

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية قدس

أ) تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية قدس

المدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية قدس مؤسسة تعليمية تابعة لمنظمة المحمدية تحت رعاية وزارة الدين، تأسست عام ١٩٧٩. عندما تأسست لأول مرة، دخلت هذه المدرسة نهارًا. ومع ذلك، منذ عام ٢٠٠٣ تحولت المدرسة المتوسطة محمدية قدس إلى مدرسة داخلية في المدرسة وانتقلت إلى صباح دخول هذه المدرسة الواقعة في *Jl. KHR Asnawi, Lemah gunung RT 6 RW 2 Krandon Kudus* لا تزال المدارس الداخلية الإسلامية في نفس الموقع. والآن المدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية قدس في طريقها إلى المدرسة التقدمية.

تنقسم المدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية قدس إلى وحدتين تفصل بين الطلاب والطالبات. بالنسبة للطالبات، فإنهن في الوحدة ١ التي تقع في كراندون. بينما الطلاب الذكور في الوحدة ٢ التي تقع في سنغاجاندي.

تعتبر المدرسة المتوسطة محمدية قدس خيارًا بديلاً للآباء، ليس فقط في مدينة قدس أو الإقامة السابقة في باقي، ولكن في المدن في جميع أنحاء جاوا الوسطى وحتى خارج جاوة،

الذين يريدون لأطفالهم الحصول على ميزتين في آنٍ واحد:
 معرفة دينية متفوقة ومعرفة عامة متفوقة. وفق رؤية المدرسة:
 "فقيه في المعرفة، وشرف في الأخلاق، وامتياز في الإنجاز".^١

(ب) الرؤية والرسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية قس
 (١) الرؤية

إدراك الطلاب الفقيه في المعرفة، والنبلاء في
 الأخلاق، والامتياز في الإنجاز.

(٢) الرسالة

(أ) تنظيم تعليم فعال وجيد في تحقيق التحصيل الدراسي
 (ب) تنظيم التربية الإسلامية الدقيقة من خلال خلق
 بيئة دينية في المدارس

(ج) تنظيم التدريب والتدريب على المهارات الحياتية
 لاستكشاف وتطوير اهتمامات ومواهب الطلاب
 ذوي الإمكانيات العالية حتى يتمكنوا من التطور على
 النحو الأمثل

(د) تطوير ثقافة أخلاق الكرامة لجميع منتسبي المدرسة.^٢

^١ مدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية قس بيانات التوسيق من الموظفين الإداريين في ٢٠ مايو

في ٢٠٢٣

^٢ مدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية قس بيانات التوسيق من الموظفين الإداريين في ٢٠ مايو

في ٢٠٢٣

٢. عرض بيانات عن تطبيق نموذج تعليم الفكر والتكلم والكتابة في تعليم مهارة الكتابة في المواد العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة قدس العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

أ) بيانات عن تطبيق نموذج تعليم الفكر والتكلم والكتابة في تعليم مهارة الكتابة في المواد العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية قدس العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

بناء على بيانات المهمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة قدس، والتي تهدف إلى تطوير التعلم الشامل في مجال التعليم الديني والتعليم العام وتطوير كفاءات التعليم الديني والعامّة بالإضافة إلى تطوير كفاءات المعلمين والعاملين في مجال التعليم ذوي الجودة والمهنية. لذلك يتطلب ذلك من المعلم تصميم التعلم للتشغيل وفقاً لخطة ناضجة.

نقلها السيد لادون حكيم: "بشكل عام، يقوم المعلم في هذه المدرسة بتسليم المواد باستخدام طريقة المحاضرة وطرق أخرى مثل (التعلم التعاوني)، ثم لتعزيز فهم الطالب باستخدام طريقة السؤال والجواب، بينما يستخدم المعلم للتقييم طريقة التلاوة أو المهام في الفصل أو في المنزل. وما أعرفه عن طرق

التدريس التي تستخدمها السيدة ريسا متنوع تمامًا، وعادة ما تستخدم نموذجًا تعليميًا فريدًا عند التدريس.^٣

يعد تطبيق نموذج تعليم الفكر والتكلم والكتابة في تعليم مهارة الكتابة أحد نماذج التعلم التي اختارتها السيدة رسالة المعونة كمدرس لمادة اللغة العربية في جامعة محمدية كودوس والتي: " في رأيي، نموذج تعليم الفكر والتكلم والكتابة هو نموذج تعليمي يشرك الطلاب في التفكير في حل مشكلة ما بعد القراءة، ثم توصيل نتائج أفكارهم (المشاركة) من خلال منتديات المناقشة وأخيراً من خلال منتدى المناقشة يمكن للطلاب إعادة كتابة النتائج من أفكارهم حسب فهمهم. طالب".^٤

كل نموذج تعليمي يستخدم، بالطبع، له غرض، وكما قالت الأستاذة رسالة الموانه: "الغرض من تعليم المواد العربية من خلال تطبيق نموذج تعليم الفكر والكلم والكتابة في تعليم مهارة الكتابة هو أنه من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في الفصل وأن يكونوا قادرين على تلقي المواد التعليمية جيداً حتى تتحسن ذاكرتهم لأنهم لا يستمعون لي فقط أتحدث

