

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يحتاج جميع الأفراد إلى التعليم في حياتهم. مع التعليم ستكون هناك تغييرات نحو الأفضل. إن أحد مظاهر الثقافة البشرية الديناميكية وشرط التنمية هو التعليم. سيتطور عالم التعليم بسرعة، إذا تم تنفيذ مهمة المعلمين أو المربين لتثقيف المواطنين بشكل صحيح من خلال منح حقوق التعلم للطلاب ليكونوا مستعدين لمواجهة المنافسة العالمية. يريد التعليم في إندونيسيا أن يكون شعبه أكثر تقدمًا من مختلف جوانب التفكير والمهارات والمواقف.¹

التعليم هو جهد واعي تقوم به العائلات والمجتمعات والحكومات، من خلال أنشطة التوجيه والتعليم والتدريب، التي تتم في المدرسة وخارجها، لإعداد الطلاب ليكونوا قادرين على لعب الأدوار المناسبة في بيئات معيشية مختلفة في المستقبل.²

للغة العربية علم له العديد من الخصائص والخصائص التي تميزه عن غيره من اللغات. لا أحد يشك في مساهمة اللغة العربية في تطوير المعرفة الإسلامية، خاصة في فهم محتويات القرآن والأحاديث النبوية والكتب باللغة العربية. لقد اهتم علماء الأمة

¹ Erin Setyaningrum dan Istiqomah, *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Magelang*, Union 3, No. 11 (2015) : 9-16.

² Redja Mudyaharjo, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2013), 11.

المعتبرين من السلف باللغة العربية اهتماما بالغا: لأنها لغة القرآن الكريم ولغة نبيهم محمد وبها يفهم الدين، ويحفظ وينقل، وكان اللحن أمرا مشينا، يعاب به الناس، ولا سيما إذا كان من أهل الفضل والمعلم.³

اللغة العربية والقرآن وجهان لعملة لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. يعتبر تعلم اللغة العربية مطلبًا إلزاميًا لإتقان محتويات القرآن، وليس القرآن فقط، حتى لفهم أحاديث وكتب العلماء يتطلب إتقان اللغة العربية. يمكن أن يكون هذا هو سبب الضغط على المسلمين لتعلم اللغة العربية حتى يصبح فهم القرآن والحديث أمرًا سهلاً.

تعلم اللغة العربية ليس سهلاً كما قد يتخيله المرء، في الواقع، بالنسبة للإندونيسيين لتعلم اللغة العربية، يستغرق وقتًا طويلاً نسبياً، لأن اللغة العربية ليست اللغة الأم المستخدمة في الحياة اليومية. بالإضافة إلى أن اللغة العربية هي لغة أجنبية ذات معايير عالية وجمال لغوي معترف به من قبل المجتمع الدولي.⁴

هناك عناصر ومهارات يتم تدريسها في تعلم اللغة، وتشمل عناصر اللغة النظام الصوتي (علم الأصوات/علم الأشوات)، قواعد الكتابة (الإملاء/كتاب الحروف)، ترتيب الكلمات (الشريف)، تركيب الجمل (نحو)، والمفردات

³ خالد حامد الحازمي، الآثار التربوية لدراسة اللغة العربية، (المدينة المنورة):

مكتبة دار الزمان للنشر و التوزيع، ٢٦،(٢٠٠٤)

⁴ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo, 2010), 7

(المفردات). وفي الوقت نفسه، تتكون المهارات اللغوية من الاستماع (الاستماع)، والتحدث (الكلام)، والقراءة (القرع)، والكتابة (الكتاب).⁵

يجادل رملان بأن القواعد هي علم اللغة الذي يفحص مداخل وعموم الترتيب والعلاقة بين الكلمات والكلمات، أو مع هذه الوحدات الأكبر في الشكل أو البنية الأكبر، أي الخطاب والجمل والجمل والعبارات.⁶

