

الباب الثالث

طريقة البحث

في دراسة، دور الطريقة مهمة جدا لجمع معالجة البيانات. اما بالنسبة للطريقة فهي خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي على أساس منهج الحد.

أ. نوع البحث

يستخدم هذا النوع البحث أساليب البحث وصفية (Deskriptif)، هي البحوث التي تسعى إلى حل مشكلة قائمة على أساس البيانات. وهي تقدم البيانات وتحلل البيانات وتفسرها. تضمين البحث الاستقصائية في مكون هذا البحث.⁶⁴

من حيث المكان، تستخدم هذه الدراسة طريقة البحث الميداني (Research Field)، لإيجاد حقيقة أو حقيقة تحدث بخصوص مشكلة معينة، حيث يتوجه الباحث مباشرة إلى الميدان للبحث عن مواد قريبة من واقع الظروف قيد الدراسة. في هذه الحالة أجرى الباحث بحثا مباشرا في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب سلفية قدس من أجل الحصول على بيانات ملموسة تتعلق مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية وحلولها.

ب. مدخل البحث

يتمثل نهج هذا البحث في استخدام مدخل البحث النوعي (Research Qualitatif)، هو نهج يكشف عن مواقف اجتماعية معينة من خلال وصف

⁶⁴ Kholid Narbuko dan Abu Achmadi, Metodologi Penelitian (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hal. 44

الواقع بشكل صحيح، ويتكون من كلمات تعتمد على تقنيات لجمع وتحليل البيانات ذات الصلة التي تحصل عليها من المواقف الطبيعية.⁶⁵ ينتج هذا البحث بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة او منطوقة من اناس وسلوك يمكن ملاحظته موجه نحو المكان والفرد بشكل السليم.⁶⁶ واما خصائص المدخل النوعي هي:⁶⁷

١. يؤديها في الظروف الطبيعية.
٢. صفاتها الوصفية، وليس تأكيد على البيانات العددية.
٣. أكد على الطريقت العلمية من النتيجة.
٤. تحليل هذا المدخل ثجني.
٥. أكد عن المعنى الباحث.

ج. مكان ووقت البحث

يختار الباحث مكان البحث في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب سلفية قدس. ووقت هذا البحث من ١١ أغسطس الى ١٣ أغسطس في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

د. موضوع البحث

الموضوع في هذا البحث هو افراد او مجموعات الذين مصادر بيانات الباحث. وكان الموضوع هذا البحث هو المعلمين وخاصة معلم اللغة العربية

⁶⁵ Djam'an, Dkk, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 25

⁶⁶ Imam Gunawan, Metodologi Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hal. 82

⁶⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif Kuantitatif R & D (Bandung: Alfabeta, 2017), hal. 21

والطلاب فصل السابع في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب سلفية قدس،
والموضوعات الأخرى التي دعمت هذا البحث. يعد اختيار الموضوعات في
البحث امرا مهما للغاية لأن البيانات التي يتم جمعها سيتم تحليلها ومعالجتها
وفقا للبيانات التي تحصل عليها من الموضوعات البحثية.

هـ. مصادر البحث

١. مدير المدرسة الثانوية تشويق الطلاب سلفية قدس. ويراد منه لمعرفة
البيانات عن التاريخ والمظاهر العامة عن مدرسة الثانوية تشويق
الطلاب سلفية قدس.
٢. معلم الدرّس اللغة العربية في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب سلفية
وترجو الباحثة لتناول المعلومة منه بطريقة المقابلة وطريقة الملاحظة.
٣. الطلاب في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب سلفية وترجو الباحثة لتناول
المعلومات منهم بطريقة المقابلة وطريقة الملاحظة.

و. مصادر البيانات

مصادر البيانات هو مجموعة من بيانات المعلومات التي سيتم الباحث
عنها في البحث. تنقسم مصادر البيانات الى مصادر البيانات الاولية
ومصادر البيانات الثانوية.

