

الباب الثاني الإطار النظري

١. طريقة التعليم

(١) تعريف طريقة التعليم

الطريقة لغة هي النظام، المذهب، التيار، الاتجاه، الحالة، عمود المأوى، الشخص النبيل، الخط (الخط على شيء). الطريقة في المصطلحات هي أسلوب المعلم في تقديم الموضوع عند حدوث عملية التعلم. ووفقا قاموس اندونيسيا الطريقة هي طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ نشاط من أجل تحقيق الاهداف المحددة. وعبر ماجد عن رأي آخر مفاده أن الطريقة هي طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها بالشكل الأمثل. من الآراء الثلاثة المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن الطريقة هي طريقة المعلم في تقديم الموضوع لتسهيل عملية التعلم على أمل تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقًا. الطريقة حسب اللغة اليونانية وخاصة الميتولوجيا. ميثودوس تأتي من عبارة "meta" و "hodos". يمر النهج الميتا في نفس الوقت مع نهج هودوس. لذا، فإن الطريقة تعني المسار الذي يجب ملاحظته بمساعدته القيام بشيء أو إجراء. أما في اللغة العربية فالأسلوب المعتاد هو "منهاج، الوسيلة، الكيفية، الطريقة". تشير معظم هذه العبارات إلى طريقة أو عملية منهجية تستخدم لتنفيذ نشاط حتى يمكن تحقيق الهدف المنشود.^١

نجاح عملية التعليمية تتعلق بنجاح الطريقة المستخدمة. هي وسيلة لتحقيق أهداف المواد التعليمية بوقه محددة. فالطريقة والمادة التعليمية متلازمان-

^١ Jamal Ma'mur Asmani, 7 *TIPS Aplikasi Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. (Jogjakarta : Diva Press, ٢٠١٤), hal ١٩

هما وجهان لعملة واحدة فإذا ضعفت إحداها لم يتحقق الهدف من العملية على الصورة المنشودة. فحسن الطريقة لا يعوض فقر المادة. وعزارة المادة تسبح عديمة الجدوي إذا لم تصادف طريقة جيدة.^٢

لقد تطور علم طريقة التعليم تطوراً كبيراً في النصف الثاني من القرن العشرين، إذ تم تحديد عدد من الاستراتيجيات الأساسية لها العلم، وبناء عليه فقد تعددت أساليب التدريس الحديث، وأصبح من الممكن للمعلم أن يختار الأسلوب الملائم للتدريس، في ضوء الأهداف المحددة مسبقاً، وهكذا أصبح أسلوب التلقين قادراً عن أن يبحث التغير المطلوب في سلوك المتعلمين، وأصبح المتعلم يشارك بنفسه في عملية التعليم، بل وأصبح من الأساسيات في أسلوب التدريس الحديث أن تكون هذه المشاركة فعالة لا مظهرية، ويمكن تحديد نوع المشاركة وحجمها، حسب أسلوب التدريس الذي اختاره المعلم في ضوء الأهداف.^٣

في أثناءه، يعد التعلم نشاطاً مخططاً يحفز الشخص على أن يكون قادراً على الدراسة جيداً وفقاً لأهداف التعلم. التعليم في الأساس هو عملية تفاعل بين المعلمين و الطلاب، سواء من خلال التفاعلات المباشرة مثل الأنشطة التي تتم وجهاً لوجه أو بشكل غير مباشر، أي باستخدام وسائل التعلم المختلفة. إن التعليم عبارة عن مجموعة من الإجراءات المصممة لدعم عملية تعليم الطلاب، مع مراعاة الأحداث الداخلية التي يمر بها الطلاب. طريقة التعليم هي الطريقة التي يستخدمها المعلم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها بشكل أنشط حقيقي وعملية لتحقيق أهداف التعليم. وفقاً لسويونو وهاريانطا فإن طريقة التعليم هي كل التخطيط والإجراءات

^٢ محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٠

٦،)

^٣ الدكتور علم الدين عبد الرحمن الخطيب، أساليب طرق التدريس، (١٩٩٧)، ١٠٥

بالإضافة إلى خطوات أنشطة التعليم بما في ذلك اختيار طريقة التقييم التي سيتم تنفيذها.^٤

٢. طريقة الصورة والصورة

(١) تعريف طريقة الصورة والصورة

وفقا ل wina sanjaya ، يتم استخدام الطريقة لتحقيق ذلك استراتيجية راسخة. وبالتالي، يمكن أن تحدث استراتيجيات التعليم باستخدام عدة طرق. وبعبارة أخرى فإن الطريقة الطرق التي يمكن استخدامها لتنفيذ الاستراتيجية.^٥

