

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. وصف كائن البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا في الشارع تھونان- باتثلت كيلومترات ٤ باو باتثلت جفارا. يتعلق الهدف من هذا البحث بتطبيق طريقة سرد القصص في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا التي تركز أكثر على تعلم مهارة الكلام. لمعرفة من وصف كائن البحث، فيما يلي وصف متعلق بموضوع البحث.¹

١. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا

حساب تعريفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا في الشارع تھونان- باتثلت كيلومترات ٤ باو باتثلت جفارا، رمز بريدي ٥٩٤٦١، موقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا في موقع استراتيجي. لأنه عند مشاهدته من وجهة نظر الموقع، فإنه يقع في وسط قرية باو، وعند النظر إليه من منظور النقل، يسهل الوصول إلى الموقع، لأنه يقع مباشرة على حافة الطريق الرئيسي.

¹ Data hasil observasi MTsN 1 Jepara, pada hari Jum'at, 6 Januari 2023, pukul 08.00.

بالإضافة إلى ذلك، عندما ينظر إليها من البيئة الاجتماعية للمجتمع المحيط، الوجود المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا الموقع استراتيجي للغاية لأن الموقع يدعمه أيضاً وجود المدرسة الداخلية الإسلامية (IBS) "المبارك" وأيضاً مدرسة "الطاهرية" الإسلامية الداخلية حيث يصبح الطلاب والطالبات طلاباً أيضاً.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا تم تأميمه في ٣١ مايو ١٩٨٠ نتيجة نقله من الثانوية الإسلامية الحكومية ثلاثة كيومين (قرار وزير الدين جمهورية إندونيسيا رقم ٢٧ بتاريخ ٣١ ماي ١٩٨٠). قبل التأميم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا، هذه المدرسة الثانوية الإسلامية سلطان هادليرين، ثم تغيرت إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باو عندها فقط أصبح المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا.

في ٥ كانون الثاني يناير ١٩٧٧ في قرية باو، منطقة باتاليت، ريجنسي جفارا، من قبل قادة المجتمع إنشاء المدارس الدينية، الاسم مدرسة مفتاح الهدى، هذه المدرسة تعلم فقط المعرفة الدينية.

في ٨ أبريل ١٩٧٧، غيرت المدرسة الدينية مفتاح الهدى باو الإسلامية الثانوية اسمها إلى المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى باو. في ١ ديسمبر ١٩٧٧، غيرت اسمها مرة

أخرى إلى المدرسة الإسلامية مفتاح الهدى باو، منذ تغيير الاسم، تمت إضافة الموضوعات إلى المواد العامة.

في ١٢ يونيو ١٩٧٩، تم تغييرها إلى المدرسة الثانوية الإسلامية سلطان هادليرين، طالما أن المدرسة الثانوية الإسلامية لها مكانة خاصة، كان رئيس المدرسة محتجراً من قبل علي قوسجيم مع رئيس الإدارة محمد حانديك عبد اللطيف.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باو منذ تنصيب الدولة في ٦ أكتوبر ١٩٨١، حتى عام ٢٠١٧ تقدمت بسرعة. من بينها ٣٢ منطقة بها ١١٢٣ طالباً، غرفة مكتبة واحدة، غرفة مختبر علوم واحدة، غرفة صلاة واحدة، غرفة كمبيوتر، غرفة مختبر لغة، مبنى قاعة، مرافق رياضية مع مجالس وفقاً لخبراتهم.

المهدف العام هو زيادة كفاءة وفعالية تنفيذ الأنشطة التنفيذية التعليمية في محاولة لتحقيق أهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا. الأهداف وبرامج العمل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا هي جميع الأنشطة في إطار استخدام الموارد البشرية والبنية التحتية والوسائط الأخرى في عملية التعلم ذات الصلة والفعالة والكفاءة لتحقيق أقصى الأهداف.^٢

² Data hasil observasi MTsN 1 Jepara, pada hari Jum'at, 6 Januari 2023, pukul 08.00.

٢. الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا موقع ملائم في الشارع تھونان- باتثلت كيلومترات ٤ باو باتثلت جفارا، الرمز البريدي ٥٩٤٦١ المنطقة. باتاليت من جفارا ريجنسي، مع موقع المدرسة التي تقع أمام الطريق الرئيسي مباشرة، بحيث يسهل على أي شخص معرفتها والوصول إليها. يحدها من الشرق منازل السكان، ومن الجنوب المزارع ومنازل السكان، ومن الغرب منازل السكان، ومن الشمال يحدها دار البلدية والمنازل. من قرويين باو.^٣ انطلاقا من موقعها الجغرافي، تعد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا استراتيجية للغاية وقادرة على خلق بيئة تعليمية مريحة وإيجابية بالطبع.

٣. الملف الشخصي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا

اسم المدرسة: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا
 نسس (NSS): ١٢١١٣٣٢٠٠٠٠١
 عنوان: الشارع تھونان- باتثلت كيلومترات ٤ باو باتثلت جفارا، الرمز البريدي ٥٩٤٦١ المنطقة باتاليت من جفارا ريجنسي

³ Data hasil observasi dari Letak Geografis MTsN 1 Jepara, pada hari Jum'at, 6 Januari 2023, Pukul 08.25.

رقم التليفون : ٥٩٢٩٨٩-٠٢٩١ :

بريد إلكتروني : mtsnbawujepera@yahoo.com :

مستوى : مدرسة الثانوية

الاعتماد الأكاديمي : أ (أرقى)

سنة التأسيس : ١٩٧٧

سنة التشغيل : ١٩٧٧

حالة : دولة

وقت الدراسة : صباح

ناظر المدرسة : دكتور اندوس.ح. مفتاح الدين، الماجستير

خط الطول : ١١٠.٧٢٢٦١٨١٠٣.٢٧٣٤ :

خط العرض : -٦.٦٢٩٥٦٨٢٧٨٨٦٦ :

ارتفاع : ٩٨

مساحة السطح : ٢م ١٥٤.١٥

منطقة بناء : ٢م ٤٧٦.٤

منطقة الصفحة : ٢م ٦٧٨.١٠

مع زيادة مساحة الأرض المملوكة المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية واحد جفارا يؤثر أيضاً على امتداد المبنى

وعدد المباني التي يتم تجديدها. لا يمكن إنكار أن المباني هناك

كاملة للغاية وراقية وتمثيلية لدعم بيئة تعليمية مريحة للطلاب.^٤

⁴ Dokumentasi Profil MTsN 1 Jepara, diambil pada tanggal 7 Januari 2023, pukul 09.00.

٤. الرؤية والرسالة والأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية واحد جفارا

أ. رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا
 "تحقيق التعليم المدرسي برؤية ثابتة لمحو الأمية على أساس
 الأخلاق في تحقيق الإنجازات".^٥

- ب. مهمة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا
- ١) خلق تعليم إبداعي ومهني ومحو الأمية على أساس أخلاق الكرامة في تحقيق الإنجازات.
 - ٢) تطوير نظام تعليمي للمدرسة يتسم بالامتياز والابتكار والشخصية.
 - ٣) نشر الإبداع التربوي برؤية محو الأمية في تحقيق الإنجازات لتجسيد الروح المثالية.
 - ٤) تأهيل طلاب دراسات عليا مؤهلين ومسؤولين.
 - ٥) بناء التعاون مع المؤسسات المختلفة في دعم المؤسسات التعليمية بنزاهة وبصيرة محو الأمية.
- ت. موضوعي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا
١. تعزيز روح محو الأمية للمجتمع الأكاديمي بأكمله في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا، وأولياء الأمور، والمجتمع.

⁵ Data hasil obsevasi online, di website <https://mtsn1jepara.sch.id/>, pada tanggal 7 Januari 2023, jam 19.00

٢. تحقيق الإدارة الفعالة والإبداعية والمبتكرة للمدارس

الدينية ومحو الأمية مع تأسيس أخلاق.

٣. إنتاج منتجات محو الأمية منافسة ومفيدة للناس.

٤. تحسين تحقيق الطلاب المتفوق في مخرجات التعلم من

خلال ثقافة محو الأمية.

٥. تحقيق التعاون مع المؤسسات المختلفة في إنتاج

المنتجات.

