

## ملخص البحث

أحمد صلاح الدين، ٢٠٢٣، تطبيق طريقة سرد القصص (*Storytelling*) لمهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جفارا ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الكلمات المفتاحية: طريقة القصص، مهارة كلام، التطبيق، الطريقة

مهارة الكلام هي القدرة على التفكير أو سرد فكرة موجودة في الفرد. الغرض من التحدث هو التعبير عن فكرة أو شعور في الفرد يتم الحصول عليه من نتائج الاستماع إلى مادة أو مادة تعليمية. إحدى الطرق التي يمكن استخدامها للتعليم مهارة كلام هي طريقة رواية القصص. يعتبر سرد القصص نشاطًا ممتعًا ويحفز خيال الطلاب. يمكن للقصص أن تطور مهاراتهم اللغوية وتساعد على تعميق الخصائص في القصة وتوسيع فهمهم. أهداف هذه الدراسة هي (١) معرفة تطبيق طريقة سرد القصص لتعلم مهارة كلام للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جفارا (٢) معرفة العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق طريقة لتعليم مهارة كلام الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جفارا (٣) التعرف على حلول العوامل المثبطة في تطبيق طريقة لتعليم مهارة كلام في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جفارا.

هذا البحث هو نوع من البحث الميداني باستخدام المنهج الوصفي النوعي. شارك في البحث نائب رئيس قسم المناهج ومعلم اللغة العربية وطلاب في الفصل ثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جفارا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. طرق جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلات والتوثيق. علاوة على ذلك، لتحليل البيانات، أي تقليل البيانات، وعرض البيانات، والتحقق أو الاستنتاج.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) تتم عملية تطبيق مهارة كلام لتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جفارا باستخدام طريقة سرد القصص بثلاث مراحل، الأولى هي مرحلة الإعداد، والثانية مرحلة سرد القصص، والثالثة مرحلة التقييم (٢) تتمثل نقاط القوة والضعف في تطبيق طريقة سرد القصص في أن الطلاب يصبحون أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية، ويشعرون بمزيد من المتعة. العيب هو أن الطلاب يعتقدون في كثير من الأحيان أن اللغة العربية صعبة لذلك يشعر الطلاب بالكسل وليس لديهم دافع للتعلم، ويستغرق سرد القصص وقتًا طويلاً (٣) الحل للتغلب على العوامل المثبطة لطريقة سرد القصص في تعلم اللغة العربية هو أن المعلم يجب أن يعطي الحافز والاهتمام الخاص للطلاب الذين يفتقرون إلى تعلم اللغة العربية، وتقصير الوقت في رواية القصص.

## ABSTRAK

**Ahmad Sholahuddin, 2023, Penerapan Metode *Storytelling* Untuk Pembelajaran Maharah Kalam Kelas VIII di MTsN 1 Jepara Tahun Pelajaran 2022/2023.**

**Kata Kunci:** *Metode Storytelling, Maharah Kalam, Penerapan, Metode*

Keterampilan berbicara adalah kemampuan untuk memikirkan atau membuat daftar ide yang ada dalam diri seseorang. Tujuan berbicara adalah mengungkapkan suatu gagasan atau perasaan dalam diri individu yang diperoleh dari hasil menyimak suatu mata pelajaran atau materi pendidikan. Salah satu metode yang dapat digunakan untuk mengajar berbicara adalah metode bercerita. Mendongeng merupakan kegiatan yang menyenangkan dan merangsang imajinasi siswa. Cerita dapat mengembangkan kemampuan bahasa mereka dan membantu memperdalam ciri-ciri cerita dan memperluas pemahaman mereka. Tujuan penelitian ini adalah 1) Mengetahui penerapan metode bercerita dalam pembelajaran keterampilan berbicara siswa kelas VIII MTsN 1 Jepara 2) Mengetahui faktor pendukung dan penghambat penerapan metode pembelajaran berbicara pada siswa kelas VIII keterampilan berbicara di MTsN 1 Jepara 3) Mengidentifikasi solusi dari faktor penghambat dalam penerapan metode pembelajaran keterampilan berbicara di kelas VIII MTsN 1 Jepara.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Penelitian ini dihadiri oleh Wakil Kepala Bagian Kurikulum, guru Bahasa Arab, dan siswa kelas VIII MTsN 1 Jepara tahun ajaran 2022/2023. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Selanjutnya untuk analisis data yaitu reduksi data, penyajian data, verifikasi atau penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan sebagai berikut: 1) Proses penerapan keterampilan berbicara dalam pembelajaran bahasa Arab di MTsN 1 Jepara menggunakan metode bercerita dalam tiga tahap, pertama tahap persiapan, kedua tahap bercerita tahap, dan yang ketiga adalah tahap penilaian 2) Kelebihan kelemahan penerapan metode bercerita adalah siswa menjadi lebih semangat belajar bahasa Arab dan merasa lebih senang. Kelemahannya adalah siswa sering menganggap bahasa Arab itu sulit sehingga siswa merasa malas dan tidak memiliki motivasi untuk belajar, serta mendongeng membutuhkan waktu yang lama 3) Solusi untuk mengatasi faktor penghambat mendongeng dalam pembelajaran bahasa Arab adalah sebaiknya guru memberikan motivasi dan perhatian khusus bagi siswa yang pembelajaran bahasa Arabnya kurang, mempersingkat waktu bercerita.