

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. تصوير العام عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

باطي

أ) تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي

منذ نهاية عام ١٩٤٠ بدأت وزارة الدينية في تنظيم مدارس دينية مثل SGHA و PHI و IAIN ثم بعد الاستقلال الإندونيسي العديد من المعهد أيضا على تعليم رسمي مثل PGA أي نوع المدرسة التي تعد على وجه التحديد معلمي الدين. بسبب نقص التعليم والمعرفة الدينية لشعب باطي في ذلك الوقت، من بين العلماء باطي كياهي الحاج محمدون دائمان وإيكو ماوردي وكياهي مركوم وإسكاندار وآخرون على إعانة الإدارة الفرعية لنهضة العلماء باطي سنة ١٩٨٥ مصممة على إقامة PGALNU أي بتعليم المدرّس الديني المتمم لنهضة العلماء في شارع كياهي الحاج وحيد هاشم باطي.

وفي سنة ١٩٧١ PGALNU تحول إلى بتعليم المدرس

الديني الإسلامي باطي (PGA Islam Pati). ومن سنة ١٩٧٣ إلى ١٩٧٥ عنده محلان هما في شارع كياهي الحاج وحيد هاشم وفي المسجد الكبير باطي. ونظرا لأن المسجد قد جدد وبناء

على أمر السيد رستام سانتيكو (حاكم باطي في ذلك الوقت) قام بالمبنى في روندول، موكتيهارجو، مارجورجو، باطي (الان شارع براتومو) التي احتلتها PGA ٤ سنة بوصفها جنين MMP (المدرسة المتوسطة) وفي سنة ١٩٧٩/١٩٨٠ ألغى PGA Islam بتعليمه من الوزارة الدينية ليصبح MMP و MMA Islam باطي.

وفي سنة ١٩٨٣/١٩٨٤ MMA تغيير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) سمارانج للأبناء بمدينة باطي. تحت إدارة المؤسسة وحيد هاشم مع احتمال فخور في ١١ يونيو ١٩٩١ إدارة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سمارانج بمدينة باطي المقدم إلى وزارة الدينية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باطي حتى الان.^{٩١}

(ب) موقع الجغرافي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي
موقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي
في شارع سوديرمان كيلو متر ٣ باطي جاوى الوسطى.
الجانب الشمالى : محكمة المقاطعة باطي
الجانب الجنوبي : الإسكان
الجانب الغربى : المدرسة الثانوية الحكومية ٣ باطي

^{٩١} بيانات على وثيقة التصوير العام عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي، السنة

٢٠٢٢-٢٠٢٤، تاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٣ ص ٢-٣.

الجانب الشرقي : الجامعة الإسلامية باطي^{٩٢}

ج) الرؤية المهمة والأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي

مع مرور الوقت يستمر العلم والتكنولوجيا في التطور. وكجيل يجب أن تكون الأمة مستعدة لمواجهة المستقبل بالقدرة على متابعة تطور المعلومات والتكنولوجيا القائمة. ولذلك المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي والسعي إلى أن تصبح مؤسسة تعليمية تلي توقعات الأمة، الأبوين والمجتمع. فضلا عن كونها مؤسسة تعليمية تتبع تطور العصر من خلال البقاء على أساس القيم الإسلامية بحيث تصبح مدرسة جيدة وتصبح حلما لكل طفل في الأمة. بالنسبة للملف الشخصي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي:

الجدول ٤.١ الملف الشخصي للمدرسة

اسم المدرسة	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي
رقم التسجيل المدرسة	١٣١١٣٣١٨٠٠٠١
NPSN	٢٠٣٦٣١٣١
رموز وحدة العمل	٥٣٧١٩١
عنوان المدرسة	شارع سوديرمان كيلو متر ٣ باطي جاوى الوسطى

^{٩٢} بيانات على وثيقة التصوير العام عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي، السنة

٢٠٢٢-٢٠٢٤، تاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٣.

رمز بريدي ٥٩١٦٣ هاتف (٠٢٩٥) ٣٨٣٣٩٤

رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي وهي "تحقيق المدرسة الدينية، المتميزة، وصديقة للبيئة". المهمة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي وهي تعليم الطلاب الأقوياء في العقيدة الإسلامية وذوي الشخصية النبيلة، جعل الطلاب يصبحون بشر مؤهلين الأكاديمية وغير الأكاديمية على حد سواء، جعل الطلاب يتقنون العلوم والتكنولوجيا، وإنشاء مدرسة صديقة للبيئة. مع الرؤية والمهمة من المأمول إنشاء طلاب ذوي معتقدات إسلامية، أخلاق الكريمة، التفوق في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية التي تستند إلى القيم الإسلامية كحكم للحياة أو الاستمرار حتى المستوى الجامعة. من المتوقع أيضا أن يتفوق الطلاب في العلوم والتكنولوجيا وأن يكونوا قادرين على فهم الدور المهم للبيئة من أجل الحياة.

أهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي إنشاء مدرسة إسلامية وأخلاق الكريمة، بناء الطلاب ليكونوا مؤهلين في المجالين الأكاديمي وغير الأكاديمي، بناء الموارد البشرية مع توفير المعرفة، التكنولوجيا، المهارة، وإنشاء أن الطلاب يعيشون في وئام كأعضاء في مجتمع مثقف، لديهم اهتمام اجتماعي، ويحمون البيئة الطبيعية.^{٩٣}

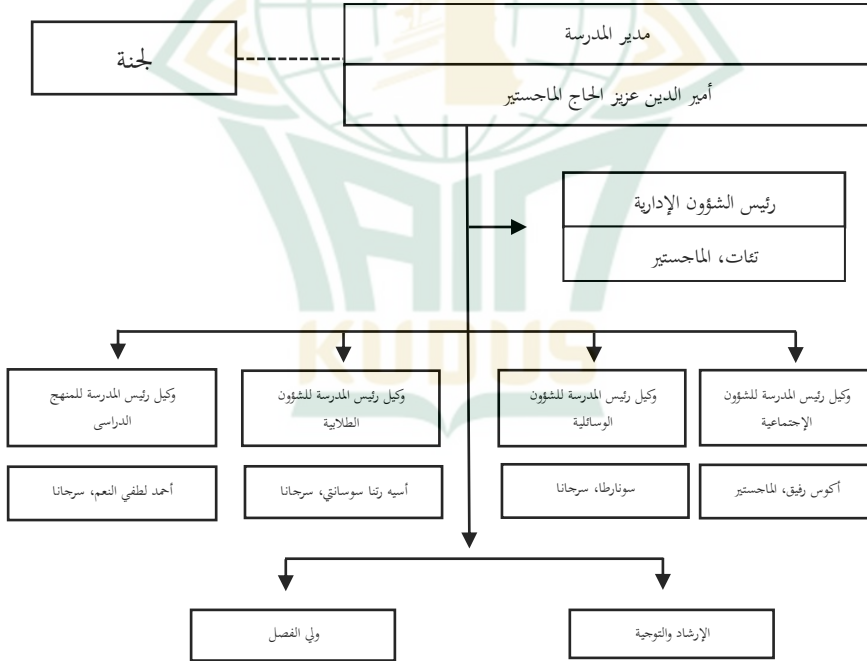
^{٩٣} بيانات على وثيقة التصوير العام عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي، السنة ٢٠٢٢-٢٠٢٤،

تاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٣ ص ١-٢.

د) الهيكل التنظيمي

الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي هو عملية تقسيم المهام، السلطة، والمسؤوليات الممنوحة للمعلمين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي بهدف تحقيق تعليم جيد النوعية. عند إعداد المنظمة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي يتم تقسيمها وفقا لقدرة كل معلم حتى تتمكن من العمل بشكل جيد وتهيئة بيئة مدرسية مواتية.

الصورة ٤.١ الهيكل التنظيمي للمدرسة^{٩٤}



^{٩٤} بيانات على وثيقة التصوير العام عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي، السنة

٢٠٢٢-٢٠٢٤، تاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٣ ص ٤.

شرح

خط الأوامر : _____

خط التنسيق :

معلم



طلاب

هـ) أحوال المعلمين، الموظفين، والطلاب
 (أ) أحوال المعلمين والموظفين

عدد المعلمين والمعلمات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ هو ٦٩ معلما. ومن بين هؤلاء ٣٢ أستاذ و ٣٧ أستاذة. غالبية المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي على درجة البكالوريوس وأقلية على درجة الماجستير. الموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي تتألف من موظفي الإدارة، المكتبة، التنظيف، وحارس الأمن مجموعهم ١٧ موظفا.