٥. المرافق والبنية التحتية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

واحد جفارا

المرافق والبنية التحتية هي واحدة من النجاحات

الداعمة في التعلم. سيركز كل طفل على التعلم إذا كانت بيئة

التعلم والمرافق والبنية التحتية الحالية داعمة وكافية بحيث يتم

تعظيم النتائج النهائية للتعلم المنفذ. تحاول المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية واحد جفارا كل عام إجراء تغييرات وتحسين

المرافق ومعايير البنية التحتية من خلال المؤشرات التالية: (١)

زيادة المرافق والبنية التحتية وفقاً للمعايير؛ (٢) زيادة المرافق والبنية

التي تدعم أنشطة التدريس والتعلم؛ (٣) زيادة تمثيل

المكتبات كوسيلة لتعزيز ثقافة محو الأمية. (٤) تحسين مرافق

المختبرات المتكاملة التمثيلية؛ (٥) تحسين مرافق السكن والبنية

التي ومرافقها. من أجل خلق جو تعليمي آمن، أي خلق بيئة

أو ظروف مواتية لعملية التعلم، مريحة لخلق الوعي ببيئة نظيفة

وجميلة للنظر إليها. تشمل المرافق القياسية والبنية التحتية التي يجب امتلاكها الفصول الدراسية وغرف القيادة والغرف الإدارية وغرف المكتبات والمناطق الرياضية ودور العبادة والأماكن الأخرى اللازمة لدعم عملية التعلم.⁶

عدد الغرف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

واحد جفارا كما يلي:

الجدول ١.١ عدد المسافات المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية واحد جفارا

فئة الضرر			كمية غرفة مكسورة	كمية غرفة جيد	كمية غرفة	نوع البنية التحتية
ثقيل	حالياً	ضوء				
٠	٠	٠	٠	٣٣	٣٣	قاعة الدراسة
٠	٠	٠	٠	١	١	مكتبة
٠	٠	٠	٠	١	١	غرفة مختبر العلوم الطبيعية
٠	٠	٠	٠	١	١	غرفة معمل الكمبيوتر
٠	٠	٠	٠	١	١	غرفة مختبر اللغة

⁶ Hasil Observasi langsung mengenai sarana dan prasarana ruang dan gedung MTsN 1 Jepara, oleh peneliti pada tanggal 07 Januari 2023, pukul 09.15 WIB.

٠	٠	٠	٠	١	١	غرفة القيادة
٠	٠	٠	٠	٣	٣	غرفة المعلمين
٠	٠	٠	٠	١	١	غرفة الاستشارة
٠	٠	٠	٠	١	١	نائب رئيس غرفة
٠	٠	٠	٠	١	١	غرفة المستندات

٠	٠	٠	٠	١	١	مكان للعبادة
٠	٠	٠	٠	١	١	غرفة الولايات المتحدة
٠	٠	٠	٠	١٠	١٠	غرفة الصعود
٠	٠	٠	٠	١	١	المركز الرياضي
٠	٠	٠	٠	٢٥	٢٥	مراحيض الطلاب
٠	٠	٠	٠	٦	٦	معلمي مرحاض
٠	٠	٠	٠	٣	٣	الملاعب الرياضية
٠	٠	٠	٠	١	١	غرفة تنظيم الطلاب
٠	٠	٠	٠	١	١	تعاوني

المصدر: غرفة التوثيق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا

٦. الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد

جفارا

الجدول ١.٢ الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية واحد جفارا

رقم	اسم	المنصب في الخدمة
١	الدكتور اندوس. الحاج. مفتاح الدين، الماحستير	ناظر المدرسة
٢	عمر،	رئيس الشؤون الادارية
٣	الدكتور اندوس. الحاج. محمد هيرو جاهيا. الماحستير	نائب رئيس شؤون المناهج
٤	الحاج. نور فائق، الماحستير	نائب رئيس شؤون الطلاب ومنسق محو الأمية
٥	عُمَر، بكالوريس تربية	نائب رئيس شؤون البنية التحتية
٦	عبد الجلال، بكالوريس دينية، الماحستير	نائب رئيس العلاقات العامة ومدير مدرسة الط اهرية الداخلية الإسلامية
٧	سري أفرياتي، الماحستير	رئيس المكتبة
٨	الدكتور اندا. سيتي هدانية، الماحستير	رئيس المختبر

رئيس المدرسة الداخلية الإسلامية	الحاج. ناصحون، بكالوريوس دينية، الماجستير	٩
------------------------------------	--	---

المصدر: توثيق الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
واحد جفارا

ب. وصف بيانات البحث

في دراسة بعنوان "تطبيق طريقة القصص لمهارة كلام لطلبة الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا عام ٢٠٢٢/٢٠٢٣" يهدف إلى معرفة ما هي مشاكل تعلم اللغة العربية في تعلم المفردات باستخدام طريقة سرد القصص والتي تعد أحد داعمي الأنشطة التعليمية. وفقاً لما هو مكتوب في صياغة المشكلة، كيف يتم تطبيق طريقة سرد القصص لتعلم مهارات الكلام لطلبة الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا، ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لطريقة سرد القصص لتعلم مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا، وما هي حلول العوامل المثبطة لطريقة سرد القصص لتعلم مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا.

أما فيما يتعلق بالحصول على البيانات اللازمة في الإجابة على صياغة المشكلة، فقد أجرى الباحث ملاحظات ومقابلات مباشرة مع الجهات المعنية في تطبيق طريقة سرد القصص في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا. أشارت بيانات المقابلة هذه المرة إلى الخبير، وهو السيد الدكتور اندوس. الحاج. مروات، الماجستير كواحد من معلمي اللغة العربية الذين يقومون بالتدريس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا. بالإضافة إلى ذلك، كانت هناك مقابلات مع الثاني طلاب كأشخاص ذوي خبرة، ومحمد خالد أبراري، وحنيندا فاتيا أولياء. بناءً على نتائج تنفيذ الملاحظات والمقابلات المتعلقة بمشكلات تطبيق طريقة سرد القصص في قدرات التحدث لدى الطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا عام ٢٠٢٢/٢٠٢٣ يمكن وصفها على النحو التالي.

١. تطبيق طريقة القصص في تعلم مهارة كلام لدى الطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا

أ. تخطيط

من المؤكد أن استخدام طريقة سرد القصص ليس جديدًا في تعلم اللغة العربية، ففي تطبيق طريقة سرد القصص، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على التواصل مع أقرانهم. يمكن أيضًا تطبيق طريقة سرد القصص على جميع موضوعات اللغة، مثل الإندونيسية والإنجليزية واللغات الأخرى. مع تقدم التكنولوجيا، توجد بشكل أساسي عدة أنواع من طرق سرد القصص، وهي رواية

القصص الشفوية، ورواية القصص المرئية، ورواية القصص الكتابية، ورواية القصص الرقمية.

من الناحية المثالية، قبل البدء في التعلم، يقوم المعلم بإعداد خطة الدرس أو يسمى خطة الدرس (RPP). خطة الدرس هي شكل من أشكال النشاط الذي تم ترتيبه ويجب أن يقوم به اختصاصا في كل اجتماع. يعمل تخطيط الدروس كدليل للمعلمين بحيث تكون عملية التدريس والتعلم موجهة بشكل أكبر ويمكنها تحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها. في هذا الصدد، وفقًا لنتائج مقابلة مع أحد معلمي مادة اللغة العربية لديك السيد الدكتور اندوس. الحاج. مروان، الماجستير ينص على أنه قبل البدء في التعلم، يجب على المعلم صياغة خطة تنفيذ التعلم (RPP) لأنه مع RPP يكون من السهل على المعلمين نقل الدروس إلى الطلاب. في خطة الدرس التي تحتوي على الخطوات التي سيتم اتخاذها أثناء الدرس، بحيث يصبح التعلم أكثر تركيزًا ولا ينحرف عن أهداف التعلم التي تم وضعها.⁷

بالإضافة إلى أدوات RPP كجهد لإعداد التعلم، ذكر الخبراء أن الجاهزية الأخرى تشمل موارد التعلم أو

⁷ Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Bapak Drs.H.Murwat,M.Pd.I, pada Tanggal 11 Januari 2023, Pukul 08.40 WIB.

التمكن من موارد التعلم، مثل التعبير عن أن الاستعداد في التدريس يجب أن يكون جيدًا، ووضع خطط الدروس وتوفير موارد التعلم للطلاب، حيث يجب على المعلم شرح المواد التعليمية للطلاب باستخدام كتيب الإرشادات بحيث يتناسب مع الأهداف المعلنة ويقوم المعلمون دائمًا بإشراك الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها. يوضح هذا البيان أن قدرة المعلمين على إتقان المواد التعليمية هي إحدى الكفاءات التي يجب تطويرها. بصفتهم معلمين، يجب أن يتقنوا الموضوع المطلوب ويجب أن يكون لديهم معرفة عامة أوسع بالمواضيع التي سيدرسونها. يؤثر إتقان المعلم للمواد أو المواد التعليمية بشكل كبير على نتائج التعلم وأهداف التعلم التي تم وضعها. كلما ارتفع مستوى إتقان المواد التعليمية من قبل المعلمين، ارتفع مستوى النجاح الذي يحققه المعلمون في تحقيق الأهداف التي تم تحديدها.