قال الله تعالى في القرآن العظيم سورة النحل ١٦:١٢٥
 أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِ لَهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Artinya:” serulah manusia kepada jalan tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya tuhan-mu. Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk. (Q.S An Nahl ١٦:١٢٥).^٦

طريقة الصورة والصورة هي شكل من أشكال نموذج التعليم التعاوني، وهي طريقة التعليم التي تعطي الأولوية لوجود المجموعة. خلال هذا الوقت، فإن التعليم الذي يحدث غالبا هو المرئي كممثل امام الفصل، ويبدو أن المعلم هو المصدر الوحيد للتعليم. يجب تطبيق طريقة إبداعية ومبتكرة في التعلم، بحيث يصبح الطلاب

^٤ Suyono dan Hariyanto, *Belajar Dan Pembelajaran (Teori Dan Konsep Dasar)*, ٢٠١١.

^٥ St. Kuraedah dan La Saliadin, ”penerapan metode picture and picture dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V B di MIN Konawe Selatan kec. Konda kab kabupaten konawe selatan”. *Jurnal Al- Ta’dir*. Vol ٩ No ١, ٢٠١٦, hal ١٤٨

^٦ “ Al-Qur’an Surat An- Nahl surat ke ١٦ “Qur’an Kemenag. Diakses pada ٥ Mei ٢٠٢٣. <http://quran.kemenag.go.id/surah/16/125>

في عملية التعلم أكثر نشاطا وابتكاراً في التعلم.^٧ طريقة الصورة والصورة هي طريقة تعليمية تستخدم وسائط مصورة مثيرة للاهتمام بحيث يمكن أن تجذب انتباه الطلاب وتكون قادرة على تحفيز الطلاب على تعليم اللغة العربية. الصورة والصورة هي طريقة التعليم تستخدم الصور ويتم اقرانها أو تصنيفها في منطوية تسلسل.^٨ تصح هذه الصورة الأدوات الرئيسية في عملية التعليم. الغرض من طريقة التعليم هو أن يشارك الطلاب بنشاط في الدروس وجذب انتباه الطلاب. طريقة الصورة والصورة هي طريقة تستخدم فيها المعلم أدوات أو صور وسائط لشرح مادة وتضمن الرسالة في المادة. عند استخدام وسائط الصور، من المأمول أن يتمكنوا من متابعة الدرس بتركيز وفي ظروف ممتعة. لذلك، فإن أي رسالة يتم نقلها يمكن استقبالها جيداً وقادرة على الانغماس في القلب، ويمكن للطلاب تذكرها. يمكن استنتاج ان طريقة التعليم الصورة والصورة هي نموذج تعليمي باستخدام الوسائل المساعدة على الصور عند شرح المواد للطلاب بطريقة متسلسلة لجعل الطلاب نشطين في التعليم. هذا التعليم له خصائص نشطة ومبتكرة وخلاقة وممتعة. مهما كان النموذج المستخدمة، فإنه يؤكد دائماً على نشاط الطلاب في كل عملية التعليم. مبتك، بمعنى أن كل الدرس يجب ان يقدم شيئاً مختلفاً وجديداً ويجذب دائماً اهتمام الطلاب. كما يوحي الاسم، يستخدم هذا النوع وسائط الصور في عملية التعليم عن طريق تجمع الصور او فرزها أو مطابقتها في تسلسل منطقي. من خلال هذه

^٧ Furaida Ayu Musyirifa et al, "Metode Picture and Picture dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab pada Maharah Kitabah". *Arfannur*. Vol. ١ No. ١, ٢٠٢٠, hal. ١٨

^٨ Lif Khoiru Ahmadi, et, *All, Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu (Pengaruh Terhadap Konsep Pembelajaran Sekolah Swasta dan Negeri)*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, ٢٠١١), hal. ٥٨

الطريقة، من المأمول أن يتمكن الطلاب من التفكير المنطقي حتى يصبح تعليم اللغة العربية مفيداً.

