

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث التي تم تنفيذها بموجب العنوان "تأثير دوافع الطلاب على مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م" ثم يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

مستوى الدافع لتعلم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم جفارا، هو ٧٦.٢٠ وهو مدرج في الفئة العالية. كان هناك ٣٣ طالبًا من ذوي المؤهلات العالية لتحفيز التعلم وطالبان بمؤهلات متوسطة. كانت أعلى نقطة من استبيان الطالب ٩٠ وكانت أدنى نقطة من نتائج استبيان الطالب ٦٠. وكانت نتائج توزيع الدافع التعليمي أن هناك طالبين مستخدمين في الدراسة لديهم مؤهلات متوسطة لتحفيز التعلم (٦٪) ٣٣ طالباً وطالبة من طلاب الدافعية التعليمية بمؤهلات عالية (٩٤٪).

مستوى مهارات الكلام لطلاب الصف السابع في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم جفارا هو ٨٤.٧١ ويتم تضمينه في الفئة العالية الحاصلة على أعلى درجة ١٠٠ (مرتفع جداً) وأدنى درجة ٧٠ (متوسط). كانت نتائج التوزيع النسبي لمهارة الكلام بتفاصيل ٣ طلاب بنسبة ٩٪ في الفئة المتوسطة ، و ١٢

طالبًا في الفئة العالية بنسبة ٣٤٪ ، و ٢٠ طالبًا في الفئة المرتفعة جدًا بنسبة ٥٧٪.

هناك تأثير للحافز لتعلم اللغة العربية على طلاب مدرسة مهارات الكلام من الدرجة السابعة. في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم جفارا. يتضح هذا من خلال نتائج اختبار الفرضيتين بمستوى أهمية ٥٪ و ١٪ ، وبالتالي فإن النتائج التي تم الحصول عليها هي أن ملاحظات  $F$  (نتائج البحث) أكبر في النتائج من  $t$  في الجدول. لذلك تكون نتيجة الفرضية "مهمة" أو يتم قبول الفرضية وإثبات صحتها. نتائج فرضية تأثير الدافع لتعلم اللغة العربية على طلاب مدرسة مهارات الكلام من الفئة السابعة. المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. يظهر ٢٠٢٢/٢٠٢٣ رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$ . مما يعني أنه في هذه الدراسة كان هناك تأثير لتحفيز التعلم على مهارة الكلام لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

### ب. اقتراحات البحث

بناءً على نتائج الدراسة والاستنتاجات ، قدم الباحث الاقتراحات التالية:

#### ١. لرأس المدرسة

من المتوقع أن يحفز رأس مدراسا ويوفر الدعم للمعلمين لاختيار وتنفيذ المزيد من استراتيجيات التعلم المتنوعة التي يمكن

أن تزيد من دافع الطالب أثناء عملية التعليم والتعلم، وخاصة الحلام في الدروس العربية.

٢. للمعلمين

يجب أن يكون المعلم قادرًا على استخدام استراتيجيات التعلم التي تكون أكثر تنوعًا وإثارة للاهتمام في عملية التعلم ، وخاصة في الموضوعات العربية. إحدى استراتيجيات التعلم التي يمكن أن يطبقها المعلم هي استراتيجية التعلم من خلال طريقة الكلام ماهارات التي يمكن أن تجعل الطلاب لا يشعرون بالملل بسرعة وأسهل لفهم الموضوع الذي تم تدريسه ، ويمكنه تحسين قدرات دوافع الطلاب.

٣. للباحثين الآخرين

يناقش هذا البحث فقط تأثير الدافع التعليمي لطلاب الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم جفار ضد مهارة الكلام ، من المأمول أن يتمكن الباحثون الآخرون من إجراء مزيد من الأبحاث حول دوافع التعلم الأخرى التي يمكن أن تحسن جودة التعليم والتعلم.