بينما مهارة الكتابة هي القدرة على وصف الأفكار أو التعبير عنها، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، أي التأليف.⁷ في هذه الحالة، صرح شمس الدين أسيروفي بإتقانه في تكوين الحروف وإتقان التهجئة والمهارة في ولادة الأفكار والمشاعر في شكل مكتوب باللغة العربية.⁸ وهذا يعني أن مهارة الكتابة هذه لها فوائد كبيرة من الأنشطة اللغوية لأنها يمكن أن تساعد في تطوير مبادرة الطلاب وإبداعهم للعثور على المعلومات ومعالجتها وتنظيمها والتي تصبح فيما بعد كتابة جيدة.

⁵ Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2009), 102

⁶ Singgih Kuswardono, *Sintaksis dalam Tradisi Arab dan Obyek Kajiannya*, (Handout : Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Semarang, 2013), 13

⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014), 151.

⁸Thoyyibatul Amalia, *Penggunaan Media Google Form Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kitabah*, (Malang : UIN Maulana Malik Ibrahim, 2019), 319

تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية بقدس، وخاصة في الفصل الثامن، يستخدم بالفعل منهج ٢٠١٣. المنهج هو منهج يعتمد على تعليم الشخصية ويتوافق مع الكفاءات الأساسية التي يتم تدريسها، وهي التواصل الشفهي والكتابي باستخدام تراكيب الجمل التي هي المناسب للسياق. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة العربية في الصف الثامن، وخاصة في مهارات القواعد والكتابة، لا يزال منخفضاً. بناءً على مراجعة مواقع البحث والمقابلات مع معلمي اللغة العربية في الفصل الثامن، أظهرت نتائج اختبار اللغة العربية في كتاب مهارة أقل من النتائج المثلى.

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على تعلم اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية بقدس، وعوامل من وجهة نظر الطالب، من بين أمور أخرى، يعتقد الطلاب أن اللغة العربية مادة صعبة للغاية، ويشعر الطلاب بعدم الأمان عند كتابة اللغة العربية، ويخافون من أن يكونوا مخطئين، والطلاب. عدد المفردات أيضاً، قليل نسبياً، لذلك يجد الطلاب صعوبة في تطوير أفكارهم إلى مقال.

بالإضافة إلى الصعوبات في كتابة اللغة العربية، يتجاهل الطلاب أيضاً قيم الشخصية التي يجب أن يتعلمها الطلاب في تعلم اللغة العربية، على سبيل المثال عندما يدخل المعلم الفصل يقول الطلاب التحية ثم يصلون معاً، فهذا له طابع ديني. إلى جانب ذلك، في تعلم اللغة العربية، يتم تعليم الطلاب القيام بتمارين بشكل مستقل وفي الوقت المحدد، وهذا يحتوي أيضاً على

قيم شخصية منضبطة والعديد من القيم الشخصية التي يمكن الحصول عليها في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك ، يميل الطلاب إلى الاعتقاد فقط أنهم في تعلم اللغة العربية يفهمون محتوى المادة فقط دون الاهتمام بالقيم الموجودة في موضوع اللغة العربية.

عند الحديث عن نماذج التعلم، فإن نجاح عملية التعلم لا ينفصل عن قدرة المعلم على تطوير نماذج التعلم الموجهة نحو زيادة كثافة مشاركة الطلاب بشكل فعال في عملية التعلم.⁹ يمكن استخدام نموذج التعلم كنمط اختيار، مما يعني أن المعلمين يختارون نموذجًا تعليميًا مناسبًا وفعالًا لتحقيق أهدافهم التعليمية.¹⁰ نوع أو نوع من هذا النموذج التعليمي هو الفكر والتكلم والكتابة.

