

## الباب الثاني الأساس النظرية

### أ. الإطار النظري

#### ١. الدافع التعليمي

##### أ) التعريف

تأتي الدوافع من كلمة "الدافع"، وهي شرط داخل الفرد يشجع الأفراد على القيام بأنشطة معينة، سواء بوعي أو بغير وعي لتحقيق أهداف معينة. يمكن القول أن الدوافع هي القوة الدافعة للداخل وفي الموضوع لتنفيذ أنشطة معينة من أجل تحقيق هدف. في حين يمكن تفسير الدافع على أنه قوة دافعة أصبحت نشطة. يصبح الدافع نشطاً في أوقات معينة، خاصة إذا كانت الحاجة إلى تحقيق الأهداف أمراً عاجلاً/محسوساً للغاية.<sup>١</sup> الحافز يأتي من اللاتينية، وهي المستقل الذي يعني التحرك. الدافع يطلق عليه الاحتياجات هو تشجيع كان مرتبطاً بهدف. السلوك البشري مدافع دائماً بالدوافع والدافع. مجموعة متنوعة من الدوافع والدوافع لتلويين الحياة البشرية، على سبيل المثال الأكل بسبب الجوع، تريد الحصول على الحب، تريد أن تقبلها البيئة وما إلى ذلك.<sup>٢</sup>

<sup>1</sup> Beatus Mendelson Laka, Jemmi Burdam, & Elizabet Kafiar. (2020). *Role Of Parents In Improving Geography Learning Motivation In Immanuel Agung Samofa High School. Jurnal Inovasi Penelitian*, 69-74. 70.

<sup>2</sup> Suharni, Purwanti. (2018). *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. G-COUNS: Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 3 No. 1, Bulan Desember Tahun 2018*, 131-145. 134.

الدافع التعليمي هو شيء يسبب التشجيع أو الحماس للتعلم أو عبارة عن قوة محركة للتعلم. وفقاً لـ Hermine Marshall، فإن مصطلح دافع التعلم هو المعنى والقيم والمزايا المتعلقة بالتعلم الذي هو أمر مثير لأنشطة التعلم للتلاميذ.<sup>3</sup> دوافع التعلم هي عملية تعطي التشجيع والتوجيه واستمرار السلوك في أنشطة التعلم.<sup>4</sup>

يشير الدافع التعليمي إلى الظروف الداخلية للمتعلمين الذين يشجعون سلوكهم وأدائهم، ويعملون على مواصلة السلوك. هذا يحثه على تعلم وتوجيه أفعاله وسلوكه لتحقيق التعلم وطلب المزيد، لأن هذا يدل على مستوى اهتمام الطالب بالتعلم. أنشطة التعلم لتحقيق التعلم والتغيير، وتشمل الرغبة في القيام بالعمل الأكاديمي والرغبة في ذلك. حدوث التعلم، ويتميز بالطموحات، ومتعة المواقف التنافسية، والرغبات غير الخاضعة للرقابة للاختلافات والتميز.<sup>5</sup>

الدوافع هو أحد العوامل الداخلية المهمة التي تؤثر على الأداء الأكاديمي للتلاميذ من بين العوامل المختلفة. وفقاً لهادبع،

<sup>3</sup> Arianti, (2018), *Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, Didaktika Jurnal Kependidikan, vol. 12, no. 2, 125.

<sup>4</sup> Nur Hamidah, M. I. (2021). *Analisis faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa sekolah dasar negeri 093 mandailing natal*. Jurnal Literasiologi, 56-68. 57.

<sup>5</sup> القني عبد الباسط، (٢٠٢٠) دافعية التعلم ودافعية الإنجاز مفهوم وأساسيات، جامعة عمار ثليجي الأغواط (الجزائر)، ص. ١٩٤.

يشير الدافع إلى التحفيز العقلي الذي يشجع وتوجيه السلوك البشري، والذي يتضمن سلوك التعلم.<sup>6</sup> أوضح رينطو أن الدافع هو شيء يحرك شخصاً أو مجموعة من الأشخاص للقيام به أو عدم القيام بشيء ما. وقال Santrock أن الدافع يمكن أن يأتي من الفرد المعني أو من الخارج. يمكن تقسيم دافع الإنجاز إلى نوعين رئيسيين. دافع الإنجاز هو القوة الدافعة لدى التلاميذ لتحقيق أعلى مستوى من الإنجاز، وفقاً لما يحدده الطالب المعني. لهذا السبب، يتعين على التلاميذ أن يكونوا مسؤولين عن مستوى النجاح الذي سيحصلون عليه. وفقاً لجيمس O. Whittaker، في Sadriman، ذكر أن الدافع هو شرط ينشط التصرف لتحقيق الأهداف الناجمة عن الدافع، مع التعلم كعملية يتم فيها تغيير السلوك من خلال التدريب أو الخبرة.<sup>7</sup>

يُعرّف فهم الدافع الأكثر اكتمالاً وفقاً لدافع Sudarwan andim على أنه القوة أو التشجيع أو الاحتياجات أو الحماس أو الضغط أو الآلية النفسية التي تشجع شخصاً أو مجموعة من الأشخاص على تحقيق بعض الإنجازات وفقاً لما يريدون.<sup>8</sup>

<sup>6</sup> Mauliya, Relianisa and Rokhyati, *Lack of motivation factors creating poor academic performance in the context of graduate english department students*, Journal of Linguistics and Teaching, Vol. (6), No. (2); 2020, 75.

<sup>7</sup> Beatus Mendelson Laka, Jemmi Burdam & Elizabet Kafiar, 70.

<sup>8</sup> Arianti, (2018), *Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, 124.

وفقًا لـ Oemar Hamalik، هناك ثلاثة عناصر تتعلق بالدوافع، على النحو التالي: (١) يبدأ الدوافع من تغيير في الطاقة في الشخص. تنشأ التغييرات في الدافع من بعض التغييرات في الجهاز العصبي في الأعضاء البشرية، على سبيل المثال بسبب التغييرات في الجهاز الهضمي، تنشأ دوافع الجوع. ولكن هناك أيضا تغييرات في الطاقة غير معروفة. (٢) يتميز الدافع بظهور المشاعر (الإثارة العاطفية). في البداية هو توتر نفسي، ثم جو عاطفي. هذا الجو العاطفي يرفع سلوكًا منقوشًا. قد يكون هذا التغيير قادرًا وربما لا، لا يمكننا رؤيته إلا في الأفعال. شخص متورط في مناقشة. لأنه يشعر بالاهتمام بالمشكلة التي يجب مناقشتها، سوف ينشأ صوته وكلماته بسلاسة وسرعان ما تخرج. (٣) يتميز الدافع بردود الفعل لتحقيق الأهداف. شخص متحمس لعقد ردود موجهة نحو الهدف. تعمل هذه الاستجابات لتقليل التوتر الناجم عن التغييرات في الطاقة فيه. كل استجابة هي خطوة نحو تحقيق الهدف، على سبيل المثال أ يريد الحصول على هدية ثم سوف يتعلم ويسأل وقراءة الكتب واختبار. لهذا السبب يحتاج كل إنسان إلى دافع خاصة في الحياة.<sup>9</sup>

واضح Horvathova Fadel Bogan Bialik وافرياني أن هناك ستة دوافع مهمة للشخصية والتي تعد واحدة من العوامل

<sup>9</sup> Rosidah, Menumbuhkan Motivasi Belajar Anak Sekolah Dasar Melalui Strategi Pembelajaran Aktif Learning By Doing, Qawwām • Volume 12 Nomor 1, Juni 2018, 4.

النفسية التي يمكن أن تؤثر على تحصيل التلاميذ. لذلك، في الدافع هناك عناصر ديناميكية في التعلم، مثل العواطف، الاهتمام، الإرادة، وغيرها. لا ينمو الدافع من داخل التلاميذ أنفسهم فحسب، بل يمكن أن ينشأ أيضًا من الآخرين أو البيئة. ومع ذلك، يمكن أن يؤدي إلى تحفيز ممتع للتلاميذ، وبالتالي، فهم متحمسون دائمًا ولديهم الروح للتعلم.<sup>10</sup>

مركز على نتائج الرأي التي ينقلها الخبراء أعلاه، ثم يمكن أن نستنتج أن الدافع هو حالة نفسية تشجع شخصًا ما على فعل شيء ما. تتمتع دوافع التعلم بعلاقة وثيقة مع الدافع في شكل تشجيع الشخص الذي ينشأ من الداخل ومن خارج النفس التي ستؤثر على رغبة شخص ما وجهد يتحقق في سلوك الشخص وتوجيهه والحفاظ عليه بحيث يتم تشجيعه على العمل لفعل شيء من أجل تحقيق النتائج أو الغرض من المتوقع.