^٣ لادون حكيم، رئيس مدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية بقدس، مقابلة مع الباحثة في

٢١ مايو ٢٠٢٣

^٤ رسالة المعاونة، معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية بقدس، مقابلة مع

الباحثة في ٢٣ مايو ٢٠٢٣

ولكنهم يشاركون بنشاط في عملية التعلم. ويمكنهم بسهولة إضافة المفردات إلى أذهانهم لأنه باستخدام نموذج التعلم هذا يمكنهم التركيز أكثر على التعلم.^٥

تتكون عملية تطبيق نموذج تعليم التفكير والتكلم والكتابة والكتابة في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية قدس من عدة مراحل:

(١) تخطيط

قبل تنفيذ التعلم، هناك العديد من الأشياء التي يجب على المعلم إعدادها. من بينها إعداد نماذج التعلم وخطط تنفيذ التعلم وإعداد الكتب المدرسية قبل إجراء التعلم في الفصل.

كما صرح الأستاذ لادون حكيم بصفته رئيس مدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية قدس وهي: "يجب أن يكون المعلمون قادرين على إتقان نموذج التعلم، وإعداد خطة تنفيذ التعلم لأنها إلزامية، ثم المنهج الدراسي نظرًا لوجود مرجع دائمًا، وإتقان المادة. عندما يجب أن يكون مدرس اللغة العربية قادرًا في الفصل على إتقان الفصل جيدًا، ثم إجراء التقييمات، وللتقييمات وما

^٥ رسالة المعاونة، معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية قدس، مقابلة مع

الباحثة في ٢٣ مايو ٢٠٢٣

إلى ذلك، يجب أن يكون قد تم تحديده منذ البداية. وهذا ينطبق على جميع المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية قدس، وليس فقط معلمي المواد العربية^٦. كما أوضحت الأستاذة رسالة المعونة، بصفتها معلمة لمادة اللغة العربية، أن: "ما أحضره قبل التدريس هو إعداد خطة تنفيذ التعلم أو المواد أو المواد التعليمية التي سأقوم بنقلها، وكذلك كتب عربية"^٧. في خطة تنفيذ التعلم التي تحتوي على نموذج تعليم الفكر والتكلم والكتابة في تعليم مهارة كتابه المستخدم في المدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية قدس والذي يحتوي على الكفاءات الأساسية ومؤشرات الإنجاز على أمل أن يتم تحقيقها كما هو متوقع. كما ذكرت والدة رسالة المعونة ما يلي:

"في تصميم تطبيق تعلم اللغة العربية في نموذج تعليم الفكر والتكلم والكتابة في تعليم مهارة كتابه، هناك كفاءات أساسية آمل أن تتحقق، وهي: تحليل الأفكار النصية البسيطة من النصوص السردية المتعلقة بموضوع

^٦ لادون حكيم، رئيس مدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية بقدس، مقابلة مع الباحثة في

٢١ مايو ٢٠٢٣

^٧ رسالة المعاونة، معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية قدس، مقابلة مع

الباحثة في ٢٣ مايو ٢٠٢٣

"المهنة" من خلال الانتباه إلى الشكل والمعنى والوظيفة وتقديم نتائج تحليل الأفكار من النصوص السردية المتعلقة بموضوع "المهنة". بينما المؤشر هو أنهم يكتبون جمل أو مفردات تتعلق "بالمهنة" مثل مكان عمل المهنة. تأتي المواد التي ندرسها من الكتب العربية أو أوراق عمل الطلاب.^٨

(٢) تطبيق

قال تنفيذ تطبيق نموذج تعليم الفكر والتكلم والكتابة في تعليم مهارة كتابه وفقا للسيدة رسالة المعونة: "تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج الفكر والتكلم والكتابة في تعليم اللغة العربية يتم وفقاً للخطوات التي قرأتها على الإنترنت، ولكن بالطبع لا يمكن أن يسير كل شيء بنفس الترتيب لأنه في بعض الأحيان يصعب التعامل مع ظروف الفصل."^٩

استخدام نموذج تعليم الفكر والتكلم والكتابة في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية قدس يستخدم المعلم طريقة سؤال وجواب يسمح للطلاب بطرح الأسئلة إذا كان هناك شيء لا يفهمونه من المادة قيد الدراسة. كما ذكرت والددة رسالة المعونة ما يلي:

^٨ رسالة المعونة، معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية قدس، مقابلة مع

الباحثة في ٢٣ مايو ٢٠٢٣

^٩ رسالة المعونة، معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية قدس، مقابلة مع

الباحثة في ٢٣ مايو ٢٠٢٣

"عند استخدام نموذج تعليم الفكر والتكلم والكتابة في تعليم مهارة الكتابة، أجمعه أيضاً مع طريقة السؤال والجواب أيضاً، حيث يمكن للطلاب طرح الأسئلة إذا كانوا لا يعرفون معنى المادة التي تتم دراستها. وحتى الآن، فإن الوسائط التي أستخدمها ليست سوى السبورات والكتب المدرسية."^{١٠}

فيما يلي تنفيذ التعلم والملاحظات المرفقة في الفصل بتطبيق نموذج تعليم الفكر والتكلم والكتابة في تعليم مهارة الكتابة مع موضوع "المهنة" على أن تكون الأنشطة التي يقوم بها المعلم على النحو التالي:^{١١}

(أ) النشاط الأولي

يفتح المعلم الدرس بالتحية وبعد ذلك يدعو الطلاب لتلاوة الصلاة قبل الدراسة. يليه الطلاب الغائبون في الفصل.