علاوة على ذلك، فإن تحليل جاهزية المعلمين في

توفير وسائط التعلم في تعلم اللغة العربية، لا سيما في سرد القصص، لا يستخدم المربون وسائط التعلم التي يمكن أن تدعم التعلم. بناءً على مقابلة الباحث مع معلمي مادة اللغة العربية، ذكر أنه من أجل جعل التعلم أكثر قابلية للفهم للطلاب، يجب على الطلاب استخدام الوسائط

التي يمكن أن تدعم التعلم في التعلم. لكن في تعلم اللغة العربية، وخاصة طريقة سرد القصص، لا يستخدم المربون وسائط التعلم. استنادًا إلى مقابلة المؤلف مع مدرس اللغة العربية، ذكر أنه من أجل جعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام ومفهومًا من قبل الطلاب، فمن الأفضل استخدام وسائط التعلم في التعلم. لكن في تعلم اللغة العربية، وخاصة في طريقة سرد القصص، لا يستخدم اختصاصيو التوعية وسائط التعلم. لأن المعلمين يطلبون من الطلاب قراءة القصص فقط ويطلبون من الطلاب لعب الأدوار وفقًا لما هو موجود في كتاب LKS. من خلال لعب الأدوار ورواية القصص أمام الفصل، سيكون الأمر أكثر فائدة للطلاب، لأنه من خلال سرد القصص أمام الفصل، سيختبر الطلاب التعلم مباشرة.

من هذا البيان، يمكن ملاحظة أنه في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مادة السرد القصصي، لا يستخدم اختصاصيو التوعية أي وسائط لدعم استخدام طريقة سرد القصص. يتم التعلم من خلال مطالبة الطلاب بإعادة سرد القصة واختتام القصة الرئيسية بلغتهم الخاصة.

بناء على مقابلات مع مدرس اللغة العربية الخاص بك السيد دكتوراندوس.ح. مروات، الماجستير تنص على أنه تم إعداد RPP، فقد قام المعلمون بتضمين الخطوات في

سرد القصص. في تعلم اللغة العربية، اختار التربويون طريقة سرد القصص والرجوع إلى مؤشرات التعلم ومواد التدريس وأهداف التعلم التي تم تحقيقها.

ب. تطبيق

سيتم تحديد أشكال أنشطة المعلم والطلاب في تعلم اللغة العربية في عدة خطوات، وهي تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية من النشاط الأولي إلى نهاية التعلم في تطبيق طريقة سرد القصص لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا تم الحصول على المعلومات التالية. بناءً على نتائج الأنشطة التي لاحظها الباحث، لوحظ في النشاط الأولي أن الطلاب استقبلوا المعلم عند دخول الفصل التالي، ما فعله المرابي هو فتح الدرس من خلال قراءة دعاء معًا من قبل الطلاب.

علاوة على ذلك، ما يفعله المعلم هو حضور الطلاب لمعرفة ما إذا كان هناك طلاب غائبون أو متأخرون عن الالتحاق. علاوة على ذلك، يقوم المعلم بتصوير يشرح المواد المراد دراستها. علاوة على ذلك، يقدم المعلمون شرحًا مفاده أنه سيتم مكافأة الطلاب المنضبطين والمشاركين بنشاط في التعلم. قبل بدء الدرس، يقوم المعلم أيضًا بنقل أهداف التعلم إلى الطلاب بحيث تكون أنشطة

التدريس والتعلم أكثر تركيزًا. جاء هذا البيان نتيجة مقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية دكتوراندوس.ح. مروات، الماجستير.⁸

استنادًا إلى الملاحظات التي أدلى بها المؤلف في عملية التدريس والتعلم، يستخدم المعلمون أحيانًا الوسائط التعليمية. في عملية التعلم أجرى الكاتب مقابلات مع الطلاب. حيث يذكر الطلاب أن المرابي في تعلم اللغة العربية لا يستخدم وسائط التعلم. ولكن في كثير من الأحيان باستخدام كتب LKS الحالية. لذلك يمكن ملاحظة أن المعلمين في تعلم اللغة العربية لا يستخدمون الوسائط التي يمكن أن تدعم عملية التدريس والتعلم. يستخدم المعلمون كتب LKS فقط كمصادر تعليمية للطلاب.⁹

في مرحلة تنفيذ تعلم اللغة العربية المرتبط باستخدام طريقة سرد القصص، يسأل المعلم الأول الطلاب عن القصص العربية التي سمعوها من قبل. ثم طلب من الطلاب أن يخبروا عن الحكاية الخيالية التي سمعوها. قبل شرح المادة التعليمية، يطلب المعلم من الطلاب إخبار

⁸ Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Bapak Drs.H.Murwat,M.Pd.I, pada Tanggal 11 Januari 2023, pukul 08.00.

⁹ Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas 8D Haninda, pada Tanggal 12 Januari 2023, pukul 09.30.

وتكرار ما يقرأه المعلم. بعد ذلك، يطلب المعلم من الطلاب فتح كتاب LKS، ويطلب كل معلم من الطلاب الانتباه إلى المعلم الذي يروي القصص. يبدأ المعلم في سرد القصة من خلال قراءة كتاب LKS باستخدام التنغيم الصحيح واستخدام التعبيرات الجيدة.

في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة سرد القصص، وجد أن جميع الطلاب تقريبًا اهتموا بقراءة المعلم، ولم يستمع سوى عدد قليل من الطلاب إلى المعلم عند سرد قصة. وبحسب أحد الطلاب، قرأ المعلم القصة في الكتاب، وبعد سرد القصة، تم إجراء عملية سؤال وجواب مع المربي، بالإضافة إلى سرد القصة في الكتاب، طُلب من الطلاب لعب الأدوار وفقًا للمحادثات في كتاب LKS.¹⁰

من نتائج الملاحظات والمقابلات أن شكل طريقة سرد القصص الذي استخدمه التربويون في رواية القصص يستخدم تقنيات السرد القصصي، وبالتحديد مع الوسائل التعليمية المباشرة على شكل قراءة مباشرة لكتب القصة ولعب الأدوار. في التعلم، يوفر المعلمون فرصًا للطلاب ليكونوا نشطين من خلال إشراك الطلاب في عملية

¹⁰ Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas 8D Muhammad Kholid Abror, pada Tanggal 12 Januari 2023, pukul 09.40.

التدريس والتعلم من خلال مطالبة الطلاب بالظهور لرواية القصص أمام الفصل والإجابة على الأسئلة وفقاً لمحتويات القصص التي سمعوها.

فيما يتعلق بتجنب الملل في التعلم، يوفر المعلمون الدافع للطلاب من خلال منح جوائز للطلاب الذين يجرؤون على سرد القصص أمام الفصل ويطلبون لعب الأدوار بناءً على المحادثات في كتاب LKS. عندما يُطلب من الطلاب لعب الأدوار، من الواضح أن الطلاب يكونون أكثر حماساً وحماسة.

في نهاية الدرس، يدعو المعلم الطلاب إلى إنهاء التعلم الذي تم دراسته معاً من خلال طرح بعض الأسئلة. يمكن الإجابة على هذه الأسئلة من قبل معظم الطلاب مما يشير إلى أن الطلاب قد فهموا المواد التي تمت دراستها. يوجه المعلمون الطلاب في اختتام الدروس حيث يأخذ المعلمون والطلاب دروساً من القصص ويربطونها بالحياة اليومية. في نهاية الدرس أجرى الكاتب مقابلات مع الطلاب الذين أشارت نتائج مقابلاتهم إلى إعجاب الطلاب واستمتاعهم بالمشاركة في دروس اللغة العربية بطريقة رواية القصص. ذكر بعض الطلاب أن الطلاب يفضلون قراءة القصص في كتب LKS باستخدام طريقة سرد القصص. إذا كان المعلم يروي قصة، فإن الطلاب

يفضلون الاستماع بدلاً من سرد قصة أمام الفصل. لأنهم عندما يتحدثون أمام الفصل يشعرون بالحرج والتوتر والخوف من الخطأ.¹¹

ت. تقييم

عادة ما يقوم التقييم من قبل المعلمين بإجراء أسئلة وأجوبة حول المادة التي تتم دراستها. كنتيجة للمقابلات التي أجراها المؤلف مع مدرس اللغة العربية، فإن التقييم المستخدم في تعلم اللغة العربية عادة ما يكون في شكل تمارين في كتاب LKS وواجبات للإجابة على الأسئلة. وفي الوقت نفسه، ذكر الطلاب في بياناتهم أن المعلمين دائماً ما يعطون مهامًا للقيام بها في المنزل على شكل إجابة على الأسئلة في كتاب LKS.

