

## الباب الاول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

الدوافع لها هدف يمثل قوة دافعة أو اتجاه للعمل. الدافع يطلب نشاطا بدنيا أو عقليا. يتطلب النشاط البدني الى الجهد والمثابرة والإجراءات الأخرى التي يمكن ملاحظتها. يتضمن النشاط العقلي مختلف الإجراءات المعرفية مثل التخطيط والتنظيم وصنع التحكيم وحل المشكلات.

ينص siagian على أن الدافع هو نتيجة لتفاعل الشخص مع موقف معين يواجهه. لهذا السبب هناك اختلافات في قوة التحفيز الذي أظهره شخص ما في التعامل مع مواقف معينة مقارنة بالآخرين الذين يواجهون نفس الموقف. حتى المواقف المختلفة وفي أوقات مختلفة. على سبيل المثال، ليس من المستحيل أن يكون الطالب مجتهداً للغاية في قراءة رواية اعتبرها مثيرة للاهتمام حتى انتهى من قراءة الكتاب، لكنه شعر على الفور بالملل أو النعاس عند قراءة كتاب مدرسي كان يجب إتقانه بالمناسبة في مواجهة الاختبار الذي سيفعله خذ في المدرسة. يعني أن الحديث عن الدافع، وهو أمر مهم للغاية للملاحظة هو أن مستوى التحفيز يختلف بين شخص واحد وشخص آخر وفي شخص مختلف.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Yulianto Kadji, Tentang Teori Motivasi, Jurnal Inovasi, Volume 9, No.1, Maret 2012, ISSN 1693-9034, hlm. 1.

علاوة على ذلك، كرر Siagian أن ما هو المقصود بالدوافع هي القوة الدافعة التي تؤدي إلى عضو في المنظمة على استعداد ومستعدة لتوجيه القدرة - في شكل خبرة أو مهارات الطاقة والوقت لتنفيذ مختلف الأنشطة التي هي مسؤولياتهم والوفاء بالتزاماتهم، في سياق تحقيق الأهداف ومختلف الأهداف التنظيمية المحددة مسبقاً. بينما يحدد ستيفن P. Robbins هذا الدافع كعملية تنتج شدة فردية واتجاه ومثابرة في محاولة لتحقيق هدف واحد. من هذا التعريف، هناك ثلاثة مفاتيح رئيسية، وهي: الشدة والاتجاه والمثابرة. الشدة، فيما يتعلق بمدى صعوبة محاولة شخص ما. هذا هو العنصر الأكثر تركيزاً من قبل معظم الناس عندما نتحدث عن الدافع. ومع ذلك، وفقاً لروبنز، لن تحقق الكثافة العالية النتائج المرجوة ما لم يتم توجيه الجهد إلى هدف يفيد المنظمة. لذلك، يجب أن نفكر في جودة هذا الجهد وشدة. الجهود التي يتم توجيهها نحو الأهداف التنظيمية وتوافقها هي الجهود التي يجب أن نحاولها. وأخيراً، الدافع له بعد الدؤوب. هذا هو مقياس للمدة التي يمكن لأي شخص الحفاظ عليها. يستمر الأفراد المتحمسين في وظيفة طويلة بما يكفي لتحقيق أهدافهم.<sup>2</sup>

إن بدء تحقيق الهدف هو عملية مهمة وصعبة في كثير من الأحيان. لذلك يحتاج هذا النشاط التحفيزي إلى عملية تتضمن تكوين التزام وتنفيذ الخطوة الأولى. في العمليات التحفيزية مثل الأمل،

---

<sup>2</sup> Yulianto Kadji, Tentang Teori Motivasi, Jurnal Inovasi, Volume 9, No.1, Maret 2012, ISSN 1693-9034, hlm. 2

وتصور الأسباب والعواطف وتؤثر على مساعدة الأفراد على التغلب على الصعوبات والحفاظ على الدافع. يمكن تفسير فهم الدافع على أنه سبب قوي لاتخاذ هذا الإجراء التحفيزي الذي يمكنك الحصول عليه في أي مكان، سواء من أقرب الأشخاص والمحفزات وما إلى ذلك. ولكن ما الذي يمكن أن يجعل الناس يقررون اتخاذ أي إجراء.