الجدول ٤.٢ أحوال المعلمين والموظفين للمدرسة^{٩٥}

البيان	أسماء المعلمين	الرقم
مدير المدرسة	أمير الدين عزيز الحاج الماجستير	١
معلمة فيزياء	فارقي، سرجانا	٢
معلمة اللغة الإنجليزية	نور حسنة، سرجانا	٣
معلم القرآن والحديث	أكوس أحمددي، سرجانا	٤
معلمة التاريخ وثقافة الإسلام	سي تي نور جنة، سرجانا	٥
معلمة علم الأحياء	سي تي نور نوكرهيني، سرجانا	٦
معلمة فيزياء	سري مورنياتي الحاجة سرجانا	٧
معلمة علم الأحياء	وارا فاريعسيه الحاجة سرجانا	٨
معلم كيمياء	جوريمي، سرجانا	٩
معلم اللغة الإنجليزية	بامباع بوديونو، الماجستير	١٠
معلمة علم الأحياء	جاجا توجاتون، سرجانا	١١
معلم فيزياء	محمد سوهانا، سرجانا	١٢
معلمة الحرفة اليدوية	هيرمين ويردينعتياس الحاجة سرجانا	١٣
معلم الرياضيات	سونارطا، سرجانا	١٤
معلمة المواطنة	إينداع سوچينيعسيه، سرجانا	١٥
معلمة اللغة الإندونيسية	أسيه رتنا سوسانتي، سرجانا	١٦

^{٩٥} بيانات على وثيقة التصوير العام عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي، السنة

٢٠٢٢-٢٠٢٤، تاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٣ ص ٥-٧.

معلمة الجغرافية	إيرنا فراتيوي، سرجانا	١٧
معلم اللغة العربية	أحمد لطفي النعم، سرجانا	١٨
معلمة كيمياء	فوجي مولياي، سرجانا	١٩
معلمة الإشراف الإرشاد	إينداع وحيونينغ لستاري، سرجانا	٢٠
معلمة الإقتصاد	حامدية الحاجة الماجستير	٢١
معلمة الرياضيات	إينداع رومينييسييه، سرجانا	٢٢
معلم فن وثقافة	ويدادي سوفرايوكو، سرجانا	٢٣
معلم الفقه	أكوس رفيق، سرجانا	٢٤
معلم الإشراف الإرشاد	محمد شهيد، سرجانا	٢٥
معلمة التاريخ	سوفارتي، سرجانا	٢٦
معلمة الحرفة اليدوية	أيني سوسيلوواتي، سرجانا	٢٧
معلمة الإشراف الإرشاد	مارج مورنا لطفية، سرجانا	٢٨
معلم اللغة الإندونيسية	نوريانطا، سرجانا	٢٩
معلمة اللغة الإندونيسية	فوجي لستاري، سرجانا	٣٠
معلم رياضة	أكوس فرامونو، سرجانا	٣١
معلم علم الاجتماع	موجي فورناما، سرجانا	٣٢
معلمة اللغة الحاوية	سري رينتاركين، سرجانا	٣٣
معلم الإقتصاد	هيروان، سرجانا	٣٤
معلم اللغة الإنجليزية	مفتوحان، سرجانا	٣٥
معلمة اللغة الإندونيسية	إيكا أسريخة، سرجانا	٣٦
معلمة التاريخ	أئين عملية رحمة، سرجانا	٣٧

معلم العقيدة والأخلاق	محمد هيري توفيق، سرجانا	٣٨
معلم الرياضيات	نوبيانتو، سرجانا	٣٩
معلم التاريخ	أحمد جمروني، سرجانا	٤٠
معلمة الفقه	إينداع راتنا ساري، سرجانا	٤١
معلمة الفقه	نيلي الساعدة، سرجانا	٤٢
معلمة التاريخ	برامستيا إنتان بيرماتاساري، سرجانا	٤٣
معلمة اللغة العربية	أولين النهاية، سرجانا	٤٤
معلم علم الاجتماع	لازوردي فجر نورخمانشاة، سرجانا	٤٥
معلم الإقتصاد	سودارتو، سرجانا	٤٦
معلمة الإشراف الإرشاد	سري سويني، سرجانا	٤٧
معلم المهاراة الدينية	سيف الإسلام، سرجانا	٤٨
معلم الرياضيات	محمد إخوان أنصاري، سرجانا	٤٩
معلم التاريخ وثقافة الإسلام	سوفيرصا، الماجستير	٥٠
معلم العقيدة والأخلاق	مصباح المنير، سرجانا	٥١
معلمة اللغة العربية	دوي لطفيانا، الماجستير	٥٢
معلمة التاريخ الإندونيسي	سوسي سوسانتي، سرجانا	٥٣
معلمة الرياضيات	مملوءة المفيدة، سرجانا	٥٤
معلمة المهاراة	نوريعتياس موستيكانيعسيه، سرجانا	٥٥
معلم التاريخ	إيفان وحيو أفريانطا، سرجانا	٥٦
معلم الرياضيات	ميرزا چاندرا أكوستيان، سرجانا	٥٧
معلم اللغة العربية	نور مخلص، سرجانا	٥٨

معلم المواطنة	عبد الخالق، سرجانا	٥٩
معلمة المواطنة	ديسي ايرفييانا فادماواتي، سرجانا	٦٠
معلمة علم الجغرافية	رزقي أستياناندا، سرجانا	٦١
معلمة تربية الإسلامية	سي تي معاملمة، سرجانا	٦٢
معلمة علم الأحياء	نيسرينا نافيليا ساري، سرجانا	٦٣
معلم رياضة	محمد رضوان، سرجانا	٦٤
معلمة كيمياء	عينو الزهرة اسنا، سرجانا	٦٥
معلم الإشراف الإرشاد	أحمد يوغني نور وحيد، سرجانا	٦٦
معلمة اللغة الجاوية	انيك بورواتي، سرجانا	٦٧
معلم علم الاجتماع	الهام رحمة الله، سرجانا	٦٨
معلم التاريخ وثقافة الإسلام	أحمد نور فهمي	٦٩
رئيس الشؤون الإدارية	تئات، الماجستير	٧٠
طاقم الإدارة	محفوظة، سرجانا	٧١
طاقم الإدارة	هارتونو، سرجانا	٧٢
طاقم الإدارة	حسن الخاتمة، سرجانا	٧٣
طاقم الإدارة	ويجي سوفريها تينغسيه	٧٤
طاقم الإدارة	نور الأمامي، سرجانا	٧٥
طاقم الإدارة	تري راهايو	٧٦
طاقم الإدارة	أثان ترييا ساندي، سرجانا	٧٧
النظافة	كوردينو	٧٨
النظافة	إيكويونو	٧٩

النظافة	سويانتو	٨٠
النظافة	إمام سباعط	٨١
طاقم الإدارة	سيتي مكرامة، سرجانا	٨٢
مكتبة	سومارني	٨٣
مكتبة	محمد بودي ليكسونو	٨٤
حارس أمن	مارسونو	٨٥
طاقم الإدارة	سييتياني رهايو نغسيه	٨٦

(٢) أحوال الطلاب

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ مجموعها ١٠٥٠ طالبا. ينقسم الطلاب إلى ٣٠ فصلا من الفصل ١٠ إلى الفصل ١٢. كما هو الحال في الجدول التالي:

الجدول ٤.٣ أحوال الطلاب للمدرسة

الفصول						الرقم
الثاني عشر		الحادي عشر		العاشر		
مجموع	الفصل	مجموع	الفصل	مجموع	الفصل	
٣٦	MIA-1	٣٢	MIA-1	٣٨	X-1	١
٢٥	MIA-2	٣٤	MIA-2	٣٧	X-2	٢
٢٨	MIA-3	٣٣	MIA-3	٣٧	X-3	٣
٣٦	MIA-4	٣٨	MIA-4	٣٩	X-4	٤

٣٦	MIA-5	٤٠	MIA-5	٣٨	X-5	٥
٣٦	MIA-6	٤٠	MIA-6	٣٨	X-6	٦
٣٢	MIA-7	٢٧	IIS-1	٣٦	X-7	٧
١٩	IIS-1	٣٩	IIS-2	٣٦	X-8	٨
٣٨	IIS-2	٣٧	IIS-3	٣٦	X-9	٩
٣٨	IIS-3	-	-	٣٤	X-10	١٠
٣٧	IIS-4	-	-	-	-	١١
٣٦١	المجموع	٣٢٠	المجموع	٣٦٩	المجموع	
١٠٥٠	مجموع الطلاب كلهم					

و) مباني المدرسة

أما المباني الموجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي:^{٩٦}

الجدول ٤.٤ المباني في المدرسة

العدد	التسهيلات	الرقم
٣١	غرفة الدراسة/الفصل	١
١	غرفة مدير المدرسة	٢
٣	إدارة المدرس	٣
١	غرفة قسم الإدارة	٤

^{٩٦} بيانات على وثيقة التصوير العام عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي، السنة

٢٠٢٢-٢٠٢٤، تاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٣ ص ٧-٨.