هناك ثلاثة مكونات رئيسية في الدافع، وهي الاحتياجات والتشجيع والغرض. تحدث الحاجة عندما يشعر الفرد بوجود خلل بين ما لديه ويأمل. في حين أن التشجيع هو قوة عقلية لتنفيذ الأنشطة من أجل تلبية التوقعات. التشجيع هو قوة عقلية موجهة نحو تحقيق التوقعات أو تحقيق الأهداف والأهداف هي مسألة

---

<sup>10</sup> Mauliya, Relianisa and Rokhyati, *Lack of motivation factors creating poor academic performance in the context of graduate english department students*, 75

تحقيقها من قبل الفرد. يمكن أن يوجه هذا الهدف السلوك في هذا الصدد، وهو السلوك الذي يرغب في التعلم.

## ٢. مؤشرة دوافع التعلم

وفقاً لـ اسكاندر، فإن المؤشرة التي تظهر أن التلاميذ لديهم دوافع تعليمية هي كما يلي:

(أ) هناك رغبة أو رغبة في النجاح في التعلم  
 (ب) هناك رغبات وحماس واحتياجات في التعلم  
 (ج) لديه توقعات ومثل المستقبل  
 (د) تعلم الوفاء بالالتزامات  
 (هـ) هناك جوائز في عملية التعلم.<sup>11</sup>

## ٣. أنواع دوافع التعلم

(أ) الدافع الذي شوهده من أساس تكوينه

(١) الدوافع الفطرية، أي الدوافع التي تنشأ منذ الولادة، بحيث يكون الدافع موجوداً دون أن يتم تعلمه. على سبيل المثال: الإلحاح على الأكل والشرب والعمل وغيرها.

(٢) الدوافع المكتسبة، أي الدوافع التي تنشأ بسبب دراستها. على سبيل المثال: الرغبة في تعلم فرع من فروع العلم، الرغبة

<sup>11</sup> Ida Farida, Herkulana, dan Izhar Salim, Pengaruh Motivasi Belajar Dan Pemanfaatan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Smp Negeri 11 Pontianak, vol. 4, No. 5, 4.

في تعليم شيء ما في المجتمع. غالبًا ما يشار إلى هذه الدوافع على أنها دوافع ضمنية اجتماعيا.

إلى جانب ذلك، Frandsen الأنواع التالية من الزخارف

(١) الدوافع المعرفية

(٢) التعبير عن الذات

(٣) تعزيز الذات

(ب) أنواع الدافع وفقًا لتقسيم Woodworth Dan Marquis

(١) الدوافع أو الاحتياجات العضوية، بما في ذلك على سبيل المثال: الحاجة إلى الأكل والشرب والجنسي والفعل والحاجة إلى الراحة.

(٢) دوافع الطوارئ. المدرجة في هذا النوع من الدافع، من بين أمور أخرى: الرغبة في إنقاذ أنفسهم، الرغبة في الرد، للمحاولة، المطاردة، أوضحت هذا الدافع بسبب التحفيز من الخارج

(٣) دوافع موضوعية. في هذه الحالة، يتعلق بالحاجة إلى التلاعب، لوضع الاهتمام. تنشأ هذه الدوافع بسبب الرغبة في أن تكون قادرة على مواجهة العالم الخارجي بفعالية.

(ج) الدوافع البدني والروحي

هناك بعض الخبراء الذين يصنفون نوع الدافع إلى نوعين هما الدافع الجسدي والتحفيز الروحي. بما في ذلك الدافع

المادي مثل ردود الفعل والغرائز التلقائية والشهوة. في حين أن أولئك بما في ذلك الدافع الروحي هم.

تتشكل مسألة الإرادة في كل إنسان من أربع لحظات، وهي:

(١) لحظة أسباب مثال، على سبيل المثال، شاب كان يمارس الرياضة بنشاط لمواجهة بورني في مدرسته، لكن والدته أخبرته فجأة أن تأخذ ضيقًا لشراء تذكرة لأن الضيف أراد العودة إلى جاكرتا.

(٢) لحظة حدد

تختار اللحظة النية في دولة في ذلك الوقت هناك بدائل تؤدي إلى منافسة بين البدائل أو الأسباب. ثم يزن شخص ما بدائل مختلفة لتحديد الاختيار الذي يتعين القيام به.

(٣) لحظة الحكم

في المنافسة بين أسباب مختلفة، بالطبع، سينتهي الأمر باختيار بديل واحد تم اختياره هو القرار الذي يتعين اتخاذه.

(٤) لحظة تشكيل الإرادة إذا كان شخص ما قد حدد قرارًا

يتعين القيام به، ينشأ تشجيع في شخص ما على

التصرف، وتنفيذ القرار.<sup>١٢</sup>

(د) خصائص دوافع التعلم

<sup>12</sup> Arianti, 2018, *Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, Didaktika Jurnal Kependidikan, Fakultas Tarbiyah IAIN Bone, Vol. 12, No. 2, 130-131.

يمكن القول أن التلاميذ لديهم دوافع تعليمية عالية إذا كان لديهم الخصائص التالية:

- ١) مواجهة المهام بجد،
  - ٢) مرونة في التعامل مع الصعوبات،
  - ٣) لا يتطلب التشجيع الخارجي للتفوق،
  - ٤) روح التعلم العالية (سعيدة، دؤوب في التعلم، والكامل بالحماس)
  - ٥) إعجاب العلم الجديد
  - ٦) قوي ولديه هدف طويل الأجل
  - ٧) سعيد للعثور على المشكلات وحلها، و
  - ٨) الرغبة في الانضمام إلى مجموعة الفصل. هذه الخصائص هي المراجع أو المعايير إذا قيل أن الطالب لديه دوافع تعليمية عالية.<sup>١٣</sup>
- هـ) وظيفة الدافع التعليمي
- يتأثر نجاح عملية التعليم والتعلم بدافع تعلم التلاميذ. في أحد الطالب، هناك قوة ورغبة في التعلم، لأن الطالب لديه رغبة، ويسلم، والمثل، والآمال، أن تكون واحدة من دوافع

---

<sup>13</sup> Lilik Maryanto, Ninik Setyowani, dan Heru Mugarso, *Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Layanan Penguasaan Konten Dengan Teknik Bermain Peran*, Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application 2 (3), 2013, 4.

الطالب في التعلم، ويجب أن يكون تشجيعًا قويًا من أقرب الناس وخاصة الآباء والأمهات و المعلمون كدليل في تعزيز الدافع والقوة في متابعة المثل العليا والرغبة التي يريدها التلاميذ لأن الدافع هو أيضًا محرك حماس التلاميذ في التعلم.<sup>١٤</sup>

يحتاج المعلمون كمعلمين إلى تشجيع التلاميذ على تعلم تحقيق الأهداف. الوظيفة الدوافع في عملية التعلم، وهي:

(١) شجع التلاميذ على التحرك

يحدث سلوك الجميع بسبب الرغبة التي تنشأ من داخل الدافع الذي يطلق عليه الأمر. يتم تحديد حجم حماس الشخص للعمل إلى حد كبير من خلال حجم دوافع الشخص. حماس التلاميذ في إكمال المهام التي قدمها المعلم في الوقت المحدد ويريد الحصول على درجات جيدة لأن التلاميذ لديهم دافع كبير للتعلم.

(٢) كمخرج

يتم توجيه السلوك الذي يظهره كل فرد بشكل أساسي لتلبية احتياجاتهم أو لتحقيق هدف محدد مسبقًا.<sup>١٥</sup>

<sup>14</sup> Samjural Mokoagow, *Peran Guru Pendamping dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, JEER: Journal of Elementary Educational Research Vol 1 (1), 22.٤٠

<sup>15</sup> Amna Emda, *Kedudukan Motivasi Belajar Peserta didik Dalam Pembelajaran*, Lantania Journal, Vol. 5 No. 2 (2017), 176.

وبالتالي يعمل الدافع كقوة دافعة والإنجاز. سيظهر وجود دافع جيد في التعلم نتائج جيدة. علاوة على ذلك، وفقاً لـ ونرسيه، هناك ثلاث وظائف تحفيزية، وهي:

(١) شجع البشر على القيام به، لذلك كقوة دافعة أو محرك يطلق الطاقة. الدافع في هذه الحالة هو القوة الدافعة لكل نشاط يتم تنفيذه.

(٢) تحديد اتجاه العمل تجاهك تريد تحقيقه. وبالتالي يمكن أن يوفر الدافع الاتجاه والأنشطة التي يجب القيام بها وفقاً لصياغة الغرض

(٣) اختيار الإجراءات، وهي تحديد الإجراءات التي يجب القيام بها لتحقيق الهدف.<sup>١٦</sup>

لذلك، يمكن أن يوفر الدافع التشجيع والتوجيه والإجراءات التي سيتم تنفيذها في محاولة لتحقيق الأهداف التي تم صياغتها مسبقاً.

وظيفة الدافع كسائق لجهد في تحقيق الإنجاز، لأن شخصا ما يبذل جهداً يجب أن يشجع رغبته، ويحدد اتجاه أفعاله نحو الأهداف التي يتعين تحقيقها. وبالتالي، يمكن

---

<sup>16</sup> Amna Emda, *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*, 176.

