

## ملخص البحث

مُحَمَّد شَفِيْق المَغْنِي، ٢٠٢٢، مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب سلفية

الكلمات الأساسية: مشكلات، تعليم اللغة العربية، قواعد اللغة العربية، تعليم القواعد

اللغة هي آلة الاتصالات إلى غيرهم في الاتصالات ولها دور مهم. وأما مشكلات عملية التعليم هي شئ التي يوجهها الطلاب أثناء التعليم، كما أشكل الطلاب في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب سلفية قدس عندما تعليم الطلاب في قواعد اللغة العربية هم يظنونها في كثير من أحيان المادة مملّة، صعبة لفهمها. انطلق الباحث هذه المشكلة وأخذه البحث تحت الموضوع مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب سلفية قدس، فأما الأهداف من هذا البحث هي: (١) لمعرفة تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب سلفية قدس. (٢) لمعرفة المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب سلفية قدس. (٣) لمعرفة حلول المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب سلفية قدس.

ويشمل هذا البحث الميداني ويستخدم نهجا نوعيا كطريقة لاكتشاف الظواهر وتحليل البيانات الموجودة. الموضوع هو رئيس لشؤون المنهج والمعلم والطلاب. تم إجراء هذا البحث في أغسطس ٢٠٢٢. يستخدم الباحث أيضا طرق جمع البيانات عن طريق إجراء المقابلة والملاحظة والتوثيقة. يقوم الباحث بالتحقق من صحة البيانات من خلال تقنيات تثليث البيانات والمصادر المرجعية.

ونتائج هذا البحث هي: (١) فإن عملية تعليم قواعد اللغة العربية. كما يلي: ألقى المعلم السلام فأمر الطلاب لافتتاح الدراسة بالدعاء. وسأل المعلم أخبار طلابه والأشياء المتعلقة بهم. وتحفز الطلاب في التعليم. وألقى المعلم المادة التي سيدرسها الطلاب في تعليم القواعد. وينقل المعلم إجراءات تعليم القواعد. ويقرأ المعلم النص العربي أولاً، ثم تبعه الطلاب. ويشير المعلم أحد الطلاب لقراءة النص العربي في كتابه، والطلاب الآخرون ويستمعون. ويسأل المعلم الطلاب عما إذا كانت المادة تعتبر صعبة. ويشرح المعلم للطلاب المواد الذين يعتبرون صعوبة حتى يفهم الطلاب المواد التي يتعلمونها. ويوفر المعلم تقييمات إلى الطلاب المواد التي تم تدريسها. ويعطى المعلم مهاماً إضافية للطلاب للقيام بها في المنزل وجمعها في الاجتماع التالي. ويقرأ المعلم الدعاء. حتى يكون ما تعليمه يمكن أن يكون مفيداً. وألقى المعلم السلام. (٢) وينقسم الباحث إلى المشكلتان، كما يلي: أولاً، المشكلة اللغوية: أقل من حفظ المفردات. الخلط في ممارسة. وثانياً، المشكلة غير اللغوية: خلفية الطلاب المختلفة. الاهتمام والدافع لقراءة الطلاب الضعيفة. تنفيذ التعليم في الفصل ليس مثالياً. إدارة الفصل غير التام. واستخدام الوقت. (٣) الحلول والطرق والجهود التي بذلها المعلم والطلاب للتغلب على مشاكل تعليم قواعد اللغة العربية. كما يلي: أولاً، الحلول المشكلات اللغوية: تعناد على تحليل النص العربي. أسأل إلى المعلم. وثانياً، الحلول المشكلات غير اللغوية: الإدراك بالترابط في بداية التعليم. استخدام الطرائق والوسائط المتنوعة. تخطيط والتقييم. وجعل مجموعة التعليمية.

## ABSTRAK

**Muhammad Syafiq Al Mughni, 2022, *Problematika Pembelajaran Qowaid Bahasa Arab di MTs NU TBS Kudus***

**Kata Kunci: *Problematika, Pembelajaran Bahasa Arab, Qowaid Bahasa Arab, Pembelajaran Qowaid***

Bahasa merupakan sebuah alat komunikasi dengan orang lain dan memiliki peran penting. Adapun masalah-masalah dalam proses pembelajaran itu adalah sebuah hal yang tentunya akan dihadapi siswa selama pembelajaran, seperti yang dibingungkan siswa madrasah MTs NU TBS Kudus ketika mempelajari tata Bahasa Arab (Qowaid), masih banyak siswa yang mengelukan sulitnya mempelajari Bahasa Arab dan bingung dalam mempraktekannya.

Peneliti memilih masalah ini dan mengkaji penelitian ini dengan judul problematika dalam pembelajaran qowaid Bahasa Arab, adapun tujuan dari penyusunan penelitian ini adalah untuk: 1) Mengetahui pembelajaran qowaid Bahasa Arab di MTs NU TBS Kudus. 2) Mengetahui problematika pembelajaran qowaid Bahasa Arab di MTs NU TBS Kudus. 3) Mengetahui solusi problematika pembelajaran qowaid Bahasa Arab di MTs NU TBS Kudus.

Penulis mengambil pendekatan kualitatif sebagai salah satu metode untuk menganalisis fenomena yang sedang terjadi dan untuk mengumpulkan data yang diperlukan. Penelitian ini mencakup kepala madrasah, guru Bahasa Arab dan siswa, dengan pelaksanaan pada bulan Agustus 2022. Tecikan pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik validasi data yang digunakan adalah teknik triangulasi data dan sumber rujukan.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Pembelajaran qowaid Bahasa Arab, yang meliputi salam penggunaan oleh guru, berkesempatan untuk memecahkan teks berbahasa Arab, sejumlah pertanyaan dari guru tentang materi yang sulit dan memberi tugas tambahan, serta do'a sebagai penutup. 2) Problematika yang muncul dari pembelajaran qowaid Bahasa Arab ini terdiri dari linguistik, seperti kurangnya penguasaan kosakata dan bingung dalam penerapan; dan non-linguistik, seperti latar belakang siswa yang berbeda, minat dan motivasi yang lemah, pelaksanaan pembelajaran yang tidak maksimal, pengelolaan kelas yang kurang kondusif, dan alokasi waktu yang kurang. 3) Solusi, metode, dan upaya yang dilakukan oleh guru dan siswa untuk mengatasi masalah dalam pembelajaran qowaid Bahasa Arab termasuk memberikan motivasi pada awal pendidikan, menggunakan metode dan media yang beragam, perencanaan dan evaluasi, membiasakan untuk membaca teks bahasa Arab, bertanya kepada guru, dan membuat kelompok belajar.