١. مصادر البيانات

هي مصادر البيانات الرئيسية التي يجمعها الباحث مباشرة من كائن البحث.^{٦٨} مصادر البيانات الاولية هي البيانات المرتبطة مباشرة بموضوع البحث، لم تدعمه او تضعفه.^{٦٩} اذا كانت مرتبطة بالبحث الذي اجراه الباحث، فغن البيانات الاولية هي بيانات من الملاحظة المباشرة التي قام بها الباحث، مثل المقابلات المباشرة في المكان البحث هي في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب سلفية قدس والملاحظات وأخذ الوثائق مثل الصور في مكان البحث، والمصادر الاخرين الذين يدعمون هذا البحث.

٢. مصادر البيانات الثناوية

هي مصادر البيانات التي تحصل عليها بشكل غيره مباشرة من المخبرين الميدان، مثل المستندات وغيرها.^{٧٠} البيانات الثناوية هي البيانات التي تدعم موضوع البحث، وتدعم البيانات الاولية وتكمل البيانات الاولية، او يسمى بالبيانات المشتقة.^{٧١} ثم تتضمن البيانات الثناوية مستندات في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب سلفية قدس التي تجمعها في هذا البحث، وهي المستندات المكتوبة التي تتوافق مع شروط موضوع البحث، والكتب التي تتوافق مع البحث الذي بحثه المؤلف والبيانات الاخرى ذات الصلة بالبحث. فيما يتعلق بمشكلة تعليم

⁶⁸ Mahmud, Metode Penelitian Pendidikan (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hal. 152

⁶⁹ Andi Prastowo, Memahami Metode-metode Penelitian (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2016), hal. 31

⁷⁰ Mahmud, Metode Penelitian Pendidikan (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hal. 152

⁷¹ Andi Prastowo, Memahami Metode-metode Penelitian (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2016), hal. 32

قواعد اللغة العربية وحلوله في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب سلفية قدس.

ز. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات أداة مهمة في البحث. لأنه باستخدام تقنيات جمع البيانات، سيكون من الممكن جدا للباحث الحصول على أكبر عدد ممكن من الكلمات والأفعال. والتي يتم تحليلها لتحقيق أهداف الدراسة. تعد طريقة جمع البيانات هي الخطوة أحق في البحث، لأن الأهداف الرئيسي من البحث هو لحصول البيانات.^{٧٢} أما بالنسبة لدراسة هذه البحث العلمي باستخدام الباحث تقنيات جمع البيانات التالية:

١. طريقة المقابلة

المقابلة هي اللقاء بين الشخصين لتبادل الآراء والمعلومات بطريقة الأسئلة والإجابة بينهما حتى يصل إلى الغرض المقصود.^{٧٣}

استعملت المقابلة كطريقة جمع البيانات ان كان الباحثة تريد الملاحظة المقدمة لنيل المسألة التي وجب مبحوث وان كان الباحثة تريد لمعرفة حالات من المستجيب الذي متعمق من جملة المستجيب بقليل.^{٧٤}

المقابلة التي ستقوم الباحثة هي المقابلة المنظومة، يعني أَلقت السائلة السئلة التي أعدتها.

⁷² Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R & D (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 224

⁷³ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif Kuantitatif R & D (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 317

⁷⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif Kuantitatif R & D (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 194

السائلة حتى لا يخرج الحوار عن المبحث.

وهذه الطريقة المستخدمة لدى الباحثة لنيل البيانات الرئيسية عن الأمور التي تحتاجها الباحثة عما تتعلق بالمبحث التي ستفدها في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب سلفية قدس وهي عن مشكلات تعليم القواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب سلفية قدس.

٢. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي الأنشطة لنيل المعلومات المحتاجة لإعداد الحالة الحقيقة عن الأحداث أو الوقائع للإجابة عن أسئلة البحث، يساعد الفهم عن تصرفات الانسان، والتقويم أي التقيس في اوجه معينة والتجاوب نحو التقيس.^{٧٥}

بمذه الطريقة، ستقوم الباحثة بالملاحظة في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب سلفية قدس لتلاحظ كيفية مشكلة تعليم القواعد اللغة العربية. اما طريقة الملاحظة التي ستستخدمها الباحثة في هذا البحث هي الملاحظة المباشرة والملاحظة بدون المشاركة، يعني أن الباحثة تلاحظ كيفية مشكلة تعليم القواعد اللغة العربية.