الفكر والتكلم والكتابة هو إستراتيجية تسهل ممارسة اللغة المنطوقة وكتابة اللغة بطلاقة. في نموذج التعلم هذا ، يتم تشجيع الطلاب على التفكير والتحدث ثم الكتابة عن موضوع معين. ذكر هوينكر هوينكر و لوغلين لوغلين أن نموذج التعلم الفكر والتكلم والكتابة يبني الأفكار ويعكس وينظم الأفكار، ثم يختبر هذه الأفكار قبل أن يُتوقع من الطلاب الكتابة. يبدأ تدفق نموذج التعلم الفكر والتكلم والكتابة من إشراك الطلاب في التفكير أو

⁹ Ainurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung : Alfabeta, 2009), 141

¹⁰ Rusman, *Model-modek Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta : Salemba Empat, 2014), 131

الحوار التأملي مع أنفسهم، ثم التحدث ومشاركة الأفكار مع أصدقائهم، قبل أن يكتب الطلاب.¹¹

من خلال نموذج التعلم هذا، يتوقع المعلم من الطلاب أن يتعلموا بسعادة وأكثر تنوعًا للمساعدة في القضاء على ملل الطلاب أثناء التعلم وسيتم تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية، خاصة في إتقان مهارات القواعد والكتابة بفعالية وكفاءة كما هو متوقع. وبالمثل مع قيم الشخصية التي تستهدف الطلاب الذين يشيرون إلى منهج ٢٠١٣.

من وصف المشكلات التي تحدث، تتمثل إحدى طرق مساعدة الطلاب على تحسين مهاراتهم الكتابية في استخدام نموذج التعلم الفكر والتكلم والكتابة من خلال مواد تدريس اللغة العربية. لا يزال إبداع المعلم يهيمن على أنشطة تعلم اللغة العربية. يمكن أن يختبر الطلاب هذا عندما يقوم المعلم بتعليم الطلاب ما زالوا مرتبكين وصامتين، فقط يستمعون، ولا يجرؤون على طرح الأسئلة أو التعبير عن أفكارهم. لا يستطيع الطلاب أيضًا إتقان المفردات أو إعادة كتابة الموضوع أو الترجمة، أو غالبًا ما يصبح الطلاب كسالي وخائفين من اللغة العربية. وهذا يدل على عدم قدرة الطلاب على الكتابة في تعلم اللغة العربية.

بناءً على الوصف أعلاه، يحاول الباحث دراسة هذه المشكلات من خلال كتابة هذا السيناريو، كمشروع نهائي لقسم

¹¹ Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2014), 218

التربية باللغة العربية بعنوان "تطبيق نموذج تعليم الفكر والتكلم والكتابة (Think Talk Write) في تعليم مهارة الكتابة في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة قدس العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م"

ب. أسئلة البحث

- بناء على الخلفية السابقة، فتحدد الباحثة أسئلة البحث كما يلي :
١. كيف يتم تطبيق نموذج تعليم الفكر والتكلم والكتابة في تعليم مهارة الكتابة في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة قدس العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟
 ٢. ما هو العوامل والداعمة والعائقة تطبيق نموذج تعليم الفكر والتكلم والكتابة في تعليم مهارة الكتابة في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة قدس العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟

ج. أهداف البحث

- أهداف البحث التي سيحققها هذا البحث هي:
١. لمعرفة تطبيق نموذج تطبيق نموذج تعليم الفكر والتكلم والكتابة في تعليم مهارة الكتابة في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة قدس العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.
 ٢. لمعرفة العوامل والداعمة والعائقة تطبيق نموذج تعليم الفكر والتكلم والكتابة في تعليم مهارة الكتابة في الفصل الثامن

مدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية قدس العام الدراسي
٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

د. فوائد البحث

الفوائد في هذا البحث كالتالي:

١. الفوائد النظرية

أ) إضافة إلى ذخيرة المعرفة وخاصة في تطوير نماذج تعلم اللغة العربية.