١	غرفة الإشراف الإرشاد	٥
١	المكتبة	٦
١٨	حمام الطلاب	٧
٢	حمام المعلم	٨
١	المسجد	٩
١	القاعة	١٠
٤	المقصف	١١
١	المعهد	١٢

٢. إبداع المعلم في تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة لدى

الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي

إن تطور العصر يتسارع، ويجب أن يتغير عالم التعليم ليتمكن من مواكبة تطور العصر. في الوقت الحاضر تزداد التكنولوجيا تطوراً. حالة الطلاب اليوم والطلاب في الماضي مختلفة تماماً. يطلب من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعاً وابتكاراً في تطوير التعلم. يمكن للمعلمين استخدام التكنولوجيا المتطورة بشكل متزايد لخلق تعلم ممتع يمكن للطلاب قبوله بسهولة. إن التعلم الذي يستخدم طريقة المحاضرة والأسئلة والأجوبة فقط ولا يتبع التطورات في البيئة المحيطة سيكون له تأثير سلبي فقط على الطلاب. لا يحصل الطلاب على فرصة للتعبير عن أنفسهم والشعور بالملل بسرعة. إن تأثير استخدام نموذج التعلم المؤقت على مهارة القراءة اللغة العربية يجعل من الصعب على الطلاب تحديد القراءة لأنهم لا يركزون على

اتباع الدرس. عندما تكون هناك قراءة يشرح المعلم معنى كل مفردات بطريقة رتيبة فقط بحيث تجعل الطلاب يشعرون بالملل ويقلل من حماسهم للتعلم.

يجعل العصر الرقمي بالكامل اليوم الطلاب يتعدون عن المعلم. يكافح الطلاب بالفعل مع عالم الإنترنت، ويمكن للطلاب الحصول على أنواع مختلفة من المعلومات عبر الإنترنت. من أجل تحسين جودة التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي بصرف النظر عن مجرد إتقان المواد وفهم الأساليب الإبداعية للمعلم يتم جعله مطلباً. يسعى جميع المعلمين وخاصة معلمي اللغة العربية إلى تعزيز جو الفصل الدراسي النشط والإبداعي في التعلم. من جانب قيادة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي يشرف كل المستوى دراسي على معرفة إبداع المعلمين وتطورهم بشكل مباشر. يقوم مدير المدرسة وموظفوه بزيارات دراسية بحيث يجب أن يكون المعلمون مبدعين حتى يؤدي التعلم إلى تحسين الجودة. مع الإبداع سيكون هناك حماس ودافع من المعلم حتى يحتوي التعلم على فروق دقيقة في التعلم ممتعة.^{٩٧} يجب أن يعرف المعلم كيفية التدريس بشكل صحيح حتى يمكن للطلاب قبول المعرفة عند نقل المعرفة. الآن كل مدرسة تقريباً لديها أجهزة عرض أو مرافق تلفزيون رقمية. يعود كل شيء إلى المعلم سواء كان بإمكانهم

^{٩٧} أمير الدين عزيز، "بناء على مقابلة مع مدير المدرسة" في المدرسة الوقت ٠٨:٠٠ في التاريخ

١٥ مارس ٢٠٢٣.

استخدام هذه المرافق وتطويرها أم لا. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي لديها بالفعل كتب مدرسية، أجهزة عرض، وتلفزيون رقمية.^{٩٨} من هنا يبدأ المعلم في الإبداع ليتمكن من الاستفادة من هذه التسهيلات لخلق الإبداع في تعلم اللغة العربية.

إعداد معلمي اللغة العربية قبل التدريس إعداد تصاميم وأدوات التعلم بدءاً من المواد التعليمية، تحليل الكفاءات الأساسية، تخطيط، ووسائل. مواد وموارد لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي وهي KMA ١٨٣ كتاباً باللغة العربية من وزارة الدين، كتب القراءة، كتب التشريفية والجورمية كدعم لقواعد التعلم، يوتيوب، منصة ألف التعليمية، ومصادر أخرى تدعم من الإنترنت حتى لا تكون رتيبة.^{٩٩} يدير المعلم الفصل من خلال التخطيط، التنفيذ، والتقييم. يقوم المعلم بإعداد تخطيط وفقاً للمنهجيات المناسبة بدءاً من الهوية، الكفاءات الأساسية، المواد التعليمية، وخطوات التعلم.^{١٠٠} الصياغة تخطيط نسخ الموجود من MGMP وإنترنت إنسان جنديكيا.^{١٠١} في مرحلة تنفيذ تعلم اللغة العربية يحاول المعلم الاستفادة من المرافق المدرسية لإنشاء وسائل

^{٩٨} نعم، "بناء على مقابلة مع إحدى الأساتذة اللغة العربية" في المدرسة الوقت ١٣:٠٠ في التاريخ ٧ مارس ٢٠٢٣.

^{٩٩} بناء على مقابلة مع الأساتذة اللغة العربية.

^{١٠٠} نعم، "بناء على مقابلة مع إحدى الأساتذة اللغة العربية" في المدرسة الوقت ١٣:٠٠ في التاريخ ٧ مارس ٢٠٢٣.

^{١٠١} نور مخلص، "بناء على مقابلة مع إحدى الأساتذة اللغة العربية" في المدرسة الوقت ٨:٠٠ في التاريخ ٣ مارس ٢٠٢٣.

تعلم مثيرة للاهتمام. وفقا لمطالب المدرسة بأن يكون المعلمون مبدعين ومبتكرين. هناك معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي من موظف مدني وليس من موظف مدني، ولكن على الرغم من وجود البعض من غير موظف مدني يمكن القول إن معلم اللغة العربية يتمتعون بإبداع جيد. بشكل دوري هناك المشاورة لمعلمي المواد اللغة العربية بحيث عندما يكون هناك شيء جديد يمكن للفريق معرفة بعضهم البعض، وهذا العمل الجماعي يجعل المعلمين لا يتخلفون عن الركب ويمكنهم متابعة الآخرين من خلال مشاركة الخبرات وتبادلها وتكملة بعضهم البعض. من كبار المعلم وكذلك من نائب رئيس المنهج عندما يكون هناك شيء جديد سيدعونه كفريق.^{١٠٢}

في تعلم اللغة العربية يفتح المعلم أو يبدأ التعلم من خلال تحية ومخاطبة الطلاب باللغة العربية. جمل التعليمات، الأسئلة، التحية وتقنيات التكلام للمعلم في الفصل تستخدم اللغة العربية. لأن المعلم اعتاد الطلاب على السماع والتكلام باللغة العربية. يعتاد الطلاب على ذلك ويعرفون بالفعل ما يعنيه المعلم. ومع ذلك عندما بدأ غالبية المعلم في الفصل العاشر التعلم عن طريق تحية الطلاب باستخدام ٥٠% من اللغة العربية. لأن حالة الطلاب لا تزال جديدة وهناك أيضا طلاب يتعلمون اللغة العربية لأول مرة. عندما

^{١٠٢} اعزيز، "بناء على مقابلة مع مدير المدرسة" في المدرسة الوقت ٠٨:٠٠ في التاريخ ١٥ مارس

التكلام المعلم باللغة العربية في بعض الأحيان لا تزال هناك كلمات لا يعرف الطلاب معناها. ثم لا يزال المعلم يحاول التكلام باللغة العربية ويساعد في ترجمة ما يعنيه المعلم للطلاب باللغة الإندونيسية. في تعلم مهارة القراءة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي يستخدم غالبية المعلم أجهزة العرض والتلفزيون الرقمي. ومع ذلك فإن المفاهيم التي يستخدمها كل معلم في استخدام أجهزة العرض والتلفزيون الرقمي مختلفة. يستخدم المدرسون التلفزيون الرقمي المتاح بالفعل في عدة فصول عند تدريس مهارة القراءة اللغة العربية. العديد من المواد التعليمية للمعلم موجودة في PPT و PDF. يستخدم التلفزيون الرقمي لعرض المواد التي سيتم دراستها في الفصل. عند تعلم مهارة القراءة باستخدام التلفزيون الرقمي سيسهل التركيز على الطلاب لقراءة نصوص القراءة العربية. التنفيذ هو أن الطلاب يحتفظون بالفعل بالنص في شكل كتب ولا يزال المعلم يعرض نص القراءة على الشاشة بحيث يكون من الأسهل قمع الأجزاء التي يقرأها الطلاب بما في ذلك التأكيد على فهم المقروء.^{١٠٣} نص القراءة المعروض على الشاشة الرقمية لا معنى له تماما ويمكن للمعلم والطلاب مشاهدته في وقت واحد.

^{١٠٣} النعم، "بناء على مقابلة مع إحدى الأساتيد اللغة العربية" في المدرسة الوقت ١٣:٠٠ في

التاريخ ٧ مارس ٢٠٢٣.