الشروع في تحقيق هدف هو عملية مهمة وصعبة في كثير من الأحيان. لذلك يجب أن يكون هذا النشاط التحفيزي عملية تتضمن تكوين التزام وتنفيذ الخطوة الأولى. في العمليات التحفيزية مثل التوقعات وتصورات الأسباب والعواطف والتأثير تساعد الأفراد على التغلب على الصعوبات والحفاظ على الدافع. يمكن تفسير تعريف الدافع على أنه سبب قوي لاتخاذ إجراء. يمكنك الحصول على هذا الدافع في أي مكان، سواء من أقرب الأشخاص أو المحفزات وما إلى ذلك. لكن هذا يمكن أن يجعل الناس يقررون اتخاذ إجراء. وبحسب محمد حسين القطناني، فإن أسباب ضعف الدافع هي: ١. عدم التعاون بيننا، ٢. عدم المحافظة على ساعات العمل الرسمية، ٣. تجاهل التوجيهات والتعليمات، ٤. الشكوى باستمرار حول العمل، ٥. عدم احترام وقت الانتهاء من العمل.<sup>٣</sup>

التعلم هو عملية مهمة تحدث في الحياة الفردية، ولا يمكن فصل كل نشاط ينفذه يقوم به شخص عن التعلم. المؤشرات الرئيسية لهذا النشاط، يكتسب الشخص مجمل خبرته وبفضلها ينمو ويتطور،

<sup>٣</sup> محمد حسين قطناني (٢٠١٤)، مهارات وفن التحفيز (عمان الأردن: دار جرير)، ٣٣

ومن خلال التعلم يتكيف مع بيئته، وهذا هو السبب في أن التعلم هو يعد محور مهما في حياة الفرد يمكنه انما السلوك المختلفة<sup>٤</sup>.

الكلام جزء من المهارة التي تعلمها المتعلمون، بحيث تعتبر مهارة الكلام جزءا أساسية للغاية في تعلم اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. الكلام هو نشاط لغة نشط لمستخدم اللغة في استخدام اللغة للتعبير عن أنفسهم شفويا. في مهارة الكلام التي تهتم بالمحتو والمعنى في نقال الرسائل شفويا، هناك أشكال وطرق مختلفة القيام به وفقا مستوى إتقان المهارات اللغوية التي يمتلكها التلاميذ. يمكن أن يشمل شكل التدريس الحديث باللغة العربية استخدام اللغة الشفوية مع مجموعة متنوعة من الصعوبة التي يجب أن تنعكس في تنفيذ تعليم اللغة<sup>٥</sup>.

القدرة على التحدث باللغة العربية كلغة أجنبية ليست سهلة. القدرة على التحدث باللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية هي عملية طويلة. اللغة في الأساس هي عملية عادة، يجب على في تعلم اللغات وخاصة اللغات الأجنبية (العربية) أن يكون الشخص على دراية بكل القوة والجهود المبذولة لهذه العادات. أنشطة التحدث باستخدام العربية هي أنشطة مثيرة للاهتمام. ومع ذلك، يمكن أن

<sup>٤</sup> جناد عبد الوهاب (٢٠١٣). الكفاءة الاجتماعية والدافعية للتعلم ومستوى الطموح (دراسة ميدانية لدى تلاميذ السنة الثالثة منمرحلةالتعليم المتوسط). قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا أطروحة لنيل شهادة دكتوراهعلمفي علم النفس تخصص علم النفس المدرسي وتطبيقاته، ص ١

<sup>٥</sup> Kuswoyo, (2017), Konsep dasar pembelajaran *mahārah al-kalam*, An-Nuha Vol. 4, No. 1, Juli 2017, Hlm 1.

يتحول إلى موقف سابق بسبب مشاعر العار، لا يوجد أي دافع أو نقص في المفردات والجملة التي يمتلكها التلاميذ.

