

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع البحث ومدخله

##### ١. نوع البحث

البحث هو نشاط نشط ومنهجي في جمع البيانات، معالجتها، تحليلها، وعرضها لتحقيق الأهداف المتوقعة باستخدام الأساليب العلمية الكمي أو الكيفي.<sup>٧٣</sup> مع البحث يمكن أن يستمر العلم والتكنولوجيا في التطور. يمكن أن توفر الأبحاث معلومات جديدة، حلولاً للمشاكل، ويمكن أن تجعل الشخص يتابع دائما التطورات في البيئة الاجتماعية والثقافية بحيث تجعل الشخص يتفوق في التفكير.<sup>٧٤</sup> تستخدم هذه البحث منهج البحث الكيفي. البحث الكيفي هو عملية لجمع البيانات، تحليلها، وتفسيرها مع المدخل للبحث عن المعلومات وفهم المشاكل الاجتماعية بشكل فردي وجماعي.<sup>٧٥</sup> يمكن البحث الكيفي أيضا تحديد التطورات في الظروف الاجتماعية. نوع البحث الذي أجراه الباحث هو البحث الميداني

<sup>73</sup> Nursapia Harahap, *Penelitian Kualitatif*, ed. Hasan Sazali, 1st ed. (Medan Sumatera Utara: Wal ashri Publishing, 2020) Hlm 17.

<sup>74</sup> Siti Romlah, "Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif," *PANCAWAHANA: Jurnal Studi Islam* 16, no. 1 (2021): 2.

<sup>75</sup> Ahmad Fauzi et al., *Metodologi Penelitian*, ed. Eka Safitry, 1st ed. (Banyumas: CV. Pena Persada, 2022) Hlm 13.

أي أن الباحث يجمعون البيانات مباشرة في موقع البحث.<sup>76</sup> تستخدمها البحتة الميداني لمعرفة الوضع الحالي والتفاعلات البيئية الاجتماعية للأفراد أو الجماعات.<sup>77</sup> يمكن استنتاج أن البحث الميداني هو بحث يتم إجراؤه لتحديد وضع وحالة الميداني البحث كما هو. سيذهب الباحث مباشرة إلى الميدان لجمع البيانات حول إبداع المعلم في تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطبي.

## ٢. مدخل البحث

مدخل هذه البحث هو مدخل الظاهرية، حيث يولي الباحثة الاهتمام ويفهم معنى كل حدث من خلال وجهة نظر الباحث الخاص. يميل الباحثة إلى التزام الصمت لفحص الجوانب الذاتية المختلفة للسلوك البشري وفهم كيف يقدم الأشخاص حججا حول الأحداث التي تحدث في بيئتهم.<sup>78</sup> يؤكد مدخل الظاهرية على الباحثة لمعرفة السلوك البشري حول ما يقال وما يفعله البشر كتطبيق لنتائج تفسير الحياة من حولهم. يقوم الباحث في مدخل

<sup>76</sup> H Herman and Laode Anhusadar, "Pendidikan Islam Anak Suku Bajo: Penelitian Lapangan Pada Suku Bajo," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 4 (2022): 2667, <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2266>.

<sup>77</sup> Almasdi Syahza, *Metodologi Penelitian*, Revisi (Pekanbaru: UR Press, 2021) Hlm 27.

<sup>78</sup> Syahrumsalim, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ed. Haidir, 5th ed. (Bandung: Citapustaka Media, 2012) Hlm 87-88.

الظاهرية بفهم معنى الحدث والأشخاص الموجودين في بيئة معينة.<sup>79</sup> لذا فإن مدخل الظاهرية هو محاولة لمعرفة المعنى الكامن وراء ظاهرة ما بهدف فهم وتقديم الحجج وفقا للخبرة المكتسبة أثناء التفاعلات مع بعضها البعض. سيعطيها الباحثة معنى للعمل الاجتماعي حول إبداع المعلم في تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي.