في سياق تقييم تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة سرد القصص، فإن أول ما يفعله المعلمون هو توفير الفرص للطلاب لطرح أسئلة وإجابات حول محتويات القصة التي تتم قراءتها. علاوة على ذلك، يوفر المعلمون فرصًا للطلاب للإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلمون، بينما يستمع المعلمون فقط إلى الإجابات ويوفرون الفرص للطلاب

¹¹ Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas 8D Muhammad Kholid Abror, pada Tanggal 12 Januari 2023, pukul 09.40.

الآخرين لتقييم ما إذا كانت الإجابات صحيحة أم غير صحيحة.

علاوة على ذلك، يوفر المعلمون فرصًا للطلاب لتكرار القصص المسموعة أمام الفصل بلغتهم الأم، لكن معظم الطلاب أقل قدرة على الخاتمة وإعادة سرد بلغتهم الخاصة. لا يزال الطلاب يجلبون ويقرأون الكثير من القصص في الكتاب. يطلب المعلمون أيضًا من الطلاب القيام بتمثيل الأدوار. يتضح هذا في المقابلات التي أجراها المؤلف مع مدرس اللغة العربية حيث أوضح أن التقييم المستخدم في التعلم يستخدم طريقة سرد القصص. في هذه الطريقة، يطلب المعلمون عادةً من الطلاب الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالقصص، ورواية القصص أمام الفصل، ولعب الأدوار. عادة بعد الاستماع إلى القصة، يطلب المرابي من الطلاب إعادة قراءة القصة التي تمت قراءتها.

بناءً على بيان المخبر، يمكن ملاحظة أن التقييم الذي أجراه اختصاصيو التوعية في طريقة سرد القصص هو في شكل اختبارات كتابية واختبارات شفوية. حيث يتم إجراء الاختبار الكتابي عن طريق الإجابة على الأسئلة الموجودة في كتاب LKS. بينما تكون الاختبارات الشفوية التي يقوم بها اختصاصيو التوعية هي طرح الأسئلة والأجوبة ورواية القصص أمام الفصل وتمثيل الأدوار. كما أوضحت

نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية أنه باستخدام طريقة سرد القصص، قام المعلمون بتقييم عدة جوانب فقط من المهارات اللغوية، وتحديدًا، أولاً، كان جانب القراءة الذي قام الطلاب بتقييمه هو قدرة الطلاب على فهم القراءة. ثانيًا، جانب التحدث الذي يتم تقييمه هو دقة الطلاب في نطق الكلمات، والتنغيم في سرد القصص. ثالثًا، يتمثل جانب الاستماع الذي يتم تقييمه من قبل المعلمين في قدرة الطلاب على فهم القصة التي يتم سردها وقدرة الطلاب على طرح الأسئلة والإجابة عليها حول القصة التي تم سماعها.

٢. العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق طريقة السرد القصصي لتعلم مهارة كلام لدى الطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا

في الأساس في التعلم، هناك بالطبع عوامل داعمة ومثبطة من المعلمين أو الطلاب أو المدرسة. إذن فهذه العوامل هي أشياء طبيعية توجد في عالم التعليم. مع وجود المعلمين يمكن أن تتعلم العوامل كيف تكون أفضل، لذلك مع المدرسة مع العوامل المثبطة ستحاول المدرسة التغيير للأفضل. لأنه من خلال هذه العوامل، يمكن الاستفادة من الحكمة في الإضافة أو التغيير للأفضل. سيصنف الباحث العوامل الداعمة على النحو التالي:

(أ) معلم

المعلم هو شخص مهم في كل عملية تقديم لتعلم، لأنه بدون معلم لن يتم التعلم بشكل صحيح. المعلمون مؤثرون للغاية على الطلاب لأن المعلمين لديهم بالفعل خبرة ومعرفة، وهذا يشجع الطلاب على التنافس في المشاركة في تعلم اللغة العربية، وخاصة باستخدام طريقة سرد القصص.

(ب) بيئة

البيئة عامل يمكن أن يؤثر على السلوك البشري في جميع أنحاء العالم. في هذه الحالة، تكون العوامل البيئية شديدة التأثير على معنويات أو سلوك الطلاب، كما هو الحال في البيئة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا خاصة في الفصل الثامن، والذي هو في الواقع في فصل حفظ القرآن، وبالطبع فإن الطلاب يتمتعون بالسلوك الجيد والأخلاق والكلام.

(ت) المرافق والبنية التحتية

كما أوضحت نتائج المقابلات المدرسية أنه من خلال دعم أنشطة التعلم، فقد وفرت المدرسة المرافق والبنية التحتية مثل كتب LKS، وأقلام التحديد، والسبورات، والفصول الدراسية، والمكتبات، وأجهزة عرض LCD وغيرها

الكثير. بدعم من المرافق والبنية التحتية الجيدة، ستكون عملية التعلم بالتأكيد ذات جودة أعلى.

في الأساس، تعد المشكلات أو المشكلات في التعلم من الأشياء الشائعة التي غالبًا ما يواجهها المعلمون والطلاب. هذه المشكلة ناتجة عن أنواع مختلفة من المشاكل مثل عدم الاهتمام بالتعلم، أو الافتقار إلى الدافع، أو قلة التسهيلات المثلثي. بالنظر إلى أن اللغة العربية هي لغة أجنبية لا يستطيع الجميع فهمها بسهولة، فهناك العديد من المراحل والعمليات التي تمر بها لتعلم لغة أجنبية، مثل إتقان أساسيات نحو والصرف والمفردات وما إلى ذلك. خاصة في تعلم اللغة العربية بطريقة السرد القصصي، على الرغم من أن هذا ليس شيئًا غريبًا بالنسبة للطلاب، إلا أن هناك مشاكل في تنفيذه تصبح عقبات في استخدام طريقة سرد القصص. فيما يتعلق بالمشكلات التي تحدث من قبل الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا في تعلم اللغة العربية وخاصة منهج السرد بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، قام الباحثون بتصنيف المشكلات إلى قسمين، وهما المشكلات الداخلية والمشكلات الخارجية. لمزيد من التفاصيل موصوفة على النحو التالي.

أ. العوامل الداخلية المثبطة

المشاكل الداخلية هي المشاكل التي تنشأ داخل الطلاب أنفسهم فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية. تم الحصول

على هذه المشكلات بناءً على نتائج المقابلات مع الطلاب الأربعة في الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا مثل قلة اهتمام الطلاب وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية، اختلاف مستويات قدرة الطلاب.

(١) عدم وجود دافع الطالب لتعلم اللغة العربية الدافع هو أحد العوامل النفسية غير الفكرية. يتمتع الطالب بقدرات ذكاء جيدة ولكنه قد يفشل بسبب نقص الحافز في التعلم. على العكس من ذلك، على الرغم من أن الطلاب لديهم ذكاء أقل ولكن لديهم دافع جيد، إلا أنهم سينجحون في دراستهم لأن هناك إرادة قوية داخل أنفسهم. يمكن أن يعزز الدافع الحماس في تعلم شيء مثل تعلم المفردات في اللغة العربية. على الرغم من أن اللغة العربية هي لغة أجنبية لبعض الناس، إذا كان هناك دافع لتعلمها، فسوف ينمو فيه الشعور بالمتعة للتعلم. يمكن استخدام الدافع الأساسي كقوة عقلية يمكن أن تشجع على تنفيذ عملية التعلم.

(٢) انخفاض اهتمام الطالب بحفظ المفردات العربية لا يمكن فصل اللغة عن المفردات. تعتبر المفردات من أهم العناصر اللغوية التي يجب أن

يمتلكها الإنسان في تعلم لغة أجنبية وكذلك العربية. يوجد في اللغة العربية الكثير من المفردات، تمامًا مثل أي لغة أخرى. عندما يتعلم الطلاب اللغة العربية، فإن الخطوة الأولى التي يتم تعلمها هي المفردات، لأنه من المستحيل على الطلاب إتقان اللغة العربية دون تعلم المفردات.

المشكلة التي تنشأ هي عدم اهتمام الطلاب بحفظ المفردات والاعتماد فقط على الذاكرة المؤقتة. بالطبع، هذه الطريقة ليست فعالة، لأنه من الممكن أن تكون قادرًا على التذكر لفترة وجيزة فقط. يتردد معظم الطلاب في تكرار المفردات، لأنهم يشعرون أن اللغة العربية نادرًا ما تستخدم في اللغة اليومية.

(٣) مستويات مختلفة من فهم المتعلمين

يختلف بالطبع مستوى فهم تعلم اللغة العربية من كل طالب. في الصف الثامن، ظهر الطلاب أنفسهم شيئين مترابطين. أولاً، هناك طلاب يعتقدون أن تعلم اللغة العربية أمر سهل وممتع لأن هؤلاء الطلاب ربما لديهم خلفية من مدرسة دينية. لكن ثانيًا، هناك أيضًا بعض الطلاب الذين يعتقدون أن تعلم اللغة العربية أمر صعب للغاية لأنه ربما يأتي

بعض هؤلاء الطلاب من مدارس عامة لا توجد بها مواد عربية.