مهارة الكلام هي نوع واحد من المهارة اللغوية التي تتطلب عادات وتمارين مستمرة. وفقا لجورج دهل، فإن الإسراع في الكلام لا يكفي أن تكون مسلحا فقط بعلم نحو والصرف، ولكن يجب أن يمارس في كثير من الأحيان في الأشياء التالية في توازن-الليلة)، مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة الكتابة، ومهارة القراءة.<sup>6</sup>

إحدى المهارة الإنتاجية إلى جانب "مهارة الكتابة" هي مهارة الكلام. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الكلمات التي تهدف إلى التعبير عن الأفكار الرئيسية في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام يمكن سماعه ورؤيته والذي يستخدم العديد من أنظمة الجسم البشري لنقل الأفكار في خطوات لتلبية احتياجاتهم.

يعد مهارة الكلام مصطلحا من اللغة العربية إذا تم تفسيره باللغة الإندونيسية المعرفة باسم *Ketrampilan Berbicara*، باللغة الإنجليزية المعروفة باسم *Speaking Skill*. مهارة الكلام هي القدرة على نقل أو التعبير عن الأصوات لوصف القدرة على التعبير عن أصوات

---

<sup>6</sup> Sadam Samal, *Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Semester I Dan III TA. 2016/ 2017*, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Iain Ambon, Kuttab : Jurnal Ilmiah Mahasiswa, Vol. 2, No. 1, Januari 2020, 59.

التعبير أو الكلمات الأفكار مثل الأفكار أو الرغبات أو المشاعر إلى شركاء الكلام.<sup>7</sup>

الغرض من استخدام طريقة مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية هو أنه يمكن للتلاميذ التواصل بشكل جيد عن طريق الفهم والطبيعة واستخدام اللغة التي تم تعلمها. حسنا ويعني بشكل طبيعي نقل رسالة إلى الشخص الآخر مقبولا اجتماعيا، ولكن هذا بالطبع من أجل الوصول إلى مرحلة التواصل السلسة، هناك حاجة إلى أنشطة ممارسة كافية وداعمة. هذه الأنشطة لا تصبح مسألة سهلة في لغة التعلم، بسبب البيئة. يجب إنشاء اللغة أولا بحيث يمكن للتلاميذ أن يؤديوا إلى الوجهة التي يريدون تحقيقها.<sup>8</sup>

يمكن القول أن تعلم الكلام سهل القول بأنه ليس سهلا. إذا شعرت أن عملية التعلم أقل جاذبية، فستكون رتيبة للغاية وليس لها تطور للتلاميذ. لذلك نحتاج إلى استراتيجية تعليمية تتوافق مع حالة التلاميذ حتى تتمكن عملية التدريس والتعلم من تحقيق الأهداف المتوقعة. استراتيجية التعلم هي مستوى واحد من التخطيط أو الطريقة التي لها طبيعة شاملة ولها علاقة وثيقة مع خطوات لنقل الموضوع من الناحية الإجرائية وأيضًا مع النهج المستخدم.

<sup>7</sup> Ria Meri Fajrin, Walfajri, dan Khotijah, *Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*, LISANUNA, Vol. 10, No. 2, 2020, 342.

<sup>8</sup> Nurmasyithah Syamau Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh. *Jurnal Lisanuna*, Vol 4. No.2 (2015)

المشاكل التي يواجهها التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية فيما يتعلق بالأحلام مهارات هو العلاقات العامة للمعلمين حتى يمكن حلهم. تتمثل إحدى طرق التغلب على ذلك في توفير الدافع للتلاميذ بحيث يمكن تحقيق مهارات الكلام ماهارات. الدافع هو أحد الجوانب الديناميكية المهمة للغاية. الدافع هو تغيير في الطاقة في شخص يتميز برغبة تأتي من شخص لتحقيق الأهداف. تشجيع العمل وردود الفعل الناتجة عن الحاجة إلى التفوق في الحياة. هذا يجعل الأفراد لديهم عمل ورغبة ويشجعون على تحقيق نتائج تعليمية عالية.<sup>9</sup> ماسلوه مع نظرية احتياجاته، واصفا العلاقات الهرمية والاحتياجات المختلفة، في عالم الاحتياجات الأولى هو الأساس للاحتياجات التالية. إذا تم تلبية الاحتياجات الأولى، فإن البشر يبدأون في الحصول على الرغبة في تلبية الاحتياجات التالية. في بعض الحالات، ستنشأ الاحتياجات المتداخلة، على سبيل المثال، يريد الناس تناول الطعام ليس بسبب الجوع ولكن لأن هناك احتياجات أخرى تشجعهم. إذا تم تلبية حاجة أو راضية، فهذا لا يعني أن الحاجة لن تظهر مرة أخرى إلى الأبد، ولكن الرضا هو فقط لفترة من الوقت. سيتم تحفيز البشر الذين تتقنهم الاحتياجات غير المرتبطة بتنفيذ أنشطة لتلبية هذه الاحتياجات.<sup>10</sup>