ب) كمراجعة للأدبيات / مقارنة نظرية ومفاهيمية للباحثين الذين يرغبون في إجراء بحث حول تنفيذ نموذج التعلم في تعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ) للمعلمين

كمواد ومدخلات وكذلك معلومات للمعلمين في تحديد السياسات. خاصة تلك المتعلقة باستخدام نماذج التعلم لإنشاء عملية تعلم نشطة لتحسين نتائج التعلم

ب) للطلاب

لتسهيل تلقي الطلاب للدروس ويمكنهم صنع مواد تعليمية يمكن استخدامها لتحسين ذاكرة الطلاب، خاصة في المواد العربية.

٣. للمؤسسات

يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مدخلاً قيماً للغاية للمؤسسات لتحسين جودة التعلم في الفصل من خلال تنفيذ أنشطة تقييم نتائج التعلم المناسبة بحيث يمكن تحسين جودة التعليم.

٤. للباحثين

زيادة المعرفة، لا سيما في مجال التعليم، أي تطبيق التعلم باستخدام نموذج التعلم في عملية التدريس والتعلم.

هـ. هيكل البحث

لتسهيل فهم المشكلات التي ستم مناقشتها، سيقوم الباحث بترتيب كتابة أطروحة منهجية تتكون من البداية والجزء الرئيسي / المحتوى والنهاية، مع الشرح التالي:

الجزء الأول من الأطروحة هو مقدمة للأطروحة. يتكون الجزء الأول من الأطروحة من عدة أجزاء، منها: صفحة العنوان (الصفحة الأولى من النص)، صفحة مذكرة موافقة المشرف (بعد الانتهاء من التوجيه)، صفحة التحقق، صفحة البيان (صفحة تحتوي على بيان بأن مؤلف هذه الأطروحة هو نتيجة لعمله الخاص، وليس سرقة أدبية في العمل). العمل (الأطروحة) مخصص للأطراف المذكورة، صفحة المقدمة (تحتوي على الشكر لأولئك الذين ساهموا في عملية البحث وإعداد الأطروحة)، صفحة

الملخص (التي تحتوي على ملخص للنتائج والمناقشة التي تحدد المعلومات الواردة في الرسالة) مرتبة بأرقام الصفحات وقائمة بالجداول وقائمة بالصور، وتتكون محتويات الأطروحة من: في الفصول الأولى تشرح خلفية العلاقة بين التعليم، أي و في عملية التعلم. بينت الباحثة الظروف العامة وراء المشكلة التي أصبحت موضوع البحث. يتكون هذا القسم التمهيدي من مشاكل الخلفية التي تحتوي على أوصاف وأوصاف للحقائق والأحداث الميدانية مصحوبة بالحجج بحيث تنشأ المشكلات بشكل منهجي ومنطقي، وتركيز البحث، وصياغة المشكلة (القضايا التي سيتم دراستها)، وأهداف البحث، وفوائد البحث (تتكون من الفوائد النظرية والفوائد العملية)، كتابة الأطروحة المنهجية. أما الفصل الثاني فيصف نظرية تطبيق نموذج التعلم وخطواته والمواد العربية في ترقية مهارات الكتابة لدى الطلاب. وكذلك إطار التفكير والبحث السابق.

في الفصل الثالث، تحدد طرق البحث نوع ومنهج البحث، ومصادر البيانات، وإعدادات البحث، وموضوعات البحث وأدوات البحث، واختبار صحة البيانات وتحليل البيانات.

في الفصل الرابع، تم عرض نتائج ومناقشة البحث حول نموذج التعلم الفكر والتكلم والكتابة في الكتب المدرسية العربية لترقية مهارات الكتابة لدى الطلاب. فضلا عن تحليل تنفيذ نموذج التعلم التفكير والكتابة.

في الفصل الخامس، يلخص الختام الاستنتاجات بناءً على البيانات التي تم جمعها والاقتراحات بناءً على البحث الذي تم إجراؤه على نموذج التعلم والتعلم الفكري والتكلم والكتابة في الكتب المدرسية العربية لترقية مهارات الكتابة لدى الطلاب. يتكون الجزء الأخير من بيليوغرافيا وملاحق، قائمة بالتاريخ التعليمي للباحث.