بناءً على هذا العامل، يُعتبر أن مستوى القدرة الأساسية لكل طالب مختلف، لأن ذلك يؤثر على مستوى فهم الطلاب أثناء عملية تعلم اللغة العربية.

ب. العوامل تشييط خارجية

العوامل الخارجية المثبطة الموجودة في هذه الدراسة هي المشاكل التي تحدث خارج الطلاب أنفسهم في تعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا. في هذه الحالة، يفرق الباحث إلى قسمين، وهما: قيود الوقت وحواجز إدارة الفصل.

(١) حواجز الوقت

الوقت عقبة غير متوقعة، يجب أن يكون اختصاصيو التوعية جيداً في إدارة الوقت. يعد تحديد الوقت بالطبع مهماً جداً للمعلمين. لأن الوقت يمكن أن يؤثر على عملية التدريس والتعلم، وخاصة طريقة سرد القصص.

يمثل الوقت عقبة لأنه عند استخدام طريقة سرد القصص، يحتاج المعلمون بالطبع إلى مزيد من الوقت. يصبح الوقت عقبة أمام اختصاصيي التوعية

في نقل القصص، لأن وقت سرد القصص يتغير أحياناً.

وبحسب نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية، فقد ذكر أن طريقة السرد القصصي هذا يتطلب وقتاً كافياً، وإذا تغير الوقت، فسيتم قطع مادة القصة ولن يتم نقلها ككل. لذا فإن الوقت مهم جداً عند استخدام طريقة سرد القصص.

(٢) العوائق أمام إدارة الفصل الدراسي

ترتبط عقبات إدارة الفصل الدراسي بالتأكيد بالعائق الأول، فجهود المعلم في إدارة الفصل لا تخلو من الغرض. لأن هناك هذا الهدف يدير المعلمون الفصل دائماً. يدير المعلمون الفصل، بالطبع، بهدف أن يكون الفصل ملائماً لجعل عملية التدريس والتعلم تسير بسلاسة ويمكن للطلاب فهم الدروس التي ينقلها المعلم.

إن إدارة الفصل الدراسي لها تأثير كبير على عملية التدريس وأنشطة التعلم، والعكس صحيح إذا أدت الإدارة السيئة للفصل إلى أنشطة تعليمية وتعليمية سيئة والتي سيكون لها تأثير على تعلم الطلاب. ترتبط إدارة الفصل الدراسي بالطبع بقيود الوقت، لأنه عندما يدير المعلمون الفصول الدراسية،

بطبيعة الحال، فإن الوقت اللازم لا يكون صغيراً، مما قد يقلل من الوقت في التعلم.

٣. حلول لعوامل تثبيط تطبيق طريقة سرد القصص لتعلم مهارة الكلام من الفئة الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا

المشاكل أو العوامل المثبطة هي الأشياء التي لا يمكن تجنبها في حياة الإنسان. كل موقف يقدم مشاكل جديدة يجب مواجهتها وحلها.^{١٢} لذلك، توجد مشاكل أساسية يجب حلها، ومن هنا يظهر مصطلح الحل أو حل المشكلة. الحل هو إجراء يمكن تنفيذه لحل مشكلة عن طريق تحديد المشكلة أو المشكلة نفسها، وتحديد سبب المشكلة، وإيجاد حل كوسيلة لحل المشكلة، وتنفيذ الحل الذي تم تقديمه.

العوامل المثبطة التي تحدث في الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا المتعلقة بتعلم اللغة العربية، وخاصة طريقة سرد القصص، متنوعة تماماً للطلاب. كلا من العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. يتسبب هذا في تعطيل عملية التدريس وأنشطة التعلم للطلاب في تعلم طريقة سرد القصص. وبالتالي، هناك حاجة إلى الحل الصحيح لحل المشكلة

¹² Hadi Kusmanto, Pengaruh Berpikir Kritis Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika (Studi Kasus Di Kelas VII SMP Wahid Hasyim Moga), (Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching Vol. 3 No. 1, 2014), hal 96.

أو العامل المثبط بحيث يمكن تنفيذها بشكل صحيح. من المؤكد أن إكمال العامل المثبط نفسه يتطلب أطرافًا يمكنها دعم تنفيذ هذا الحل، أي المعلمين أو الطلاب أو الباحثين أنفسهم. من المتوقع أن تكون المساهمات المتشابكة مع بعضها البعض قادرة على تقديم حلول جيدة لصالح الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا. الحلول المقدمة لكل عامل هي كما يلي:

أ. فيما يلي حلول العوامل الداخلية لتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة سرد القصص للطلاب:

(١) تنمية الدافعية لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية بطريقة رواية القصص

الدافع هو تغيير الطاقة في شخصية الشخص الذي يتميز بظهور رد فعل لتحقيق هدف ما. كمشكلة في الفصل الدراسي، فإن الدافع هو عملية توليد الحافز والحفاظ عليه وزيادته. في هذه الحالة، تتمثل مهمة المعلم في مساعدة الطلاب على القيام بأنشطة وأهداف مفيدة، على المدى الطويل والقصير.

يمكن القول بأن دافع التعلم لدى الطلاب هو القوة الدافعة الكلية داخل الطلاب والتي تؤدي إلى أنشطة التعلم، والتي تضمن استمرارية أنشطة

التعلم والتي تعطي التوجيه لأنشطة التعلم بحيث يمكن تحقيق الأهداف التي يرغب فيها موضوع التعلم. في هذه الحالة، بالطبع، هناك حاجة لدور المعلمين في توفير الحافز الإيجابي لتعلم اللغة العربية. في هذا الصدد، لدى المعلمين العديد من الحلول ليكونوا قادرين على تحفيز الطلاب ليكونوا متحمسين لتعلم اللغة العربية. هناك العديد من الجهود التي يبذلها المعلمون لتعزيز تحفيز الطلاب في أنشطة التعلم في المدرسة وخارج البيئة المدرسية، بما في ذلك:

(أ) أعط أرقام

الرقم المعني هو رمز أو قيمة نتائج أنشطة تعلم الطلاب. الأرقام هي أداة تحفيزية كافية لتوفير التحفيز للطلاب للحفاظ على التحصيل التعليمي أو حتى زيادته، خاصة باللغة العربية.

(ب) المكافآت

يمكن للجوائز أن تجعل الطلاب أكثر حماسًا وتحفيزًا للحصول على نتائج جيدة. يمكن استخدام هذه الجوائز من قبل الآباء والمعلمين لتحفيز الطلاب وتحفيزهم ليكونوا أكثر نشاطًا في التعلم.

٢) تقديم المساعدة التعليمية للطلاب

من المعروف أن مستوى فهم كل طالب بالطبع يختلف تمامًا، مما يؤدي إلى حدوث مشكلات بحيث يواجه الطلاب صعوبات في تعلم اللغة العربية، خاصة في مفرداتهم. بالنسبة لبعض الطلاب الذين كانوا يأتون من مدارس ذات أساسيات عامة، لم تكن لديهم المهارات الأساسية للغة العربية واعتقدوا أن اللغة العربية كانت صعبة الفهم. هذا يجعل الطلاب غير متحمسين لتعلم اللغة العربية.

بناءً على هذه المشكلات، يحتاج المعلمون إلى تقديم المساعدة أو اتباع نهج خاص للطلاب الذين لديهم مستوى منخفض من إتقان اللغة العربية. في الواقع، هذه مشكلة شائعة غالبًا ما يتم مواجهتها في المدارس. هناك طرق مختلفة للمساعدة التي يمكن أن يقدمها اختصاصيو التوعية لمعالجة هذه المشاكل. أحدها هو توفير التعلم لفهم المفردات العربية من خلال استخدام طريقة سرد القصص. يجب أن يكون اختصاصيو التوعية أكثر نشاطًا في تقديم تفسيرات حول كيفية فهم المفردات العربية باستخدام طريقة سرد القصص أو يمكن للمعلمين

أيضًا استخدام هذه الطريقة عند سرد قصة، يقوم
المربي بترجمة الكلمات مباشرةً في الجمل التي تمت
قراءتها عند سرد القصة.

ب. حلول للحواجز الخارجية لتطبيق طريقة سرد القصص في
الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد
جفارا

(١) الاستفادة من استخدام الوقت لدعم تعلم طريقة سرد
القصص

معظم العوامل المثبطة الموجودة للمعلمين في
تعلم طريقة رواية القصص هي ضيق الوقت لرواية
القصص، وبالتالي فإن هذا الحل مهم لدعم النجاح
في تطبيق طريقة سرد القصص لتعلم مهارة كلام.