<sup>9</sup> Maryam Muhammad, *Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran*, Lantanida Journal, Vol. 4 No. 2, (2016), 87.

<sup>10</sup> Suharni, Purwanti, *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, g-couns: Jurnal bimbingan dan konseling vol. 3 No. 1, Bulan Desember Tahun 2018 p-ISSN : 2541-6782, e-ISSN : 2580-6467, 132.

غالبًا ما يحدث التلاميذ الذين يفتقرون إلى الإنجاز لا ينجم عن افتقارهم إلى القدرات، ولكن بسبب عدم وجود دافع للتعلم حتى لا يحاول توجيه جميع قدراته. في عملية التعلم التقليدية التي تستخدم نهجًا توضيحيًا، يتم نسيان المعلم في بعض الأحيان عنصر التحفيز. يبدو أن المعلم يجبر التلاميذ على تلقي المواد التي قدموها. هذا الموقف ليس مرجحًا لأن التلاميذ لا يمكنهم تعلمهم على النحو الأمثل، أي بالطبع إن تحقيق نتائج التعلم ليس أيضًا الأمثل. النظرة الحديثة لعملية التعلم تضع الدافع كأحد الجوانب المهمة لإثارة الدافع وراء تعلم التلاميذ. الدافع التعليمي هو شيء موجود في فرد حيث يكون هناك رغبة في فعل شيء لتحقيق الأهداف.<sup>11</sup> الدافع هو سلسلة من الجهود لتوفير شروط معينة، بحيث يريد شخص ما ويريد أن يفعل شيئًا، وإذا كنت لا تحب ذلك، فسوف يحاولون التخلص من هذا الشعور الكراهية. لذلك يمكن تحفيز الدافع من قبل العوامل الخارجية، ولكن الدافع ينمو في شخص ما. البيئة هي عامل خارجي يمكن أن يعزز الدافع في شخص ما للتعلم.<sup>12</sup>

في جوهر التعلم هو عملية التفاعل مع جميع المواقف حول البيئة الفردية. يمكن الإشارة إليها أيضًا على أنها عملية إرشادية نحو الهدف والقيام من خلال التجربة، وهي رؤية ومراقبة وفهم شيء ما.

<sup>11</sup> Amna Emda, *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*, (Banda Aceh : Lantanida Journal, Vol. 5 No. 2, 2017 , 175

<sup>12</sup> Amna Emda, *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*, 175.



يتبع كل طفل طريقته الفريدة لتعلم المعلومات ومعالجة المعلومات. يدرسون المواد بطريقة مختلفة. يمكن وصف أساليب التعلم بأنها مجموعة من العوامل والسلوك والمواقف التي تسهل التعلم للفرد في مواقف معينة. هذه هي قدرة التلاميذ على فهم ومعالجة المعلومات في مواقف التعلم. هناك ثلاثة أنواع في أساليب التعلم، وهي البصرية، المراجعة، والحركية.<sup>13</sup>

المدرسة المتوسطة الإسلامية الذي يعيش في جفارا هو أحد التعليم الرسمي الذي ينظم التعليم الإسلامي. تُظهر الظاهرة التي تحدث في هذا المجال فيما يتعلق بالتحفيز التعليمي في الموضوعات العربية السلوك التالي، والتلاميذ كسولون في تعلم اللغة العربية، وصاحبة والاتصال باستخدام اللغة العربية ليست جيدة. تُظهر هذه الظاهرة عدم وجود دوافع تعليمية يمتلكها هؤلاء التلاميذ. إذا تركت المشكلة بشكل مستمر، فإن عملية التعليم والتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم. لا يمكن أن يعمل بشكل جيد ولن يتحقق الأهداف التعليمية. يجب أن يكون المعلمون العربيون قادرين على إيلاء أقصى قدر من الاهتمام للتلاميذ، وخاصة للتلاميذ الموجودين في رابان الكلام. يتعين على المعلمين أن يكونوا أكثر ملاحظاً لظروف طلابهم. ولكن لا يزال هناك معلمون يهتمون بالدافع، لا يفكر المعلم