(ب) الأنشطة الأساسية

(١) يشرح المعلم نموذج التعلم الفكر والتكلم والكتابة في تعلم مهارة الكتابة التي سيتم تنفيذها في الفصل.

^{١٠} رسالة المعاونة، معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة قدس، مقابلة مع

الباحثة في ٢٣ مايو ٢٠٢٣

^{١١} ملاحظة مع الباحثة، التعلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة قدس، في ٢٤ مايو ٢٠٢٣

(٢) يوجه المدرس الطلاب لدراسة مادة "المهنة"
التالية، وهي المادة قيد الدراسة:



ا- اكتب انواع المهين ومكان عملها

النموة	المهنة	مكان العمل
١	مدرسين	مدرسة
٢		
٣		
٤		
٥		

(٣) يوجه المعلم الطلاب للمناقشة مع أصدقائهم
بجانبيهم حول "المهنة" المواد حتى يتبادلوا
الأفكار وإذا لم يتمكنوا أو لا يعرفون ماذا
يعني ذلك، فقد يسألون.

(٤) يطلب المعلم من الطلاب كتابة المادة التي تم تقديمها من قبل وكتابة نتائج المناقشات التي يجرونها. هذه إحدى نتائج الطلاب.

(ج) إنهاء الأنشطة

(١) ادعُ الطلاب إلى استخلاص استنتاجات حول المواد المهنية.

(٢) ينقل المعلم المادة المراد دراستها في الاجتماع القادم.

(٣) يغلق المعلم الدرس ويقول مرحبًا.

هناك العديد من تصورات الطلاب فيما يتعلق تطبيق نموذج تعليم الفكر والتكلم والكتابة في تعليم مهارة الكتابة، أولها أميرة هانوم شافينا، "بالطبع أحب ذلك، لأنه من خلال تعلم اللغة العربية يمكننا معرفة المزيد عن المفردات وكيفية كتابة أو ترتيب المفردات في جملة بشكل صحيح، لذلك ستكون مهارتنا الكتابية أفضل."^{١٢}

وبالمثل مع ما قالته نبيلة فطراي، أجابت على النحو التالي: "في رأيي، تصبح عملية تعلم اللغة العربية عندما يتم تطبيق نموذج الفكر والتكلم

^{١٢} أميرة هانوم شافينا، الطالبة في مدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية قدس، مقابلة مع الباحثة في

والكتابة والتعلم أكثر إمتاعًا لأننا نشدد على الدراسة المستقلة حتى يسهل علينا ذلك. تذكر كل المفردات التي تم تعلمها، ولكن من الصعب بعض الشيء أن تترجم نفسك لأن هناك بالطبع كلمات لا تفهمها.^{١٣}

في غضون ذلك، وفقًا لعلية نبيلة الزهراء ، فإن تطبيق تعليم باستخدام نموذج الفكر والتكلم والكتابة هو: "في رأيي، يحدث أولئك الذين لا يجيدون اللغة العربية أثناء عملية هذا النموذج، أميل إلى الخلط لأنني لا أفهم حقًا ما يعنيه إذا اضطرت للدراسة بمفردي، ولكن لحسن الحظ هناك جلسة مناقشة تجعلني أسأل الأصدقاء عما إذا كان هناك شيء لا أفهمه. وإذا لم نفهم، فيسمح لنا أن نسأل السيدة ريسا."^{١٤}

(٣) تقييم

في نهاية كل عملية تعلم، سيقوم المعلم بتقييم الطلاب، حتى يتمكنوا من معرفة ما إذا كان الطلاب قد

^{١٣} نبيلا فطراي، الطالبة في مدسة المتوسطة الإسلامية محمديّة قدس، مقابلة مع الباحثة في ٢٤

مايو ٢٠٢٣

^{١٤} علياء نبيلة الزهراء ، الطالبة في مدسة المتوسطة الإسلامية محمديّة قدس، مقابلة مع الباحثة

في ٢٤ مايو ٢٠٢٣

نجحوا في أنشطة التعلم التي تم تنفيذها حتى الآن أم لا. وبالمثل، ما قامت به السيدة رسالة الموانه التي قامت بتقييم الطلاب الذين يتم تدريسهم، قالت: " كان التقييم الذي أجرته من خلال ثلاث طرق، الأولى كانت شفوية مباشرة من خلال سؤال وجواب ومنحت الأطفال النشطين درجة، والثانية كانت عن طريق العمل الجماعي وقمت بتقييم نتائج مناقشاتهم وعروضهم التقديمية، والثالثة عن طريق وسائل الاختبارات اليومية."¹⁰

يرتبط التقييم الذي يقوم به المعلم بالعملية المستمرة لنموذج تعليم الفكر والكتابة في تعليم مهارة الكتابة وفقاً لخطة الدرس المرفقة.