هذا التقسيم الزمني ضروري للغاية إذا كنت
تريد أن تكون ناجحًا في عملية تعلم طريقة سرد
القصص للفصل الثامن، بحيث لا يقتصر استخدام
الوقت المحدود على أشياء أخرى. نظرًا لأن التعلم في
الفصل لا يستغرق سوى 2×45 دقيقة، فلا يبدو
الأمر جيدًا إذا استخدم المعلم قصة طويلة. وسيظل
هناك وقت قصير لتكييف الفصل، لذا سيكون
الوقت أقل وأقل.

ت. الحلول التي يقدمها الباحثون

لكل مشكلة، بالطبع، يجب إيجاد حل، تمامًا مثل هذه المشكلة، بالطبع هناك حل لحل المشكلة، وإليك الحلول التي يقدمها المؤلف لكل مشكلة.

يجب استخدام الوسائط التي تم توفيرها قدر الإمكان، ستكون طريقة سرد القصص أكثر إثارة للاهتمام عند دمجها مع الوسائط، مثل استخدام جهاز عرض LCD، لأن استخدام الوسائط سيجذب المزيد من انتباه الطلاب للانتباه إلى المعلمين عند معالجة القصة أو يمكن للمعلمين أيضًا عرض الأفلام، وستسهل اللغة العربية على المعلمين تعلم اللغة العربية، وخاصة باستخدام طريقة سرد القصص. لأنه عادة ما توجد في الأفلام العربية ترجمة أو معنى للمفردات المعروضة، لذلك يسهل على المعلمين سرد القصص.

ج. تحليل بيانات البحث

بعد أن أجرى الباحثون بحثاً حول معوقات تطبيق طريقة سرد القصص لتعلم اللغة الإنجليزية في الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا من خلال جمع البيانات من المقابلات والملاحظة والتوثيق، حصل الباحث أخيراً على البيانات التي تم تحليلها.

١. تحليل بيانات حول تطبيق طريقة سرد القصص في الفصل

الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات من الملاحظة والمقابلات والتوثيق. كما هو موضح أعلاه، يتم تحليله بعد ذلك من خلال شكل نهج نوعي. من هنا يمكن توضيح أن تطبيق طريقة لتعليم مهارة الكلام في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا مقبول، وفقاً لـ أسفينا (٢٠٢١) ينص على أن طريقة سرد القصص هي نشاط يقوم به شخص شفهيًا إلى شخص آخر حول ما يجب نقله في شكل رسالة، معلومات أو مجرد قصة خرافية يتم تجميعها في شكل قصة يمكن سماعها بشعور من المرح كما في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا قام التربويون بتطبيق طريقة سرد القصص خلال عملية تعلم مهارة كلام.^{١٣} بالإضافة إلى ذلك، يمكن لسرد القصص تطوير المهارات اللغوية المحتملة للطلاب من خلال الاستماع ثم إعادة سردها بهدف تدريب مهارات المحادثة لدى الطلاب على نقل الأفكار في شكل شفهي. تم اختيار طريقة سرد القصص كطريقة تعليمية بديلة لأن طريقة سرد القصص قريبة جدًا من عالم الأطفال ومن المأمول أنه من خلال

¹³ Handrayani, "Penerapan Metode Story Telling Pada Pembelajaran Berbicara Di Kelas III Sekolah Dasar," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 6 (2022): 01–10.

تطبيق طريقة سرد القصص سيكون الطلاب أكثر شجاعة ويشعرون بالثقة عند التحدث أو سرد القصص أمام الفصل .

وفقًا للباحثين الذين طبقوا طريقة سرد القصص في الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا جيد إلى حد ما لأنه يمكن رؤيته من حماس الطلاب أثناء عملية التعلم باستخدام طريقة سرد القصص. أظهرت نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية أن الطلاب شعروا بالحماس الشديد والحماس عند تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة سرد القصص لتعلم مهارة كلام، وبمرور الوقت أصبح الطلاب أكثر ثقة وتجرباً على الظهور عند تعيينهم من قبل المعلم لإعادة سرد القصص أو اختتامها. أمام الزجاجة.¹⁴ استنادًا إلى نتائج المقابلات مع طلاب فئة الثامن، قال الباحث إن الطلاب أحبوا حقًا طريقة سرد القصص لأنه كان من الأسهل فهمها، وقال الطلاب أيضًا إن المعلمين غالبًا ما يحفزون الطلاب على أن يكونوا أكثر ثقة وشجاعة، وغالبًا ما يمنح المعلمون مكافآت للطلاب. من يجرؤ على الظهور ليخبر أمام الفصل. بهذه المكافأة، يصبح جميع طلاب الفصل الثامن أكثر حماسًا ونشاطًا في تعلم اللغة العربية.¹⁵

¹⁴ Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab bapak Drs.H.Murwat, M.Pd.I, pada tanggal 16 Januari 2023, pukul 08.00.

¹⁵ Wawancara Dengan Siswa Kelas 8D Haninda Fatya, pada tanggal 16 Januari 2023, pukul 09.30.

من المؤكد أن أنشطة تعلم سرد القصص لها مراحل لتحقيق النجاح. المراحل الأولية التي يقوم بها اختصاصيو التوعية قبل الدخول في طريقة سرد القصص هي تصميم خطط الدروس، لأنه مع خطط الدروس، سيتم وضع تصور للتعلم وسيكون له أيضًا أهداف لتحقيقه.¹⁶ وفقًا لروزالينا رزقي براتيوي، بصرف النظر عن RPP، تشمل الخطوات عند تنفيذ طريقة سرد القصص ما يلي:

١. اختر موضوع أو عنوان القصة التي تريد روايتها.
٢. تكييف الطلاب
٣. مراحل الافتتاح أو البادئة
 - أ. اطلب جاهزية الطلاب
 - ب. قدم ملخصًا موجزًا
 - ج. قدم معلومات حول الشخصيات التي ستظهر
 - د. ابدأ القصة بوصف المكان والزمان والتعبيرات في القصة
- أ. شجع الطلاب على الرد على أقسام معينة
- ب. راقب الأطفال الذين لديهم أسئلة لتعميق فهم القصة
- ج. يوفر فرصة لتفسير القصة

¹⁶Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab bapak Drs.H.Murwat,M.Pd.I, pada tanggal 16 Januari 2023, pukul 08.15.

د. ترجمة الكلمات التي يعتبرها الطلاب صعبة

ه. مراحل الإغلاق

أ. اطرح أسئلة حول القصة

ب. شجع الطلاب على اختتام القصص وإعادة سردها

بإبداعاتهم الخاصة وتقديم المكافآت كتقدير

للطلاب الشجعان¹⁷

يتطلب نشاط التعلم بالتأكيد وسائل الإعلام كمرفق

لعملية التعلم لتسهيل وتحفيز وتحسين وتعزيز أنشطة تعلم

الطلاب.¹⁸ لذلك، تستخدم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

واحد جفارا كتب LKS كوسائط رئيسية في تعليم مهارات

التحدث. تحتوي وسائط التعلم بشكل أساسي على أنواع

وأشكال مختلفة، وتشمل بعض هذه الأنواع من الوسائط: الفيديو

والصور والصوت وأنواع أخرى من وسائط الاتصال.¹⁹ من بين

أنواع الوسائط المتعددة الموجودة بالفعل، تستخدم المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية واحد جفارا كتب LKS كوسائط تعليمية في

شكل كتب مطبوعة.

¹⁷ Rosalina Rizki Pratiwi, *Penerapan Metode Storytelling Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Siswa Kelas II SDN S4 Bandung*, (Jurnal Guru Pendidikan Sekolah Dasar, Vol.I No.1, 2016) 199-207.

¹⁸ R.Benny A. Pribadi., *Pengetian Dan Prinsip-Prinsip Pengembangan Bahan Ajar*, h.15.

¹⁹ Isran Rasyid Karo Karo dan Rohani, *Manfaat Media Dalam Pembelajaran VII no 1* (2018) h.91-93.

في كتاب LKS العربي، يتم تقديم أنواع مختلفة من المحادثات والقصص القصيرة. يتم تقديم المحادثات والقصص في فئة الضوء، وهي المحادثات والقصص المتعلقة بالحياة اليومية والمهن والهوايات التي تتوافق مع الظروف التي يتواجد فيها الطلاب.