---

<sup>13</sup> Fairus Suryani Munir, *The Influence of Learning Styles toward Learning Outcomes at the Second Grade Students of Senior High School*, , Journal of Teaching and learning reseach Vol. 3, No. 2, pp. 1-9, 2021, 2.

في فوائد الدافع للتلاميذ. لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين في عملية التعليم والتعلم يتم تثبيته فقط في تسليم المواد، ويجب على المعلم توفير الدافع وشرح أهداف التعلم، بحيث يكون التلاميذ أكثر تحمسًا في المشاركة في أنشطة التعليم والتعلم بحيث يريدون ما يريدون يمكن تحقيقها على النحو الأمثل.

يمكن تعلم قدرة التلاميذ على استخدام اللغة العربية بشكل سلبي ونشاط وتدريبها بشكل مستمر واستنادا إلى الرغبة في أن تكون قادرة وروح التعلم عند اتباع عملية التعلم العربي. سيتم تحقيق عملية التعلم العربي في مهارات التحدث على وجه الخصوص إذا تم دعمها من خلال التعلم الفعال والمبتكرة والممتعة من المعلم باستخدام جهود مختلفة ومختلف الاستراتيجيات والأساليب والمناهج نحو تحقيق الأهداف المخططة، لذلك في هذه الحالة يتطلب أيضا حافزا بحيث يتمتع التلاميذ بمهارات جيدة في استخدام اللغة العربية. التعلم ليس فقط تدريس المعرفة ونقلها، ولكن المقصود بالتعلم هو أنشطة المعلم المبرمجة في التصميم التعليمي لجعل التلاميذ يتعلمون بنشاط يؤكد على توفير موارد التعلم.

قال سدرمان إن العديد من المشكلات التي يجب أن يفكر فيها المعلم في عملية التعلم: ١. كيف يجب أن يكون المعلم قادرًا على توجيهه أو توجيه تعلم التلاميذ من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة، ٢. كيف شكل التوجيه، لا سيما للتعامل مع عدد التلاميذ الكبار، ٣. هل يمكن للمعلم أن يتمكن من توفير وقت كاف، ٤. ما

إذا كانت كل مؤسسة تعليمية قادرة على توفير المزيد من المعلمين، ٥. ما إذا كانت عملية التعليم والتعلم قد تم دعمها بواسطة مرافق مثالية.<sup>١٤</sup> من المتوقع أن توفر بعض المشكلات المذكورة أعلاه نظرة عامة على فعالية عملية التدريس وفعالية.

الجهود المبذولة لتحسين جودة التعلم بشكل أفضل، بالطبع، بذلت جهود مختلفة من خلال زيادة الدافع التعليمي. فيما يتعلق بتعلم التلاميذ، سوف ينجح التلاميذ إذا كانت هناك إرادة للتعلم والرغبة أو التشجيع في التعلم، لأنه من خلال زيادة الدافع التعليمي، سيتم نقل التلاميذ، وإخراج مواقف التلاميذ وسلوكهم في التعلم، وخاصة مهارات التعلم للتحدث في الدروس العربية.

استنادا إلى جذر المشكلة، يهتم المؤلف بإجراء المزيد من الأبحاث المتعمقة المتعلقة بمقدار الدافع الذي يحفز التلاميذ في تعلم اللغة العربية. يعطي المؤلف لقب " تأثير دوافع الطلاب على مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ".

#### ب. أسئلة البحث

كما هو موضح في الخلفية أعلاه ، فإن المشكلة الرئيسية للبحث بعنوان " تأثير دوافع الطلاب على مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم جفارا للسنة الدراسية

<sup>14</sup> Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2014), 2.