### ب. ميدان البحث

الأبحاث التي أجريت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي، عنوانها في الشارع فانغليما سوديرمان قرية داديريجو مارغوريجو باطي جاوى الوسطى. البحث وفقا للوقت الوارد في تصريح البحث أي من شهر فبراير إلى مارس ٢٠٢٣ م. كائن البحث أي إبداع المعلم في تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي. المواضيع في هذه البحث أي المعلم اللغة العربية. كما أن المدير والطلاب هم مصدر للحصول على المعلومات المتعلقة بإبداع معلم اللغة العربية. المعلمون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي كمصدر للبيانات العامة المتعلقة بالوصف العام المدرسة.

<sup>79</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 24th ed. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), Hlm 17, <http://library.stik-ptik.ac.id/detail?id=7251&lokasi=lokal>.

## ج. موضوع البحث

يمكن أن يتأثر حماسة الطلاب واهتمامهم بالتعلم بالمعلم. سبب التعلم أكثر تقدماً ويشعر الطلاب بالسعادة في التعلم لأن المعلم لديهم مهارة إبداعية ومبتكرة. بحيث لا يكون مملاً عندما تتم عملية التدريس والتعلم. لذلك، يهتم الباحث بالبحث عن إبداع المعلم بموضوع البحث " تطبيق إبداع المعلم في تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣".

## د. مصادر البيانات

مصادر البيانات هم المواضيع الذين سيقدّمون لاحقاً البيانات والمعلومات للباحث أو مكان يفهم الباحث، محللون، ويطرحون الأسئلة للحصول على معلومات حول مشاكل البحث.<sup>٨٠</sup> جمع البيانات في هذه البحث من خلال مصدرين يتألفان من:<sup>٨١</sup>

١. مصادر البيانات الأساسية

يستخدمها الباحثة مصادر البيانات الأساسية للعثور على البيانات والمعلومات حول الإجابات على أسئلة البحث. مصادر البيانات الأساسية هي المواضيع التي هي المصدر الرئيسي للبحث. يحصلها الباحثة على البيانات مباشرة من المصدر الأصلي أو الأول. مصادر

<sup>80</sup> Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, ed. Syahrani, 1st ed. (Banjarmasin: Antasari Press, 2011) Hlm 60.

<sup>81</sup> Sandu Siyoto and M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, ed. Ayup, 1st ed. (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015) Hlm 58.

البيانات الأساسية في هذه البحث هي معلم اللغة العربية، الطلاب، ومدير. كانت التقنيات المستخدمة للحصول على البيانات الأساسية في هذه البحث هي المقابلة والملاحظة.

## ٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التي يحصل عليها الباحثة من خلال الوسطاء أو بشكل غير مباشر. وتستخدم البيانات الثانوية كبيانات داعمة لاحتياجات الأساسية من البيانات. عادة ما تكون البيانات الثانوية في شكل أدلة أو سجلات. مصادر البيانات الثانوية في هذه البحث هي المعلمين وموظفي المدرسة. التقنية التي يستخدمها الباحثة للحصول على بيانات ثانوية هي تقنية الوثيقة.

## هـ. طريقة جمع البيانات

تستخدم طريقة جمع البيانات للحصول على البيانات في البحث. يجب على الباحث استخدام طريقة في جمع البيانات من أجل الحصول على البيانات وفقا للمعايير المعمول بها.<sup>٨٢</sup> طريقة جمع البيانات في هذه البحث هي:

### ١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال رؤية وفهم الوضع مباشرة. سيعرفها الباحثة سياق البيانات في الميداني ويحصلون على

<sup>82</sup> Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, ed. Patta Rapanna, 1st ed. (Makassar: CV. Syakir Media Press, 2021) Hlm 142.