٢) خطوات طريقة الصورة والصورة:^٩

١. ينقل المعلم الكفاءات المطلوب تحقيقها في هذه المرحلة، يُتوقع من المعلم أن ينقل الكفاءات الأساسية للموضوعات المقدمة حتى يتمكن الطلاب من قياس مدى إتقان المادة. يجب على المعلم أيضاً نقل المؤشرات وتحقيق الكفاءات الأساسية بحيث يتم تحقيق الحد الأدنى من معايير الاكتمال المحددة.
٢. يقدم المعلم المادة كمقدمة في هذه المرحلة، يقدم المعلم المادة كمقدمة لشيء مهم للغاية، ويمكن أن يبدأ نجاح عملية التعليم من هنا. في هذه المرحلة، يقدم المعلم الزخم لبدء التعلم. يمكن البدء في استيفاء نظام التعرف من هنا. ذلك لأن المدرسين يمكنهم تقديم الحافز الذي يروق للمتعلمين غير المستعدين. مع وجود الدافع والتقنية المناسبين في توفير المواد، سوف يجذب الطلاب لمزيد من التحليل حول المادة التي تتم دراستها.
٣. يعرض المعلم صوراً للأنشطة المتعلقة بالمادة في أسلوب العرض، تتم دعوة الطلاب للمشاركة بنشاط في تقنية التعرف على كل صورة يتم عرضها بمساعدة المعلم. باستخدام هذه الصورة، يمكننا توفير طاقنا وسيفهم الطلاب المواد التي يتم تدريسها.
٤. يمكن للمدرس الاتصال بالطلاب بالتناوب لتثبيت أو مطابقة الصور التي تتطابق مع النص

^٩ Frisca Kumala, *Penerapan Picture and Picture untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi*, Universitas Negeri Semarang

ثم في الخطوة التالية يجب على المعلم توفير الدافع للطلاب. لأن المواعيد المباشرة تكون أحياناً غير فعالة وتثير قلق الطلاب. أحد البدائل التي تم أخذها في الاعتبار هو سحب القرعة حتى يشعر الطلاب أنه يتعين عليهم تنفيذ المسؤوليات المعطاة. تم طلب الصور الموجودة من قبل الطلاب ليتم معالجتها أو إنشائها أو تعديلها

٥. يسأل المعلم سبب أو أساس سلسلة الصور

يمكن تثقيف المتعلمين للتعبير عن أسباب واضحة لطرح الأسئلة أو النقد حول تسلسل الصور. في هذه الخطوة، تكون وظيفة المعلم مهمة للغاية كميكرس ومحفز بحيث يكون لدى الطلاب الشجاعة لإجراء تقييمات معينة.

٦. بهذه الفكرة أو مجموعة الصورة، يبدأ المدرب بمحاولة غرس المفاهيم أو المواد، وفقاً للكفاءات المراد إكمالها. في هذه العملية يجب على المعلم التأكيد على ما يجب تحقيقه من خلال مطالبة الطلاب بتقليد ما هو مهم في الكفاءة الأساسية والمؤشرات التي تم وضعها.

٧. يتم تعليم المتعلمين استنتاج أو تلخيص المواد التي تم تلقيها للتو. يتم تنفيذ الاستنتاجات والملخصات مع الطلاب. يساعد المعلم في عمل الاستنتاجات والملخصات. إذا لم يفهم الطلاب الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند ملاحظة الصورة، فإن المعلم يعطي تعزيزاً للصورة.

(٣) مزايا وعيوب طريقة الصورة والصورة:^{١٠}

طريقة الصورة والصورة لها مزايا في تطبيقها، وهي:

١. يعرف المعلم المزيد عن قدرات كل طالب

^{١٠} Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-isu Metodis dan Prokmatik*. Hal. ٢٣٦

٢. تدريب الطلاب على التفكير المنطقي والنظامي
٣. يتم مساعدة الطلاب على التفكير بناءً على وجهة نظر مشكلة اللغة باستخدام منح الحرية للطلاب في تمارين التفكير
٤. يتزايد تحفيز التعلم لدى الطلاب
٥. يشارك الطلاب في التخطيط والتحكم في غرفة الدراسة وفي الوقت نفسه، قد تشمل عيوب طريقة الصورة والصورة ما يلي^{١١}:
 ١. مضيعة للوقت
 ٢. اجعل بعض الطلاب سلبين
 ٣. قلق من حدوث فوضى في الفصل
 ٤. بعض الطلاب الذين لا يشعرون بالسعادة أحياناً عندما يطلب منهم التعاون مع الآخرين
 ٥. الحاجة إلى دعم كافٍ للمرافق والأدوات والتكاليف
 ٦. من الصعب أيضاً العثور على صور تتوافق مع قدرات الطلاب المنطقية لتقليل أوجه القصور، يمكن للمدرس تطبيق مهارات التدريس الأساسية بحيث يمكن تكيف التعليم بشكل صحيح. بصرف النظر عن هذا المعلم يجب تنفيذ التخطيط مثل إعداد خطة تنفيذ التعليم وفقاً للمادة وإعداد وسائل التعليم في شكل صور.