للتلاميذ اختيار إجراءات لتحديد ما يجب القيام به مفيداً للغرض الذي يجب تحقيقه.

حاتمة بناء على الوصف أعلاه، أي أن الدافع يعمل كقوة دافعة لشخص ما لتنفيذ نشاط وتحقيق الإنجاز. من خلال وجود جهد دؤوب واستناداً إلى وجود الدافع، سيكون الشخص الذي نفذ النشاط قادراً على إنجاز إنجازات جيدة وسيتم تحقيق الهدف.

(و) نظرية دوافع التعلم

نظرية دوافع أبراهام ماسلو، وهي:

(١) الاحتياجات الفسيولوجية<sup>١٧</sup>

الاحتياجات الفسيولوجية هي الاحتياجات الأولية أو الأساسية في النظرية الهرمية لاحتياجات أبراهام ماسلو. الاحتياجات الفسيولوجية هي الاحتياجات القائمة على جسدي (الجسم). على سبيل المثال، لم يعد الطعام جائعاً بعد الآن، في حين لم يعد المشروبات العطش.

في هذه الاحتياجات الفسيولوجية في تعلم اللغة العربية، يجب على المعلم والتلاميذ أولاً تلبية الاحتياجات الفسيولوجية قبل تعلم اللغة العربية. ترتبط

<sup>17</sup> Try Gunawan Zebua,(2021), Teori Motivasi Abraham H. Maslow dan Implikasinya Dalam Kegiatan Belajar Matematika, Range: Jurnal Pendidikan Matematika Vol. 3 No. 1, 72

الاحتياجات الفسيولوجية بالطعام والمشروبات والملابس وما إلى ذلك. على سبيل المثال حول الأكل والشرب، فإن الطالب الذي لا يقابله ضرورات الأكل والشرب سيعاني من ألم في البطن أو العطش، لذلك لا يركز التلاميذ على أنشطة التعلم العربي. من هذا، يعتبر ضروريا للمعلم والتلاميذ لتلبية احتياجاتهم.

تحدث كل فسيولوجيا قبل عملية التعلم والتدريس، وهي الحاجة إلى الطعام والمشروبات. إذا لم يكن لدى التلاميذ في البداية وقت لتناول وجبة الإفطار لأنهم تأخروا في الاستيقاظ، أو أسباب أخرى، فسيكون من الأفضل أن يقدم المعلم إذنًا مسبقًا إلى الطالب لتناول الإفطار أو الإفطار.

وبالمثل بالنسبة لأولئك الذين ليس لديهم وقت للشرب، يمكن للمعلم توفير فرص للتلاميذ للشرب في الفصل. لكن يجب مراقبة التلاميذ الذين يتم منحهم إذن، والذي يمكن أن يكون التلاميذ يسيئون استخدامه بأشياء أخرى. على سبيل المثال، يأكل التلاميذ ويشربون لفترة طويلة، حيث يقوم الطالب بوقت طويل حتى ينتهي وقت التعلم دون أن يشعر التلاميذ أو بدون مشاركة الطالب في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للتلاميذ أيضًا التفكير في وجود الطعام والمشروبات هناك

أو، وبعبارة أخرى في أماكن أخرى حتى ينفد الوقت في الحصول عليه. لتجنب حدوث ذلك، يمكن للمدارس أن تمنح التلاميذ طلاب الطعام أو المشروبات بأسعار منخفضة أو حتى مجاناً<sup>18</sup>.

بالإضافة إلى الأكل والشرب، هناك أيضاً حاجة الطالب إلى الحمام. في بعض الأحيان لا يتوافق المرحاض في المدرسة مع عدد التلاميذ الذين يرمون البول، لذلك هناك طلاب يحملون البول أحياناً لأن المرحاض ممتلئ، أو حتى يتبول حول مبنى المدرسة إلى جانب المرحاض. هذا يمكن أن يسبب رائحة غير سارة عند حدوث التعلم في المدرسة. يمكن للحمام الأقل نظافة أن تجعل الأشخاص الذين يزورون المدرسة غير مرتاحين للرائحة. الملابس هي أيضاً الحاجة الجسدية للطالب. في بعض الأحيان في عملية التعلم، يستخدم التلاميذ نفس الملابس أو لا يستخدمون الزي المدرسي لأن التلاميذ أو أولياء الأمور غير قادرين على شراء الزي المدرسي. علاوة على ذلك، فإن المدارس في المناطق النائية مضطربة تماماً. الحكومة اليوم تقدم المساعدة المالية تمويل للتلاميذ لشراء الزي المدرسي لأولئك الذين لا يستطيعون تحمل

---

<sup>18</sup> Range: Jurnal Pendidikan Matematika Vol. 3 No. 1 Tahun 2021 Try Gunawan Zebua hal 72

تكاليف. ومع ذلك، في بعض الأحيان، يوجد أيضًا أولياء الأمور الذين يسيئون استخدام المساعدة الموحدة المدرسية لشراء عدد من الاحتياجات الأساسية مثل الأرز والمعكرونة الفورية والبيض وغيرها. بعضها أموال سائلة للغاية تشتري الزي الرسمي ثم شراء الآخرين، ولكن هناك أيضًا أولئك الذين يشترون احتياجات أخرى وشراء الزي المدرسي. من هذا، يمكن للمدرسة أن تشرح الغرض أو الغرض من الحكومة لتقديم المساعدة.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرسة أيضًا تقديم عقوبات لأولئك الذين ينتهكون نقل المساعدة إلى أطراف أخرى أفضل. بالإضافة إلى ذلك، فإن الاحتياجات المادية للطالب هي الرياضة. يمكن للرياضة أن تجعل الجسمي أو الجسم للطالب أكثر صحة، بحيث يكون التلاميذ أكثر صحة أو أسهل في امتصاص المعرفة من المعلم. يصبح التلاميذ أيضًا نعسانًا أو تناؤيًا عند حدوث عملية التعلم. لذلك من الضروري للمدارس أن تعقد الرياضة مرة واحدة على الأقل في الأسبوع.

في عملية التعلم، يمكن أيضًا منح التلاميذ لحظة ممارسة للحظة مثل تحويل رؤوسهم ببطء إلى اليمين أو اليسار، أو تحريك اليدين بالتناوب إلى اليمين أو اليسار، أو لأعلى أو لأسفل، وما إلى ذلك. هذا يمكن أن يجعل

التلاميذ التركيز أو التركيز في عملية تعلم اللغة العربية، بحيث يمكن أن تؤثر على أو زيادة الدافع لتعلم طلاب اللغة العربية. وبالمثل مع الاحتياجات الجسدية الأخرى في أنشطة التعلم العربي.

## (٢) الحاجة إلى شعور بالأمان<sup>19</sup>

الحاجة إلى الأمن هي حاجة في المرحلة الثانية من أبراهام ه. ماسلو للتسلسل الهرمي لنظرية الاحتياجات. وبحسب ماسلو في كتابه، فإن الحاجة إلى الأمن هي: الأمن، والاستقرار، والاعتمادية، والحماية، التحرر من الخوف والقلق والارتباك، الحاجة إلى الهيكل والنظام والقانون والحدود، الحماية وهلم جرا.

من رأي ماسلو المذكور أعلاه، يمكن أن نستنتج أن الحاجة إلى الأمن هي الحاجة إلى الأمن والاستقرار والاعتماد وغيرها. في هذه الحاجة إلى الأمن، يحتاج المعلم والطلاب إلى شعور بالأمان، من تهديد معين، أو من خطر معين. واحد منهم هو عندما تكون هناك كارثة طبيعية ولص سرقها في الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، يمكن إجراء الأمن في عملية التعلم العربي من معلمي التعلم العربي، حيث يكون المعلمون في بعض

<sup>19</sup> Try Gunawan Zebua,(2021), Teori Motivasi Abraham H. Maslow dan Implikasinya Dalam Kegiatan Belajar Matematika, 73.

الأحيان شرسة أو قاسية في أنشطة التعلم العربي. خطأ يعاقب قليلاً، مخطئ قليلاً، وقال خطأ، وهلم جرا. هذا يمكن أن يجعل التلاميذ يشعرون بعدم الأمان، حيث يشعر التلاميذ بالخوف أو القلق، وكذلك القلق غير العادي.

في الواقع، يمكن أن تجعل معاقبتها رادعاً للتلاميذ، ولكن في بعض الأحيان هناك طلاب يرغبون في معاقبتهم لأن التلاميذ يمكن أن يعرفهم مختلف التلاميذ في فصول أخرى يرون التلاميذ عند معاقبتهم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطالب أن يشعر بعدم الأمان عندما يتعرض الطالب للتخويف أو الإذلال من قبل أصدقائه في فصل واحد، لذلك يشعر التلاميذ بعدم الأمان في عملية التعلم. تعرض الطالب للتخويف بسبب جسده السمين، وسلوكه الرشيقي، وغيرهم. يجب أن يكون المعلم صديقاً أو صديقاً للطالب، حيث يجب على المعلم إيقاف الفتوة لأنه أحد الإجراءات الخطرة أو المحظورة. يمكن أن يجعل التلاميذ يشعرون بالجنون أو الاكتئاب. يصبح التلاميذ كسولاً للحضور إلى المدرسة، حتى يتمكنوا من إجراء عملية، وتعلم نتائج، وإنجاز التلاميذ ليكون منخفضاً أو حتى منخفضاً جداً.