خبرة عملية. حتى الباحث سيحصلون على الكثير من المعلومات التي تفتقر أو لا يعرفها الناس في تلك البيئة.<sup>83</sup>

في هذه البحث استخدمت الباحثة الملاحظة المشاركة لأن الباحثة أبدى الملاحظة مباشرة في ميدان البحث من خلال متابعة والتفاعل أو المشاركة مباشرة في الأنشطة التي يقوم بها المواضيع البحث لجمع البيانات اللازمة في البحث. الملاحظة في هذه البحث لمعرفة مباشرة حول عملية التدريس والتعلم وإبداع المعلم في تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي.

## ٢. المقابلة

المقابلة هي أنشطة مباشرة وجها لوجه بين الباحثة والمخبر الذين يجرون التواصل أسئلة ويجيبون. يستكشف الباحث العديد من البيانات والمعلومات من مخبر لاحتياجات البحث. بصرف النظر عن مجرد الحصول على الأفكار، الفهم، المعلومات، والبيانات يمكن للباحثة أيضا الشعور بسلوك، نماذج، وتعبيرات المخبر التي تصبح وسائط تكميلية في التكلام.<sup>84</sup>

كانت المقابلة في هذه البحث المستخدمة عبارة عن مقابلة منظمة، لأن الباحث أعدوا أدوات البحث في شكل أسئلة سيتم استخدامها لاحقا كمراجع في المقابلة. المقابلة في هذه البحث

<sup>83</sup> Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian*, 1st ed. (Depok: Rajawali Pers, 2020) Hlm 81.

<sup>84</sup> Gulo W, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002) Hlm 81.

للسؤال عن عملية التعلم، الجهود وإبداع المعلم في تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي.

### ٣. الوثيقة

طريقة جمع البيانات الوثيقة أي الباحث يجمعون البيانات من البيانات الموجودة. عادة ما تكون البيانات التي يتم الحصول عليها في شكل وثائق أو بنود مكتوبة. يمكن أن تكون الوثائق في شكل كتابة أو صور التي عبارة عن ملاحظات لحدث.<sup>٨٥</sup> كان الوثيقة في هذه البحث في شكل سجلات تاريخية وهوية مدرسة، موقف المعلمين والطلاب، خطط الدروس، المناهج الدراسية، الملاحظات، نصوص المقابلة، والوثيقة صور الباحث أثناء عملية البحث.

### و. اختبار صدق البيانات

تم اختبار صدق البيانات البحث الكيفي باستخدام تقنيات اختبار المصدقية، القابلية للتحويل، الموثوقية، والتأكد. يرد فيما يلي وصف لاختبار التقييم المذكور أعلاه:<sup>٨٦</sup>

<sup>85</sup> Roushandy Asri Fardani Hardani, Nur Hikmatul Auliya, Helmina Andriani, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, ed. Husnu Abadi, 1st ed. (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group, 2020) Hlm 149-150.

<sup>86</sup> Fajar Arwadi Sapto Haryoko, Bahartiar, *Analisa Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik Dan Prosedur Analisis)*, 1st ed. (Makassar: Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar, 2020) Hlm 394-408.

## ١. مصداقية

تستخدم المصداقية لتقييم البحث الكيفي من خلال تقديم نتائج بحثية موثوقة. يفحص الباحث نتائج الأبحاث من أجل تحقيق مستوى من الثقة وتقديم أدلة على النتائج المختلفة التي تم الحصول عليها لإثبات درجة الثقة. في تقنيات المصداقية للحصول على نتائج البحث الكيفي بمستوى عالٍ من الثقة يمكن القيام به عن طريق توسيع تمديد جمع البيانات، القيام بجد بالملاحظة، التثليث، دعوة الأصدقاء لمناقشة، الحالات السلبية وتحليلها، واستخدام المواد المرجعية، وإجراء الفحوصات مع المشاركين في البحث أو من خلال النتائج التسجيل. في هذه البحث أجرى الباحث اختبار صدق البيانات البحث بالطريقة التالية:

## أ) التثليث

يمكن للباحثة في جمع البيانات استخدام أكثر من واحد تقنية ومصدر بيانات في العثور على إجابات للإجابة على الأسئلة في البحث.<sup>٨٧</sup> التثليث هو وسيلة للجمع بين تقنيات جمع البيانات ومصادر البيانات. التثليث في البحث الكيفي أي:<sup>٨٨</sup>

<sup>87</sup> Maya Panorama Muhajirin, *Pendekatan Praktis Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, ed. Agus Suroto, 1st ed. (Yogyakarta: Idea Press, 2017) Hlm 244.