^{١١} Syahril Fauzi Maulana, "Keefektifan Metode Pembelajaran Picture And Picture Untuk Peningkatan Ketrampilan Berbicara Dan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs ALIRSYAD GAJAH DEMAK"(semarang:UNNES, ٢٠١٧), Hal.٣١

٣. نتائج التعليم

(١) تعريف نتائج التعليم

نتائج التعليم هو مستوى نجاح الطلاب في تعليم المادة الدراسية في المدرسة والتي يتم التعبير عنها في الدرجة التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار للتعرف على قدر معين من المادة.^{١٢} بعبارة بسيطة، فإن المقصود بنتائج تعليم الطلاب هو القدرة التي يكتسبها الأطفال بعد التعليم. لأن التعليم نفسه هو عملية يقوم بها شخص يحاول الحصول على شكل دائمًا نسبيًا من تغيير السلوك. الأطفال الذين ينجحون في التعليم هم أولئك الذين ينجحون في تحقيق أهداف التعلم أو الأهداف التعليمية.

وبعد تعليم المتوابع التغيير في سلوك الطالب أو طالبة كهدف من التدريس. لذا الإجراءات التي لا تحمل إحداث تغييرات في السلوك لا يمكن اعتبار الأفعال القائمة على فكرة الأمر الذي يؤدي إلى الطالب. عندما يدخل المدرس فكرة أو مفهوم معين أو القيام بأنشطة على أمل للطلاب/المواد يمكن للطلاب فهم وما هو متوقع من المسلمين، وذلك عندما التعليم، وإذا كان الطلاب وتظهر نتائج دراستهم، عندما يتم استدعاؤه مع نتائج التعليم.^{١٣}

من المحددات في تحسين التحصيل الدراسي للطلاب هو الاهتمام أو الدافع. الدافع للتعليم هو أحد العوامل الداخلية التي تحدد أيضًا النجاح في تعليم الطلاب. الدافع التعليمي هو قوة دافعة نفسية من داخل الشخص ليكون قادرًا على تنفيذ أنشطة التعليم وإضافة المهارات والخبرة. هناك نوعان من الدوافع، وهما

^{١٢} Ahmad Susanto. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. (Jakarta; Prenada media Group, ٢٠١٣) Hal. ٥

^{١٣} Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hal. ٥-٦

الدافع الخارجي والدافع الداخلي. لدافع الخارجي هو الدافع الذي يأتي من خارج الفرد، على سبيل المثال التشجيع من الأصدقاء والآباء والمعلمين والبيئة. هنا دور المعلمين كمحفز في زيادة دافع التعليم لدى الطلاب. وفي الوقت نفسه، فإن الدافع الجوهري هو الدافع الذي ينمو من داخل الفرد نفسه دون تشجيع من الأطراف الأخرى. سوف ينمو الدافع من هؤلاء الطلاب إذا أدرك الطلاب وعرفوا أن ما تم تعلمه مفيد.

يجب أن يكون المعلم قادرًا على توفير دافع التعليم لطلابه، لأن الدافع مطلب مطلق يجب أن يفهم به المعلمون. بدون دافع قوي للتعليم، سيصبح الطلاب كسالى في التعليم مما سيؤدي إلى عدم تحقيق أهداف التعليم المتوقعة. لذلك، يلعب المعلمون دورًا مهمًا للغاية في تحفيز تعلم طلابهم، مما يعني أن المعلمين يجب أن يكونوا قادرين على التحفيز والتشجيع لتنشيط إمكانات الأطفال وتعزيز نشاطهم وإبداعهم.

٢) مؤشرات نتائج التعليم

من حيث المبدأ، فإن الكشف عن نتائج التعليم المثالية يغطي جميع المجالات التغيرات النفسية نتيجة للخبرات وعمليات تعليم الطلاب. لمعرفة ما إذا كان شخص ما ناجحًا أم لا في إتقان المعرفة يمكن رؤية المعرفة في موضوع ما من خلال إنجازاته. مشارك سيقال إن الطلاب ناجحون إذا كانت إنجازاتهم جيدة والعكس صحيح، سلفهم ليسوا كذلك تنجح إذا كان الأداء منخفضًا.

على مستوى عام جدا، يمكن تصنيف نتائج التعليم إلى ثلاثة، وهي: ^{١٤}
أ. فعالية

^{١٤} Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠١٠), ٤٢.

