

## الباب الاول

### مقدمة

#### أ. خليفة البحث

هناك الكثير من المعارف في هذا العالم ، والناس يحتاجون إليها لتسهيل عملهم في هذا العالم ، والاستفادة من الآخرة. بما في ذلك العلوم الدينية والرياضيات والعلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية وما إلى ذلك. يبحث معظم الناس عنها في حياتهم ، لأن طلب المعرفة مهم في الحياة اليوم، يقول الله تعالى في سورة المجادلة الآية (١١): "يأيها الذين ءامنوا إذا قيل لكم تفسّحوا في المجالس فافسحوا يفسح الله لكم وإذا قيل انشزوا فانشزوا يرفع الله الذين ءامنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات والله بما تعملون خبير". وأما الحديث عن طلب العلم، "عن أنس بن مالك رضي الله عنه أنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: طلب العلم فريضة على كل مسلم. (رواه ابن ماجه)". تتواجد العلوم في هذا العالم بعدة لغات منها الإنجليزية والإندونيسية والصينية والعربية وغيرها. ويكون معنى اللغة في القاموس كما يلي: "اللغة أصل الغاو ، أو اللسانيات ، وجمعها لغىّ ولغات".<sup>٢</sup>

اللغة أداة الاتصال أكثر فهما على نطاق واسوك نظام صوتي، على الرغم وجود رمز للرز المكتوبة ومع ذلك يبقى المزم المكتوبة رمز الصوت او الضوت.<sup>٣</sup> التعليم جهد مصمم لتحقيق الاهداف المحددة. احدى اللغة

<sup>٢</sup>. نور هادى، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق : مطبعة جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١) ص ١

<sup>٣</sup>. Anin Nur Hayati, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Tulungagung : STAIN Tulungagung 2016) Hal. 1

العربية لها فروع علمية مختلفة، مثل النحو، والصرف، والبلاغة، وما إلى ذلك التي ترتب ببعضها البعض. تعد معرفة القواعد أساساً استراتيجياً، لذلك من خلال إتقان القواعد، يمكن لأي شخص يقرأ فهم الكتب. الكتب الناطقة بالعربية وخاصة القرآن والحديث صحيحة وجيدة، واللغة العربية مثل لغة الصلاة. لأن كل مسلم يصلي بالعربية. لذلك، فإن اللغة العربية لها علاقة تآزرية مع أركان الإسلام التي أدت إلى تعلم اللغة العربية إلزامياً لكل إنسان.<sup>4</sup> أما القواعد فجمع من قاعدة بمعنى نظام. ولذلك القواعد هي نظام في تأليف الجمل العربية. العديد من فروع القواعد تعني علم النحو والصرف. ومع ذلك، في هذه الحالة، يركز الباحث أكثر على الأساليب، لأن القواعد تؤكد على كيفية فهم النص، والقراءة، والتواصل، والقدرة على كتابة القواعد بشكل صحيح. لذلك، يمكن أن تكون القواعد جزءاً من اللغة العربية.<sup>5</sup>

انطلاقاً من بعض أهمية اللغة العربية لفهم أن اللغة العربية أقل جاذبية لطلاب المدارس العامة والدينية، وخاصة في إندونيسيا، فقد تغير المجتمع الدولي إلى اللغة العربية التي تستوعب كثيراً في الأمم المتحدة، بعد الإسبانية. وهذه الحقيقة تعني أن للعالم الدولي مصلحة في الدول العربية اقتصادياً وسياسياً، لأن العالم العربي به ثورة نفطية وتعددين ومادية وفيرة.<sup>6</sup>

التعليم هو جهد واع من قبل الحكومة من خلال أنشطة الإرشاد والتدريس، و/أو ممارسة الرياضة التي وقعت في المدرسة وخارج المدرسة في جميع مراحل الحياة، لإعداد الطلاب لتكون قادرة على لعب دور في مجموعة

<sup>4</sup> .Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. (Jakarta : PT Rajagrafindo Pertsada, 2014) Hal. 3

<sup>5</sup> .Ahmad Munawir, *Kamus Al-Munawar Arab-Indonesia*. (Surabaya : Pustaka Progressif 2002) Hal. 1138

<sup>6</sup> Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. (Jakarta : Rajawali Press, 2014) Hal. 3-4