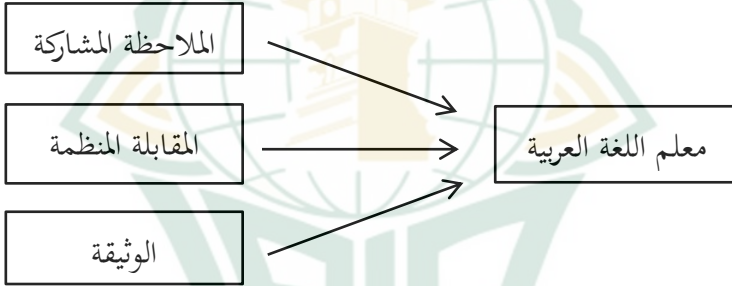
<sup>88</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, 19th ed. (Bandung: Alfabeta, 2013) Hlm 241-242.



## (١) تثليث التقنية

اختبار المصدقية عن طريق التحقق البيانات من تقنيات جمع البيانات المختلفة بمصدر البيانات نفس. التقنيات التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات هي الملاحظة المشاركة، المقابلة المنظمة، و الوثيقة كبيانات داعمة.

الصورة ٣.١ تثليث التقنية

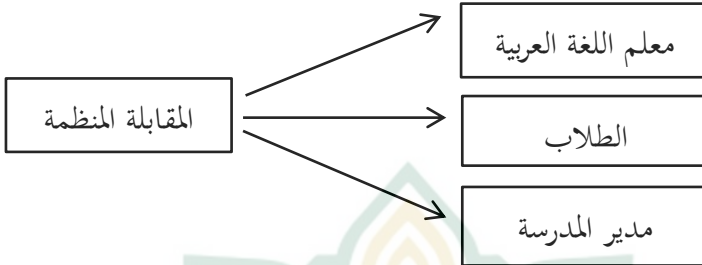


## (٢) تثليث المصادر

يقوم اختبار المصدقية بفحص البيانات من مصادر مختلفة باستخدام تقنية جمع البيانات نفس. في هذه البحث جمع واختبار البيانات عن المعلم، الطلاب، ومدير كمصادر للبيانات. من مصادر البيانات المختلفة هذه يتم تصنيفها على أنها مميزة بين نفس البيانات ومختلفتها.

## الصورة ٣.٢

تثليث المصادر



## (ب) استخدام المواد المرجعية

البحث يتم استخدام المواد المرجعية كدعم لإثبات البيانات التي تم الحصول عليها من البحث. في هذه البحث هناك دليل على صور البحث، نصوص المقابلة، وإعداد التقارير ذات الصلة حتى يكون الباحثة أكثر ثقة.

## ٢. قابلية النقل

قابلية النقل هي محاولة لاستخدام نتائج البحث التي أجراها الباحث لتطبيقها على المواقف الاجتماعية الأخرى. لا يستطيع الباحث ضمان القابلية للتحويل. من أجل قبول نتائج البحث من قبل أشخاص الأخرى أو قراء ويمكن تطبيقها في أماكن أخرى، يجب على الباحث إعداد تقرير بحث قادر على وصف سياق البحث وتركيزه بطريقة واضحة، مفصلة، يمكن الوثوق بها، ومنهجية. هنا الباحثة مسؤولها عن التعميم. يمكن ملاحظة قيمة القابلية للتحويل في البحث الكيفي من مدى إمكانية تطبيق نتائج البحث في