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م"، ثم قام الباحث بصياغة المشكلة وهي: كيف  
تأثير دوافع الطلاب على مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة  
الإسلامية مفتاح العلوم جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟

### ج. أهداف البحث

كان الغرض من هذه الدراسة هو إظهار تأثير دوافع الطلاب  
على مهارة الكلام في مدرسة مفتاح العلوم جفارا عام  
٢٠٢٢-٢٠٢٣.

### د. فوائد البحث

الباحث على نتائج البحث الذي أجراه الباحث كتب الباحث  
الاستخدام كما يالى:

#### ١. نظريا

من المتوقع أن تضيف نتائج الدراسة نظرة ثاقبة على  
المعرفة حول الدافع لتعلم طلاب اللغة العربية في الفصل السابع  
مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم سوقاصانا جفارا ضد  
الكلام العربية.

#### ٢. عمليا

##### أ) للمدرسة

من المتوقع أن تكون قادرة على توفير مدخلات لجميع  
مكونات التعليم بحيث يمكن أن توفر عملية تعليمية جيدة  
للعربية والمرح ويمكن أن تحقق جودة التعليم خارج التعليم.

(ب) للمعلمين

من المتوقع أن يتحسن المعلمون ويمكنهم تحسين جودة التعلم العربي والإبداعي في إدارة الفصل بحيث يمكن أن تكون المواد العربية ممتعة.

(ج) للطالب

التلاميذ أكثر إبداعًا وتواصلًا ومستقلًا وناضجًا ولديهم شعور كبير بالتضامن. نظرًا لأن المشاركة النشطة في عملية التعلم وأجواء التعلم تتنوع بشكل متزايد ولا يمكن أن تزيد طلاب الطالب الطالب.

(د) للباحثين

يمكن للباحثين زيادة فهم الباحثين وإتقانهم حول الدافع لتعلم اللغة العربية حتى يتمكنوا من تحسين نتائج تعلم اللغة العربية ويمكن أن يزيد من تجربة الباحثين ويمكنهم إعداد استراتيجيات في التعامل مع مختلف المشكلات بعد دخول عالم التعليم مباشرة.

(هـ) للجامع

كمصدر لمواد الدراسة التي يمكن استخدامها للباحثين الآخرين الذين لديهم دراسات بحثية مماثلة، وخاصة قسم التعليم العربي في الجامعة الإسلامية الحكومية قدس.

## هـ. هيكل البحث

تنقسم نظاميات الكتابة في هذه الدراسة إلى ثلاثة أجزاء، وهي البداية والجزء الرئيسي والجزء الأخير.

القسم الأول، الذي يتكون من: صفحة العنوان، والتصديق على فاحص امتحان ومناقشة، وبيان الأطروحة، والملخص، والشعار، والعرو، وإرشادات ترجمة العرب لاتين، والمقدمة، وجدول المحتويات، وقائمة الجدول، وقائمة الصور.

الجزء الرئيسي، الذي يتكون من خمسة فصول، في حين يتكون كل فصل من الفئات الفرعية على النحو التالي:

١. الفصل الأول مقدمة، هذا الفصل هو الجزء الأولي من الأطروحة التي تحتوي على خلفية البحث، أسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وهيكل البحث.

٢. الفصل الثاني الأساس النظري، الإطار النظري، يحتوي على الدراسات النظرية، والأبحاث السابقة، وأطر التفكير، والفرضيات.

٣. الفصل الثالث، في تكنولوجيا المعلومات تحتوي على أنواع وأساليب البحث والسكان والعينات، وتحديد المتغيرات، والمتغيرات التشغيلية، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات

٤. الفصل الرابع نتائج البحوث والمناقشة، أ. تحتوي نتائج الدراسة الموجودة فيه على صورة لأشياء البحث، تحليل البيانات، ب. مناقسة إغلاق

٥. الفصل الخامس، هذا الفصل كنهاية من بحث علمي التي تحتوي على شيئين رئيسيين، وهما الاستنتاجات والاقتراحات القسم الأخير، الذي يتكون من المراجع والمرفقات وتحليل بيانات معالجة البيانات ودورة السيارات.

وهكذا فإن الكتابة المنهجية للأطروحة بعنوان " تأثير دوافع الطلاب على مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م".