطي المتعدد. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد ما إذا كانت العلاقة بين المتغيرات المستقلة والتابعة للدراسة تقع في خط مستقيم أم لا.

يشير مفهوم الخطية إلى فكرة ما إذا كان يمكن استخدام المتغيرات المستقلة للتنبؤ بالمتغيرات التابعة في علاقة معينة. يمكن التحقق من العلاقة الخطية باستخدام طريقة الرسم ثنائي المتغير واختبار الخطية وتقدير المنحنى أو التحليل المتبقي. أساس اتخاذ القرار في اختبار الخطية هو:

١. مقارنة قيمة الدلالة (Sig.) بـ ٠,٠٥

- إذا كانت قيمة الاحتمال> ٠,٠٥ فإن العلاقة بين المتغيرين (X) و (Y) تكون خطية.
- إذا كانت قيمة الاحتمال <٠,٠٥ فإن العلاقة بين المتغيرين (X) و (Y) ليست خطية.

٢. مقارنة قيمة F المحسوبة مع جدول F

- إذا كانت قيمة F المحسوبة < جدول F، فهناك علاقة خطية مهمة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

- إذا كانت قيمة F المحسوبة > جدول F، فلا توجد علاقة خطية مهمة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

جدول ٤. ١٥

نتائج اختبار الخطية

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
KELAS * PENGUASAAAN KOSAKATA	Between Groups	(Combined)	595,833	6	99,306	6,956	,000
		Linearity	475,510	1	475,510	33,310	,000
		Deviation from Linearity	120,323	5	24,065	1,686	,178
	Within Groups		328,333	23	14,275		
	Total		924,167	29			

على قيمة الدلالة (Sig): من الناتج أعلاه، يتم الحصول على الانحراف عن قيمة Sig الخطية. هو ٠,١٧٨ أكبر من ٠,٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن "هناك علاقة خطية مهمة" بين متغيرات إستراتيجية التعليم مطابقة بطاقة الفهرس (X) وإتقان المفردات (Y).

٢. بناءً على قيمة F: من الناتج أعلاه، قيمة F المحسوبة هي ٢,٨١. نظرًا لأن قيمة F المحسوبة أصغر من F table > ١,٦٨ من قيمة جدول F، يمكن استنتاج أن "هناك علاقة خطية كبيرة" بين متغيرات إستراتيجية التعليم مطابقة بطاقة الفهرس (X) وإتقان المفردات (Y).

يتم البحث في قيم الجدول F باستخدام الصيغة (df) الانحراف عن الخطية, داخل المجموعات. بناءً على ناتج SPSS

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

أعلاه، من المعروف أن قيمة df هي (٥:٢٣). ثم انظر إلى قيمة الجدول F عند ٥٪ أو ٠,٠٥، يمكن رؤيتها في الجدول أدناه:

Distribution Nilai Tabel $F_{0,05}$

Degrees of freedom for Nominator

Degrees of freedom for Denominator	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	20	24	30	40	60	120	∞
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	244	246	248	249	250	251	252	253	254
2	18,5	19,0	19,2	19,2	19,3	19,3	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,5	19,5	19,5	19,5	19,5	19,5
3	10,1	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,89	8,85	8,81	8,79	8,74	8,70	8,66	8,64	8,62	8,59	8,57	8,55	8,53
4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,91	5,86	5,80	5,77	5,75	5,72	5,69	5,66	5,63
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,77	4,74	4,68	4,62	4,56	4,53	4,50	4,46	4,43	4,40	4,37
6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,00	3,94	3,87	3,84	3,81	3,77	3,74	3,70	3,67
7	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,64	3,57	3,51	3,44	3,41	3,38	3,34	3,30	3,27	3,23
8	5,32	4,46	4,07	3,84	4,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,35	3,28	3,22	3,15	3,12	3,08	3,04	3,01	2,97	2,93
9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,14	3,07	3,01	2,94	2,90	2,86	2,83	2,79	2,75	2,71
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,98	2,91	2,85	2,77	2,74	2,70	2,66	2,62	2,58	2,54
11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,85	2,79	2,72	2,65	2,61	2,57	2,53	2,49	2,45	2,40
12	4,75	3,89	3,49	3,26	3,11	3,00	2,91	2,85	2,80	2,75	2,69	2,62	2,54	2,51	2,47	2,43	2,38	2,34	2,30
13	4,67	3,81	3,41	3,18	3,03	2,92	2,83	2,77	2,71	2,67	2,60	2,53	2,46	2,42	2,38	2,34	2,30	2,25	2,21
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,76	2,70	2,65	2,60	2,53	2,46	2,39	2,35	2,31	2,27	2,22	2,18	2,13
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,71	2,64	6,59	2,54	2,48	2,40	2,33	2,29	2,25	2,20	2,16	2,11	2,07
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,42	2,35	2,28	2,24	2,19	2,15	2,11	2,06	2,01
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,61	2,55	2,49	2,45	2,38	2,31	2,23	2,19	2,15	2,10	2,06	2,01	1,96
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,34	2,27	2,19	2,15	2,11	2,06	2,02	1,97	1,92
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,54	2,48	2,42	2,38	2,31	2,23	2,16	2,11	2,07	2,03	1,98	1,93	1,88
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,51	2,45	2,39	2,35	2,28	2,20	2,12	2,08	2,04	1,99	1,95	1,90	1,84
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,25	2,18	2,10	2,05	2,01	1,96	1,92	1,87	1,81
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,46	2,40	2,34	2,30	2,23	2,15	2,07	2,03	1,98	1,94	1,89	1,84	1,78
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,44	2,37	2,32	2,27	2,20	2,13	2,05	2,01	1,96	1,91	1,86	1,81	1,76
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,42	2,36	2,30	2,25	2,18	2,11	2,03	1,98	1,94	1,89	1,84	1,79	1,73
25	4,24	3,39	2,99	2,76	2,60	2,49	2,40	2,34	2,28	2,24	2,16	2,09	2,01	1,96	1,92	1,87	1,82	1,77	1,71
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,33	2,27	2,21	2,16	2,09	2,01	1,93	1,89	1,84	1,79	1,74	1,68	1,62
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,08	2,00	1,92	1,84	1,79	1,74	1,69	1,64	1,58	1,51

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

50	4,08	3,18	2,79	2,56	2,40	2,29	2,20	2,13	2,07	2,02	1,95	1,87	1,78	1,74	1,69	1.63	1,56	1,50	1,41
60	4,00	3,15	2,76	2,53	2,37	2,25	2,17	2,10	2,04	1,99	1,92	1,84	1,75	1,70	1,65	1,59	1,53	1,47	1,39
100	3,94	3,09	2,70	2,46	2,30	2,19	2,10	2,03	1,97	1,92	1,85	1,80	1,68	1,63	1,57	1,51	1,46	1,40	1,28
120	3,92	3,07	2,68	2,45	2,29	2,18	2,09	2,02	1,96	1,91	1,83	1,75	1,66	1,61	1,55	1,50	1,43	1,35	1,22
∞	3,84	3,00	2,60	2,37	2,21	2,10	2,01	1,94	1,88	1,83	1,75	1,67	1,57	1,52	1,46	1,39	1,32	1,22	1,00

وبالتالي يمكن استنتاج أن "هناك علاقة خطية مهمة" بين المتغيرات استراتيجيات التعليم مطابقة بطاقة الفهرس (X) مع إتقان المفردات (Y).

ج. اختبار التغاير (Uji Heteroskedastisitas)

اختبار التغايرية هو اختبار افتراض كلاسيكي يجب تحقيقه في تحليل الانحدار. تم إجراء اختبار التغاير المرونة لتحديد ما إذا كان هناك تحيز أم لا في تحليل نموذج الانحدار. عادة، إذا كان هناك تحيز أو انحراف في نموذج تحليل الانحدار، فإن تقدير النموذج الذي سيتم تنفيذه يصبح صعبًا بسبب متغيرات البيانات غير المتسقة. يجب ألا يظهر نموذج الانحدار الجيد أعراض عدم التجانس. في هذه الدراسة، سيتم حساب اختبار التغاير المرونة باستخدام SPSS 26.