ب. كفاءة

ج. جاذبية

عادة ما تقاس فعالية التعليم بمستوى الإنجاز طالب. هناك ٤ جوانب مهمة يمكن استخدامها لوصفها فعالية التعليم وهي: (١) دقة إتقان السلوك المكتسب أو غالبا ما يشار إليه باسم " معدل الخطأ " (٢) سرعة الأداء، (٣) المستوى خبراء التعليم، و (٤) مستوى الاحتفاظ بما تم تعلمه.

عادة ما يتم تقاس قبيلس كفاءة التعليم من خلال النسبة بين الفعالية ومقدار الوقت الذي يقضيه المتعلم ومقدار تكاليف التعلم المتكبدة مستخدم. عادة ما تقاس جاذبية التعليم من خلال الملاحظة ميل الطلاب لمواصلة التعليم. جاذبية التعليم قريبة جدا لجاذبية مجال الدراسة، حيث تكون جودة التعليم عادة تؤثر على حد سواء.

المفتاح الرئيسي للحصول على حجم وبيانات مخرجات تعليم الطلاب هو معرفة الخطوط العريضة للمؤشرات المرتبطة بنوع الإنجاز ليتم التعبير عنها أو قياسها. مؤشرات نتائج تعليم وفقا لبرنامجين. ازهر مع تصنيف أهداف التعليم يقسم الأهداف التعليمية في ثلاثة مجالات، وهي الإدراك والعاطفة والنفسية.^{١٥}

أنواع ومؤشرات نتائج التعليم

نمرة	مملكة	مؤشر
١	عالم معرفي	١,١ يمكن أن أذكر
	أ. الذاكرة والمعرفة	١,٢ يمكن أن تظهر مرة أخرى
	ب. التفاهم	٢,٢ يمكن أن تفسر

^{١٥} Burhan Nurgianto, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*, (Yogyakarta:BPFE, Tahun ١٩٨٨), hal ٤٢.

<p>٢,٢ يمكنهم تحديد لغتهم الخاصة ٣,١ يمكن أن تقدم مثالا ٣,٢ يمكن استخدامها بشكل صحيح ٤,١ يمكن فك ٤,٢ يمكن التصنيف أو الفرز ٥,١ يمكن ربط المواد حتى يصبح كيانا جديدا ٥,٢ يمكن أن تستنتج ٦,١ يمكن أن تقيم ٦,٢ يمكنه الشرح والتفسير والاستنتاج</p>	<p>ج. تطبيق د. تحليل هـ. خلق، بناء و. تقييم</p>	
<p>١,١ أظهر القبول ١,٢ يظهر الرفض ٢,١ الاستعداد للمشاركة ٢,٢ الاستعداد للاستفادة ٣,١ ضع في اعتبارك أهمية ومفيدة ٣,٢ تعبر جميلة ومتناغمة ٣,٣ يعجب ٤,١ اعترف وصدق ٤,٢ ينكر ٥,١ إضفاء الطابع المؤسسي أو الإلغاء ٥,٢ المتسجدد في الشخصية والسلوك يوميا</p>	<p>٢ عالم عاطفي أ. استقبال ب. مرحبا ج. الموقف التقديري د. تعميق هـ. تقدير</p>	

<p>١,١ القدرة على تنسيق حركات العين الأذنين والساقين وأجزاء الجسم الأخرى</p> <p>٢,١ الطلاقة في النطق</p> <p>٢,٢ القدرة على القيام بالإيماءات والحركات بدني</p>	<p>المجال النفسي</p> <p>أ. مهارات الحركة والعمل</p> <p>ب. مهارات التعبير اللفظي وغير اللفظي</p>	<p>٣</p>
--	---	----------

٣) العوامل التي تؤثر على نتائج التعليم

نتائج التعليم التي حققها الطلاب هو نتيجة تفاعلات بين مختلف العوامل المؤثرة، الداخلية والخارجية. بالتفصيل وصف العوامل الداخلية والخارجية وهي^{١٦}:

١. العوامل الداخلية. العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من داخل الطلاب، والتي تؤثر على قدراتهم التعليمية. تشمل العوامل الداخلية: الذكاء، والاهتمام، والقلق، ودوافع التعليم، والمثابرة، والموقف، وعادات الدراسة، والحالة البدنية والصحة.
٢. العوامل الخارجية. العوامل التي تأتي من خارج نفس المتعلم والتي تؤثر على نتائج التعليم، وهي الأسرة والمدرسة والمجتمع. تؤثر الظروف العائلية على نتائج تعليم الطلاب. تؤثر العائلات التي تعاني من ظروف اقتصادية صعبة، والمشاجرات بين الوالدين، وقلة اهتمام

^{١٦} Herlie Magda Derila, "Implementasi teknik pembelajaran picture and picture dalam meningkatkan hasil belajar subtema musim kemarau kelas 1 SD Alam Ar-rohmah Malang". (Malang: UIN, ٢٠١٧), Hal ٢٠

والوالدين بأطفالهم، والعادات اليومية للسلوك السيئ من الآباء على نتائج تعليم الطلاب.