متنوعة من البيئة بشكل مناسب في المستقبل.<sup>7</sup> جوهر من عملية التعليم هو التعلم الذي عملية التعلم. التعليم دية مهمة إعداد الموارد البشرية اللازمة للتنمية.<sup>8</sup> التعلم والتعليم نوعان من الأنشطة المختلفة، ولكن بينهما لها علاقة وثيقة جدا والتأثير المتبادل. التعلم هو التفاعل بين الطلاب والمدرس من أجل تحقيق الهدف. تعليم بشكل عام هو جهود المدرس لتهيئة الظروف أو تعيين البيئة في مثل هذه الطريقة، حتى أن التفاعل بين التلاميذ مع البيئة، بما في ذلك المعلمين وأدوات التدريس، ويسمى بعملية التعلم، من أجل التوصل إلى الدروس جهة محددة سلفاً.<sup>9</sup>

واحدة من المشاكل التي تواجه قطاع التعليم في إندونيسيا هو ضعف عملية التعلم. في عملية التعلم، والطلاب هم أقل تشجيعهم على تطوير القدرة على التفكير. عملية التعليم في الصف موجهة في معظمها على قدرة الطالب على حفظ المعلومات. اضطر دماغ الطفل أن نذكر وتراكت المعلومات المختلفة دون أن يطلب منه توصيله في الحياة اليومية.<sup>10</sup>

للتغلب على هذه المشكلة، يجب أن يكون المدرس اللغة العربية خاصة قادرة على الابتكار بحيث أنشطة التعلم تعمل على نحو فعال، وليس مملة ومزعجة وقادرة على تحقيق أهداف التعلم المثلى. الغرض من التعلم هو الأساس سلوك الطلاب تغيير السلوك تغيير جيد في مجالات المعرفية، والوجدانية والحركية. إن تقدم العلوم والتكنولوجيا وتطورها الأسرع سوف يؤثر

<sup>7</sup> .Binti Maunah, Ilmu Pendidikan. (Yogyakarta : Teras, 2009) Hal. 5

<sup>8</sup> .Sulistiyorini, M.Pd., Manajemen Pendidikan Islam. (Yogyakarta : Teras, 2009) Hal. 3

<sup>9</sup> .S. Nasution, Teknologi Pendidikan. (Jakarta : Bumi Aksara, 1994) Hal. 43

<sup>10</sup> .Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. (Jakarta : Prenada Media Group, 2010) Hal. 1

مباشراً أو غير مباشر على عالم التربية سواء كان التأثير جميلاً لتطوير التربية وترقيتها ولاسيما للتربية الدينية وخاصة لدرس اللغة العربية. وذلك أن الواقع، شرعت اللغة العربية تُعرّف منذ ظهور الاسلام في ولاية هذا الوطن. وليست العربية عند سكان إندونيسيا لغة أجنبية إلا ثقافتها لأن اللغة غير منفصلة عن الثقافة. وبالعبارة يعرف ما خطر في نفسى المخاطب.

وقفا "الغلايين"، اللغة العربية هي اللفظ يعبرها كل قوم عن مقاصدهم.<sup>١١</sup> وقد أعطى العربية الكثير من المفردات إلى اللغات الأخرى في العالم الإسلامية، كما أن دور اللاتينية ضد الدول الأوروبية. خلال العصور الوسطى العربية هي أداة رئيسية للثقافة أيضاً، وخاصة في العلوم والرياضيات، والفلسفة، والتي سبب كثيرة من اللغات الأوروبية التي اقترضت الكثير من المفردات من الأمة العربية.<sup>١٢</sup>

اللغة العربية التي نعرفها هي أيضاً لغة أجنبية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالقرآن. قال ابن تيمية: إن اللغة العربية من الدين، فالتعلم واجب، فدراسة القرآن والسنة واجبة لا تفهم، ولكن بعلم اللغة العربية، وعدم التمسك بالكمال إلا بذلك، فالشرع واجب.<sup>١٣</sup>

الإتقان العربي هو شرط أساسي للنجاح الفردي على مستوى التحديات العالمية. يمكن الحصول على إتقان اللغة العربية من خلال برامج تعليمية مختلفة. تتراوح بين التعليم الرسمي وغير الرسمي. يمكن ان يكون أحدها من خلال برامج التعلم في المدرسة.

<sup>١١</sup>. الشيخ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية (بيروت : دار الكتب العلمية، ٢٠١١)، ص ٧

<sup>١٢</sup>. Ulin Nuha, Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta : Diva Press, 2016), hal. 25-26

<sup>١٣</sup> Samsudin Asrofi, Analisis Text Book, (Yogyakarta : IAIN Sunan Kalijaga, 1988), hal. 42

القواعد درع يصون اللسان عن الخطأ، ويحفظ القلم من الزلل، وهي تعود دراسها قوة الملاحظة. القواعد تتكوّن على نوعين، يعني : النحو والصرف اللذان يكونان عامين اساسين في تعليم اللغة العربية. أن الكلام دون النحو لا يفهم.<sup>١٤</sup> وقيل بعض السلف العلوم أربعة الفقه للأديان والطب والطب للأبدان والنجوم للأزمان والنحو للسان.<sup>١٥</sup> لذا، لا بد على كل الطلاب أن يتعلمهما اذا اراد فهما لنصوص العربية حقيقة الفهم.