المواد الواردة في هذا الكتاب متنوعة للغاية، وقد ارتبط هذا التنوع في المواد أيضًا بالحياة اليومية للطلاب، ويهدف هذا الارتباط إلى تسهيل فهم الطلاب ووصف المواد التي تم تقديمها. تتضمن بعض الموضوعات المطروحة في الكتاب مقدمات وأسرية وأنشطة في البيئة اليومية مثل الأنشطة في المهاجع والجامعات والمكتبات والمقاصف وما إلى ذلك. تم تجهيز المواد المقدمة في كتاب LKS العربي هذا بمفردات خفيفة، بحيث يمكن للطلاب فهمها وحفظها بسهولة أكبر. ووفقًا لأومي حنيفة، فإن هذا يتوافق مع فهم ووظيفة وسائط التعلم بشكل عام، أي القدرة على أن تكون أداة سهلة الفهم لتحقيق أهداف التعلم.²⁰

أنشطة تعلم طريقة سرد القصص في الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا قادرة على تقديم نتائج مرضية للطلاب. النتائج التي تم الحصول عليها أثناء تعلم مهارات التحدث باستخدام كتاب LKS بالعربية كوسيلة هي القدرة على تشجيع الطلاب على الجرأة على التحدث باللغات

²⁰ Umi hanifah, *Media pembelajaran Bahasa Arab* (Surabaya: Putra Media Nusantara, 2011) h.1-2.

الأجنبية باستخدام اللغة العربية والمفردات المكتسبة من قبل الطلاب أوسع أيضًا. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج التقييم التي قدمها اختصاصيو التوعية من خلال الاختبارات الكتابية والشفوية. بحيث تكون النتائج المعطاة متوافقة مع توقعات اختصاصيي التوعية.

أما بالنسبة لتقييم التعلم الذي أجراه المربون لتحديد مدى نجاح تعلم الطلاب في القدرة على التحدث باللغة العربية. من ناحية أخرى، هو معرفة جدوى كتب LKS العربية في تلبية احتياجات الطلاب. أنواع التقييم التي يستخدمها اختصاصيو التوعية في عملية التعلم هي الاختبارات الشفهية والمكتوبة. يستخدم المعلمون هذين النوعين من التقييم لاكتشاف الشجاعة والقدرة على التحدث باللغة العربية لدى الطلاب، بينما يهدف استخدام الاختبارات التحريرية إلى تحديد القدرة على إتقان المادة التي تم تدريسها وتدريب الطلاب على الكتابة باللغة العربية.

٢. تحليل البيانات للعوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق طريقة سرد القصص لتعلم مهارة الكلام للصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا

وبحسب نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية، فإن لتطبيق طريقة سرد القصص عدة عوامل داعمة ومثبطة، منها ما يلي:

(١) العوامل الداعمة

أ. مربّي / مدرس

يعرّف صبري (٢٠١٠: ٦٥) المعلمين بأنهم أشخاص يلعبون دورًا مهمًا في عملية التعليم والتعلم. ^{٢١} مدرس اللغة العربية فئة الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا في عملية التعلم باستخدام طرق مختلفة يسهل فهمها من قبل الطلاب، يتم استخدام طرق مختلفة حتى لا يشعر الطلاب بالملل عند تعلم اللغة العربية. ويعتمد ذلك على نتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع مدرسي اللغة العربية حول عدة طرق تستخدم في التغلب على الطلاب الذين يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية. ^{٢٢} من نتائج المقابلة التي قالها السيد دكتور اندوس. ح. مروات، الماجستير تتعلق بالأساليب المتبعة في التغلب على الطلاب الذين يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية باستخدام أساليب متنوعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل في التعلم. هذا ما قاله طالب في الصف الثامن يدعى محمد خليل أبرور

²¹ Maulana Akbar Sanjani, *Tugas dan Peranan Guru dalam Proses Peningkatan Belajar Mengajar*, Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan Vol.6 No.1, 2020, h.36.

²² Wawancara dengan Guru Bahasa Arab, bapak Drs.H.Murwat,M.Pd.I, pada tanggal 18 Januari 2023, pukul 08.00.

فيما يتعلق بمشاعره عند تعلم اللغة العربية ، حيث شعر
بملل أقل وحماسة أكبر في المشاركة في تعلم اللغة العربية
لأن المعلمين استخدموا مجموعة متنوعة من الأساليب
المختلفة لذلك لم يكن تعلم اللغة العربية رتيبًا.²³

هذا يتوافق مع الرأي الذي عبر عنه مولييسا
الذي قال إن الطلاب سيتطورون على النحو الأمثل
من خلال الاهتمام الإيجابي للمعلم، والعكس
صحيح.²⁴ وبالتالي يمكن استنتاج أن المربين يدخلون
أيضًا في فئة العوامل الداعمة في تطبيق طريقة سرد
القصص لتعلم مهارة كلام.

ب. بيئة

وفقًا ل Slameto 2018: 60 يقول أن أحد
التأثيرات التي يمكن أن تدعم الدافع للتعلم هي العوامل
البيئية التي تفضي إلى بيئة مواتية، وهي البيئة المدرسية.
البيئة المدرسية هي عامل يؤثر على دافع تعلم الطالب.
يمكن أن تؤثر البيئة المدرسية مثل المعلمين وموظفي
المدرسة وزملائهم في الفصل على دافع تعلم

²³ Hasil Wawancara dengan Muhammad Kholid Abror, Siswa Kelas 8D MTsN 1 Jeparu, pada tanggal 18 Januari 2023, pukul 08.45.

²⁴ Fitriyah, *Analisis Faktor Kesulitan Membaca Menulis dan Berhitung Siswa Kelas 1B MI Bustanul Ulum Sidoarjo*, Azzahra, Vol.1 No.2. 2020, h.39.

الطلاب.^{٢٥} تشمل البيئة المدرسية الحالة المادية للمدرسة والمرافق والبنية التحتية في الفصل وحالة مبنى المدرسة وما إلى ذلك. تشمل العوامل البيئية المدرسية التي تؤثر على التعلم طرق التدريس، والمناهج الدراسية، والعلاقات بين المعلم والطالب، والعلاقات بين الطلاب والطالب، والانضباط المدرسي، والدروس، ووقت المدرسة.

وفقاً لنتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية، يمكن لبيئة مدرسية مريحة ونظيفة أن تخلق الراحة في التعلم، لأن الطلاب يمكنهم التركيز والإبداع حتى يتمكنوا من زيادة تحفيز الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في التعلم. بالإضافة إلى راحة الطلاب في التعلم في المدرسة، يمكن أن تؤثر المرافق المناسبة أيضاً على دافع تعلم الطلاب.^{٢٦}

ت. المرافق والبنية التحتية

يجب أن تكون مرافق المدرسة والبنية التحتية قادرة على دعم وتقديم الخدمات في عملية التعلم للطلاب وتعليم المعلمين. في هذه الحالة، من المتوقع

²⁵ Nurul Sa'adah, Syahril, Sumianto, *Analisis Faktor Lingkungan yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Edumaspul Vol.5 No.2 (2021), h.299-309 .

²⁶ Wawancara Guru Bahasa Arab Bapak Drs.H.Murwat,M.Pd.I, pada tanggal 08 Januari 2023, pukul 08.00

بشدة وجود مرافق تعليمية وبنية تحتية للمدارس التي ترغب في أن يحقق طلابها إنجازات مرضية. من المهم جدًا توفير المرافق والبنية التحتية الكاملة التي يمكن أن تدعم عملية التدريس والتعلم السلس.

يصبح نظام إدارة مرافق التعلم والبنية التحتية في المدارس هو سلطة المدرسة في الإدارة والتي تشمل الشراء والاستخدام والصيانة والإصلاح وتطوير المرافق والبنية التحتية في المدارس. وفقًا لـ Sisworo 2006: 34، تهدف معايير المرافق التعليمية والبنية التحتية إلى ضمان جودة المرافق التعليمية والبنية التحتية من أجل دعم تحسين الجودة. تعمل معايير المرافق التعليمية والبنية التحتية كمرجع أساسي وطني بطبيعته لجميع الأطراف المعنية.²⁷

وفقًا لنتائج ملاحظات الباحثين، فإن المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا كاملة جدًا وقادرة على دعم عملية التدريس والتعلم. لذلك يمكن للمدرسين أو الطلاب الاستفادة بشكل جيد من هذه المرافق والبنية التحتية

²⁷ Hajrawati, *Manajemen Sarana dan Prasarana Pembelajaran Berdasarkan Standar Nasional*, Jurnal Eklektika Vol.1 No.2, 2013.

حتى يتمكن التعلم من الحصول على أقصى قدر من النتائج.

(٢) العوامل المثبطة

وفقًا لنتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية، فإن تطبيق طريقة سرد القصص له تأثير مختلف على كل طالب على حدة. ووفقًا لنتائج المقابلات مع الطلاب، فإنهم يعتبرون أن تطبيق طريقة سرد القصص هو ابتكار مثير للاهتمام في التعلم. يشعر الطلاب أن تطبيق طريقة سرد القصص في تعلم اللغة العربية فعال للغاية، لأنه مع طريقة سرد القصص يصبح الطلاب أكثر ثقة وشجاعة للتحدث أمام الفصل، مع تطبيق طريقة سرد القصص يحصل الطلاب أيضًا على المزيد من المفردات الجديدة.