(ب) بيانات عن العوامل الداعمة والعوامل العاقبة لتنفيذ نموذج تعليم الفكر والتكلم والكتابة في تعليم مهارة الكتابة في الصل الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة قدس العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

كما تم توضيحه، فإن التعلم باستخدام أسلوب تعليم الفكر والتكلم والكتابة في تعليم مهارة الكتابة في المواد العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة قدس يقدم مساهمة

¹⁰ رسالة المعاونة، معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة قدس، مقابلة مع

الباحثة في ٢٣ مايو ٢٠٢٣

جيدة في تطوير وتحقيق أهداف تعلم المواد العربية. هناك العديد من العوامل الداعمة والعائقة لتطبيق نموذج تعليم الفكر والتكلم والكتابة في المواد العربية.

١) العوامل الداعمة

(أ) المدرسة

توفر المدارس فرصًا للمعلمين من خلال توفير منهج دراسي وتطلب من المعلمين وضع خطة تنفيذ التعلم وفقًا لما أعربت عنه الأستاذة رسالة معونة بأن: " قبل التدريس، تقوم المدرسة بإعداد المنهج الدراسي وأقوم بإعداد خطة الدرس بحيث تتم عملية التعلم باستخدام الفكر والتكلم والكتابة لتعلم مهارة الكتابة بسلاسة، ليس فقط خلال نموذج التعلم هذا، لقد قمت أيضًا بإعداد خطط الدروس لنماذج التعلم الأخرى. وأكثر ما يعجبني هو أن المدرسة تسمح لي بالتعلم خارج الفصل الدراسي، وأحيانًا آخذ الطلاب إلى الحديقة في بكالن كرافياء حتى لا يشعر الطلاب بالملل عند الدراسة في الفصل فقط."^{١٦}

^{١٦} رسالة المعاونة، معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية قدس، مقابلة مع

الباحثة في ٢٣ مايو ٢٠٢٣

(ب) المعلم

المعلم له دور مهم في نقل التعلم كما عبر عنه الأستاذ لادون حكيم، وهو: "مهما كان نموذج التعلم الذي تستخدمه الأستاذة ريسا، فإنها تقوم به بشكل جيد لأنها أيضًا شخص صبور عند تعليم الطلاب. إنه أمر مهم عند التدريس لأن المعرفة التي يكتسبها الطلاب تعتمد أيضًا على كيفية نقل المعلم لها."^{١٧}

(ج) الطلاب

كان طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية قدس متحمسين عندما تم تطبيق نموذج تعليم الفكر والتكلم والكتابة في تعليم مهارة الكتابة وفقًا لكلمات الأستاذة ريسا. "لقد كانوا متحمسين للغاية ومتحمسين للغاية عندما شرحت عن نموذج التعلم هذا."^{١٨}

في غضون ذلك ، وفقًا لما كشفته نبيلًا فتراي: "أنا أحب اللغة العربية، لذا فإن تطبيق نموذج تعليم هذا يجعلني أكثر تركيزًا عند الدراسة. عادةً، إذا كان

^{١٧} لادون حكيم، رئيس مدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية بقدس، مقابلة مع الباحثة

في ٢١ مايو ٢٠٢٣

^{١٨} رسالة المعاونة، معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية بقدس، مقابلة مع

الباحثة في ٢٣ مايو ٢٠٢٣

الأستاذة ريسا يشرح فقط باستخدام نموذج المحاضرة، فإنه يجعل الطلاب يشعرون بالملل وأحياناً صاحبة.^{١٩}

٢) والعوامل العائقة

في تنفيذ التعلم باستخدام نموذج تعليم الفكر والتكلم والكتابة في تعليم مهارة الكتابة بالطبع، هناك أيضاً عدة عوامل تعيق تنفيذ عملية التعلم، منها:

(أ) المعلم

إن العوامل العائقة في تنفيذ هذا النموذج التعليمي كما ذكرها الأستاذة رسالة الموانه أن العوامل العائقة هي: "لأنني لم أستخدم نموذج تعليم هذا لفترة طويلة، يبدو أن الأخير كان قبل الوباء. لذلك استغرق الأمر وقتاً طويلاً للتنفيذ. لقد نسيت أيضاً الخطوات السابقة إذا لم تذكرها. لذلك أحتاج إلى معرفة المزيد عن نموذج تعليم هذا الفكر والتكلم والكتابة بحيث يمكن أن يكون أكثر سلاسة وأسهل للتطبيق في الفصل."^{٢٠}

^{١٩} نبيل فطراي، الطالبة في مدسة المتوسطة الإسلامية محمديّة قدس، مقابلة مع الباحثة في ٢٤

مايو ٢٠٢٣

^{٢٠} رسالة المعاونة، معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة قدس، مقابلة مع

الباحثة في ٢٣ مايو ٢٠٢٣

في غضون ذلك ، بحسب علياء نبيلة الزهراء،
كشفت أن: "المعلمة لم تكن واضحة عند شرح
الخطوات. مع هذا النموذج التعليمي، يصعب علي
تعلم اللغة العربية".^{٢١}

