

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

في البحث الذي أجراه المؤلف بعنوان تطبيق نموذج تعليم الفكر والتكلم والكتابة في تعليم مهارة الكتابة في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية قدس العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، يمكن استنتاج ما يلي:

١. في تنفيذ تعليم اللغة العربية في في المدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية قدس، لديهم طرق تعلم تستخدم في التعلم اليومي. الطريقة المستخدمة لتحقيق أهداف التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية قدس بشكل عام هي طريقة المحاضرة وطريقة الترجمة. ويعتبر تطبيق نموذج تعليم الفكر والتكلم والكتابة في تعليم مهارة الكتابة أحد النماذج التي يستخدمها المعلمون بهدف دعوة الطلاب ليكونوا نشطين في التعلم. فيما يلي عملية تعلم تتم باستخدام تطبيق نموذج تعليم اتفكر التكلم والكتابة في تعليم مهارة الكتابة، وهي: التخطيط، في هذه المرحلة المبكرة يقوم المعلم بإعداد خطة الدرس قبل القيام بأنشطة التعلم. تطبيق، تنقسم مرحلة التنفيذ إلى ثلاثة أنشطة وهي: النشاط الأولي يحيي المعلم الطلاب ويدعوهم للصلاة قبل التعلم. الأنشطة الأساسية، أ) يشرح المعلم نموذج تعلم الفكر والتكلم والكتابة في تعليم

مهارة الكتابة التي سيتم تنفيذها في الفصل. ب) يوجه المدرس الطلاب لدراسة مادة "المهنة" التالية، وهي المادة قيد الدراسة. ج) يوجه المعلم الطلاب للمناقشة مع أصدقائهم بجانبهم حول "المهنة" المواد حتى يتبادلوا الأفكار وإذا لم يتمكنوا أو لا يعرفون ماذا يعني ذلك، فقد يسألون. د) يطلب المعلم من الطلاب كتابة المادة التي تم تقديمها من قبل وكتابة نتائج المناقشات التي يجرونها. هذه إحدى نتائج الطلاب. إنهاء الأنشطة، يدعو المعلم الطلاب إلى استخلاص استنتاجات حول المواد المهنية ونقل المواد للاجتماع التالي وينتهي بالتحية كتعلم ختامي. التقييم، توجد مرحلة تقييم للطلاب بحيث يعرف المعلم إلى أي مدى يفهم الطلاب.

بناءً على هذه المراحل، تطبيق نموذج تعليم الفكر والتكلم والكتابة في تعليم مهارة الكتابة في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية قدس العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ تسير الأمور على ما يرام لأن المعلم كمشرف يوجه الطلاب ويوجههم، كما أن الموقف المتحمس لتعلم الطلاب يجعل التعلم يسير بسلاسة.

٢. تشمل العوامل الداعمة ما يلي: تمنح المدارس المعلمين حرية اختيار نماذج التعلم. يكون المعلم في هذه الحالة واضحًا جدًا في دوره عند تقديم المواد في البداية قبل تنفيذ نموذج التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، يلعب المعلم أيضًا دورًا مهمًا في نقل ومرافقة خطوات نموذج تعليم الفكر والتكلم والكتابة. كان طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية قدس متحمسين ومتحمسين للغاية للمشاركة في عملية تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج تعليم الفكر والتكلم والكتابة. بينما، تشمل العوامل العائقة ما يلي: لا يزال المعلمون بحاجة إلى معرفة المزيد عن نموذج تعليم الفكر والتكلم والكتابة، لأنهم لم يتقنوه تمامًا ونسيوا تسلسل الخطوات. لا يمكن لجميع الطلاب متابعة الدرس جيدًا، فهذا أمر طبيعي جدًا. لأنه بالتأكيد يوجد في الفصل بعض الطلاب الذين يتمتعون بالهدوء مع أصدقائهم. لا يتم توفير المرافق المدرسية (أجهزة عرض، VCD، أنظمة صوت، أجهزة كمبيوتر محمولة) من المدارس، لذلك يجب على الطلاب الذين يأخذون المواد التعليمية التي تدعمهم أخذها من الغرفة متعددة الأغراض أو الإدارة عند القيام بأنشطة التعلم.

ب. اقتراحات البحث

بناءً على سلسلة من النتائج في هذه الدراسة، وبكل تواضع، يقدم المؤلفون العديد من الاقتراحات التي يمكن استخدامها كمواد للنظر فيها. تشمل الاقتراحات المقدمة من عدة أطراف ما يلي:

١. المدرسة

(١) من المأمول أن يستمر المدير والمعلمون في بذل قصارى جهدهم لتحسين جودة التعليم بحيث يمكن تحقيق رؤية ورسالة المدرسة.

(٢) قم بتحسين المرافق والبنية التحتية في شكل أجهزة عرض VCD وأجهزة كمبيوتر محمولة بحيث يمكن تعظيم التعلم.

٢. مدرس

(١) من المأمول أن يتحسن المعلمون في تحفيز الطلاب حتى يكونوا أكثر اجتهاداً في المشاركة في التعلم في المدرسة.

(٢) تحسين جودة المعلمين على المستوى الشخصي والمهني، بحيث يتم تعظيم جودة التعلم.

٣. الطلاب

(١) كطالب، يجب عليك تقوية نيتك ودوافعك للدراسة بجدية أكبر وتحقيق الإنجازات

(٢) كطالب، يزيدون الوعي في تنفيذ عملية التعلم في المدارس الدينية.