٤. تعليم اللغة العربية

(١) تعريف تعليم اللغة العربية

تعليم هي الأنشطة والعمليات العناصر التي تعتبر أساسية لتنفيذ كل نوع ومستوى التعليم. هذا الحال أن نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية تعتمد اعتمادا كبيرا على عملية التعليم للطلاب سواء في المدرسة أو البيئة.^{١٧} وقال الخولي التعليم هو اكتساب سلوك جديد أو تقوية سلوك سابق نتيجة لحرارة ما ظاهرا كان أو كامنا. وأما محمد سكينر وبارلو التعليم هو عملية التكيف التدريجي السلوك.^{١٨} اللغة العربية هي إحدى لغات سامية.^{١٩} اللغة العربية هي الركن الأساس في بناء الأمة العربية هي اللغة العربية الفصحى، التي تمتاز من بين لغات العالم الكبر بتاريخها الطويل المتمل وثروتها الفكرية والادبية، وحضارتها التي وصلت قديم الانسانية بحديثها، ورباطتها التي لا تنفصم بكتاب مقدس، ودين يزيد معتنقه على خمس سكان العالم.^{٢٠} اللغة العربية هي أقدم لغة حية في العالم لم تشهد أي تغييرات حتى الآن. اللغة العربية هي اللغة الدينية للإسلام والمسلمين منذ ظهور هذا الدين في العالم العربي. من ناحية أخرى، اللغة العربية هي لغة القرآن، لأن اللغة العربية هي لغة وثيقة الصلة بالإسلام، لأنها لغة الدين لجميع المسلمين في

^{١٧} Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩), hal. ١٥

^{١٨} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya Offset, ٢٠١١), hal. ٢٩

^{١٩} Toni Pransiska, *Pendidikan Bahasa Arab di Indonesia Historisitas Dan Realitas*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, ٢٠١٥), hal. ٤٩

^{٢٠} فتحي على يونس، تعليم اللغة العربية أساس واحداً: (١٩٩٠ م)، ص ١٦

العالم، ويمكن أيضًا ان تستخدم اللغة العربية في الحياة اليومية.^{٢١} ويمكن أن تعريف اللغة تعريفًا يتناسب هدفها التربوي من تعليم وتعلم لها، ويتفق مع المهارات الخاصة بها فنقول: إن اللغة أصوات أو رموز ذات دلالات متعددة يستخدمها الإنسان والمجتمع للتعبير عما في النفس، وعن حاجاته، وحاجات المجتمع الذي يعيش فيه.^{٢٢}

وذلك لأن المسلمين يمكنهم قراءة القرآن بلغته الأصلية وهي اللغة العربية. لا يمكن عمل ترجمة للقرآن بجميع اللغات، لذلك لا يمكن استبدال اللغة الأصلية. وبالمثل مع الصلوات الخمس والدعاء اليومية، وكذلك الأذان، وكلها تستخدم اللغة العربية الفصحى. تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا جدًا في حياتنا اليومية بصرف النظر عن كونها لغة دينية ووسيلة اتصال ولغة موحدة للأمم ولغة عالمية، كما أن اللغة العربية هي لغة العلم التي أدت إلى ظهور العديد من الأعمال العظيمة من مختلف التخصصات العلمية مثل: الفلسفة والتاريخ والأدب وغيرها. بل وأكثر من ذلك، يمكن اعتبار اللغة العربية حجر الأساس لنمو العلم الحديث الذي يتطور اليوم. لذلك من المهم تعليم اللغة العربية، خاصة بالنسبة للمسلمين. ومع ذلك، يمكننا أن نشعر بأن اهتمام وتحفيز المجتمع والطلاب في تعليم اللغة العربية لا يزال غير موجود مقارنة بتعليم اللغات الأجنبية الأخرى مثل اللغة الإنجليزية.