(ب) الطلاب

العوامل العائقة للطلاب هو صعوبة التكيف
في الفصل. كما ذكر الأستاذة رسالة الموانه: "يصعب
أحياناً علي الطلاب تكيفهم، لأنني لم أطلب منهم
أبداً مناقشة الأمر مع أصدقاء آخرين من قبل. في
نموذج التعلم هذا، إحدى الخطوات هي المناقشة أيضاً.
لذلك كان الأطفال يمزحون ويتحدثون مع زملائهم في
المجموعة بأنفسهم. لكن هذا مجرد عدد قليل من
الأطفال، يا אחتي، وليس كلهم".^{٢٢}

(ج) المرافق والبنية التحتية

لا يتم توفير المرافق المدرسية (أجهزة العرض،
وشاشات الفيديو، وأجهزة الكمبيوتر المحمولة) من قبل
المدارس. حتى يتسنى للطلاب عند إجراء أنشطة التعلم

^{٢١} علياء نبيلة الزهراء ، الطالبة في مدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية قدس، مقابلة مع الباحثة

في ٢٤ مايو ٢٠٢٣

^{٢٢} رسالة المعاونة، معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية قدس، مقابلة مع

الباحثة في ٢٣ مايو ٢٠٢٣

، يجب أن يأخذ أحد الطلاب مواد تعليمية داعمة (أجهزة عرض، وأقراص في سي دي، وأجهزة كمبيوتر محمولة) من الغرفة متعددة الأغراض أو غرفة الإدارة. وكما صرحت أميرة هانوم سيفينا، "في الماضي كان هناك جهاز عرض في كل فئة، ولكن بسبب تعرضه لقطرات المطر، تعرض جهاز العرض للتلف وتم إزالته أخيراً."^{٢٣}

ب. تحليل بيانات

١. تحليل بيانات تطبيق نموذج تعليم الفكر والتكلم والكتابة في تعليم مهارة الكتابة في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية قدس العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

كما في المقابلة أعلاه، هناك العديد من الأشياء التي يجب تحضيرها قبل بدء الدرس، أحدها اختيار نموذج تعليم. لاختيار النموذج الصحيح، من الضروري الانتباه إلى علاقته بتحقيق أهداف التدريس. نموذج الاختيار وطريقة التعلم مؤثران جدًا في أهداف التعلم المطلوبة. إذا اخترت النموذج والطريقة الخاطئة المستخدمة في عملية التعلم، فلا يمكن تحقيق

^{٢٣} أميرة هانوم شافينا، الطالبة في مدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية قدس، مقابلة مع الباحثة في

أهداف التعلم. من الناحية العملية، يمكن القول بأن جميع نماذج التعلم جيدة إذا كانت تفي بالمبادئ التالية: أولاً، كلما قل الجهد الذي يبذله المعلم وكلما زاد نشاط تعلم الطالب، كان ذلك أفضل. ثانياً، كلما قل الوقت المستغرق لتنشيط تعلم الطلاب، كان ذلك أفضل. ثالثاً، حسب طريقة تعلم الطلاب. رابعاً، يمكن تنفيذه من قبل المعلم. خامساً، لا توجد طريقة واحدة مناسبة لجميع الأغراض، وأنواع المواد، وعمليات التعلم الحالية.²⁴

أحد نماذج التعلم المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية قدس هو نموذج تعليم التفكير التكلم والكتابة في تعليم مهارة الكتابة وفقاً للمعلم بهدف إشراك الطلاب في أن يكونوا نشطين بما يتماشى مع رأي شومبين. (٢٠١٤: ٢١٢) تنص على أن الفكر والتكلم الكتابة نموذجاً تعليمياً لتدريب الطلاب على مهارة الكتابة. فكر في كتابة حديث يؤكد على حاجة الطلاب لتوصيل نتائج أفكارهم. ذكر هوينكر و لوغلين لأن الأنشطة التي يمكن القيام بها لتطوير فهم الطلاب المفاهيمي وقدرات الاتصال هي من خلال تنفيذ تعليم والتكلم والكتابة الذي يتم بناؤه من خلال

²⁴ Isjoni, Pembelajaran Kooperatif, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009),

عملية الفكر والتكلم والكتابة. يبدأ تدفق التقدم في هذه الاستراتيجية من مشاركة الطلاب في التفكير.²⁵

أ) تخطيط

بما أن المقابلة أعلاه نقلتها معلمة اللغة العربية السيدة رسالة الموانه، فإنه قبل تطبيق نموذج تعليم الفكر والتكلم والكتابة في تعليم مهارة الكتابة، يجب عليك أولاً إعداد خطة تنفيذ التعلم في التوثيق الذي حصل عليه الباحث على شكل ملف خطة تنفيذ تعليم المقدم من السيدة رسالة الموانه، فإنه يتماشى مع وصف خطة تنفيذ التعلم التي تحددها وزارة التربية والتعليم والثقافة، والتي تتضمن خطة تنفيذ التعلم. أعدت بطريقة بسيطة وفعالة وفعالة وفقاً لاحتياجات الطلاب في التعلم. بما يتماشى مع لائحة وزير التربية والتعليم. الثقافة رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦ التي تنص على أن كل معلم في وحدة تعليمية ملزم بإعداد خطط الدروس بطريقة كاملة ومنهجية بحيث يتم التعلم بشكل تفاعلي وملهم وممتع وتحدي وكفاء ومحفز للمعلمين للمشاركة بنشاط.²⁶

²⁵ Nelly Astuti, Rapani, Dewi Kartini Ningsih, Vivi Triastuti, Model Pembelajaran Kooperatif Implementasi di SD, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2020), 49.