تعريف علم النحو عند الشيخ مصطفى الغلاييني فهو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء.<sup>١٦</sup> أما النحو، اصطلاحياً، فهو علم يُستكشف بخطوات ناشئة عن استقراء أقوال العرب المرتبطة بفقه الأجزاء التي اجتمعوا منها. وسبب تسمية هذا العلم بذلك هو ما روي عن علي عليه السلام عندما نصح أبو الأسود اليومي بتربيتها وعلمه الأسماء والأفعال والحروف وبعض من قال: أفسد يا أبو الأسود.<sup>١٧</sup> وأن القواعد النحوية تتحدد بمعرفة القواعد التي تُعرف بها مصطلحات الكلمات العربية عندما تتكون من النحو والبناء وما يتبعها من شروط الضمير والحذف في حالة النصب، ومكان الكلمات العربية من حيث البحث عن مصطلحاتها، الغرض منه واستخدامه، حفظه من الأخطاء والاستعانة به في فهم كلام الله وكلام رسول الله صلى الله عليه وسلم، واحترامه بفضح استعماله، وأخذ منهم كلام العرب

<sup>١٤</sup> شيخ شريف الدين يحيى العمرطي، تقريرات العمرطي، (لربويو : قديري) ص. ٤  
<sup>١٥</sup> الشيخ مُجَدَّ نووي بن عمر الجاوي البتني، قانع الطغيان (بنتن: دار الكتب الإسلامية، دون السنة)

<sup>١٦</sup> الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (الصيد-بيروت : المكتبة العصرية، ٢٠٠٤) ص.

<sup>١٧</sup> مُجَدَّ ابن علي الصبان، حاشية الصبان (اندونيسيا: الحرمين، دون السنة) ص. ١٥-١٦

وعلوه عليه. جميع العلوم الأخرى المتعلقة بالحكم.<sup>١٨</sup> والشرع في تدريس القواعد، أي الشريعة في علم النحو، ستة، واجبة وحرمة، وحسن وشر، ونقيض الأول ومباح في كليهما، ووجوب الاكتفاء. أما علم الصرف فهو علم الأصول من خلال معرفة مصطلحات بنية الكلمات التي ليست نحوية ولا فرعية.<sup>١٩</sup>

تعليم اللغة العربية بخصائصها المختلفة ودوافعها لتعلمها بين المجتمعات غير العربية، تملك كثير من عواقيل والمشاكل لأن اللغة العربية لاتزال ليست لغة يمكن إتقانها بسهولة كاملة. تنقسم المشكلات التي تنشأ عادة في تعليم اللغة العربية لغير العرب إلى قسمين، وهما مشكلات اللغوية وغير اللغوية.<sup>٢٠</sup> من المشكلات اللغوية، وهي الصوت والمفردات وترتيب الجملة والكتابة.<sup>٢١</sup> ومن أهم المشكلات غير اللغوية هي تلك التي تتعلق بالإختلافات الاجتماعية والثقافة للمجتمع العربي مع المجتمعات غير العربية.<sup>٢٢</sup>

من المتفق عليه أن قواعد النحو والصرف ليس من هدف تعليم اللغة العربية، ولكن فقط وسيلة لمساعدة الطلاب على التحدث والقراءة والكتابة بشكل صحيح، وهناك بالفعل وسائل أخرى يمكن أن تساعد الطلاب أيضا، بما في ذلك بيئة اللغة حسنا، تعويد الكلام والكتابة وغيرها.

<sup>١٨</sup> أحمد زين الدحلان، مختصر جدا (سورابايا: دار العلم، دزن السنة) ص. ١-٢

<sup>١٩</sup> أحمد ديراوي البنجاري، فوائد الظرف في قواعد الصرف (بنجرماسين : أودي بريغين، ٢٠٠٥) ص.