تتمثل إحدى طرق اكتشاف ما إذا كانت هناك أعراض للتغاير المرن في نموذج الانحدار في إجراء اختبار Glejser. مبدأ العمل لاختبار عدم التجانس باستخدام اختبار Glejser هو عن طريق ارتداد المتغير المستقل إلى القيمة المتبقية المطلقة أو Abs_RES مع صيغة معادلة الانحدار: [Ut] = a + Bxt + vt.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

أساس اتخاذ القرار اختبار عدم قابلية التباين (Glejser). كما نعلم جميعًا أن كل اختبار في الإحصاء يجب أن يكون له أساس لاتخاذ القرار. يعد أساس اتخاذ القرار مفيدًا كدليل أو مرجع في تحديد نتيجة أو قرار بناءً على نتائج التحليل الذي تم إجراؤه. أساس اتخاذ القرار في اختبار تغاير المرونة باستخدام اختبار Glejser هو كما يلي:

- إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) أكبر من ٠,٠٥ ، فإن الاستنتاج هو أنه لا توجد أعراض للتغاير المرن في نموذج الانحدار.
- على العكس، إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) أقل من ٠,٠٥ ، فإن الاستنتاج هو أن هناك أحد أعراض عدم التجانس في نموذج الانحدار.

جدول ٤. ١٦

جدول نتائج اختبار التغاير المرونة

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	7,604	4,804		1,583	,125
	PENGUASAAAN KOSAKATA	-,054	,059	-,172	-,924	,363

a. Dependent Variable: Abs_RES

يمكن رؤية نتائج اختبار عدم التجانس مع اختبار Glejser من خلال جدول إخراج "المعاملات" حيث يعمل متغير Abs_RES كمتغير تابع. بناءً على المخرجات أعلاه، من

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

المعروف أن قيمة الأهمية (Sig.) لمتغير مطابقة بطاقة الفهرس (X) هي ٠,٣٦٣. نظرًا لأن قيمة دلالة المتغيرات أعلاه أكبر (>) من ٠,٠٥، وفقًا لأساس اتخاذ القرار في اختبار Glejser، يمكن استنتاج أن "**أعراض التغاير المرونة لا تحدث**" في نموذج الانحدار.

د. اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط (Uji Analisis Regresi Linear Sederhana)

نموذج الانحدار الخطي البسيط هو نموذج احتمالي ينص على علاقة خطية بين متغيرين حيث يعتبر أحد المتغيرات أنه يؤثر على المتغير الآخر. المتغير المؤثر يسمى المتغير المستقل والمتغير المتأثر يسمى المتغير التابع.

تهدف طريقة الانحدار الخطي إلى تحديد مقدار مستوى التأثير بين المتغيرات المستقلة (المستقلة) والمتغير التابع (التابع). تُستخدم هذه الطريقة أيضًا كتوقع، بحيث يمكن تقديرها بين الجيد أو السيئ لمتغير X إلى صعود وهبوط مستوى المتغير Y والعكس صحيح. اجتازت البيانات المراد تحليلها متطلبات الأهلية لنموذج الانحدار الخطي البسيط من خلال إجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطية واختبار التغايرية.

الجدول ٤. ١٧

نتائج اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط باستخدام برنامج SPSS

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	43,282	8,577		5,047	,000

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

	PENGUASAAAN KOSAKATA	,571	,105	,717	5,448	,000

a. Dependent Variable: KELAS

تم تفسير البيانات مرتين، الأولى باستخدام قيمة Sig والثانية باستخدام اختبار الفرضية أو تسمى اختبار t.