في هذا العالم لا يوجد مخلوق مثالي، حتى كل الحيوانات لها مزايا أو عيوب. هناك حيوانات لا تعرف سوى تسلق الأشجار، ولكن عندما يطلب من السباحة حتى لا تجرؤ على التواصل مع الماء. وبالمثل، هناك حيوانات تسبح ماهرة للغاية، ولكن عندما يطلب منها أن تتسلق شجرة حتى لا تستطيع القيام بذلك. لا يمكن استخدام الاختلاف أو النقص كمواد للإذلال أو وهمة، بل مكاناً تكميليًا لتحقيق الكمال غير العادي. وبالمثل مع الاحتياجات الأخرى أو إلخ.

(٣) الحاجات الاجتماعية<sup>٢٠</sup>

الاحتياجات الاجتماعية هي المرحلة الثالثة من التسلسل الهرمي لنظرية الاحتياجات لماسلو. وفقًا لماسلو، فإن الاحتياجات الاجتماعية هي الحاجة إلى الحب والعاطفة والانتماء. من رأي ماسلو أعلاه، هناك ثلاث معاني للاحتياجات الاجتماعية، وهي: الحاجة إلى الحب والعاطفة والشعور بالانتماء. هذه الحاجة الاجتماعية في أنشطة تعلم اللغة العربية يجب أن يمتلكها المعلم أو الطلاب في عملية التعلم التي تحدث، حيث يشعر الشخص في هذه الحاجة بالحاجة إلى علاقات أو

---

<sup>20</sup> Try Gunawan Zebua,(2021), Teori Motivasi Abraham H. Maslow dan Implikasinya Dalam Kegiatan Belajar Matematika, 74

تفاعلات مع زملائه الطلاب، وكذلك الطلاب مع المعلمين، والحاجة إلى ذلك. محبوب من قبل المعلم والأصدقاء في الفصل، وما إلى ذلك. في احتياجات هذا النوع من الاحتياجات الاجتماعية في تعلم اللغة العربية، يجب أن يتم ذلك حيث يجب أن يولي المعلم الاهتمام أو التعاطف مع التلاميذ في عملية التعلم والتدريس. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلم توفير أو تحقيق العدالة لجميع التلاميذ.

فيما يتعلق باحتياجات هذا النوع من الحاجة الاجتماعية في تعلم اللغة العربية، يجب أن يتم ذلك حيث يجب على المعلم الاهتمام أو التعاطف مع الطلاب في عملية التعلم والتدريس. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلم توفير أو تحقيق العدالة لجميع الطلاب. لا ينبغي للمعلم معاقبة "أ"، ولكن "ب"، أو "ج"، أو الآخر لا يعاقب على الإطلاق بسبب الإجابة الخاطئة عند تعلم اللغة العربية. هذا هو شكل من أشكال الظلم التي يقوم بها المعلم. لا يجب القيام بذلك لأنه يمكن أن يجعل الغيرة التي تحدث للتلاميذ الآخرين. يمكن أن يسبب الممارك أو العداوة أو النزاعات.

يجب أن يكون المعلم أيضا قادرًا على فهم الإمكانيات التي يمتلكها التلاميذ، أو لا تدرس فقط أو

تستمر في التدريس دون معرفة ما هي نقاط القوة أو  
الإمكانات التي يمتلكها هؤلاء التلاميذ. وذلك لأن كل  
شخص لديه مزايا أو إمكانات، والعوامل الاجتماعية  
الأخرى أو غيرها.

#### (٤) الحاجة إلى تقدير الذات أو الاعتراف

الحاجة إلى التقدير هي المرحلة الرابعة من ماسلو  
تحتاج إلى نظرية هرمية. وفقاً لـ ماسلو، فإن المرحلة الرابعة  
هي مرحلة حيث احتياجات أو رغبات تقييم مستقر  
وثابت لأنفسهم، والاحترام الذاتي واحترام الذات،  
والاعتراف بالآخرين.

من رأي ماسلو أعلاه، يمكن أن نستنتج أن  
الحاجة إلى الحاجة الذاتية أو الاعتراف هي المحاسبة  
الذاتية، وكذلك الاعتراف من الآخرين. تحدث الحاجة  
إلى التقدير في أنشطة تعلم الرياضيات حيث يحترم المعلم  
التلاميذ، وكذلك التلاميذ الذين يحترمون المعلم أثناء  
عملية تعلم الرياضيات. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً  
شعور بالاحترام المتبادل بين المعلمين وطلابهم.

يمكن تطوير الحكم الذاتي للتلاميذ من خلال  
تطوير المعرفة الجديدة التي تعتمد على خلفية المعرفة التي  
يملكها التلاميذ، حيث تحدث في بعض الأحيان قبل  
عملية التعلم، هناك شيء يعرفه التلاميذ السابقين. يجب

تطويره مرة أخرى، مما قد يجعل التلاميذ واثقين أو زيادة كبرياءهم.

عند معاقبة التلاميذ أو تأديبهم، لا تفعل في الأماكن العامة أو أمام العديد من التلاميذ. هذا يمكن أن يجعل التلاميذ العار أو الاكتئاب. خاصة إذا تم إحضاره في الماضي أو المشكلات المخرجة التي يقوم بها التلاميذ في ذلك الوقت، خاصة ما تم القيام به من قبل. بالإضافة إلى ذلك، في اتخاذ القرار، يمكن أن يشمل اتخاذ القرارات التلاميذ في اتخاذ القرارات المتعلقة بمصالح التلاميذ أنفسهم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن القيام به من خلال إعطاء أو وضع أعمال التلاميذ على الجدران أو في مجلة المدرسة، بحيث يمكن أن تزيد من تقدير التلاميذ للتلاميذ، أو إلى نحو ذلك.

#### ٥) احتياجات تحقيق الذات

الحاجة إلى التحول الذاتي هي الحاجة في المرحلة الأخيرة أو المرحلة العلوية في النظرية الهرمية لاحتياجات ماسلو. وفقاً ل ماسلو، فإن الحاجة إلى التحول الذاتي هي رغبة رضا الناس، وهي ميلهم إلى تحقيق إمكاناتهم. علاوة على ذلك، قال ماسلو: يمكن التعبير عن هذا الاتجاه كـرغبة في أن تصبح أكثر الذات، ليكون ما يمكن للناس تحمله.

من رأي ماسلوه أعلاه، يمكن أن نستنتج أن الحاجة إلى التحول الذاتي هي الحاجة إلى أن تكون نفسك، وأن تكون ما يمكن للناس، ويقدمون، وتقديم الحكم والانتقاد لشيء ما. المرحلة الأخيرة من نظرية ماسلو التحفيزية هي الحاجة إلى التحول الذاتي، حيث يحتاج المعلم والطالب في أنشطة التعلم العربي إلى أن يجادلوا في نتائج مناقشات جماعية أخرى في أنشطة التعلم العربي، والحاجة إلى التعبير عن الأفكار.

بالإضافة إلى ذلك، يتم التعلم باستخدام نموذج التعلم الذي يربط المشكلات أو الأشياء في تعلم اللغة العربية بالحياة اليومية. نموذج التعلم الذي يربط بالمشاكل اليومية هو نموذج التعلم للتعلم القائم على المشكلات، ونموذج التعليم والتعلم في السياق، ونماذج التعلم الأخرى المختلفة، حتى يتمكن التلاميذ من فهم فوائد ما يتم تعلمه في كل اجتماع أو تعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلم توفير فرص للتلاميذ للقيام بالأفضل. بمعنى آخر، منح التلاميذ الفرصة للقيام بالأفضل، لا تختار فقط نفس التلاميذ الذين يعتبرون قادرين أو بارعين، ولكن أيضًا التلاميذ الآخرين الذين هم متواضعون، أو إلخ.<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> Try Gunawan Zebua,(2021), Teori Motivasi Abraham H. Maslow dan Implikasinya Dalam Kegiatan Belajar Matematika, Range: Jurnal Pendidikan Matematika Vol. 3 No. 1, 72-75.

نظرية الدافع ماسلو ضرورة للغاية أو مفيدة للغاية، والتي تُعطى أن الدافع لتعلم التلاميذ العربيين في المدارس لا يزال من الممكن تصنيفه على أنه منخفض. يحدث هذا بسبب نظرية الدافع يمكن أن يؤثر أبراهام ماسلو على أو زيادة الدافع لتعلم طلاب اللغة العربية.