²⁶ Mawardi, Optimaliasasi Kompetensi Guru Dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Jurnal Ilmiah Didaktika, Vol. 20, No. 1, Agustus 2019, 69.

تحتوي خطة تنفيذ تعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية قدس على الكفاءات الأساسية ومؤشرات الإنجاز التي من المتوقع تحقيقها عند حدوث التعلم. في تصميم التعلم لا يمكن أن يتم بشكل عشوائي لأن عملية التعلم يجب أن تكون موجهة ومنهجية بحيث تتوافق مع الكفاءات الأساسية. كتعبير لماجد ورومان أن الكفاءة الأساسية تتكون من المواقف والمعرفة والمهارات التي يجب أن يتقنها الطلاب. وبالمثل ، وفقاً لموليسا، فإن مؤشرات الإنجاز هي تطوير الكفاءات الأساسية التي تظهر العلامات والإجراءات والاستجابات التي قدمها الطلاب.^{٢٧}

تحتوي خطة الدرس أيضاً على مواد تعليمية. المواد التعليمية المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية قدس هي وحدات اللغة العربية للصف الثامن من المدرسة المتوسطة التقوى. المواد التعليمية هي كل ما يستخدمه المعلمون والطلاب في شكل تكنولوجيا طباعة وتقنية سمعية بصرية وتقنية قائمة على الكمبيوتر ومتكاملة. تشتمل المواد التعليمية على مواد دراسية

²⁷ Hikmaturrasyidah, Kamarudin, Rustam, Analisis Kompetensi Dasar Menjadi Indikator Dalam Rancangan Pembelajaran Guru Bahasa Indonesia Smpn 14 Kota Jambi, (Lintang Aksara, Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra), 2

وأهداف تعليمية عامة بالإضافة إلى بعض المواد الإثرائية
والعلاجية.²⁸

في خطة تنفيذ التعلم عند استخدام نموذج تعليم
الفكر والكتابة في تعليم مهارة الكتابة، تستخدم السيدة
رسالة معونة أسلوب المناقشة والسؤال والجواب. أي
الطلاب يُسمح لهم بالسؤال عما إذا كانوا لا يستطيعون
أو هناك شيء لا يفهمونه، فهذا يساعد الطلاب حقًا
عندما تحدث عملية التعلم. طريقة التعلم نفسها هي
طريقة يتبعها المعلم ل يتم تطبيقها في تقديم المواد للطلاب
من أجل تحقيق أهداف التعلم. هناك أنواع مختلفة من
طرق التعلم، بما في ذلك طريقة المحاضرة، وطريقة المناقشة،
وطريقة العرض التوضيحي، وطريقة المحاكاة، وطريقة
السؤال والجواب، والطريقة التجريبية.²⁹

(ب) تطبيق

بشكل عام، يتكون تنفيذ التعلم في مؤسسة
تعليمية من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية
والأنشطة الختامية. سارت الأنشطة الأولية بشكل جيد،

²⁸ Rahmat Arofah Hari Cahyadi, "Pengembangan Bahan Ajar berbasis ADDIE Model", Islamic Education Journal, (Vol. 3, No. 1, 2019), 38

²⁹ Imam Rohanni, Istikhomah, "Impelementasi Perencanaan Pembelajaran Di Kursus Bahasa Arab Al-Imam Surabaya", Jurnal Idaarah, (Vol. V, No. 2, Desember 2021), 268.

وهي التحية وقراءة الصلوات وحضور الطلاب الذين لم يكونوا حاضرين في ذلك اليوم.

أما بالنسبة للنشاط الأساسي، فهو يحتوي على عملية التعلم باستخدام نموذج تعليم الفكر والكتابة في تعليم الكتابة باللغة العربية مع موضوع دراسته هو "المهنة". بناءً على نتائج ملاحظات أنشطة التعلم جيدة جدًا. في هذا الفصل، تؤكد السيدة رسالة المعونة على مهارة الكتابة التي تهدف إلى تدريب الطلاب على إعادة كتابة ما تعلموه. باستخدام نموذج تعليم الفكر والكتابة في تعليم مهارة الكتابة، تكون النتيجة أن معظمهم تمكنوا من متابعة التعلم وتلقيه جيدًا، على الرغم من أنه ليس مثاليًا تمامًا.