١. اختبار الفرضية بمقارنة قيمة Sig بـ ٠,٠٥

أما بالنسبة لأساس اتخاذ القرار في تحليل الانحدار من خلال النظر إلى القيمة المعنوية (Sig.) لنتائج مخرجات SPSS فهي:

- إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) أقل من احتمال ٠,٠٥، فهذا يعني أن هناك تأثيرًا لاستخدام إستراتيجية تعليم مطابقة بطاقة الفهرس (X) على إتقان المفردات (Y).
- بالمقابل، إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) أكبر من احتمال ٠,٠٥، فهذا يعني أنه لا يوجد تأثير لاستخدام إستراتيجية تعليم مطابقة بطاقة الفهرس (X) على إتقان المفردات (Y).

بناءً على الناتج أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية (Sig.) لـ ٠,٠٠٠ أصغر من (<) احتمال ٠,٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن Ho مرفوض وقبول Ha، مما يعني أن "**هناك التأثير** "استخدام إستراتيجية تعليم مطابقة بطاقات الفهرس (X) على إتقان المفردات (Y) لطلاب الصف الثامن مدرسة

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ابتداء الفلاح المتوسطة التابعة لجمعية نهضة العلماء العام الدراسي٢٠٢٣/ ٢٠٢٢.

٢. اتخاذ القرار مع اختبار t

أساس اتخاذ القرار في اختبار t هو:

- إذا كانت قيمة t عددًا أكبر من جدول t، فسيكون هناك تأثير إستراتيجية تعليم مطابقة بطاقات الفهرس (X) على إتقان المفردات (Y).
- على العكس من ذلك، إذا كان عدد t أقل من جدول t، فلن يكون هناك تأثير إستراتيجية تعليم مطابقة بطاقات الفهرس (X) على إتقان المفردات (Y).

جدول ٤. ١٨

اختبار الانحدار الخطي البسيط باستخدام برنامج SPSS

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	43,282	8,577		5,047	,000
	PENGUASAAAN KOSAKATA	,571	,105	,717	5,448	,000

a. Dependent Variable: Y

بناءً على المخرجات أعلاه، من المعروف أن قيمة t هي ٥,٤٤٨. ثم يتم الحصول على جدول t ٢٠١٣ من قيمة الصيغة

a / 2 = 0.05 / 2 + 0.025

t: جدول ثم (df) = n-2 = 60-2 = 58 درجة الحرية

2013 يُرى في توزيع قيم جدول t أدناه.

Distribusi Nilai t_{tabel}

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$
1	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707
7	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845
21	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831
22	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819
23	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807
24	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797
25	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787
26	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779
27	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771
28	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763
29	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756
30	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750
31	1.309	1.696	2.040	2.453	2.744
32	1.309	1.694	2.037	2.449	2.738
33	1.308	1.692	2.035	2.445	2.733
34	1.307	1.691	2.032	2.441	2.728
35	1.306	1.690	2.030	2.438	2.724
36	1.306	1.688	2.028	2.434	2.719
37	1.305	1.687	2.026	2.431	2.715
38	1.304	1.686	2.024	2.429	2.712
39	1.304	1.685	2.023	2.426	2.708
40	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704
41	1.303	1.683	2.020	2.421	2.701
42	1.302	1.682	2.018	2.418	2.698
43	1.302	1.681	2.017	2.416	2.695
44	1.301	1.680	2.015	2.414	2.692
45	1.301	1.679	2.014	2.412	2.690
46	1.300	1.679	2.013	2.410	2.687
47	1.300	1.678	2.012	2.408	2.685
48	1.299	1.677	2.011	2.407	2.682
49	1.299	1.677	2.010	2.405	2.680
50	1.299	1.676	2.009	2.403	2.678
51	1.298	1.675	2.008	2.402	2.676
52	1.298	1.675	2.007	2.400	2.674
53	1.298	1.674	2.006	2.399	2.672
54	1.297	1.674	2.005	2.397	2.670
55	1.297	1.673	2.004	2.396	2.668
56	1.297	1.673	2.003	2.395	2.667
57	1.297	1.672	2.002	2.394	2.665
58	1.296	1.672	**2.002**	2.392	2.663