#### ٦) دافع التعلم في المدرسة

التلاميذ الذين لديهم دوافع في التعلم ، عادة ما يكونون أسهل في إكمال جميع المهام في المدرسة. بسبب الرغبة القوية بحيث يمكن تحقيق ما هو طموح. بحيث يكون كل مشكلة في عملية التعلم، سيتمكن الطالب من حلها جيدًا دون الحاجة إلى الشكوى. وعلى العكس من ذلك، عادة ما يكون التلاميذ الذين لديهم دافع منخفض للتعلم أكثر سهولة في إكمال المهام الموجودة في المدرسة، وبالتالي فإن دور المعلم مطلوب في توفير الدافع للمخفض.

وفقا ل Arianti، فإن دور المعلم في زيادة الدافع لتعلم التلاميذ هو.

أ) شجع التلاميذ على المشاركة بنشاط في أنشطة التدريس والتعلم. يجب أن يعطي المعلم اتجاه المعرفة. المعرفة وتشجيع المشاركة وزيادة الحماس في التعلم.

ب) خلق جو ففة مواتية.

يجب أن يتم التعلم في جو ممتع، لأنه في موقف يمكن القيام بأنشطة التعلم فقط. الوضع الحر، وهذا هو الحالة الرئيسية للتعلم، كأساس لولادة الابتكار والإبداع.

ج) إنشاء طرق تعليمية متنوعة

د) زيادة الحماس والحماس في التدريس

هـ) إعطاء الجوائز

حتاج المعلم إلى منح جوائز في شكل درجات، جوائز، مدح كجزء من دوافع التعلم. وفي الوقت نفسه، قال Suphihatin إنه من أجل زيادة دوافع التلاميذ، بذل المعلم جهودًا مختلفة كانت مطلوبة. بالإضافة إلى الأشياء الموضحة أعلاه، يحتاج المعلم أيضًا إلى الانتباه إلى احتياجات التلاميذ، وبناء علاقة دافعة، وإعداد جو مبدع وممتع.<sup>22</sup>

٧) الدافع لتعلم اللغة العربية

هناك حاجة ماسة إلى دافع المعلم من قبل التلاميذ، وسيستخدم التلاميذ الدافع للحفاظ على الروح في التعلم. لأن جميع التلاميذ سيحبون الدروس التي يجوبونها وبالطبع تختلف عن بعضهم البعض.

<sup>22</sup> Ambros Leonangung Edu, Margareta Saiman, dan Ismail Nasar, *Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*, Jurnal Literasi Pendidikan Dasar, Vol. 2, No. 2, 2021, 29.

يمكن العثور على خصائص التلاميذ في الفصول الدراسية عندما يعلم المعلم ، من بين أمور أخرى طلاب نشطون للغاية حتى لا يريدون الجلوس. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضًا طلاب هادئون ومترددون في فتح أفواههم ، وهناك أيضًا أولئك الذين يشعرون بالملل عند الدراسة ، وما إلى ذلك.

يجب العثور على كل هذه الشخصيات في الفصل الدراسي ، وكذلك في التعلم العربي. اللغة العربية هي واحدة من الدروس في كل مدرسة خاصة أو عامة ، استنادًا إلى المعهد أم لا ، هذا درس موجود دائمًا. في هذه الحالة ، سيزداد مستوى الملل للتلاميذ ، بالنظر إلى أن هذا الموضوع ليس موضوعًا إلزاميًا يتم تضمينه في الامتحان المدرسي

في هذه الحالة ، يجب أن يكون هناك عدد من الأشياء التي تجعل التعلم على قيد الحياة. بالطبع ، فإن عدد الابتكارات أو الإبداع الجديد الذي يمكن أن يجعل التلاميذ متحمسين لتعلم اللغة العربية.

## ب. الكلام

### ١. تعريف الكلام

مهارة الكلام له نفس المعنى مثل مصطلح مهارة الكلام باللغة الإنجليزية والذي له معنى مهارة الكلام. الكلام هو القدرة

على قول التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر والتعبير عنها.<sup>23</sup>

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل الأفكار والآراء والرغبات والمشاعر لشركاء الكلام. بمعنى أوسع، يعد التحدث نظام علامات يمكن سماعه ويرى أنه يستخدم عددًا من العضلات وعضلات جسم الإنسان لنقل العقل من أجل تلبية احتياجاتهم.

الغرض من المهارة اللغوية في الأهداف العامة حتى يتمكن التلاميذ من التواصل بشكل جيد وبطبيعة الحال. علاوة على ذلك، وفقًا لأبو بكر، فإن الغرض من المهارات أو مهارات التحدث هو كما يلي: (١) التعرف على التلاميذ للتحدث بلغة بطلاقة. (٢) تعرّف التلاميذ على ترجمة الجمل التي تنشأ من قلوبهم ومشاعرهم بجمل حقيقية وواضحة. (٣) التعرف على التلاميذ لاختيار الكلمات والجمل، ثم ترتيبها بلغة جميلة، والانتباه إلى استخدام الكلمات في مكانها.

تنقسم مهارة الكلام باللغة العربية إلى نوعين، وهما المحادثة والتعبيرات عن طريق الفم. التفسير التالي لأنواع مهارة الكلام العربية. أولاً، محادثة هي وسيلة لتقديم دروس عربية من خلال المحادثة، في المحادثة يمكن أن تحدث بين المعلم والتلاميذ وبين

<sup>23</sup> Rahmaini,(2015), *Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab*, 228.

التلاميذ والتلاميذ، مع إضافة ومواصلة إثراء خزانة الكلمات التي تتزايد. ثانياً، تعبير شفهي هو ممارسة المقالات التي تهدف عن طريق الفهم إلى تطوير قدرات التلاميذ في التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.

مهارة الكلام هي نوع واحد من القدرة اللغوية على تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة بما في ذلك تدريس التحدث العربي. أنشطة التحدث في فئة اللغة لها جانب من جوانب الاتصال، أي بين المتحدث والمستمع في المعاملة بالمثل. وبالتالي، يجب أن تستند ممارسة التحدث باللغة العربية أولاً إلى: (١) القدرة على الاستماع، (٢) القدرة على القول، و (٣) المفردات (النسبية) والتعبيرات التي تسمح للتلاميذ بتوصيل نواياهم/أفكارهم.<sup>٢٤</sup> لذا فإن مهارة الكلام هي مستوى النجاح في اللغة العربية بعد مهارات أخرى، وهي الاستماع والقراءة والكتابة.

## ٢. تعليمات عامة للتدريس الكلام

بشكل عام، تتبع مراحل تعلم اللغة مثل تعليم المواد الأخرى تدفق التخطيط والتنفيذ وتقييم التعلم. في سياق تعليم الكلام ماهارة، هناك أربعة جوانب على الأقل يجب أن ينظر فيها المعلم عند التخطيط للدرس أي: (١) الذين سيتم تعليمهم (٢) ما يجب

<sup>24</sup> Rahmaini, (2015), *Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab*, 231.

تعليمه ٣) كيف سيتم تعليمهم ٤) مع الأدوات التي سيتم تدريسها.<sup>٢٥</sup>

هناك أنواع مختلفة من التقنيات التي يمكن استخدامها لإنشاء سياق كامل للمعنى لممارسة التحدث باللغة العربية، يمكن تصنيف تقنيات التدريس الكلام في تعليم الكلام للمبتدئين والمستوى المتوسط والمستويات المتقدمة. بعض التعليمات العامة في تدريس التحدث هي كما يلي:

- أ) تعليم التحدث يعني تدريب التلاميذ على التحدث،
- ب) يتحدث التلاميذ فقط عن شيء يفهمونه،
- ج) يتم تدريب التلاميذ على إدراك دائمًا ما يتحدثون عنه،
- د) يجب ألا يقطع المعلم محادثة التلاميذ أو تصحيح الكثير من أخطاء التلاميذ،
- هـ) لا يطلب المعلم للتلاميذ أن يكونوا قادرين على التحدث تمامًا مثل العرب،
- و) كائن أو موضوع المحادثة هو شيء ذي معنى للتلاميذ<sup>٢٦</sup>

### ٣. مبادئ تعليم مهارة الكلام

بحيث يكون التلاميذ مفيدين لغير العربات، من الضروري الانتباه إلى ما يلي:

<sup>25</sup> Rahmaini,(2015), *Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab*, 229.

<sup>26</sup> Rahmaini,(2015), *Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab*, 230.