يعين المعلم الطلاب بشكل عشوائي لقراءة نص قراءة العربية من جملة واحدة إلى جانب الترجمة التي أتقنها الطلاب. يقرأ كل طالب جملة واحدة فقط من نص القراءة، ثم يستمرها الطلاب الآخرون. بعد قراءة الطلاب سيقدم المعلم تقييماً مباشراً في كتاب درجات المعلم. يشير المعلم بالتساوي، بحيث يحصل جميع الطلاب على منعطف للقراءة. نصوص القراءة التي يقرأها الطلاب من الكتب المدرسية ذات مغزى بالفعل وبدون معنى. قبل أن يتم تدوير الطلاب للقراءة، تم تكليف الطلاب سابقاً من قبل المعلم بترجمة القراءة التي يريدون تعلمها. يتم تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على ترجمة النصوص العربية بشكل مستقل. عندما تكون هناك بعض المفردات التي لا يعرفها الطلاب، فإن المعلم سيساعدهم.

نتائج الترجمة التي يقرأها الطلاب هي نتائج الترجمة الخاصة بالطلاب. يترجم الطلاب بشكل مستقل من خلال محاولة العثور من مصادر مختلفة. على سبيل المثال باستخدام قاموس عربي على الإنترنت، يوتيوب، يسأل الأصدقاء ونتائج استشارة معلم اللغة العربية إذا وجدت مفردات صعبة. قبل أن يطلب من الطلاب الترجمة بشكل مستقل، أعطى المعلم العديد من المعاني للمفردات الصعبة. عندها فقط يواصل الطلاب ترجمة وتجميع نتائج الترجمة بشكل مستقل. عندما لا تزال نتائج ترجمة الطلاب غير دقيقة، يقدم المعلم التصحيحات من خلال المساعدة في إعطاء المعنى الصحيح أمام الفصل. يتم تصحيح نتائج ترجمة الطلاب الذين يحين دورهم في

القراءة معا من قبل المعلم وزملائه في الفصل. يقوم المعلم بتصحيح نتائج ترجمة الطالب ببطء لكل مفردات ويشرح معنى كل جملة. حتى يتمكن جميع الطلاب من تصحيح عملهم وفقا لما نقله المعلم.^{١٠٤} بالإضافة إلى ذلك يطلب من الطلاب الترجمة بشكل مستقل. في بعض الأحيان يستخدم المعلم نموذج الترجمة معا بين المعلم والطلاب في فصل واحد. لكل طالب الحق في رفع يده بشكل أسرع من الأصدقاء الآخرين حتى يختارهم المعلم، ثم يحصل الطالب المختار على فرصة لترجمة كل سطر ثم يحصل على نقطة أو درجة من المعلم.^{١٠٥}

هناك معلم عند التدريس في الفصل يتأقلمون مع تجربتهم الشخصية. عادة ما يفضل المعلم الذين لديهم شخصية في كثير من الأحيان وبسهولة يشعرون بالملل عند تعلم وتعليم اللغة الأجنبية استخدام الوسائط. يستخدم المعلم جهاز العرض كوسيط في تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة. عادة ما يعرض المعلم مقطع فيديو على جهاز العرض حول المادة قيد الدراسة. عادة ما تتم الإشارة إلى مقاطع الفيديو المعروضة من يوتيوب.^{١٠٦} في بعض

^{١٠٤} أحمد لطفي النعم، "بناء على ملاحظة مع إحدى الأساتيد اللغة العربية" في الفصل 3 XII

MIA الوقت ٠٨:٣٠ في التاريخ ٢٨ فبراير ٢٠٢٣.

^{١٠٥} هداية، "بناء على مقابلة مع إحدى الطلاب" في المدرسة الوقت ١٣:٣٠ في التاريخ ٣

مارس ٢٠٢٣.

^{١٠٦} النهائية، "بناء على مقابلة مع إحدى الأساتيد اللغة العربية" في المدرسة الوقت ٠٧:٣٠ في

التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٣.

الأحيان يستخدم جهاز العرض أيضا لوسائل الإعلام بخلاف يوتيوب. إذا سمحت الظروف للطلاب بالحصول على بيانات الإنترنت فيمكن للتعليم استخدام تطبيق *quizizz*، *wordwall* ومنصة *alef education*. يهتم المعلم أكثر بمنصة ألف التعليمية لأنه تطبيق تعليمي رقمي تعاون مع وزارة الدين وافتتحته في شكل كتب يتم تحويلها إلى هواتف محمولة، لأن رؤية الظروف الحالية للطلاب يحملون الهواتف المحمولة في كثير من الأحيان. في مهارة القراءة هناك أيضا وسائل بطاقة تستخدم بحيث يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية. تستخدم البطاقة لتقسيم الجمل العشوائية بحيث لا يشعر الطلاب كثيرا عند القراءة.^{١٠٧}

يتحكم المعلم في بيئة الفصل من خلال إحاطة كل طالب والاقتراب منه والاهتمام به. لغة المعلم عند التدريس واضحة جدا ويسهل فهمها. يقوم المعلم بتدريب الطلاب على التعود على استخدام المصطلحات العربية. الطلاب مدعون للعب دور نشط في الفصل. يطرح المعلم أسئلة حتى يجروا الطلاب على التكلام. في حل المشاكل، عندما يكون هناك طلاب مشغولون بمفردهم، مشغولون، أو لا يهتمون بالتعلم. يحاول المعلم الاقتراب من الكلام بينما يوجه اللوم وينصح بأدب ومهارة. يتم شرح نموذج التعلم ثم تقييمه من خلال طرح المواد التي تم تقديمها مرة أخرى من خلال

^{١٠٧} مخلص، "بناء على مقابلة مع إحدى الأساتيد اللغة العربية" في المدرسة الوقت ٠٨:٠٠ في

التاريخ ٣ مارس ٢٠٢٣.

تقديم الأسئلة للطلاب.^{١٠٨} يطرح المعلم أسئلة للتحقق مما إذا كان الطلاب ينتبهون ويفهمون أم لا. عندما يكون هناك طلاب لا يستطيعون الإجابة على أسئلة المعلم، يتم استبدال الأسئلة بنماذج أسهل أو يتم طرحها على الطلاب الآخرين. بعد الحصول على إجابات من طلاب آخرين، سأل مرة أخرى الطلاب الذين لم يتمكنوا من الإجابة. يقدم المعلم دائما التقدير للطلاب إما في شكل قيم أو دافع ودفاع من الجانب الإيجابي. المعلم لا يلومون الطلاب أبدا. إذا كان هناك طلاب مخطئون، فلا يزال المعلم يحاول تقدير الطلاب من خلال الاستجابة لمشاكل الطلاب من منظور إيجابي. للمعلم وجهة نظره الخاصة عندما يلتقي في الفصل بالطلاب الذين يعتبرون غير قادرين على الاستمرار في توفير الدافع.^{١٠٩}

قدرة الطلاب على تلقي المواد بسرعة أكبر عند استخدام وسائط التعلم. عند استخدام الوسائط يمكن للطلاب المشاركة في التعلم بشكل أكثر نشاطا.^{١١٠} وسائل وسائط التي يستخدمها المعلم أثناء عملية التعلم مفيدة جدا للطلاب في التعلم. يكتسب الطلاب المزيد من المعرفة عن اللغة العربية إذا تم تفسيرها

^{١٠٨} نعم، "بناء على ملاحظة مع إحدى الأساتيد اللغة العربية" في الفصل 3 MIA XII الوقت ٠٨:٣٠ في التاريخ ٢٨ فبراير ٢٠٢٣.

^{١٠٩} نعم، "بناء على مقابلة مع إحدى الأساتيد اللغة العربية" في المدرسة الوقت ١١:٠٠ في التاريخ ٢٨ فبراير ٢٠٢٣.

^{١١٠} نعم، "بناء على مقابلة مع إحدى الأساتيد اللغة العربية" في المدرسة الوقت ١٣:٠٠ في التاريخ ٧ مارس ٢٠٢٣.