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$
61	1.296	1.671	2.000	2.390	2.659
62	1.296	1.671	1.999	2.389	2.659
63	1.296	1.670	1.999	2.389	2.658
64	1.296	1.670	1.999	2.388	2.657
65	1.296	1.670	1.998	2.388	2.657
66	1.295	1.670	1.998	2.387	2.656
67	1.295	1.670	1.998	2.387	2.655
68	1.295	1.670	1.997	2.386	2.655
69	1.295	1.669	1.997	2.386	2.654
70	1.295	1.669	1.997	2.385	2.653
71	1.295	1.669	1.996	2.385	2.653
72	1.295	1.669	1.996	2.384	2.652
73	1.295	1.669	1.996	2.384	2.651
74	1.295	1.668	1.995	2.383	2.651
75	1.295	1.668	1.995	2.383	2.650
76	1.294	1.668	1.995	2.382	2.649
77	1.294	1.668	1.994	2.382	2.649
78	1.294	1.668	1.994	2.381	2.648
79	1.294	1.668	1.994	2.381	2.647
80	1.294	1.667	1.993	2.380	2.647
81	1.294	1.667	1.993	2.380	2.646
82	1.294	1.667	1.993	2.379	2.645
83	1.294	1.667	1.992	2.379	2.645
84	1.294	1.667	1.992	2.378	2.644
85	1.294	1.666	1.992	2.378	2.643
86	1.293	1.666	1.991	2.377	2.643
87	1.293	1.666	1.991	2.377	2.642
88	1.293	1.666	1.991	2.376	2.641
89	1.293	1.666	1.990	2.376	2.641
90	1.293	1.666	1.990	2.375	2.640
91	1.293	1.665	1.990	2.374	2.639
92	1.293	1.665	1.989	2.374	2.639
93	1.293	1.665	1.989	2.373	2.638
94	1.293	1.665	1.989	2.373	2.637
95	1.293	1.665	1.988	2.372	2.637
96	1.292	1.664	1.988	2.372	2.636
97	1.292	1.664	1.988	2.371	2.635
98	1.292	1.664	1.987	2.371	2.635
99	1.292	1.664	1.987	2.370	2.634
100	1.292	1.664	1.987	2.370	2.633
101	1.292	1.663	1.986	2.369	2.633
102	1.292	1.663	1.986	2.369	2.632
103	1.292	1.663	1.986	2.368	2.631
104	1.292	1.663	1.985	2.368	2.631
105	1.292	1.663	1.985	2.367	2.630
106	1.291	1.663	1.985	2.367	2.629
107	1.291	1.662	1.984	2.366	2.629
108	1.291	1.662	1.984	2.366	2.628
109	1.291	1.662	1.984	2.365	2.627
110	1.291	1.662	1.983	2.365	2.627
111	1.291	1.662	1.983	2.364	2.626
112	1.291	1.661	1.983	2.364	2.625
113	1.291	1.661	1.982	2.363	2.625
114	1.291	1.661	1.982	2.363	2.624
115	1.291	1.661	1.982	2.362	2.623
116	1.290	1.661	1.981	2.362	2.623
117	1.290	1.661	1.981	2.361	2.622
118	1.290	1.660	1.981	2.361	2.621

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

59	1.296	1.671	2.001	2.391	2.662		119	1.290	1.660	1.980	2.360	2.621
60	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660		120	1.290	1.660	1.980	2.360	2.620

Dari "Table of Percentage Points of the t-Distribution." Biometrika, Vol. 32. (1941), p. 300. Reproduced by permission of the Biometrika Trustess.