- أ) يجب أن يكون لدى المعلمين قدرة عالية على هذه المهارة  
 ب) بدءاً من أصوات مماثلة بين باهاسا (التعلم واللغة العربية).  
 ج) يجب على المؤلف والمدرّب الانتباه إلى تمييز تعليم الكلام،  
 مثل البدء في لفظ السهل الذي يتكون من جملة واحدة،  
 ومتسلقان وما إلى ذلك.  
 د) ابدأ بمفردات سهلة.  
 هـ) التركيز على قسم المهارات لمهارات التحدث، وهي:
- ١) كيفية نطق صوت مخرج له بشكل صحيح وصحيح.
  - ٢) التمييز بين النطق الطويل والقصير.
  - ٣) التعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال الانتباه إلى قواعد القواعد الحالية.<sup>٢٧</sup>

#### ٤. طبيعة تعلم الكلام

أنشطة التعلم العربي لا تزال في الواقع معضلة للشعب الإندونيسي. طرق مختلفة لتعلم اللغة العربية كلغة أجنبية لم تتم تجربتها من أي وقت مضى لم تتمكن من التواصل بنشاط. لا يمكن أيضاً توفير التغييرات في التغييرات في المناهج الدراسية التي يُزعم أنها توفر نموذجاً جديداً في التعلم التنوير لأنه لا يرافقه تحسين الجوانب الأخرى مثل تحسين جودة المعلمين وتوفير المرافق والبنية التحتية الكافية.

<sup>27</sup> Abd Wahab Rosyidi, dan Mamlu'atul Ni'mah, (2011), *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN-MALIKI PRESS, 90-91.

يمكن تعريف اللغة من خلال الاختلافات المختلفة وفقاً للجوانب التي أكدها مزود التعريف. على الرغم من اختلافها عن بعضها البعض، إلا أن هناك أشياء متفق عليها بشكل متبادل، وهي اللغة هي أداة اتصال. الكلام هو أحد أهم جوانب تعلم اللغة. مهارة الكلام تعني مهارات التحدث. مهارة الكلام هي القدرة على ترتيب الجمل الصحيحة في شكل عملي وفقاً لهيكل الجملة التي يتم دراستها. إن الكلام مهارة باللغة العربية هو القدرة على ترتيب الجمل الصحيحة التي تظهر في أفكار الشخص ومشاعره مع جمل حقيقية وواضحة أو بعبارة أخرى قدرة التلاميذ على المطالب بأن يكونوا قادرين على قراءة الكتاب الكلاسيكي/الأصفر.<sup>28</sup>

قال أحمد فواد محمود إيليان، إن مهارة الكلام هو في الأساس مهارات استخدام اللغة الأكثر تعقيداً، ما هو المقصود بمهارات التحدث هو القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الحقيقية، من حيث الأنظمة النحوية، ترتيبات الصوت، بالإضافة إلى الجوانب اللغوية الأخرى للغة، وهي الاستماع والقراءة والكتابة. تعتمد القدرة على مهارة الكلام، القدرة على الاستماع (تقبلاً)، والقدرة على القول (الإنتاجية)،

---

<sup>28</sup> Nurmasiythah Syamaun, *Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*, 347-348.

والمفردات (النسبية) أنماط الجملة والجملة التي تسمح للتلاميذ بتوصيل عقولهم.<sup>29</sup>

بشكل عام، تهدف مهارات التحدث إلى جعل التلاميذ قادرين على التواصل بشكل جيد وبطبيعة الحال مع اللغة التي يتعلمونها. ولكن بالطبع لتحقيق مرحلة الاتصال، يجب على التلاميذ الذهاب عبر مراحل كافية من النشاط.

يجب على التلاميذ الذهاب عبر مراحل كافية من النشاط. يتطلب تعلم التحدث باللغات الأجنبية/العربية معرفة لا تنطوي فقط على مشاكل القواعد النحوية (القواعد) والمعنى (الدلالات) ولكن أيضاً المعرفة حول كيفية استخدام المتحدثين الأصليين للغة وفقاً للسياق.<sup>30</sup>

## ٥. أهداف التدريس الكلام

أهداف من تعلم مهارة الكلام يتضمن العديد من الأشياء، بما في ذلك:

أ) القدرة على الكلام

في تعلم اللغة العربية، من المأمول أن يتمكن التلاميذ من قول التعبير بشكل صحيح وصحيح وفقاً للقواعد الحالية.

<sup>29</sup> Nurmasiythah Syamaun, *Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara*, 349.

<sup>30</sup> Saefudin, (2012), *Pembelajaran Ketrampilan Berbahas Arab (Teori dan Praktik)*, Yogyakarta : Trust Media Publishing, 54

بالإضافة إلى ذلك، سيتم تدريب التلاميذ على التعود على قراءة اللغة العربية.

(ب) وضوح

التلاميذ الذين اعتادوا على التحدث باللغة العربية سيقودون أصوات الجمل بوضوح. ستكون فكرة نقلها أكثر منهجية وسهلة الفهم. يمكن إنشاء هذه العادات من الأنشطة اللامنهجية في المدارس مثل الخطب وقراءة الشيعة والنقاش وما إلى ذلك.

(ج) مسؤول

سيطلب الحديث الجيد والحق أن يكون قارئه مسؤولاً عما قاله. من هناك، يجب على التلاميذ التفكير قبل التحدث والاهتمام بموضوع التحدث عن الخصم.

(د) تشكيل مستمع حاسم

ممارسة التحدث هي نفس ممارسة قوتنا القبض على ما ينقله الآخرون. من هنا، سيتم تدريب التلاميذ على أن ينتقد ما يسمع.

(هـ) تشكيل العادات

لحديث عن العربية ليس صعباً في الواقع كما يتخيل. سيكون هذا سهلاً عند استخدام اللغة العربية كتواصل يومي. وبهذه الطريقة، سوف يكون التلاميذ بسلاسة أنفسهم دون الشعور. لذلك، سوف يكون التلاميذ بسلاسة أنفسهم دون

الشعور.<sup>31</sup> يمكن أن تبدأ عملية التعود بيوم من الأشياء الصغيرة مثل عند سؤال شيء للآخرين

(١) الطريقة المباشرة

تم تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن عملية تعلم اللغة الثانية أو الأجنبية هي نفس عملية الحصول على اللغة الأولى (اللغة الأم)، وهي باستخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل، وأيضاً من خلال الاستماع والاستماع تكلم. بينما يتم تطوير القدرة على الكتابة والقراءة لاحقاً. لذلك، يجب أن يعتاد التلاميذ على التفكير في اللغة المستهدفة ويتم تجنب استخدام طلاب اللغة الأم تماماً.

(٢) طريقة صوتية

طريقة صوتية مفترضة، من بين أمور أخرى، اللغة أولاً وقبل كل شيء. اللغة عادة تعليم اللغة ولا تدرس اللغة، أن اللغة في هذا العالم تختلف عن بعضها البعض. تعتمد الأساليب السمعية أيضاً على نظريات لغوية هيكلية تختلف في بعض النواحي عن نظرية القواعد التقليدية. إذا كانت القواعد التقليدية تؤكد على

---

<sup>31</sup> Abdul Basith, Yusuf Setiawan, (2022), Implementasi *Biah Lughowiyah* Dalam Meningkatkan Maharah Kalam, Tadris Al-Arabiyyah: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab 141 Vol.2 / No.1: 140-154, 148.

وحدة القواعد النحوية، فإن اللغويات الهيكلية تؤكد على حقيقة أن جميع اللغات في هذا العالم مختلفة. نظرية القواعد التقليدية هي وصف ملصف، وهو ما تقول اللغة الجيدة والحقيقية كما تقول القواعد النحوية، في حين أن نظرية اللغة الهيكلية هي وصفية تحمل أن اللغة الجيدة والحقيقية تستخدمها المتحدثون الأصليون وليس ما تقول لغة الخبراء. تدرس نظرية القواعد التقليدية لغة التنوع الرسمي (مجموعة متنوعة من الأدب وما شابه)، في حين أن نظرية اللغة الهيكلية تفحص لغة مجموعة المعلومات المستخدمة من قبل المتحدثين الأصليين في التفاعل اليومي.<sup>32</sup>

## ٦. المستوى العام لمهارة الكلام

المستويات العامة، الغرض من تعلم مهارة الكلام وفقاً لمحمود كاميل النقه على النحو التالي:  
 (أ) لمتعلمي المبتدئين:

- (١) يمكن للتلاميذ نطق الأصوات العربية وتقديم مجموعة متنوعة من اللمنة والتجويد المتنوعة بطرق تم استلامها من مستخدمي اللغة الأصلية.

<sup>32</sup> Abdul Basith, Yusuf Setiawan, (2022), *Implementasi Biah Lughowiyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam*, 149.

٢) قل أصوات مجاورة ومماثلة.

٣) معرفة الفرق بين تحيات هاراقات قصيرة وطويلة.

ب) لمتعلمي المتوسط:

١) التعبير عن عقله باستخدام الأشكال النحوية الصحيحة.

٢) التعبير عن أفكاره باستخدام نظام اللغة الصحيح

وهيكل الكلمات باللغة العربية، وخاصة لغة الحوار.

٣) باستخدام بعض الخصائص الخاصة للكشف عن طريق

الفم مثل مذكر، مؤنث، التمييز بين عدد (الأرقام)،

الأشياء، هيكل الفعل وغيرها من الأشياء التي كان

ينبغي استخدامها من قبل مكبرات الصوت العربية.