في النشاط الرئيسي، يشرح المعلم نموذج تعليم الفكر والتكلم والكتابة في تعليم مهارة الكتابة التي سيتم تنفيذها في الفصل. يوجه المدرس الطلاب لدراسة مادة "المهنة" التالية وهي المادة التي تمت دراستها: يشرح المعلم نموذج تعليم الفكر والتكلم والكتابة في تعليم مهارة الكتابة التي سيتم تنفيذها في الفصل. يوجه المدرس الطلاب لدراسة مادة "المهنة" يوجه المعلم الطلاب للمناقشة مع أصدقائهم بجانبهم حول "المهنة". المواد حتى يتبادلوا الأفكار وإذا لم يتمكنوا أو لا يعرفون ماذا

يعني ذلك، فقد يسألون. يطلب المعلم من الطلاب كتابة المادة التي تم تقديمها من قبل وكتابة نتائج المناقشات التي يجرونها. هذه إحدى نتائج الطلاب.

تنفيذ تعليم الذي يسير وفق النظرية المطروحة هوينكر و لوغلين (في همدائنا) أن خطوات تنفيذ نموذج تعليم عن طريق الفكر والتكلم والكتابة هي كما يلي:³⁰

(١) يوزع المعلم أوراق عمل الطالب التي تحتوي على أسئلة يجب أن يعمل عليها الطلاب وتعليمات التنفيذ.

(٢) يقرأ الطلاب المشكلات الموجودة في أوراق عمل الطلاب ويقومون بتدوين ملاحظات فردية صغيرة حول ما يعرفونه عن المشكلة. عندما يقوم الطلاب بتدوين هذه الملاحظات الصغيرة، ستحدث عملية التفكير لدى الطلاب. بعد ذلك، يحاول الطلاب حل المشكلة بشكل فردي. يهدف هذا النشاط إلى تمكين الطلاب من تمييز أو توحيد الأفكار الواردة في القراءات لترجمتها إلى اللغة العربية.

³⁰ Nelly Astuti, Rapani, Dewi Kartini Ningsih, Vivi Triastuti, Model Pembelajaran Kooperatif Implementasi di SD, (Yogyakarta: Graha Ilmu,2020), 50.

٣) يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة (٣-٥ طلاب)

٤) يتفاعل الطلاب ويتعاونون مع مجموعة من الأصدقاء مناقشة محتويات الملاحظات من نتائج الملاحظات. من المتوقع أن تؤدي المناقشة إلى حلول للأسئلة المطروحة

٥) من نتائج المناقشة ، يقوم الطلاب بشكل فردي بصياغة المعرفة في شكل إجابات على الأسئلة في شكل مكتوب وفقاً لقدراتهم الخاصة.

٦) يقدم ممثلو المجموعة المناقشات بينما تقدم المجموعات الأخرى ملاحظات.

٧) النشاط الأخير للتعلم هو استخلاص النتائج.

بينما في النشاط النهائي، الذي يحتوي على ختام أنشطة تنفيذ التعلم، فإنه يسير بسلاسة لأن المعلم يدعو الطلاب إلى استخلاص النتائج معاً وبعد ذلك يغلق الدرس بالتحية.

بناءً على الأبحاث التي أجريت في هذا المجال يمكن استنتاج أن تدرس السيدة رسالة المعونة كمدرس للغة العربية من خلال تطبيق نموذج تعليم الفكر والتكلم والكتابة في تعليم مهارة الكتابة. يعتبر المعلمون المدرسون جيداً حتى يتمكن الطلاب من قبول المواد التي تعلموها.

ومع ذلك، هناك حاجة إلى المساعدة من البداية إلى النهاية لأن المعلم يعمل كميسر، وسيط، ومحفز، ويراقب التعلم. كميسر، يتمثل دور المعلم في تقديم تفسيرات لفظية أو استخدام النماذج، وطرح الأسئلة والواجبات، وإعطاء الطلاب في المقام الأول الفرصة للتفكير في المشكلة التي يتعين حلها.³¹

(ج) تقييم

ضمن نطاق محدود، يتم إجراء تقييم التعلم من أجل تحديد مستوى نجاح الطلاب. بينما في نطاق واسع، يتم إجراء تقييم التعلم لتحديد مستوى النجاح والضعف في عملية التعلم في تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة. من وجهة النظر هذه، يمكن فهم أن تقييم التعلم مهم جدًا في عملية التعلم.

تم التقييم الذي قام به المعلم وفقًا لخطة الدرس التي تم إجراؤها وبعد انتهاء الدرس قام المعلم بتقييم الطلاب وكانت النتائج وفقًا لما كان متوقعًا. يمكن للطلاب فهم المادة جيدًا، حتى يتمكنوا من ترجمة المواد المتعلقة بالمهن وكتابة العديد من المهن وأماكن العمل.

³¹ Wahyu Priyandono, Penerapan Strategi Think-Talk-Write (Ttw) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Laporan Siswa Kelas Vb Sdn Wonosari 02 Semarang, (Semarang: Unnes, 2013), h. 38

رغم أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لم ينتهوا بعد. نفذ المعلم عملية التعلم بشكل جيد ومن خلال الاستعدادات المختلفة.

يتم التقييم الذي يتم في عملية التعلم بالطريقة المباشرة، أي السؤال والجواب، حيث يسأل المعلم الطلاب عن المواد التي تعلموها عن طريق السؤال عن المهن التي يعرفونها بالفعل باللغة العربية. يتناوب الطلاب على الإجابة على أسئلة المعلم.