باستخدام وسائل وسائط. عند استخدام الوسائط تكون المادة أكثر إيجازاً وسهولة في الفهم.¹¹¹ الهدف من تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر هو أن الطلاب يمكنهم قراءة النص العربي. يطلب من الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية حضور ساعات إضافية من قراءة القرآن وكتابة الإرشادات في المسجد من خلال تعلم قراءة المجلدات العربية. عند التعلم في الفصل يعطي المعلم أيضاً الأولوية للطلاب ليكونوا قادرين على قراءة الكتابة العربية أولاً دون إعطاء المادة على الفور. لأنهم قلقون من أن الطلاب لن يتمكنوا من المشاركة في تعلم اللغة العربية ويعتقدون أن اللغة العربية صعبة لأن الطلاب لا يستطيعون قراءة اللغة العربية. في بعض الأحيان في الكتب المدرسية لا تزال هناك بعض حركة العلة الخاطئة، لذلك يتعين على الطلاب الانتباه إلى القراءة من المعلم على الرغم من أن الكتاب يحتوي بالفعل على حركة علة. في البداية يعطي المعلم تأكيداً للقراءة الصحيحة ويستمع الطلاب. يعطي المعلم القراءة الصحيحة وهي كيفية القراءة، النبرة، الطول، وحركة بناء على المداولات مع الطلاب المتعلقة بالقواعد التي أتقنها الطلاب. ثم عين المعلم طالبا واحدا لمحاولة قراءة جملة واحدة وقلدها طلاب من نفس الفصل. إذا كان هناك خطأ، فسيتم مناقشته مرة أخرى مع الطلاب في فصل واحد برفقة المعلم.

¹¹¹ هداية، "بناء على مقابلة مع إحدى الطلاب" في المدرسة الوقت ١٣:٣٠ في التاريخ ٣

يعين المعلم الطلاب بدورهم للقراءة بصوت عال لأن زملائهم في الفصل سيقلدوهم. من خلال تصميم التعلم مثل هذا يمكنه في نفس الوقت تدريب عقلية الطلاب على قيادة الخطابة وتدريبها بحيث يمكن أن تتطلب من الطلاب التكلام بصوت أعلى، أكثر وضوحاً، وأفضل. عندما تكون هناك أوجه قصور في قراءة الطلاب، يمارس المعلم مرة أخرى من خلال القراءة التي قرأها الطلاب سابقاً بهدف تصحيح القراءة الصحيحة وتقديم أمثلة عليها. ثم يكرر الطلاب القراءة بتقليد القراءة من المعلم.^{١١٢} عندما يشعر الطلاب بالملل يعرض المعلم أحياناً مقطع فيديو حول كيفية القراءة المتعلقة بالقراءة التي يدرسها الطلاب. ثم يستمع الطلاب ويتحققون من قراءتهم سواء كانت صحيحة أم لا. إذا كانت قراءة الطالب صحيحة فادخل معنى القراءة. عندما يشعر الطلاب في منتصف التعلم بالثقل والملل فإنهم يكسرون الجليد.^{١١٣} إن وجود أنواع مختلفة من وسائل وسائط والأساليب في تعلم اللغة العربية له تأثيره الخاص على الطلاب حتى يتمكنوا من تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة.^{١١٤}

^{١١٢} نور مخلص، "بناء على ملاحظة مع إحدى الأساتيد اللغة العربية" في الفصل 5-X الوقت ٠٩:٠٠ في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٣.

^{١١٣} مخلص، "بناء على مقابلة مع إحدى الأساتيد اللغة العربية" في المدرسة الوقت ١٣:١٥ في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢٣.

^{١١٤} دوفيتا، "بناء على مقابلة مع إحدى الطلاب" في المدرسة الوقت ١٠:٠٠ في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٣.

في مرحلة الترجمة، يتم تشكيل الطلاب في عدة مجموعات للمناقشة للعثور على مفردات صعبة والترجمة بشكل مستقل قبل ترجمتها مع المعلم. إلى جانب تطور التكنولوجيا، يصبح الطلاب مع مهمة الترجمة أكثر نشاطا واستجابة في محاولة العثور على مراجع الترجمة من النص قيد الدراسة باستخدام يوتيوب و google lens و google translate. ومع ذلك من حيث العيوب فإنه يجعل الطلاب يعتمدون على التكنولوجيا ومن الصعب أن تكون قادرا على ترجمة كل مفردات. من حين لآخر يجذر المعلم الطلاب من استخدام ترجمة فورية من جملة واحدة. لكن المعلم يوصي الطلاب باستخدام قاموس عربي رقمي. بعد مناقشة الطالب يتم تصحيح نتائج العمل الجماعي من قبل المعلم أمام الفصل.

في مهارة القراءة، الخطوة الأولى يطلب المعلم من الطلاب كتابة نصوص القراءة العربية من الكتب المدرسية في الدفاتر. يعطي المعلم تعليمات حول كيفية الكتابة بشكل جيد ويطلب من الطلاب توفير استراحة سطرية لكتابة ترجمة يتم تسليمها من قبل المعلم. يمارس الطلاب كتابة النصوص العربية من خلال كتابة كل فقرة. يحيط المعلم بالفصل ويتحقق أو ينتبه إلى نتائج الملاحظات من كل طالب. عندما يكون هناك طلاب لا يعرفون الكتابة بشكل صحيح، فإن المعلم سيعطي توجيهات للكتابة بشكل جيد. في مهارة القراءة، يتمتع الطلاب بالفعل بفهم القراءة. ثم يقرأ المعلم نص القراءة مع معناه ثم يقلده الطلاب في وقت واحد.

الغرض من القراءة معا هو أنه يمكن لكل طالب الاستماع وتصحيح نتائج ملاحظاته في وقت واحد وربما تكون هناك ملاحظات غير متوفرة حتى يمكن إكمالها أو هناك ملاحظات خاطئة حتى يمكن تبريرها.^{١١٥}

عملية تعلم اللغة العربية لا تسير أحيانا وفقا للخطة بسبب ظروف الفصل المختلفة. على سبيل المثال في بداية المناوبة يشعر الطلاب بالملل لذلك ينجي المعلم الطلاب على المزاح وإعطاء كسر الجليد.^{١١٦} يبدأ المعلم التعلم بتطبيق المواد دراستها في العالم الحقيقي للطلاب.^{١١٧} خلال عملية التعلم إذا كان هناك طلاب مخطئون، فإن المعلم سيعطي التوجيهات الصحيحة من خلال تقديمها أمام الفصل حتى يعرف الطلاب الآخرون أيضا ويمكنهم التعلم من تجارب الطلاب الآخرين. عندما يجد المعلم الطلاب الذين تكون نتائجهم في الكتابة العربية جيدة، يعطي المعلم التقدير والثناء أمام الفصل حتى يعرف الطلاب الآخرون بهدف التحفيز. تستخدم نتائج الكتابة الجيدة كمواد لتوفير التوجيه والتحفيز للطلاب الآخرين حتى يكونوا متحمسين للقدرة على الكتابة بشكل جيد مثل

^{١١٥} أولين النهاية، "بناء على ملاحظة مع إحدى الأساتيد اللغة العربية" في الفصل 9-X الوقت ١٣:٠٠ في التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢٣.

^{١١٦} مخلص، "بناء على مقابلة مع إحدى الأساتيد اللغة العربية" في المدرسة الوقت ٠٨:٠٠ في التاريخ ٣ مارس ٢٠٢٣.

^{١١٧} مخلص، "بناء على ملاحظة مع إحدى الأساتيد اللغة العربية" في الفصل 5-X الوقت ٠٩:٠٠ في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٣.

أصدقائهم. يحفز المعلم الطلاب دائما من الأحداث الحقيقية من خلال أخذ الحكمة والتعلم من الأحداث السيئة. مع بعض الأحداث الحالية أو الحياة الواقعية يعمل المعلم كأساس لتحفيز طلابهم على التعلم. على سبيل المثال يوفر المعلم الدافع بحيث يكون الطلاب متحمسين للتعلم وحفظ المفردات وفقا لتعليمات المعلم من خلال إعطاء أمثال للعالم الحقيقي وهي الهواتف المحمولة التي لها ذاكرة داخلية وخارجية مرتبطة بحفظ مفردات الطلاب.^{١١٨}

تقييم مهارة القراءة أي القراءة، فهم المعنى، والتعريف.^{١١٩} وهناك أسلوبان للتقييم هما الاختبارات الكتابية والشفوية أو العملية. الاختبار المكتوب في شكل اختبارات يومية متعددة الاختيارات أو باستخدام *quiziz* والورق. يتم أخذ قيم الممارسة من مهام حفظ مفردات الطلاب. يتم تكليف الطلاب بحفظ المفردات لأن مفتاح تعلم اللغة العربية هو معرفة معناها. يجب أن تكون قيمة الممارسة هي ممارسة الحوار، لأنه بالنسبة لجودة قراءة طلاب الفصل العاشر لا تزال منخفضة لذلك يتم استبدال قيمة

^{١١٨} النهاية، "بناء على ملاحظة مع إحدى الأساتذة اللغة العربية" في الفصل 9-X الوقت

١٣:٠٠ في التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢٣.

^{١١٩} نعم، "بناء على مقابلة مع إحدى الأساتذة اللغة العربية" في المدرسة الوقت ١١:٠٠ في

التاريخ ٢٨ فبراير ٢٠٢٣.