ج) لمتعلمي المستوى العلوي متقدم:

١) الحصول على ثروة من الكلمات بلغة شفوية تتوافق مع

عصر المتحدث، ومستوى النضج والقدرة، واستخدام

ثروة هذه الكلمة في إتقان عمليات التواصل الحديثة.

٢) باستخدام أشكال الثقافة العربية المقبولة ووفقاً للسن،

والمستوى الاجتماعي للمجتمع ونموذج عمله، واحصل

على بعض المعرفة الأساسية لكتب الأديان العربية

الإسلامية.

٣) تكشف عن نفسه مع الكشف الواضح ويمكن فهمه في

موقف المتحدث البسيط

٤) قدرة على التفكير باللغة العربية والحوار باللغة العربية من خلال مستمر ومترابط ليكون وفقًا لبعض الوقت.<sup>٣٣</sup>

### ج. تعلم اللغة العربية

#### ١. فهم تعلم اللغة العربية

التعلم هو عملية تفاعل التلاميذ مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو مساعدة قدمها المعلمون بحيث تكون عملية اكتساب المعرفة والمعرفة، وإتقان المهارات والطبيعة، وكذلك تشكيل المواقف والثقة في التلاميذ.<sup>٣٤</sup> بمعنى آخر، التعلم هو عملية لمساعدة التلاميذ على التعلم جيدًا. التعلم هو محاولة للتعلم. سيؤدي هذا النشاط إلى تعلم التلاميذ شيئًا ما بفعالية وكفاءة، في حين أن اللغة هي أداة اتصال تستخدم للتفاعل مع بعضهم البعض وتستخدم لإصدار الأفكار التي في ذهنها عن طريق الفم والكتابة.

الموضوعات العربية هي موضوع موجه لتشجيع القدرات وتوجيهها وتطويرها وتعزيزها وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه العربية على حد سواء تقبلًا ومنتجة. القدرة الاستقبلية هي القدرة على

<sup>33</sup> Yazid Hady, *Pembelajaran Mahārat al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kamil al-Nāqah*, al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 5, No. 1, Juni 2019/1440H P-ISSN: 2477-5835/E-ISSN: 2477-5827, 69-70

<sup>34</sup> Dr. Ahdar Djamaluddin, S.Ag., S.Sos., M.Pd.I dan Dr. Wardana, M.Pd.I , (2019), *Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis* , Sulawesi Selatan : CV. Kaaffah Learning Center , 13.

فهم حديث الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام لغة أدوات الاتصال عن طريق الفم والكتابة. بشكل عام، الدافع والتشجيع لتعلم اللغة العربية في إندونيسيا هو لغرض الدين، أي دراسة وتعميق تعاليم الإسلام من مصادر باللغة العربية. ومع ذلك، في هذا الوقت أصبحت العربية جزءًا من الموضوعات التي يجب تدريسها في المؤسسات التعليمية الرسمية. علاوة على ذلك، في المؤسسات التعليمية الإسلامية، تعتبر اللغة العربية ضرورة تعليمها للتلاميذ. من الناحية النظرية، هناك أربعة توجهات تعليمية لغوية العربية على النحو التالي:

أ) التوجه الديني، الذي يتعلم اللغة العربية لغرض فهم وفهم تعاليم الإسلام، يمكن أن يكون هذا التوجه في شكل تعلم المهارات السلبية (الاستماع والقراءة)، ويمكن أن يتعلم أيضًا المهارات النشطة (الكلام والكتابة

ب) التوجه الأكاديمي، الذي يتعلم اللغة العربية لغرض فهم العلوم والمهارات اللغوية العربية. يميل هذا التوجه إلى وضع اللغة العربية كأنه تخصص للعلوم أو كائن الدراسة الذي يجب إتقانه أكاديميًا. عادة ما يكون هذا التوجه مرادفًا لدراسة اللغة العربية في قسم التعليم العربي واللغة العربية والأدب، أو في برامج الدراسات العليا والمؤسسات العلمية الأخرى.

ج) التوجه المهني/العملي والعملي، وهو تعلم اللغة العربية لصالح المهنة، العملي أو العملي، مثل القدرة على التواصل عن طريق الفم باللغة العربية لتكون عامل مهاجر أو دبلوماسي أو سياحة أو مهمة تجارية أو إلى استمر في الدراسة في بلدان الشرق الأوسط، وهلم جرا.

د) التوجه الأيديولوجي والاقتصادي، وهو تعلم اللغة العربية لفهم واستخدام اللغة العربية كوسيلة لمصالح الاستشراق والرأسمالية والإمبريالية وما إلى ذلك. يمكن رؤية هذا التوجه، من بين أمور أخرى، من افتتاح العديد من مؤسسات اللغة العربية في الدول الغربية.<sup>35</sup>

## ٢. أهداف التعلم العربي

الفوزان وآخرون. تأكيد أن هناك ثلاث كفاءات يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية. الكفاءات الثلاث المعنية هي:

أ) الكفاءة اللغوية، القصد من ذلك هو أن المتعلم يتقن نظام الصوت العربي جيد، وكيفية التمييز بينه ونطقه، والتعرف على بنية اللغة، والجوانب الأساسية للنظرية للنظرية والوظيفة، معرفة المفردات واستخدامها.

<sup>35</sup> Nuruh Hanani, *Prospek Pendidikan Bahasa Arab Di Indonesia Pada Era Perkembangan Zaman*, Didaktika Religia Volume 4, No. 2 Tahun 2016, 31.

ب) كفاءة التواصل، القصد من أن المتعلمين قادرون على استخدام اللغة العربية تلقائياً، والتعبير عن الأفكار والخبرات بسلاسة، وأنهم قادرون على امتصاص ما تم إتقانه من اللغة بسهولة.

ج) الكفاءة الثقافية، القصد من ذلك هو فهم ما هو وارد في العربية من الجوانب الثقافية، قدرة على التعبير عن تفكير المتحدث والقيم والعادات والأخلاق والفن أهداف التعلم العربي بناء على الكفاءات الثلاث المذكورة أعلاه، يبدو أن: (١) إتقان عناصر اللغة التي لها عربية، وهي جوانب من الصوت والمفردات والتعبيرات والهيكل. (٢) استخدام العربية في التواصل الفعال. (٣) فهم الثقافة العربية، في شكل الأفكار والقيم والعادات والأخلاق والفن.

### ٣. النهج في تعلم اللغة العربية

قال البروفيسور الدكتور صوفيان سوري، إن تعليم اللغة العربية يرتبط ارتباطاً وثيقاً بجوانب التدريس نفسها التي تشمل الأساليب، التقنية. سلسلة من الافتراضات لطبيعة تعلم اللغة واللغة وفقاً لإدوارد م. أنتوني هي مقارنة في تدريس اللغة العربية. تشمل الافتراضات المتعلقة بتعلم اللغة جوانب الاستماع/الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. هذه المهارة

الأربع ستقوم بعد ذلك ببناء أساليب أو نماذج في تدريس اللغة العربية.<sup>36</sup>

النهج أو النهج هو مجموعة من الافتراضات حول طبيعة اللغة واللغة اللغوية واللغة اللغوية. لذا، فإن النهج هو اعتقاد فلسفي أو وجهة نظر فلسفية لطبيعة اللغة، لذلك في جوهرها، فإن النهج هو افتراض الذي يعتبر نظريًا حقيقة عامة لا تحتاج إلى إثباتها بعد الآن على الرغم من أنه قد تكون هناك محادثة في المصطلحات من مراجعة فعالية طريقة ولدت من نهج الطريقة.<sup>37</sup>

لذلك، لتشكيل التعلم النشط وتحقيق تعلم اهدف، يتطلب الأمر تجربة من أجل اختيار نهج يتوافق مع المواد التي يتم تدريسها. لأنه ليس كل المواد التي يتم تدريسها مناسبة ووفقًا للنهج الحالي.

فيما يلي طرق في التدريس العربي:

- أ) نهج شامل
- ب) نهج المهارة
- ج) نهج التواصل
- د) النهج الوظيفي

الأساليب الأربعة، كل نهج له إجراءات وأهدافها الخاصة. من خلال معرفة إجراءات تنفيذ ومعرفة تركيز الأهداف التي يتعين

<sup>36</sup> Yazid Hady, *Pembelajaran Mahārat al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kamil al-Nāqah*, 59.

<sup>37</sup> Lady Farah Aziza, dan Ariadi Muliensyah, (2020), *Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif*, El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA, Vol. 19, No.1, 2020, 60.

عليك البحث عنها، يمكن للمعلمين العربي اختيار النهج المستخدم.

#### ٤. أهداف ونطاق اللغة العربية في المدرسة الإسلامية

أ) أهداف من مواضيع اللغة العربية في المدرسة الإسلامية

الموضوعات العربية هي موضوع موجه لتشجيع القدرات وتوجيهها وتطويرها وتعزيزها وتعزيز موقف إيجابي تجاه العربية على حد سواء تقبلاً ومنتجة. القدرة الاستقبلية هي القدرة على فهم حديث الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال عن طريق الفم والكتابة.

