

الباب الخامس

الإختتام

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج المناقشة حول إستراتيجية التعليم مطابقة بطاقة الفهرس ونتائج تحليل البيانات، يمكن للكاتب أن يستنتج ما يلي:

١. تظهر نتائج التعلم للفئة الضابطة N أو أن عدد البيانات الصالحة هو ٣٠ طالبًا، بينما البيانات المفقودة (Missing) هي ٠٠ وهذا يعني أن جميع البيانات الخاصة بنتائج تعلم الطلاب تتم معالجتها في SPSS. المتوسط هو متوسط قيمة نتائج تعلم الطلاب البالغة ٨٩,٨٣ مع الأمراض المنقولة جنسياً. خطأ المتوسط هو ١,٠٣١. الوسيط أو نقطة المنتصف ٩٠,٠٠. قيمة النطاق الناتجة عن القيمة القصوى مطروحًا منها القيمة الدنيا هي ٢٠. القيمة الدنيا هي ٨٠ والقيمة القصوى هي ١٠٠. مجموع أو القيمة الإجمالية لنتائج تعلم الطالب هي ٢٦٩٥.

بالإضافة إلى هذه البيانات، يتم أيضًا الحصول على توزيع تكرار الإخراج لبيانات نتائج تعلم الطلاب. استنادًا إلى جدول المخرجات أعلاه، من المعروف أن عدد ٣٠ طالبًا بدرجة ٦٥ هو شخص واحد أو ٣,٣٪، الطلاب الذين حصلوا على درجات ٧٠ من ٣ أشخاص أو ١٠,٠٪، والطلاب الذين حصلوا على ٧٥ درجة كانوا شخصين أو ٦,٧٪، والطلاب الذين حصلوا على درجة ٨٠ كانوا ١٢ شخصًا أو ٤٠,٠٪، والطلاب الذين حصلوا على ٨٥ درجة كانوا ٥ أشخاص أو ١٦,٧٪،

الطلاب الذين حصلوا على ٩٠ درجة كانوا ٦ أشخاص أو ٢٠,٠٪، والطلاب الذين حصلوا على ٩٥ درجة بلغوا شخصًا واحدًا أو ٣,٣٪.

٢. توفر نتائج التعلم لطلاب الفصل التجريبي معلومات N أو أن عدد البيانات الصالحة هو ٣٠ طالبًا، بينما البيانات المفقودة (Missing) هي ٠. وهذا يعني أنه تتم معالجة جميع بيانات نتائج تعلم الطلاب في SPSS. المتوسط هو متوسط قيمة نتائج تعلم الطلاب البالغة ٨٩,٨٣ مع الأمراض المنقولة جنسيًا. خطأ المتوسط هو ١,٠٣١. الوسيط أو نقطة المنتصف ٩٠,٠٠. الأمراض المنقولة جنسيًا. الانحراف أو الانحراف المعياري ٥,٦٤٥. التباين أو الاختلاف في البيانات هو ٣١,٨٦٨. قيمة النطاق الناتجة عن القيمة القصوى مطروحًا منها القيمة الدنيا هي ٢٠. القيمة الدنيا هي ٨٠ والقيمة القصوى هي ١٠٠. مجموع أو القيمة الإجمالية لنتائج تعلم الطالب هي ٢٦٩٥.

بالإضافة إلى ذلك، حصلت نتائج التوزيع التكراري لنتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي أيضًا على البيانات على النحو التالي: عدد الطلاب الذين حصلوا على ٨٠ درجة من ٣ أشخاص أو ١٠,٠٪، والطلاب الذين حصلوا على ٨٥ درجة هم ٨ أشخاص أو ٢٦,٧٪، الطلاب الذين حصلوا على ٩٠ درجة بلغ مجموعهم ٨ أشخاص أو ٢٦,٧٪، والطلاب الذين حصلوا على ٩٥ مجموعهم ٩ أشخاص أو ٣٠,٠٪، وعدد الطلاب الذين حصلوا على ١٠٠ مجموعهم شخصان أو ٦,٧٪. نظرًا لأن جميع البيانات صالحة، فإن القيم الموجودة في عمود النسبة الصالحة هي نفس القيم الموجودة في عمود النسبة المئوية.

٣. لمعرفة تأثير إستراتيجية تعليم مطابقة بطاقة الفهرس على إتقان المفردات، تم تنفيذ تفسير البيانات مرتين، الأولى باستخدام قيمة Sig والثانية باستخدام اختبار الفرضية أو ما يسمى اختبار t . بناءً على الناتج أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية (Sig). ل $0,000$ أصغر من ($>$) احتمال $0,05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض وأن H_a مقبول، مما يعني أن "هناك التأثير" استخدام الاستراتيجية تعليم مطابقة بطاقة الفهرس (X) على إتقان المفردات لطلاب الصف الثامن مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة التابعة لجمعية نخضة العلماء العام الدراسي $2023/2022$.

ثم يتم الحصول على نتائج الفرضية بقيمة مخرجات t عدد $5,448$. ثم يتم الحصول على جدول t لعام 2013 من قيمة الصيغة $a/2$ $0.025 + 0.05 / 2 = 0.0375$ = درجة الحرية $58 = 60 - 2 = n - 2 = (df)$. لأن قيمة t المحسوبة هي $5,448$ أكبر من $<$ جدول 2013 t لذلك يمكن استنتاج أن H_0 تم رفضه وقبول H_a ، مما يعني أن "هناك تأثير" لاستخدام إستراتيجية تعليم مطابقة بطاقة الفهرس (X) على إتقان المفردات (Y). تأثير إستراتيجية تعليم مطابقة بطاقة الفهرس (X) على إتقان المفردات (Y) هو $51,5\%$ بينما $48,5\%$ من مفردات التعلم تتأثر بمتغيرات أخرى لم يتم فحصها في هذه الدراسة.

ب. الإقتراحات البحث

بناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها ، يقدم المؤلفون

الاقتراحات التالية:

١. بصفتك مدرسًا محترفًا، يجب أن تكون قادرًا على اختيار وتطبيق إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس في عملية تعلم إتقان المفردات بحيث يكون التعلم أكثر إثارة للاهتمام.
٢. لا ينتهي تنفيذ تعلم مطابقة بطاقة الفهرس في إتقان المفردات فقط بإكمال هذا البحث. ومع ذلك، يتم استمراره وتنفيذه كبرنامج لتعلم المفردات وتقليل الملل في عملية التعلم.