سياقات أخرى. وتعتمد القابلية للتحويل على المستخدم لنتائج البحوث في حالات أخرى. لا يمكن الرد على معايير القابلية للتحويل إلا من قبل قراء نتائج البحث. يمكن القول إن معيار القابلية للتحويل مرتفع إذا تمكن القراء من فهم التركيز وسياق نتائج البحث والحصول على لمحة عامة عنها، حتى يمكن من إثارة الاهتمام باستخدامها في سياقات اجتماعية أخرى. إذا كان من الممكن تطبيق إبداع المعلم اللغة العربية الوارد في هذه البحث في بيئات اجتماعية أخرى، فقد وصلت هذه البحث إلى مستوى قابلية للتحويل.

٣. الموثوقية

وقد أجرى مراجع الحسابات اختبار الموثوقية في هذا البحث الكيفي أي المحاضر المشرف على مراجعة عملية البحث التي أجراها الباحث. اختبار الموثوقية هو عملية فحص وتقييم جميع أنشطة البحث وتحديدًا فيما يتعلق بدقة الباحث في إجراء البحوث المناسبة والمتسقة. يجب أن يكون الباحث قادرًا على نقل التغييرات الاجتماعية التي تحدث أثناء البحث كما هي حتى يتمكن المدقق من مراجعة عملية ونتائج البحث الذي تم إجراؤه. يقوم مراجع الحسابات بمراجعة أنشطة الباحث من تحديد المشكلات، تركيز البحث، البحوث الميدانية، تحديد مصادر البيانات، جمع البيانات وتحليلها، واستنتاجات البحث. هنا يجري الباحث إرشادات مع

المحاضر المشرف بصفته المدقق للحصول على تصحيحات لتقليل أوجه القصور في هذا البحث.

٤. التأكد

التأكد أي إجراء اختبارات على نتائج البحث المرتبطة بالعملية أثناء البحث. يتم إجراء اختبار التأكد في وقت واحد مع اختبار الوثوقية. تعتمد معايير التأكد على التحقق من جودة نتائج بيانات البحث الكيفي وقيمتها. إثبات النتائج التي تم الحصول عليها صحيح من العملية في ميدان البحث. سيعيدها الباحثة اختبار النتائج مع خلال عملية البحث المتعلقة بالبحث حول إبداع المعلم في تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي للحصول التأكد على جودة البحث الجيد.

ز. طريقة تحليل البيانات

يعد تحليل البيانات جزءاً مهماً من البحث لأنه يمكن استخدامه لحل مشاكل البحث. تحليل البيانات هو عملية العمل مع البيانات لتنظيم، اختيار، فرز، التخلص، التصنيف، والتوصل إلى الخلاصة للإجابة على المشاكل في البحث ويمكن قبولها من قبل الآخرين. وفي مجال البحث الكيفي تجري عملية تحليل البيانات عن طريق فحص البيانات الشاملة التي تم الحصول عليها من مختلف مصادر البيانات. يجب فهم مختلف البيانات الأولية، دراستها، وتلخيصها لعمل الخلاصة الرئيسي.

في هذه البحث سيستخدمها الباحثة تحليل البيانات الكيفي كما عبر عنه مايلز وهوبرمان أي أن تحليل البيانات يبدأ بجمع البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من مصادر البيانات في مدان البحث. وتتألف سجلات بيانات البحث من أوصاف وتأملات. الوصف هو سجل يعتمد على ما رؤية الباحث، سمعه، شعره، وخبرته. التأملات أي ملاحظات الباحث التي تحتوي على انطباعات، تعليقات، وحجج الباحث فيما يتعلق بما تم العثور عليه. الباحث تقنيات جمع البيانات مع المقابلة، والملاحظة، والوثيقة. يتم فحص البيانات التي تم جمعها من قبل الباحث للحصول على اكتمال البيانات ووضوحها بحيث يمكن القول إنها صالحة. تحليل البيانات بعد إجراء جمع البيانات، المرحلة التالية هي:

١. تلخيص البيانات

تلخيص البيانات هو عملية تبسيط عن طريق اختيار، وتركيز وتحويل البيانات الأولية الواردة في الملاحظات الميدانية.<sup>٨٩</sup> ويجري تلخيص البيانات باستمرار بينما لا يزال البحث جاريا بالتركيز على المواضيع، توفير حدود المشاكل وإعداد ملاحظات موجزة بشأن البيانات التي يتم الحصول عليها. يتم استخدام الكثير من البيانات حول إبداع معلم اللغة العربية. يختار تلخيص البيانات هنا الأشياء الرئيسية، يركز على ما هو مهم، يوجهه، يصنف، ويوضح عن طريق إزالة المعلومات غير الضرورية. ستكون البيانات التي تم تلخيصها

---

<sup>89</sup> Tjipto Subadi, *Metode Penelitian Kualitatif*, ed. Erlina Farida Hidayati, 1st ed. (Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2006) Hlm 69-70.

أكثر وضوحا حتى تتمكن من تسهيل عملية جمع المزيد من البيانات.

## ٢. تقديم البيانات

ويقوم تقديم البيانات بتجميع البيانات والمعلومات في شكل سرد أو وصف واضح، منهجي، وكامل يستند إلى نتائج تلخيص البيانات مما يسمح باستخلاص الخلاصة سهلة الفهم. عند تقديم البيانات، يقوم الباحث بالترتيب بشكل منهجي وفقا لصياغة المشكلة. في هذه البحث، قام الباحث بتجميع بيانات التقارير مع أوصاف مفصلة وواضحة حتى يمكن فهمها.

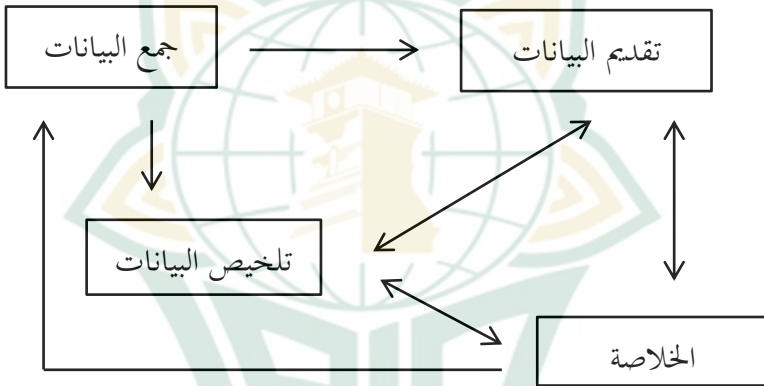
## ٣. الخلاصة

الخلاصة هو الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات الكيفي. هنا يجب أن يكون الباحث قادرا على العثور معنى بيانات البحث التي تم الحصول عليها بعمق. يستخلص الباحث الخلاصة ككل للحصول على معنى الأحداث البحث. في هذه البحث سيستخلصها الباحثة الخلاصة قصيرة، مباشرة، واضحة، ويسهل فهمها من قبل القارئ حول إبداع المعلم في تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي. يتكون استخلاص الخلاصة من الموضوع، الأهداف، حل المشكلات، بيانات البحث، نتائج التحليل، والنظريات المناسبة.

ويجب تضمين المكونات الرئيسية لتحليل البيانات على النحو المبين أعلاه في التحليل الكيفي للبيانات، لأن لهذه المكونات علاقات وصلات لتحديد محتويات الخلاصة نتائج البحث.

الصورة ٣.٣

تحليل البيانات وفقا لمايلز وهوبرمان<sup>٩٠</sup>



<sup>90</sup> Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa* (Surakarta, 2014) Hlm 169-177.