بشكل أساسي، عند تطبيق طريقة سرد القصص، هناك عاملان، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية، حيث لا يتم تجنب العقبات بالتأكيد في التعلم لأنه مع هذه العوامل المثبطة يمكن للمعلمين اكتشاف وتقييم التعلم بحيث يصبح أفضل وأقصى.

العوامل التي تؤثر على النجاح يحدد براون عدة عوامل تؤثر على نجاح تعلم اللغة، وهي خصائص الطالب، والعوامل اللغوية، وعملية التعلم، والعمر والاكتساب،

والمتغيرات التعليمية، والسياق، والأهداف.²⁸ من بين عوامل النجاح العديدة في التعلم أعلاه، طلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا العديد منها حقق العديد من هذه العوامل مثل الخصائص، كل طالب بالتأكيد له شخصية مختلفة، بعضها هادئ ونشط، مثل طرح الأسئلة، بالطبع، جميع العوامل من الخصائص تؤثر على نجاح التعلم، مثل شخصية الطلاب الذين الهدوء والنشاط، بالطبع، مختلفون تمامًا في الفهم، وبالطبع فإن الهدوء يميل إلى أن يكون أكثر انطوائية، ولا يطرح أسئلة كثيرة، ولا يعرف أنه يفهم أو لا يعرف، هو وحده يعرف، على عكس الشخص النشط، يميل إلى طرح الكثير من الأسئلة، إذا لم يفهم، سيسأل، فسيكون فهمه أوسع، لأن تلك العوامل المميزة هي التي تدعم النجاح في تعلم أو فهم تطبيق رواية القصص طريقة.

تلعب العوامل الإشكالية في تطبيق طريقة سرد القصص أيضًا دورًا مهمًا في فهم المفردات الموجودة، وهناك عدة عوامل كما هو موضح أعلاه:

²⁸ Nurlaila, *Faktor-Faktor Keberhasilan Pembelajaran Bahasa: Perspektif Intake Faktor*, Jurnal Kependidikan IAIN Batusangkar Vol.6 No.3, 2020, h.557-566.

أ. العوامل الداخلية

المشاكل الداخلية هي المشاكل التي تنشأ داخل الطلاب أنفسهم فيما يتعلق بتطبيق طريقة سرد القصص في تعلم مهارة كلام. تم الحصول على هذه العوامل بناءً على نتائج المقابلات مع طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا مثل عدم اهتمام الطلاب وتحفيزهم لتعلم اللغة العربية، والمستويات المختلفة لفهم الطلاب.

عادة ما تتأثر هذه العوامل الداخلية بالطلاب أنفسهم، كما أن المشكلات التي يواجهها الطلاب مختلفة أيضاً، وبعضها يفتقر إلى مواد معينة، وبعضها يفتقر إلى الثقة، والبعض الآخر يفتقر إلى الدافع أو الحماس في التعلم. بالطبع، لكل مشكلة يواجهها الطلاب، هناك عوامل يمكن أن تغير كل ذلك، سواء من الطلاب أنفسهم أو من الآخرين.

ث. عوامل خارجية

المشاكل الخارجية الموجودة في هذه الدراسة هي المشاكل التي تحدث خارج الطلاب أنفسهم في تطبيق طريقة سرد القصص في تعليم مهارة كلام في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد

جفارا. في هذه الحالة، يفرق الباحث إلى قسمين، وهما:
قيود الوقت، والحواجز في إدارة الفصل.

تعتبر قيود الوقت عاملاً خارجياً في تطبيق طريقة سرد القصص، والوقت المحدود في التعلم لا يكفي أحياناً لرواية القصص، لذلك يستخدم اختصاصيو التوعية القصص القصيرة لتوفير الوقت الكافي المتاح للتعلم.

تُعد العوائق التي تحول دون إدارة الفصل الدراسي أيضاً عاملاً حاجزاً في تطبيق طريقة سرد القصص، لأنه في إدارة الفصل أيضاً سيتم قطع الوقت، إذا كان من الصعب إدارة الطلاب، فسيتم قطع الكثير من الوقت لإدارة الطلاب فقط، لذلك يجب على الطلاب افهم ما إذا كان المعلم ينظم الفصل الدراسي عندما يكون على وشك البدء في سرد القصص التي يجب على الطلاب الالتزام بها حتى لا ينخفض الوقت كثيراً.

٣. تحليل عوامل حلول البيانات التي تحول دون تطبيق طريقة سرد القصص في فصول تعلم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات أعلاه، يمكن تحليل العوامل المثبطة لتطبيق طريقة سرد القصص لتعلم مهارة كلام في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا بحاجة إلى حل يحتاج إلى التنفيذ. تأتي هذه الحلول

من المعلمين والطلاب والباحثين أنفسهم. من المتوقع أن يؤدي وجود حل إلى التغلب على المشكلة بحيث يمكن تشغيل تطبيق طريقة سرد القصص على النحو الأمثل. لكل عامل داخلي وخارجي، يتم الحصول على الحل على النحو التالي:

أ) حلول العوامل الداخلية لتطبيق طريقة سرد القصص

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات، فإن الحلول التي تم الحصول عليها هي عوامل داخلية، وتحديدًا، أولاً، يجب على المعلمين محاولة تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية. يمكن للمعلمين أيضًا استخدام الحلول من خلال إعطاء أرقام أو درجات وأيضًا منح مكافآت للطلاب، حيث سيكون هؤلاء الطلاب أكثر نشاطًا وتحفيزًا بسبب المكافآت والدرجات التي يقدمها المعلمون. لذلك، مع المكافأة وتقديم القيمة، سيتنافس الطلاب ليكونوا أكثر حماسًا في تعلم اللغة العربية.

الحل الثاني هو أن المعلمين يقدمون المساعدة التعليمية للطلاب. هناك طرق مختلفة للتوجيه من قبل المعلمين، من بينها توفير التعلم لفهم المفردات العربية. يجب أن يكون المعلم أكثر نشاطًا في شرح كيفية جعل الطلاب يشعرون بالسهولة في تعلم اللغة العربية، ويجب على المعلم غالبًا إعطاء مفردات جديدة خفيفة وكذلك توفير ترجمات للطلاب.

بناءً على هذين الحلين إلى جانب المعلم، هناك حاجة أيضًا إلى وعي الطلاب لإحداث تغييرات للتغلب على العوامل التي تحدث. خاصة في تعزيز الحافز من داخل الطلاب أنفسهم بحيث يكونون متحمسين لتعلم اللغة العربية.

ب) حلول للعوامل الخارجية التي تطبق طريقة سرد القصص بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات، هناك حلان تم الحصول عليهما بشأن عوامل خارجية، وهما الأول استخدام الوقت لدعم تعلم طريقة سرد القصص. نظرًا لقصر الوقت لتعلم اللغة العربية، يجب أن يكون اختصاصيو التوعية جيدًا في إدارة الوقت في سرد القصص، خاصة فيما يتعلق باختيار القصص، حتى لا تتوقف القصص وتنتهي عند تحديد الوقت المحدد. على الرغم من أن القصة القصيرة يمكن أن تضيف على الأقل إلى مفردات وشجاعة الطلاب في تعلم مهارة الكلام.

الحل الثاني هو أن الطلاب يجب أن يطيعوا المعلم عندما يستعد المعلم لرواية قصة، يجب أن يكون الطلاب هادئين ويجب ألا يتحدثوا بمفردهم مع أصدقائهم، حتى تسير عملية القصة بشكل جيد. أو يمكن لقائد الفصل أيضًا مساعدة المعلم في إدارة الفصل من خلال المساعدة في دعوة أصدقاء آخرين للانتباه إلى المعلم بالتركيز والهدوء.

بناءً على الحلول المذكورة أعلاه، من المتوقع أن يتم التعامل مع العوامل الخارجية التي تحدث بشكل صحيح من أجل تعظيم تطبيق طريقة سرد القصص لتعلم اللغة الإنجليزية في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جفارا. لذلك لا يوجد سبب يمنع الطلاب من التحلي بالشجاعة في تطبيق طريقة سرد القصص أمام الفصل. بصرف النظر عن المعلمين والطلاب، هناك أيضًا حلول يقدمها الباحثون، وهي جيدة بشكل أساسي لتطبيق طريقة سرد القصص في تعلم الكلام، لأنها يمكن أن تدرب الطلاب عقليًا ليكونوا أكثر ثقة في التحدث أمام الفصل.