الممارسة بحفظ المفردات. قيمة مجموعة أعمال الطلاب بشأن الأسئلة ومهام الترجمة.^{١٢٠}

الطريقة لتحسين القدرة على القراءة للطلاب الذين ما زالوا منخفضين هي أنه منذ البداية يتم تدريب الطلاب على كيفية كتابة رسائل الهجائية. يتم تسليم المفردات شيئاً فشيئاً ثم يطلب من الطلاب حفظ حوالي ١-١٠ كلمة مفردات. عندما لا يستطيع الطلاب قراءة النص العربي يطلب من الطلاب كتابة النطق العربية بالكتابة الإندونيسية ثم تلاوتها وحفظها. على الرغم من أنه بهذه الطريقة، لا يزال الطلاب يكتبون في شكل كتابة العربية.^{١٢١} كما يمنح الطلاب وقتاً خاصاً لتعلم قراءة المجلدات وعند تعلم مهارة القراءة يتم التركيز على الطلاب فقط على القراءة، لمهارة أخرى لاحقاً بعد أن يتمكن الطلاب من القراءة.^{١٢٢} يحظى الطلاب الذين هم تحت المستوى بمعاملة خاصة كما هو الحال في خطة التعلم. يتم إعطاء الطلاب الذين هم فوق المعيار مواد إضافية، بحيث يزداد فهمهم اللغة العربية ويعمل أيضاً كمواد إثراء.^{١٢٣}

^{١٢٠} النهاية، "بناء على مقابلة مع إحدى الأساتيد اللغة العربية" في المدرسة الوقت ١٤:٠٠ في التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢٣.

^{١٢١} النهاية، "بناء على مقابلة مع إحدى الأساتيد اللغة العربية" في المدرسة الوقت ٠٧:٣٠ في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٣.

^{١٢٢} مخلص، "بناء على مقابلة مع إحدى الأساتيد اللغة العربية" في المدرسة الوقت ٠٨:٠٠ في التاريخ ٣ مارس ٢٠٢٣.

^{١٢٣} النعم، "بناء على مقابلة مع إحدى الأساتيد اللغة العربية" في المدرسة الوقت ١٣:٠٠ في التاريخ ٧ مارس ٢٠٢٣.

كيفية جعل الطلاب مهتمين ومتحمسين لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي يوفّر المعلم الدافع لتعلم اللغة العربية وأيضا توفير مادة سهلة، لأن الطلاب سيجدون صعوبة عند إعطائهم مواد معقدة بشكل مباشر. على سبيل المثال، في الفصل العاشر في مهارة القراءة لا يترجم الطلاب نصوص القراءة مباشرة لأنهم سيجدون صعوبة في ذلك. يقوم المعلم بترجمة كل مفردات ثم يطلب من الطلاب الكتابة والفهم.^{١٢٤} يتم إعطاء الطلاب قصصا تحفيزية حول مدى أهمية اللغة العربية في الحياة. يعطي المعلم مثلا على نص جملة العربية سهل للغاية ثم يقرأه المعلم ويطلب من الطلاب تقليده. بعد أن يتمكن الطلاب من نطق الجملة باللغة العربية يذكر المعلم أن اللغة العربية سهلة. تم تقديم اللغة العربية من خلال شريط فيديو يظهر قصة شخص واجه صعوبة في قراءة القرآن في البداية لأنه بالغة العربية ونتيجة لحماسة لتعلم أنه تمكن أخيرا من قراءة القرآن. كما يحكي قصة النضال والحماسة لتعلم الأطفال الصغار الذين يمكنهم بالفعل التحدث باللغة العربية.^{١٢٥} حتى يكون الطلاب متسقين في حماسهم لتعلم اللغة العربية يدعو المعلم الطلاب إلى محاولة بذل قصارى جهدهم دائما، وأي نتائج من كل طالب أثناء عملية التعلم

^{١٢٤} النهائية، "بناء على مقابلة مع إحدى الأساتيد اللغة العربية" في المدرسة الوقت ٠٧:٣٠ في

التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٣.

^{١٢٥} مخلص، "بناء على مقابلة مع إحدى الأساتيد اللغة العربية" في المدرسة الوقت ٠٨:٠٠ في

التاريخ ٣ مارس ٢٠٢٣.

تحصل دائما على تقدير أو قيمة من المعلم.^{١٢٦} غالبا ما يوفر المعلم كسر الجليد في شكل عرض اختبارات عشوائية مضحكة من يوتيوب بحيث يهتم الطلاب بالتفكير والإجابة على الاختبارات التي يقدمها المعلم. أصبح الطلاب الذين شعروا بالملل في البداية أكثر حماسا عندما تعرضوا لكسر الجليد.^{١٢٧}

٣. العوامل الداعمة والعائقة لتطبيق إبداع المعلم في تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي

المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي بصرف النظر عن تلقي طلبات فقط من الرؤساء في المدرسة، كان يجب على معلم اليوم تغيير مفهوم التفكير وفقا للتطورات الحالية. يجب أن يكون المعلم قادرين على تحويل الأشياء العادية إلى أشياء غير عادية. جهود المعلم لتحسين جودة التعليم بالطبع يجب أن يكون المعلم شخصية إبداعية. من المؤكد أن إبداع المعلم له عوامل داعمة ومثبطة. واستنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها فإن العوامل الداعمة للإبداع المعلم اللغة العربية هي تحفيز المعلم وتشجيعهم على تطوير تعلم أفضل ويمكن للطلاب المشاركة في

^{١٢٦} نعم، "بناء على مقابلة مع إحدى الأساتيد اللغة العربية" في المدرسة الوقت ١٣:٠٠ في

التاريخ ٧ مارس ٢٠٢٣.

^{١٢٧} مخلص، "بناء على ملاحظة مع إحدى الأساتيد اللغة العربية" في الفصل 5-X الوقت

٠٩:٠٠ في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٣.

التعلم بمختلف الأساليب والوسائط. توفر المرافق المدرسية التي تدعم حقا خلق الإبداع.^{١٢٨} الفصول الدراسية واسعة جدا ومريحة. هناك أجهزة عرض ومرافق تلفزيونية رقمية يمكن استخدامها كوسائل والوسائط في تعلم اللغة العربية. يتم تزويد كل فصل باثنين من مروحة حتى يتمكن من توفير جو فصل دراسي رائع ومريح. هناك العديد من صور الأبطال التي يمكن أن تثير حماس الطلاب للتعلم.^{١٢٩}

أدى تطوير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي من عام إلى آخر إلى زيادة التقدم. لدى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي أهداف وتوجيه لتطوير المدرسة بحيث يجب أن تكون هناك زيادة في جودة الطلاب، المعلم، والمؤسسات عند التخطيط. تكتسب المؤشرات ثقة المجتمع بحيث يزداد عدد الطلاب كل عام وتزداد إنجازاتهم.^{١٣٠} مع زيادة عدد الطلاب كل عام يتزايد عدد الفصول الدراسية. العلاقة مع العوامل العاقبة لإبداع المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي هو الافتقار إلى مرافق أجهزة العرض في كل فصل. تضررت

^{١٢٨} النعم، "بناء على مقابلة مع إحدى الأساتيد اللغة العربية" في المدرسة الوقت ١٣:٠٠ في التاريخ ٧ مارس ٢٠٢٣.

^{١٢٩} النعم، "بناء على ملاحظة مع إحدى الأساتيد اللغة العربية" في الفصل 3 MIA XII الوقت ٠٨:٣٠ في التاريخ ٢٨ فبراير ٢٠٢٣.

^{١٣٠} عزيز، "بناء على مقابلة مع مدير المدرسة" في المدرسة الوقت ٠٨:٠٠ في التاريخ ١٥ مارس

بعض أجهزة العرض بحيث لم يتبق سوى عدد قليل من أجهزة العرض في مكتب المعلم. لجميع المعلم الحق في استخدام أجهزة العرض الموجودة ويسمح لهم بإدخالها إلى الفصل. العقبة هي أن المعلم يجب أن يأخذ جهاز العرض بسرعة قبل أن يستخدمه المعلم الآخرون. يعد موقع الفصل الدراسي البعيد جدا عن مكتب المعلم أيضا عائقا المعلم عندما يتعين عليهم إحضار أجهزة العرض والأجهزة إلى الفصل الدراسي.^{١٣١} العائقة هي أنه عندما لا يكون هناك جهاز عرض أو تلفزيون رقمي متاح في الفصل، يحتاج المعلم إلى وقت لتثبيت جهاز العرض بحيث يتم قطع ساعة الفصل.^{١٣٢}

استخدام وسائل والوسائط في مهارة القراءة هناك بعض الطلاب الذين تمكنوا من المتابعة وهناك أيضا طلاب لم يتمكنوا من المتابعة. في بعض الأحيان عند استخدام التطبيق يواجه الطلاب صعوبة في تسجيل الدخول بالبريد الإلكتروني. في المرة الأولى التي قدم فيها المعلم *quizizz* كان هناك طلاب شعروا بالحرع عندما ظهرت النتائج على شاشة جهاز العرض. عندما تستخدم

^{١٣١} مخلص، "بناء على مقابلة مع إحدى الأساتيد اللغة العربية" في المدرسة الوقت ٠٨:٠٠ في

التاريخ ٣ مارس ٢٠٢٣.