^{٢١} Hardiati, *Penerapan Metode Pembelajaran Picture and Picture dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Aisyiah Cabang Makassar*, Universitas Muhammadiyah Makassar

^{٢٢} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: مطبعة جامعة مولنا

مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية ٢٠١١)، ص. ٦

أهمية اللغة أن يكون الشخص لإتصال مع الغير أو اللغة كآلة الإتصالية مع الغير.^{٢٣} أن اللغة العربية مميزات خاصة من اللغة الأخرى في العالم. اللغة العربية هي اللغة القرآن، اللغة كلام الله، كانت اللغة العربية قيمة أدبية عالية وعجيبة للإنس ولا يستطيع الناس ان يكون مقارن بها.^{٢٤} كانت اللغة العربية دور كبير. تعليم اللغة العربية هي عملية المعقدة مع مختلف الظواهر المعقدو لذلك ليس من المستغرب أن يكون لها معان مختلف عن كل شخص. كما نقل هنسمن في كتابه المعنون "The Psychology of Learning and Memory" يقول أن التعليم هو التعبير الذي يحدث داخل الكائن الحي، الإنسان او الحيوان، وذلك بسبب الخبرة التي لا يمكن أن تؤثر على سلوك الكائن الحي. وذلك في ضوء هنسمن، والتغيرات التي أحدثتها تجربة جديدة يمكن أن يقال لمعرفة إذا كان الكائن الحي المتضررة. تعليم اللغة تتأثر بعده عوامل. العوامل الرئيسية التي ترتبط ارتباطا وثيقا مع تعليم اللغة العربية هي لغة المتعلم، العوامل الخارجية، العوامل الداخلية، التعلم كفرد.^{٢٥}

٢) خصائص اللغة العربية

الخصائص جمع خصيصة، وهي الصفة التي تميز الشيء وتحدده. وعلى هذا فإن خصائص اللغة العربية هي الصفات المميزة لها عما عداها من اللغات. وثمة ثلاث صور يأتي عليها هذا التميز وهي:^{٢٦}

^{٢٣} Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, ٢٠٠٢), hal. ٦٦

^{٢٤} As'aril Muhajir, *Diktat Ilmu Jiwa Belajar Bahasa*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung, ٢٠٠٦), hal. ٣٣

^{٢٥} Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩), hal. ١٧-١٨

^{٢٦} نور هادي، الموجه لتعليم، ص ١٠

أ) ما يتوفر في اللغة العربية من الصفات ولا يوجد في غيرها مثل خصيصة الإعجاز.

ب) ما يتوفر في اللغة العربية وفي بعض اللغات الأخرى، غير أنه لا يوجد في كل اللغات مثل خصيصة الإعراب

ج) ما يتوفر في اللغة العربية وفي غيرها من اللغات لكنه أظهر في اللغة العربية مثل خصيصة الترادف.

٣) أولوية تعليم اللغة العربية: ٢٧

١. اللغة العربية جزء لا يتجزأ من الدين الإسلامي
٢. دراسة اللغة العربية من أسباب سهولة فهم القرآن الكريم والسنة الصحيحة.
٣. تعليم اللغة العربية هي مفتاح فهم العلوم الشرعية وإتقانها.
٤. دراسة اللغة العربية من الجهود المبذولة لمحاكاة السلف الصالح
٥. تعليم اللغة العربية هي إحدى الجهود لدعم الرموز الإسلامية
٦. تعليم اللغة العربية هي علامة على محبة الله تعالى ورسوله صلى الله عليه وسلم

٧. تعليم اللغة العربية من جهود إعادة مجد الإسلام، والعكس بالعكس ترك اللغة العربية من أسباب سقوط المسلمين في الذل.

٤) موقف اللغة العربية

اللغة العربية لها مكانتها الخاصة مقارنة باللغات الأخرى. أهمية هذا الموقف تزداد يوماً بعد يوم بسبب العوامل التالية:

^{٢٧} Hamzah Abbas Lawadi, *Keutamaan Dan Kewajiban Mempelajari Bahasa Arab*, Cet. ٢, Jakarta: Darus Sunnah, ٢٠١٨, Hal. ٢٩-٦٢

اللغة العربية هي لغة القرآن، ويجب على كل مسلم يريد قراءة القرآن وفهمه أن يكون قادراً على فهم اللغة العربية. من خلال فهم القرآن، يجب على المسلم أن يعرف أوامر الله، ونواهيته، والشريعة الإسلامية الموجودة فيه.^{٢٨}