نظرًا لأن قيمة t المحسوبة البالغة ٥,٤٤٨ أكبر من< t جدول ٢٠١٣، يمكن استنتاج أن Ho مرفوض وقبول Ha، مما يعني أن "**هناك تأثير**" على الاستخدام إستراتيجية تعليم مطابقة بطاقات الفهرس (X) على إتقان المفردات (Y).

٣. حجم تأثير المتغير X على المتغير Y

لمعرفة تأثير إستراتيجية تعليم مطابقة بطاقة الفهرس (X) على إتقان المفردات (Y) في تحليل الانحدار الخطي البسيط، يمكننا الاسترشاد بقيمة R Square أو R2 الموجودة في إخراج SPSS لقسم ملخص النموذج.

جدول ٤. ١٩

نماذج الملخص

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,717[a]	,515	,497	4,003

a. Predictors: (Constant), X
b. Dependent Variable: Y

من الناتج أعلاه، من المعروف أن قيمة R Square هي ٠,٥١٥. هذه القيمة تعني أن تأثير إستراتيجية تعليم مطابقة بطاقة الفهرس (X) على إتقان المفردات (Y) هو ٥١,٥٪، بينما ٤٨,٥٪ من تعلم المفردات يتأثر بمتغيرات أخرى لم يتم فحصها في هذه البحث.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢. مناقشة نتائج البحث

أ. تأثير استراتيجية التعليم مطابقة بطاقة الفهرس

كان لتطبيق إستراتيجية التعليم الخاصة بمطابقة بطاقة الفهرس تأثير على إتقان المفردات العربية للفئة الثامنة المدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة التابعة لجمعية نهضة العلماء. يعد استخدام إستراتيجية التعليم الخاصة بمطابقة بطاقة الفهرس مهارة وقدرة يمتلكها المعلم في استخدام وسائط التعلم الصحيحة في عملية التعليم بحيث يمكن أن تخلق جوًا تعليميًا ممتعًا وغير ممل للطلاب لأن الهدف هو تحقيق فعالية وفعالية. التعلم الفعال. إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرسة هي إستراتيجية تعليم باستخدام البطاقات. باستخدام هذه الاستراتيجية، من المأمول أن تتمكن من تدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر حرصًا وتدريب الذاكرة، وجعل التعلم نشطًا وممتعًا، وجعل الطلاب نشيطين في التعليم.

تتوافق نتائج هذه الدراسة مع البحث الذي أجرته Emawati بعنوان "تأثير نموذج مطابقة بطاقة الفهرس على نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية للصف الخامس من المدرسة الابتدائية العامة ٣٨ بونتياناك". تميل الأنشطة التي يتم تنفيذها إلى إشراك عدد قليل فقط من الأشخاص بحيث يبدو التعليم مملًا ويسبب الملل للطلاب، وهو أمر مختلف عند إعطاء إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس حيث يمكن لهذه الإستراتيجية

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

أن تجعل الطلاب نشيطين منذ بداية التعلم. يصبح الطلاب متحمسين للمشاركة في التعليم من خلال البحث عن أزواج من البطاقات التي قدمها المعلم.[٦٣]

تلعب قدرة الباحثين على تطبيق نموذج مطابقة بطاقة الفهرس وفقًا للإجراء دورًا رئيسيًا في نجاح أو تحقيق نموذج مطابقة بطاقة الفهرس كنموذج تعليمي يمكن أن يكون له تأثير أفضل على اكتساب المفردات العربية. التعلم خلال أوقات العلاج الثلاثة يمكن الاستنتاج أن تنفيذ التعلم الذي يقوم به الباحثون يتم وفقًا للمراحل المدرجة في خطة الدرس ووفقًا لإجراءات تعلم إستراتيجية بطاقة الفهرس المطابقة.