^{١٣٢} نعم، "بناء على مقابلة مع إحدى الأساتيد اللغة العربية" في المدرسة الوقت ١٣:٠٠ في

التاريخ ٧ مارس ٢٠٢٣.

عملية التعلم الإنترنت أحيانا يكون الطلاب مقيدون بالإنترنت وهو أمر غير سلس بما فيه الكفاية.^{١٣٣}

ب. تحليل البيانات

البحث التي أجراها الباحثة حول إبداع المعلم في تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي تحصل على بعض البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة، الملاحظة، والتوثيق. وتحلل البيانات التي تم الحصول عليها على النحو التالي:

١. إبداع المعلم في تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي

يجب أن يكون لدى المعلم رؤية واسعة بحيث يمكنهم عند التدريس في الفصل استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب في نقل المواد إلى الطلاب. ليس فقط باستخدام الأساليب التي تجعل الطلاب مستمعين سلبيين ولكن يجب أن يكونوا قادرين على جعل الطلاب أكثر استجابة أثناء عملية التعلم. المعلم المبدعون دائما ما يكونون حساسين لاحتياجات الطلاب. لا يقوم المعلم المبدعون بتوصيل المواد فحسب بل يفكرون أيضا فيما إذا كان يمكن قبول المواد المقدمة من قبل الطلاب أم لا. إذا كان المعلم يتمتع بالإبداع

^{١٣٣} مخلص، "بناء على مقابلة مع إحدى الأساتذة اللغة العربية" في المدرسة الوقت ٠٨:٠٠ في

التاريخ ٣ مارس ٢٠٢٣.

فإن عملية التعلم ستخلق بيئة مريحة وبعيدا عن العناصر المملة. تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي يمكن للمعلم جعل الطلاب مبدعين كما يتضح من شجاعة الطلاب للتحديث ونقل الأفكار عندما يسألهم المعلم. يحاول الطلاب دائما إيجاد حلول عند مواجهة مشاكل في التعلم من خلال تطوير أنفسهم من مواد التعلم. يكون الطلاب أكثر إبداعا من خلال القدرة على التعبير عن أنفسهم في الفصل وتعلم الإبداع من مصادر أخرى على الإنترنت باستخدام ترجمة google و google lens و يوتيوب والقواميس الرقمية. يقدم المعلم دائما ملاحظات حول مهام الطلاب ويوفر تصحيحات بحيث يجعل هذا الطلاب يتطورون أيضا ولديهم رؤية واسعة.

إن ظهور إبداع المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي ليس مطلبا من المدرسة فحسب بل أيضا بسبب الدافع العالي للمعلم. بناء على التجربة الشخصية للمعلم فهو أيضا سبب تحمس المعلم للإبداع. فيما يلي إبداع المعلم في تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي:

أ) الإستراتيجيات

تعلم اللغة العربية تتضمن استراتيجيات التعلم عوامل يمكن أن تؤثر على الطلاب لتطوير التواصل اللغوي. يستخدم المعلم العربية في مهارات القراءة استراتيجيات التعلم السياقي.

يمكن للمعلم تنفيذ استراتيجيات التعلم الإبداعي من خلال زيادة الأهداف، المواد التعليمية، وسائط، التقييمات، لبيئة تعلم الطلاب.¹³⁴ تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي المواد التعليمية التي يستخدمها المعلم في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي مطبوعة وغير مطبوعة. ليس فقط باستخدام كتاب اللغة العربية 183 KMA من وزارة الدين ولكن أيضا باستخدام مصادر التعلم الأخرى مثل كتب القراءة، كتب التشريعية والجزومية، اليوتيوب، منصة ألف التعليمية، ومصادر أخرى من الإنترنت. يوفر المعلم مواد تعليمية مختلفة يمكن للطلاب استخدامها أيضا كمصادر تعلم في المنزل. يدعو المعلم الطلاب إلى الاستكشاف بمختلف المراجع المناسبة للموضوع حتى تتطور معرفة الطلاب وتصبح أوسع.

تعد بيئة التعلم أحد التأثيرات على تحقيق نجاح الطلاب في التعلم. يتأثر المعلم والطلاب بجو الظروف في التعلم. سيكون للبيئة والعادات الجيدة تأثير إيجابي على عملية تعلم الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا. يحاول المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي دائما خلق بيئة داعمة في تعلم اللغة العربية من خلال تعريف الطلاب بالتكلام باللغة

¹³⁴ Imam Yuwono and Mirnawati Mirnawati, "Strategi Pembelajaran Kreatif dalam Pendidikan Inklusi di Jenjang Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (2021): 2018, <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1108>.

العربية. يبدأ المعلم الدرس بإلقاء التحيات والتحية باستخدام اللغة العربية. التغيب، الأسئلة والإجابات، تعليمات الجملة، ومهما كانت الظروف أثناء عملية التعلم باللغة العربية يقوم المعلم بتدريب الطلاب على التعود على التكلام باللغة العربية. على الرغم من أن جملة التعليمات هي كلمة واحدة أو كلمتين فقط عند استخدام اللغة العربية إلا أنها تجعل تفكير الطلاب يتطور. الطلاب مدعوون ليكونوا قادرين على الممارسة مباشرة وفقا للظروف الحالية. هذه نقطة جيدة في دعم الطلاب لتعلم اللغة العربية.

(ب) الوسائط

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي هناك مرافق لأجهزة العرض والتلفزيون الرقمي. تحتوي جميع المدارس تقريبا في الوقت الحاضر على أجهزة عرض متاحة. كلاهما لديه مرافق وتعلم باستخدام أجهزة العرض ولكن لا يمكن لجميع المدارس الاستفادة الكاملة من هذه المرافق. يستخدم المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي أجهزة العرض أو التلفزيون الرقمي عند التدريس في الفصل. كل معلم مبدع لخلق الإبداع باستخدام المرافق الموجودة. يمكن لوسائط التعلم القائمة على الإنترنت زيادة إبداع المعلم.¹³⁵ في

¹³⁵ Ahmad Syamsu Rijal, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web untuk Meningkatkan Kreativitas Guru," *Jurnal Ideas* 6, no. 1 (2020): 95.

عملية التعلم يستخدم المعلم أجهزة عرض مع العديد من الاختلافات المستخدمة في تعلم اللغة العربية لمهارة القراءة بما في ذلك power point و PDF و youtube و quizizz و wordwall ومنصة alef education وبطاقات الوسائط. هناك العديد من الوسائط الجاهزة ويمكن للمعلم استخدامها في تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة حتى لا تجعل الطلاب يشعرون بالرتابة ويمكن تكييفهم مع ظروف الطلاب في الفصل أثناء التعلم.

(ج) النهج

إن تعلم اللغة العربية في نظر غالبية الطلاب هو مادة أقل استحسانا. معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي في كل عملية تعلم باللغة العربية يعطي الحماس دائما. تدريجيا يعطي المعلم توجيهات ووجهات نظر حول اللغة العربية من جانب إيجابي بهدف جعل الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية. يستخدم المعلم دائما المشاكل الموجودة في الفصل الدراسي كمواد لتحفيز الطلاب. في كل مرة تكون هناك مشكلة يحاول المعلم حل المشكلة من وجهات نظر مختلفة. يتم دائما الاستجابة للمشاكل الموجودة لدى الطلاب من قبل المعلم بطريقة ونظرة إيجابية. كيفية تعليم الطلاب من خلال تقديم التقدير والمعاملة الجيدة دون الحاجة

إلى جعل هؤلاء الطلاب مكشوفين عقليا. يعطي المعلم دائما التقدير للطلاب بغض النظر عن إتقان الطلاب للموضوع. يقوم المعلم بالتدريس من خلال الاهتمام بتطوير كل طالب مع إتقان الفصل من قبل المعلم. التعلم بنهج سياقي يمكن أن يدعم الإبداع والتعاون.¹³⁶ يتم نقل المواد التعليمية دائما إلى الطلاب من خلال تطبيق المواد على العالم المحيط أو الواقعي. يستفيد المعلمون من البيئة، وهي الأشياء التي غالبا ما يواجهها الطلاب ويستفيدون من تجارب الطلاب في عملية التعلم. هذا ما يجعل الطلاب يتخيلون جيدا ويمكن للطلاب قبول المواد بسرعة.