بعد أن أبدت الباحثة ملاحظات عن التعلم الذي تطبيق نموذج التعلم الفكر والتكلم والكتابة في تعلم مهارة الكتابة، يمكن الاستنتاج أن الطلاب يركزون على ما يبدو على المادة بحيث يمكن قبول ما يتعلمونه بشكل أكبر ويمكنهم تحسين مهاراتهم في الكتابة. التقييم في الكتاب نفسه يتعلق بالمجالات العاطفية والمعرفية والنفسية الحركية بشكل متناسب.³²

يمكن رؤية نجاح أو فشل التعلم في تحقيق أهدافه من تقييمه، إذا كانت النتائج متوافقة مع ما هو متوقع، فيمكن القول إن الجهد كان ناجحًا، ولكن إذا كان العكس هو الصحيح، فإنه يعتبر فشل.

^{32 32} Ahmad Muradi, Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif, (Jakarta: Kencana, 2005), 166

٢. تحليل بيانات عن العوامل الداعمة والعوامل العاقبة لتطبيق نموذج التعلم الفكر والتكلم والكتابة في تعلم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة قدس العام الدرسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

بغض النظر عن مدى جودة النشاط، يجب أن تكون هناك عوامل داعمة وعوامل مانعة بالإضافة إلى تطبيق نموذج تعليم التفكير والتكلم والكتابة في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة قدس العام الدرسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

أ) العوامل الداعمة.

هناك العديد من الجوانب التي أصبحت عوامل داعمة في تنفيذ نموذج تعليم الفكر والتكلم والكتابة في تعلم مهارة الكتابة، أولها من المدرسة، قدم منهجًا دراسيًا وسهل على المعلم وضع خطة درس وفقًا للالتزام المعلم بإعداد خطة درس تشير إلى أهمية قدرة المعلم لأن المعلم نفسه يعرف مدى قدرته على إتقان نموذج وطريقة التعلم.^{٣٣}

يلعب المعلم دورًا مهمًا في نقل هذا التعلم، يعتمد نجاح الدرس على المعلم عند التدريس في

³³ Mawardi, Optimaliasasi Kompetensi Guru Dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Jurnal Ilmiah Didaktika, Vol. 20, No. 1, Agustus 2019, 69.

الفصل. ودور المعلم هو كميّسر، وسيط، ومحفز، ومراقبة للتعلّم. كميّسر، يتمثل دور المعلم في تقديم تفسيرات لفظية أو استخدام النماذج، وطرح الأسئلة والواجبات، وإعطاء الطلاب في المقام الأول الفرصة للتفكير في المشكلة التي يتعين حلها.³⁴

يعد حماس الطلاب في التعلّم أيضًا قيمة مهمة لتنفيذ نموذج تعليم بسلاسة لأن الطلاب في نموذج تعليم في الفكر والتكلم والكتابة يمكن أن يلعبوا جميعًا دورًا نشطًا عند تنفيذ التعلّم لأنه يُطلب من الطلاب البحث عن المشكلات الفردية أولاً قبل المعلم يقسمهم إلى مجموعات. في مجموعات دراسية حيث تكون هذه ميزة نموذج تعليم الفكر والتكلم والكتابة.³⁵

ب) العوامل العائقة

كما هو الحال مع العوامل الداعمة، يوجد في العوامل العائقة عدة جوانب، أولها هو المعلم الذي، عندما لا يكون بارعًا جدًّا في إتقان نموذج تعليم،

³⁴ Wahyu Priyandono, Penerapan Strategi Think-Talk-Write (Ttw) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Laporan Siswa Kelas Vb Sdn Wonosari 02 Semarang, (Semarang: Unnes, 2013), h. 38

³⁵ Nelly Astuti, Rapani, Dewi Kartini Ningsih, Vivi Triastuti, Model Pembelajaran Kooperatif Implementasi di SD, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2020), h. 51

يتسبب في عدم سير عملية تعليم وفقاً للخطة. والثاني هو الطلاب، هناك بعض الطلاب أقل حماساً للمشاركة في التعلم حتى لا تتطور مهاراتهم الكتابية. عندما يجعل الطلاب ذوي القدرات غير الكافية من الصعب عليهم عندما يتم تطبيق نموذج تعليم في الفكر والتكلم والكتابة في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة قدس. هذا هو نقص في نموذج تعليم الفكر والتكلم والكتابة، أي أنه عندما يعمل الطلاب في مجموعات يكون من السهل فقدان القدرة على الثقة.³⁶

إن الافتقار إلى المرافق والبنية التحتية في المدارس المتوسطة محمديّة كودوس يجعل التعلم غير مثالي، على الرغم من أن المرافق والبنية التحتية الكاملة يمكن أن تساعد في الأنشطة التعليمية ويمكن أن تقدم مساهمة كبيرة للطلاب.³⁷ المرافق والبنية التحتية هي مكونات مهمة لدعم التعلم.

³⁶ Nelly Astuti, Rapani, Dewi Kartini Ningsih, Vivi Triastuti, Model Pembelajaran Kooperatif Implementasi di SD, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2020), 51

³⁷ Siti Nurharirah, Anne Effane, Hambatan Dan Solusi Dalam Menejemen Sarana Dan Prasarana Pendidikan, Karimah Tauhid, Vol. 1 No. 2, 2022, 223