<sup>٢٠</sup> Asif Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 11

<sup>٢١</sup> Ulin Nuha, Metodologi Superfektif Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta : Diva Press, 2012), hal. 16

<sup>٢٢</sup> Wamono, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi, (Yogyakarta : Teras, 2011), hal. 42

مدرسة ثانوية تشويق الطلاب سلفية قدس هي مؤسسة تعليمية إختزتها كهدف للبحث. المرافق والبنية التحتية في هذه المدرسة كافية لدعم أنشطة التعلم، وخاصة تعليم اللغة العربية. متاح مختبر اللغة الذي يجب استخدامه لدعم تعلم اللغة، ولكن لم يتم تعظيم استخدامها من قبل المدرسة. أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية يحدث في الفصل فقط، بحيث يشعر الطلاب بالملل مع مقاله المدرس. هذا بالطبع سوف تأثير على نتائج التعلم. نجاح تعلم اللغة العربية ليس كذلك لا يتم تقييمه إلا من إتقان مهارة الكتابة والقراءة والإستماع والكلام. ولكن التمكن من مهارة القواعد ايضا. القدرة لايزال طلاب مهارة القواعد منخفضين للغاية بسبب عدة عوامل، كلاهما من المدرسين والطلاب انفسهم. خلفية تؤثر الخلفية التعليمية للطلاب ايضا على النجاح تعلم القواعد، وهي الطريقة التي يستخدمها المدرسون الكبار ايضا تأثير مما يتم تدريسه.

والقواعد مهمة في تعليم اللغة العربية، ولكن غالبا ما تكون القواعد من الأمور التي يصعب الطلاب. هذه هي الخلفية التي يجب على الكاتب اتخاذها عنوان هذا البحث بأمل الكاتب والقارئ بشكل عام يمكن أن يتكشف المشاكل التي تعيق التعلم القواعد ومعرفة الحل في نفس الوقت وخاصة ما يحدث فيه الدرجة المدرسة الثانوية تشويق الطلاب سلفية قدس. على أساس الخليفة المذكورة السابقة، فتريد الباحثة أن تكتب هذا البحث تحت الموضوع : " مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب سلفية قدس " .

## ب. أسئلة البحث

بناء على خليفة البحث السابقة، فيحدد الباحث أسئلة البحث، كما يلي:

١. كيف تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب سلفية قدس؟
٢. ما المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب سلفية قدس؟
٣. ما الحلول للتغلب على المشاكل في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب سلفية قدس؟

## ج. أهداف البحث

- بالنظر إلى أسئلة البحث التي أبنتها الباحث فيما سبق، فالأهداف التي أردت الباحث، كما يلي:
١. لمعرفة تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب سلفية قدس.
  ٢. لمعرفة مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب سلفية قدس.
  ٣. لمعرفة الحلول للتغلب على المشاكل في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب سلفية قدس.



## د. أهمية البحث

١. الفائدة النظرية، ترجى النتائج من هذه البحث أن تعطي تنمية العلوم، خاصة في المجال التعليمي.
٢. الفائدة العملية، البحث يعطي الفؤاد:
  - أ) للباحث، ترجى أن يستطيع إلى زيادة العلوم والمعارف والخبرات حتى يتمكن للباحث أن يكون مدرسا كفيئا ماهرا.
  - ب) للمدرسة، ترجى أن تكون إحدي مرجعا في التعليم.
  - ج) للمعلمين، يمكن للمعلمين تطبيقا أن يستخدموا نتائج البحث كالمعلومات والمواد التقويمية، والملاحظة في تعليم اللغة العربية من مهارة القواعد.
  - د) للطلاب، يزيد سهولة الطلاب في فهم اللغة العربية وخاصة في مادة القواعد.

## هـ. حدود البحث

- هذا البحث بموضوع "مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب سلفية قدس"
- وسوف يبحث على ثلاثة حدود البحث، كما يلي:
١. موضوع البحث، ركز مشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب سلفية قدس.
  ٢. مكان البحث، يقعد في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب سلفية قدس.
  ٣. زمان البحث، منذ عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

## و. هيكل البحث

الهدف من هيكل البحث لأجل أن تكون كتابه هذا البحث منظما وسهلا لتفهمه للقارئين. يود الباحث أن يرتب وينظم هذا البحث في خمسة ابواب منظمة، كما يلي:

الباب الأول: المقدمة، يشتمل على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث وحدود البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري، يشتمل على تعليم اللغة العربية ومهارة القواعد ومشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية وإستراتيجيات في تعليم اللغة العربية والدراسة السابقة.

الباب الثالث: منهج البحث، يشتمل على نوع البحث ومدخله وميدان البحث وموضوع البحث وطريقة جمع البيانات وإختبار صدق البيانات وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: غرض البيانات وتحليلها، تقدم الباحثة في هذا الباب عن تقدم وتحليل البيانات.

الباب الخامس: الإختتام، يشتمل على إختتام والنتائج البحثية والاقتراحات ومراجع وملاحق.