

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج دراسة بعنوان تطبيق طريقة سرد القصص على ماهرة الكلام في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية للعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. يُستخدم تطبيق طريقة سرد القصص في أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية. أشارت نتائج الدراسة إلى أن تطبيق طريقة سرد القصص لتعلم اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جعل الطلاب أكثر حماساً لتعلم اللغة العربية، وجعل من السهل على الطلاب فهم المفردات عند تعلم اللغة العربية.

٢. هناك مشاكل تحدث في تطبيق طريقة سرد القصص لتعلم الكلام للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية والتي يمكن تلخيصها في فئتين، وهما المشاكل الداخلية والمشاكل الخارجية. المشاكل الداخلية هي المشاكل التي تنشأ داخل الطلاب أنفسهم. وفي الوقت نفسه، فإن المشكلات الخارجية هي المشكلات التي تحدث خارج نفس الطالب في عملية تطبيق طريقة سرد القصص في تعلم اللغة العربية، مثل ضيق الوقت في إدارة الفصل.

٣. بناءً على المشكلات التي تحدث، يتم توليدها من كل باحث ومعلم في تطبيق طريقة سرد القصص. الحلول التي قدمها الباحثون والمعلمون في تطبيق طريقة سرد القصص لتعلم مهارة كلام الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية للمشاكل الداخلية تركز أكثر على المعلم لتوفير الدافع التربوي. حل المشكلات الخارجية للتركيز أكثر على الاستفادة من الوقت المحدد.

ب. الاقتراحات

فيما يتعلق بالاستنتاجات السابقة يقدم الباحث الاقتراحات التالية:

١. للطلاب

في تطبيق طريقة سرد القصص، من المأمول أن يكون الطلاب أكثر ثقة عند سرد القصص أمام الفصل، لأنه لكي ينجح المرء في سرد القصص، يجب أن يكون المرء واثقًا وشجاعًا.

٢. للمعلمين

مع سهولة الوصول إلى تعليم اللغة العربية، من المأمول أن يكون المعلمون أكثر نشاطاً في توفير التعليم وتحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر شجاعة وثقة أثناء عملية التعلم لتطبيق طريقة سرد القصص.

٣. للمدرسة

يجب أن تركز المدرسة أكثر على تطوير المرافق لدعم عملية التعلم. بدعم من المرافق الجيدة والمؤهلة التي يتعلمها الطلاب سيشعرون بالراحة والحماس.