(د) الكفاءات

المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي في إدارة التعلم لديه دائما طريقة تدريس متنوعة. المعلم قادرون على خلق أفكار جديدة وحل المشكلات بشكل جيد. اهتمام المعلم بإمكانات الطلاب هو أقصى حد. سيحصل الطلاب الذين لا يتقنون اللغة العربية على معاملة وبرامج خاصة من المعلم. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي هناك ساعات إضافية للطلاب الذين لا يستطيعون قراءة الكتابة العربية بعد. وينفذ هذا البرنامج

¹³⁶ Jailani Anggun Nurlita, "Pembelajaran Matematika Menggunakan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kolaborasi Siswa," *AKSIOMA : Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 12, no. 1 (2023): 776.

بالتعاون مع معلم اللغة العربية. لذلك عند تعلم اللغة العربية في الفصل يصبح الطلاب قادرين تدريجياً على متابعة الدرس. إن اهتمام هذا المعلم هو الذي يمكن أن يساعد الطلاب على التحمس للتعلم. يتم تنفيذ الإرشادات حول قراءة النص العربية في بداية الفصل الدراسي في الفصل عشرة، لذلك بالنسبة للفصل الدراسي القادم يتمتع طلاب المرحلة بالفعل بإمكانية قراءة النص العربية. يعد إبداع التدريس للمعلم معياراً في نجاح التعلم في المدارس كمحاولة لتحسين جودة التعليم. يضاعف المعلم خبرته في نقل المواد إلى الطلاب. في تحسين جودة التعلم يسعى المعلم إلى تعميق مهنتهم من خلال التعلم دائماً من مختلف المصادر والخبرات لتطويرها.

يجب إجراء مداولات معلم المواد من أجل خلق تعاون موجه نحو التطوير الذاتي للمعلم. الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلم هي مهارات الاتصال والتعاون بالإضافة إلى التفكير الإبداع ومهارات الابتكار.¹³⁷ يتكون معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي من معلم موظف مدني وغير موظف مدني. هذه الاختلافات ليست عقبة أمام تحقيق وخلق التعلم اللغة العربية الأمثل معاً. تستمر التكنولوجيا في النمو بشكل متزايد. وبالمثل يجب أن تكون

¹³⁷ Danik Nuryani and Ita Handayani, "Kompetensi Guru Di Era 4.0 dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 2020, 226.

إمكانات المعلم قادرة أيضا على التكيف مع التطورات الحالية. وهناك مداورات دورية لمعلم اللغة العربية يمكن أن تؤدي إلى تضافر الجهود بحيث يمكن تبادل الخبرات والتكامل بين المعلم. المعلم الذين هم من كبار السن ويقودون أيضا معلم اللغة العربية عندما يحصلون على أشياء جديدة يخبرونهم دائما ويدعونهم كفريق واحد. وبهذه الطريقة لن يتخلف جميع المعلم عن الركب ويمكنهم متابعة التطورات الحالية لبعضهم البعض من أجل خلق تعليم اللغة العربية جيد.

هـ) التقنيات والتكتيكات

تختلف الأساليب التي يستخدمها المعلم أثناء عملية التعلم اختلافا كبيرا. يتم تطبيق استخدام أنواع مختلفة من الوسائط في عملية التعلم. يصبح الطلاب مهتمين بتقنيات التعلم المختلفة. يقوم المعلم بالتدريس حسب ظروف الطلاب في الفصل. تقنيات معلم اللغة العربية في مهارات القراءة هي أن المعلم يعطي أمثلة على القراءة التي يدرسها الطلاب من خلال ممارسة القراءة مباشرة. يقرأ المعلم من خلال الدوران حول الفصل أثناء شرح ما يتعلق بالبيئة المحيطة. الإبداع هنا الطريقة التي يقرأ بها المعلم بصوت عال ليست مملّة وتحفز الطلاب دائما على التعلم.

فإن لكل معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي تكتيكاته الخاصة في التدريس.

تكتيكات المعلم في التدريس مهذبة للغاية وودودة وروح الدعابة ومحفزة ولها جاذبية أمام الطلاب. يتعامل المعلم مع الطلاب الذين يعانون من مشاكل من خلال الاستمرار في تقديم العلاج اللطيف وتوبيخهم بلطف. مع محاولة المعلم الاقتراب من الطلاب وتوفير الحافز يمكن للطلاب التغيير بسرعة أكبر للأفضل. يحصل الطلاب دائماً على الثناء والتقدير من المعلم فيما يتعلق بالإمكانيات والمعرفة التي لديهم بالفعل. يقوم المعلم بالتدريس ببطء من المواد السهلة حتى يتمكن الطلاب من قبولها. اهتمام المعلم بكفاءة الطلاب صارم للغاية. يحصل الطلاب دائماً على التوجيه والتعامل مع ما لم يتقنوه.

في عملية التعلم غالباً ما يتم دمجها مع كسر الجليد بهدف الحفاظ على حماس الطلاب للتعلم. يتم إعطاء دافع المعلم دائماً أثناء عملية التعلم من خلال التعلم من مختلف الأحداث الحقيقية الموجودة في بيئة الطلاب. تعكس تقنيات والتكتيكات التعلم معلماً فريداً أو مميزاً ومبدعاً. حتى أنه يصبح علماً وفي نفس الوقت فن المعلم في تنفيذ التعلم. يمكن لتقنيات والتكتيكات أن تزيد من حماس الطلاب للتعلم.^{١٣٨}

¹³⁸ Dahrun Sajadi, "Komponen Proses Pembelajaran Melalui Model, Pendekatan, Strategi, Pendekatan, Teknik, dan Taktik," *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 2 (2022): 46.

٢. العوامل الداعمة والعائقة لتطبيق إبداع المعلم في تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي

من المؤكد أن الإبداع الذي يطبقه معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي له عوامل داعمة والعائقة في عملية التعلم. العوامل الداعمة لإبداع المعلم في تعلم اللغة العربية على مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي إن حالة الطلاب المهتمين بدروس اللغة العربية تشجع المعلم على ابتكار أشياء جديدة. وتقع على عاتق مدير المدرسة مسؤولية مباشرة عن توفير الإشراف على الأنشطة في المدرسة لتحسين نوعية التعليم. والإشراف عامل هام في تحسين القدرة المهنية للتدريس، بما في ذلك إبداع المعلم.¹³⁹ أعطت القيادة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي مطالب لمعلم اللغة العربية حتى لا يتقن المعلم المواد ويفهموا استراتيجيات التعلم فقط. ومع ذلك يطلب من المعلم أن يكونوا مبدعين في تطوير طرق التدريس. هذا يجعل المعلم يحاولون خلق الإبداع لأنه من القيادة للإشراف من خلال دخول الفصل أثناء عملية التعلم. المرافق المدرسية التي يمكن أن تدعم الإبداع. هناك فصول دراسية ومرافق

¹³⁹ Fahriatu Dzulfah EE. Junaedi Sastradiharja, Syamsul Bahri Tanrere, "Pengaruh Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dan Model Supervisi Klinis Terhadap Kreativitas Mengajar Guru," *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 11, no. 03 (2022): 1086, <https://doi.org/10.30868/ei.v11i03.3175>.

دراسية واسعة يمكن أن تخلق الراحة. أجهزة العرض والتلفزيون الرقمي التي يمكن لمعلم اللغة العربية استخدامها في استخدام وسائل وسائط الرقمية المختلفة.

ويرجع انخفاض إبداع المعلم في مجال التعلم إلى محدودية المرافق لتنظيم التعلم.¹⁴⁰ تم العثور على هذا أيضا في البحث العوامل العائقة لإبداع المعلم في تعلم اللغة العربية على مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي عدد محدود من أجهزة العرض والتلفزيون الرقمي. لا يزال هناك عدد من الفصول التي لا تحتوي على أجهزة عرض أو تلفزيون رقمي حتى الآن. وهذا يجعل المعلم الذين يرغبون في التدريس في هذه الفصول يضطرون إلى استعارة جهاز عرض بسرعة في مكتب المعلم حتى لا يسبقهم معلمون آخرون. المسافة من مكتب المعلم إلى الفصل بعيدة جدا لذلك يصبح عائقا أمام المعلم إذا اضطروا إلى إحضار أجهزة العرض والأجهزة إلى الفصل. يتطلب إعداد وتركيب جهاز عرض مقرض من مكتب المعلم أيضا الكثير من الوقت. عندما يستخدم المعلم تطبيقات الوسائط الرقمية يواجه الطلاب صعوبة في تسجيل الدخول بالبريد الإلكتروني. في تعلم اللغة العربية باستخدام الإنترنت هناك مشاكل في الإشارة في الغرفة.

¹⁴⁰ Noni Asriyana Telaumbanua, Delipiter Lase, and Amurisi Ndraha, "Kreativitas Guru Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Di SD Negeri 075082 Marafala," *HINENI: Jurnal Ilmiah Mahasiswa* 1, no. 1 (2021): 9, <https://doi.org/10.36588/hjim.v1i1.63>.