إن القدرة على التحدث بالمواقف العربية والإيجابية تجاه اللغة العربية مهمة للغاية في المساعدة في فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للتلاميذ. الموضوعات العربية لها الأهداف التالية:

أ) تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، عن طريق الفم والكتاب، والتي تتضمن أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة

ب) تعزيز الوعي بأهمية العربية كواحدة من اللغات الأجنبية  
هي الأداة الرئيسية للتعلم، وخاصة في دراسة مصادر  
التعاليم الإسلامية.

ج) تطوير فهم للعلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع  
الآفاق الثقافية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى  
التلاميذ ثقافة البصيرة المتقاطعة ويشملون نفسك في  
التنوع الثقافي.<sup>٣٨</sup>

٢) نطاق اللغة العربية في مدرسية الثانوية  
يتضمن نطاق الدروس العربية في مدارس تساناويه  
مواضيع في شكل الخطاب والكتابة عن طريق الفم في شكل  
تعرض بسيط أو حوار حول الهوية الذاتية، وحياة مدارس،  
والحياة الأسرية، والهواية، والهواء، والدين النشاط، والبيئة.<sup>٣٩</sup>

#### د. الدراسة السابقة

١. setyowati. ٢٠٠٧. تأثير دوافع التعلم على نتائج تعلم التلاميذ  
من الفئة السابعة SMPN 13 سمارنج. برنامج دراسة تعليم إدارة  
المكاتب. الرئيسية الإدارة. كلية الإقتصاد. جامعة ولاية سيارانج.  
أظهرت النتائج أن الدافع التعليمي لطلاب الصف السابع من  
SMPN 13 سمارنج في فئة كافية. إن نتائج التعلم التي حققها

<sup>38</sup> Risvia Vahrotun Nisa', Peranan Madrasah Dalam Meningkatkan, Vol 19 No 02 (2017): Jurnal An Nabighoh, 239.

<sup>39</sup> Risvia Vahrotun Nisa', Peranan Madrasah Dalam Meningkatkan, 140.

التلاميذ أقل إرضاءً من نتائج تحليل الاستبيان التي يتم توزيعها، لا تزال هناك العديد من المؤشرات التي تنص على أن نتائج التعلم كافية وأيضًا قوة لجميع الموضوعات.

بناءً على الحسابات الواردة في التذييل ٥، تم الحصول عليها في ٢٩،٧٦٦ مع مستوى أهمية ٠،٠٠٠ مما يعني وجود تأثير كبير الدافع التعليمي لتعلم نتائج التلاميذ في الصف السابع من SMPN 13 سمارنج<sup>٤٠</sup>

٢. مطبوعة مطمئنة سمارنج، ٢٠١٤، تأثير الدافع التعليمي على نتائج تعلم التلاميذ في مجال دراسات التاريخ الثقافي الإسلامي (SKI) في مدراس تساناويه نيجيري ١٩ جاكرتا. أطروحة. جاكرتا: برنامج دراسة التعليم الديني الإسلامي، قسم التعليم الديني الإسلامي، كلية تاريخيا وتدريب المعلمين، جامعة هدايا هدمية جدتي الله جاكرتا.

نتائج البحث عن دوافع التعلم لها تأثير كبير على نتائج تعلم التلاميذ في مجال دراسات التاريخ الثقافي الإسلامي MTs N 19 . جاكرتا الدافع التعلم الطالب. نتائج تعلم الطالب MTs. N 19 جاكرتا يعمل بشكل جيد للغاية، ويستند هذا إلى النتائج المحسوبة التي تم الحصول عليها قيمة عدد R من ٠.٠٤٢٣١. إذا كانت

<sup>40</sup> Setyowati. 2007. *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 13 Semarang*. Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran. Jurusan Manajemen. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Semarang, viii.

قيمة عدد R مقارنةً بقيمة جدول R التي تم الحصول عليها هي ٠.٣٥٤ في يمكن استنتاج المستوى المهم بنسبة ٥٪ أن قيمة الجداول  $R > R$  ، وكذلك نتائج اختبار t حيث يكون عدد t أكبر من 4) Table T ، (2.84 > 00)، وهذا يعني أن هناك تأثيراً مهماً على نتائج تعلم التلاميذ في مجال دراسات التزلج في MTs Negeri 19 جاكرتا. مهم في الفئة المتوسطة، أي في النطاق أو النطاق بين ٠.٤٠-٠.٦٩<sup>٤١</sup>.

٣. I Gusti Bagus Darmawan ، (2016)، تأثير الدوافع التعليمي على نتائج تعلم التلاميذ من الدرجة الحادية برنامج دراسة تعليم الهندسة المدنية وتخطيط كلية الهندسة يوجياكرتا. من نتائج جمع البيانات مع ٥٥ من المجيبين الصالحين وغير صالحة، كل مؤشر لديه متوسط درجة معنى من ٢.١٩ الولايات المتحدة في 1 SMK Negeri يتم تضمينها في الفئة المتوسطة، وتجاوزت نتائج تعلم التلاميذ حد KKM، مع متوسط الحصول على ٨٠، هناك تأثير كبير على الدافع التعليمي على نتائج التعلم لطلاب الصف الحادي عشر في موضوع رسم بناء في المبنى الرئيسي في مبنى SMK Negeri 1 Seyegan كما يتضح من  $R y = 0.104$  ؛ و

---

<sup>41</sup> Mut'ah Mutmainah, 2014, *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 19 Jakarta* . Skripsi. Jakarta : Program Studi Pendidikan Agama Islam, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.

6 = fcount، >266 جدول  $f = 1.94$  ، هذا مؤثر للغاية مع الدافع الذي يتم تحفيز التلاميذ حاليًا أو أحيانًا يمكن للتلاميذ تحقيق أقصى قيمة<sup>٤٢</sup>.

أجرى الباحث نفسه دراسة بعنوان " تأثير دوافع الطلاب على مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م"

### هـ. الإطار الفكري

يعتمد أحد نجاح التعليم على المعلم والطلاب. يقال إن المعلم ناجح إذا كان بإمكانه تعزيز الدافع للتعلم في التلاميذ حتى يتمكن التلاميذ من تحقيق نجاح التعلم لتحقيق الدرجات المتوقعة. تعتبر الدافع التعليمي تشجيعًا ينشأ داخل وخارج التلاميذ، وهو قادر على التسبب في الحماس والحماس للتعلم وإعطاء التوجيه إلى أنشطة التعلم بحيث يمكن تحقيق الأهداف المطلوبة.

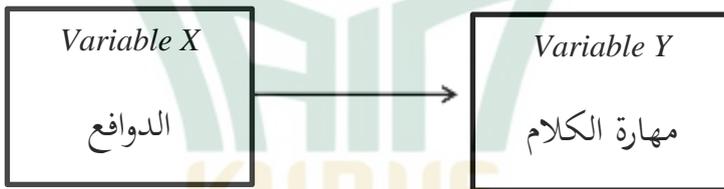
يعد إعطاء الدافع مهمًا للغاية لتشجيع التلاميذ على التعلم ، كل من الدافع الجوهري والتحفيز الخارجي. مثل النظرية التحفيزية التي طرحها هيرزبرغ (١٩٦٦)، والمعروفة باسم نظرية العوامل، وهي العوامل التحفيزية وعوامل النظافة. هذه النظرية، تستند إلى عوامل تحفيزية،

<sup>42</sup> Eri Novalinda, Sri Kantun, dan Joko Widodo, 2017, Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Semester Ganjil SMK PGRI 5 Jember Tahun Pelajaran 2016/2017, Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi, dan Ilmu Sosial, ISSN 1907-9990 | E-ISSN 2548-7175 | Volume 11 Nomor 2, 115.

وهي الأشياء التي تشجع الإنجاز الجوهري، مما يعني مصدره من داخل الشخص

في أنشطة التعلم، فإن هذا الدافع قادر على تعزيز روح التعلم لدى التلاميذ، لأن رغبته لا تتأثر بالعوامل الخارجية. في حين أن عامل النظافة أو الصيانة هو عامل خارجي يعني مصدره خارج الشخص الذي يحدد أيضًا سلوك الشخص في حياة الشخص. في هذه الحالة، فإن الدافع الخارجي الذي يمكن أن يؤثر على دوافع تعلم التلميذ هو عامل الرقم/القيادة للمعلم.

يمكن رؤية الإطار المفاهيمي للباحث حول العلاقة بين دوافع التعلم وطالب الكلام في الصورة أدناه. الشكل ٢.٢ هو مخطط للإطار المفاهيمي للباحث:



و. فروض البحث

الفرضية هي ادعاء يستخدمه الباحثون للإجابة على مشاكل البحث. فيما يتعلق بفهم الفرضية، فإن الفرضية التي يقترحها الكاتب أو الباحث هي: دوافع الطلاب على مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.