ب. إتقان مفردات الطالب

أعطيت المعاملة في الفصل التجريبي ٣ مرات وفي الفئة الضابطة ١ مرة في مادة التعلم عن المهن. يتمثل الاختلاف في أنه يتم تنفيذ التعلم التقليدي في فئة التحكم، بينما يتم تنفيذ التعلم في الفصل التجريبي من خلال تطبيق إستراتيجية التعلم الخاصة بمطابقة بطاقة الفهرس. بعد العلاج لكل فصل، تم إجراء اختبار لاحق لمعرفة نتائج إتقان مفردات الطلاب بعد تلقي العلاج.

بناءً على تحليل بيانات ما بعد الاختبار، يمكن الحصول على متوسط القيمة (الوسط) في الفئة التجريبية وفئة التحكم.

[63] Emawati, "Pengaruh Model Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Ips Kelas V Sdn 38 Pontianak."

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

بلغ متوسط نتيجة الصنف التجريبي الذي تم التعامل معه باستخدام إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس ٨٩,٨٣ وصنف الضابط الذي استخدم أسلوب المحاضرة والسؤال والجواب ٨١,٥٠. إذا تم رؤيتها من الفرق في متوسط القيمة بين الفئتين التجريبية والضابطة، فإن الفئة التجريبية لديها متوسط فرق أعلى من فئة التحكم، والتي تساوي ٨,٣. ثم من نتائج اختبار t، من المعروف أن قيمة t هي ٥,٤٤٨. ثم يتم الحصول على t_{table} من قيمة الصيغة a / 2 = 0.05 / 2 + 0.025 درجة الحرية (df) = n-2 = 60-2 = 58. نظرًا لأن قيمة t المحسوبة أكبر بـ ٥,٤٤٨ من جدول t، لذلك يمكن استنتاجها أن "Ho " مرفوض وقبل "Ha". ويتضح من هذه البيانات أن هناك اختلافات في النتائج بين الفئتين التجريبية والضابطة. كان للفصل التجريبي الذي تم التعامل معه من خلال تطبيق إستراتيجية تعليم مطابقة بطاقة الفهرس تأثير أفضل على إتقان مفردات الطلاب مقارنة بالفئة الضابطة التي أعطيت بالطريقة التقليدية. وهكذا تقرأ فرضية البحث "هناك تأثير لاستخدام إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس على إتقان المفردات العربية في الصف الثامن مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة التابعة لجمعية نهضة العلماء" مقبول.

تتوافق هذه النتائج مع البحث الذي أجرته ليلاتون نعمة وسياريف الدين، في مجلتهما المعنونة "تأثير نموذج التعلم لمطابقة بطاقة الفهرس على إتقان المفردات" والتي خلصت إلى

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

وجود اختلاف كبير في الدرجات في إتقان المفردات وأسئلة الممارسة من قبل. باستخدام إستراتيجية تعلم بطاقة الفهرس. المباراة وبعد استخدام إستراتيجية التعلم لمطابقة بطاقة الفهرس لطلاب مدرسة الدينية بحر العلوم، كوبان، بليمبينج، ونوريجو[٦٤].

تشير نتائج هذه البحث إلى أن استراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس يمكن أن تؤثر على نجاح الشخص في تحقيق الأهداف المتوقعة، لأن أحد العناصر التي تحدد نجاح الدرس هو استخدام الطريقة الصحيحة. باستخدام إستراتيجية تعليم مطابقة بطاقة الفهرس في تعلم اللغة العربية، يصبح الطلاب متحمسين للتعلم ويبدو أيضًا أنهم أكثر نشاطًا، خاصة أثناء عملية اللعبة. في هذه الحالة، طور الباحث إستراتيجية تعلم مطابقة بطاقة الفهرس من بحث سابق، أي من خلال تطبيقه الذي يتم عادةً في أزواج فقط، في هذه الدراسة تم إجراؤها في أزواج وأيضًا في مجموعات.

[64] L Ni, "Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Penguasaan Mufradat Siswa Madrasah Diniyah Bahrul Ulum Coban Blimbing Wonorejo Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match .....," n.d., 147–58, https://doi.org/10.35891/muallim.v5i1.3655.

REPOSITORI IAIN KUDUS