٣. طريقة الوثيقة

الوثيقة هي ملاحق الأحداث السابقة. الوثيقة إما ان تكون كتابة او صورة او اعمال ضخمة من الاشخاص. الوثيقة هي تكملة بالنسبة لطريقة المقابلة وطريقة الملاحظة في البحث الكيفي.^{٧٦}

⁷⁵ Wartono Sujarwin, Metode Penelitian. (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), hal. 32

⁷⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif Kuantitatif R & D. (Bnadung: Alfabeta, 2015), hal. 329

والحصول على بيانات الوثيقة المحتاجة، ستقابل الباحثة مدرسة اللغة العربية باستخدام هذه الطريقة، تنال الباحثة على البيانات المتعلقة بتاريخ المؤسسة، وحال المؤسسة واحوال المعلم والطلاب، والبيانات المتعلقة بمشكلات تعليم القواعد اللغة العربية عند الطلاب في مدرسة الثانوية تشويق الطلاب سلفية قدس.

ح. اختبار صحة البيانات

في البحث النوعي، يكون عامل صحة البيانات قلقا للغاية نتيجة البحث ستكون بلا معنى اذا لم تحصل على اعتراف موثوق به. للحصول عل التعرف على نتائج الدراسة يمكن في اختبار صحة البيانات البحثية التي جمعها الباحث للوصول الى الحقيقة، استخدام تقنيات المصدقية والنقلية والاعتمادية والتأكيد المتعلقة بجمع البيانات وعملية التحليل البيانات. اذا يستخدم الباحث الطريقة التالية:⁷⁷

١. المصدقية (ثقة البيانات)

هناك أشكال مختلفة من اختبار المصدقية، وهي:

(أ) الارتباط، يتم إجراء الباحث مع قيد البحث على عجل بحيث يكون عند جمع البيانات والمعلومات بحول الوضع الاجتماعي ومحور البحث ان حصول عليها بشكل مثالي.

⁷⁷ Salim dan Syahrums, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung: Cipta Pustaka Media, 2012), hal. 165-169

ب) استمرار الملاحظة، حول كيفية القيادة على القيادة العامة في تنفيذ المهمة والتعاون من قبل الجهات الفاعلة في مكان البحث للحصول على معلومات موثوقة.

ج) إجراء التثليل، يتم التحقق من المعلومات التي تحصل عليها من عدة مصادر وبين بيانات المقابلة وبيانات وثائق المراقبة.

د) تشاور مع الزملاء الذين لا يشاركون في البحث، حتى يحصل البحث على مدخلات من الآخرين.

٢. النقلية

يتعلق النقلية ملائمة لمعنى وظيفة من العناصر الواردة في دراسة الظاهرة وغيرها من الظواهر خارج نطاق الدراسة. طريقة ضمان النقلية (Transferability) بالوصف التفصيلي من البيانات الى النظرية او من حالة الى أخرى، حتى يمكن تطبيقها في نفس السياق تقريبا.

٣. الاعتمادية

الاعتمادية مرادف للموثوقية. في هذا البحث بناء الاعتمادية من جمع البيانات وتحليل البيانات الميدانية وعند تقديم بيانات تقرير البحث. في تطوير تصميم صحة البيانات بناؤه بدءا من اختيار الحالة والتركيز، وإجراء التوجيه الميداني وتطوير إطار عمل مفاهيمي. ثم استشر المشرف او المروج او المستشار.

٤. التأكيد

التأكيد تقريبا بموضوعية البحث أو صحة الوصفية والتفسيرية. تمت مقارنة صحة البيانات والتقارير البحثية باستخدام التقنيات، أي استشارة كل خطوة من خطوات النشاط مع المروج او الاستشاري منذ

تطوير التصميم، وإعادة الهيكلة، وتحديد السياق والمصادر وتحديد تقنيات جمع البيانات وتحليل البيانات وعرض بيانات البحث. ومن الأمور التي كانت موضوع المناقشة صحة العينة، ومدى ملاءمة منطق الاستنتاجات والبيانات المتاحة، وفحص تحيز الباحث، ودقة خطوات جمع البيانات، ودقة الأطر والتراكيب المفاهيمية المبنية على البيانات الميدانية.

ط. طريقة تحليل البيانات

بحيث البيانات التي تم الحصول عليها ليس معلومات الخام فقط والقراءة يمكن بسهولة تفسير البيانات التي تم مع لجأتها، فمن الضروري تحليل البيانات على أنها استمرارا للإجابة على الأسئلة في هذا الباحث.

تحليل البيانات هو عملية البحث وجمع البيانات بشكل منتظم من المقابلات الميدانية، وغيرها من المواد، بحيث يمكن فهمها بسهولة، ويمكن ابلاغ الآخرين.⁷⁸

تحليل البيانات هي تقنية تستخدم لتحديد وترتيب جمع البيانات التي تم جمعها فيما يتعلق بالبيانات، ثم التحليل المستخدم هو تحليل النوعي. البيانات التحليلية الكيفي هو أسلوب التحليل بهذه الطريقة معالجة او على أساس وصف الكلمات او سلسلة اصل معالجة البيانات. هذه التقنية الكاتب تستخدم لتحليل نتائج البيانات من مقابلة وثيقة من البيانات التي

⁷⁸ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif Kuantitatif R & D (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 334

هي شخصية خاصة. ثم استخلاص المؤلفين النتائج التي هي عامة بحيث الحصول على فهم واضح لاستخدامها كمناقشة أطروحة.

وتحليل البيانات التي استخدمها المؤلف التحليل قبل الميدان ثم واصل تحليلها خلال ميل الميدان وهو بيرمان، وهذا مكتوب في كتابة سوجيونو بعنوان "Metode Penelitian Pendidikan". مع هذا استخدام الباحثة بالخطوات على النحو التالي:

١. تحليل قبل الميدان

وقد أجريت البحوث النوعية تحليل البيانات قبل دخول الباحثين الميداني. يتم إجراء التحليل على البيانات الأولية ونتائج الدراسة، او البيانات الثانوية، والتي سيتم استخدامها لتحديد محور الدراسة. ولكن تركيز هذه الدراسة لايزال مؤقتا، وسوف تتطور بعد دخول الباحثين الحقل.⁷⁹

تحليل ما قبل الميدان ان الكاتب يقوم بملاحظة اولية في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب سلفية قدس ضد المعلمي اللغة العربية في مواد اللغة العربية.

٢. البيانات الوصفية

تعريف البيانات الوصفية هو تعريف العملية الانتخابية، مع التركيز على التبسيط، التجريد، تحويل البيانات الخام الناشئة عن الملاحظات الميدانية.

⁷⁹ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif Kuantitatif R & D (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 336

والحد من البيانات يعني تخلص، واختيار النقاط الرئيسية، مع التركيز على اشياء التي تهم، وتبحث عن مواضيع، وانماط، وازالة تلك التي لا لزوم لها.

بعد الحصول على البيانات المختلفة، والكتاب يقلل من البيانات بحيث اذا وجدت شئ يعتبر اجنبيا، غير معروف، لا ترند النمط، وهذا هو بالضبط ما ينبغي ان يكون الاهتمام والتركيز للمراقبة المقبلة.

هذا الاسلوب يستخدم المؤلف لجعل التجريد او ملخص الاساسية من مقابلات التي تم القيام بها مع المخبرين.

٣. عرض البيانات

عرض البيانات ما هو المقصود من عرض البيانات هو تقديم مجموعة من معلومات مرتبة واعطاء امكانية استخلاص النتائج واتخاذ الاجراءات.

بعد ان يتم تقليل البيانات ثم الخطوة التالية هي عرض البيانات المقدمة في موجز او الرسم البياني.

في هذه الدراسة يستخدم الباحثة لتقديم البيانات او المعلومات التي تم الحصول عليها في شكل سرد من نتائج المراقبة والمقابلة والتوثيق. ثم قراءة ودراسة ومراجعة وفهم.

٤. الاستنتاج/التحقق

من الاستنتاجات الاولية المقترحة لانزال مؤقتة، وسوف يتغير إذا لم يكن هناك دليل قوي لدعم جمع البيانات اللاحقة.

هذه الطريقة يستخدم الباحثة لاستخلاص النتائج والتحقق من المعلومات المختلفة التي تم الحصول عليها من مدرسة الثانوية تشويق

الطلاب سلفية قدس اما نتائج المقابلات والمراقبة والتوثيق. لذلك يمكن ان تكون معروفة جوهر هذا البحث.