١. اللغة العربية هي لغة الصلاة

٢. اللغة العربية هي لغة الحديث

٣. الموقع الاستراتيجي للعالم العربي

٤. كثرة المتحدثين باللغة العربية

في الأنشطة التعليمية في المدارس، تعتبر اللغة العربية بشكل عام واحدة من المواد التي تحظى باهتمام أقل ويقل اهتمام الطلاب بها. يعتقد الطلاب أن اللغة العربية مادة يصعب تعلمها. بصفته معلماً، فإن مهمة المعلم بالطبع ليست نقل الموضوع في الفصل، ولكن يجب أن يكون المعلم أيضاً حافزاً للطلاب. في تعليم اللغة العربية، لا يمكن لجميع الطلاب إتقانها بسهولة، بل إن البعض يفتقر إلى الاهتمام بتعلمها. يتأثر هذا بعدة عوامل، من عوامل الطالب ومن عوامل المعلم. يتمثل عامل الطلاب في أنه في عملية التعليم، يولي الطلاب اهتماماً أقل لتفسير المعلم بحيث يصعب فهمه. في حين أن عامل المعلم هو أنه في عملية تعليم اللغة العربية، يكون المعلمون أقل تنوعاً في استخدام الأساليب وأحياناً يتصرف المربون كممثلين أمام الفصل، كما لو أن المعلمين هم المصدر الوحيد للتعلم.

ب. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي بحث تم إجراؤه سابقاً بواسطة أشخاص آخرين لديهم أوجه تشابه مع البحث الذي سيتم إجراؤه. يهدف البحث السابق إلى

^{٢٨} Muhammad Ali Al-Khuly, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Royyan Press, ٢٠١٦, hal. ٥.

معرفة أوجه التشابه والاختلاف في البحث الذي تم إجراؤه. بعض الأبحاث التي يمكن استخدامها كدراسة في هذه الدراسة هي بحث من:

١. البحث الذي كتبه شهرل فوزي مولنا (الجامعة الحكومية سمارنج) تحت الموضوع "فعالية أساليب التعليم بالصور والصورة لتحسين مهارات الكلام والكتابة باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الارشاد غاجاه دماك".

اما الأهداف في هذا البحث هو وصف تطبيق طريقة التعليم بالصورة والصورة ومعرفة فعالية طريقة تعليم الصورة والصورة لتحسين مهارة الكلام والكتابة باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الارشاد غاجاه دماك".

من بحث شهرل فوزي مولنا، خلص إلى أن تطبيق طريقة الصورة والصورة في تعليم التحدث باللغة العربية ومهارة الكتابة كان له تأثير كبير على زيادة تعليم مهارة الكلام باللغة العربية وكان له تأثير أقل على تعليم مهارة الكتابة للطلاب. يعتمد هذا على نتائج مقارنة متوسط الدرجات بين فئة الضابطة والفئة التجريبية في العمل على أسئلة الاختبار القبلي والبعدي. كانت الزيادة في متوسط قيمة مهارة الكلام من متوسط قيمة الاختبار القبلي للفئة الضابطة ٦٤،٧٩ والاختبار البعدي ٦٨،٧٥ كان ٣،٩٧ والزيادة الكبيرة في مهارة الكلام من متوسط قيمة الفصل التجريبي قبل الاختبار كانت ٧١،٥ والاختبار البعدي كان ٧٦،٨٣ كان ٥،٣٣. بينما كانت الزيادة في متوسط قيمة مهارة الكتابة من متوسط قيمة الاختبار القبلي للفئة الضابطة ٥٨،٣٣ و ٦٦،٨٨ بعد الاختبار ٨،٥٥، وكانت

الزيادة في متوسط قيمة مهارة الكتابة عن متوسط قيمة الفصل التجريبي

٧,٦٧ والاختبار البعدي ٧٨,٣٣ هو ٢٩.٧,٦٦٢

واجه التشابه بين البحث الأول بالبحث الذي أبحث تقع على استخدام طريقة الصورة والصورة في تعليم اللغة العربية. وهناك فرق بينهما، البحث شهرل فوزي مولنا يبحث عن فعالية أساليب التعليم بالصورة والصورة لتحسين مهارة الكلام والكتابة باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الارشاد غاجاه دماك، البحث الذي أبحث عن تأثير طريقة الصورة والصورة على نتائج تعليم اللغة العربية للطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية هداية الوطن بوجونغورو. استخدم تصميم بحث شهرل فوزي مولنا تصميم بحث تجريبي، بينما تستخدم هذه الدراسة بحثا عمليا في الفصل.

٢. البحث الذي كتبها فريدا ايو مشرفا وآخرون (الجامعة الاسلامية

الحكومية مولنا مالك ابراهيم مالانج) تحت الموضوع "طريقة الصورة

والصورة في زيادة الدافع لتعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة".

اما الأهداف في هذا البحث فهو لتحديد تأثير الصورة التعاونية وطريقة

الصورة التي يمكن أن تزيد من الدافعية ونتائج التعليم لدى الطلاب،

وخاصة في مهارة الكتابه التي تعتبر أصعب مهارة من بين مهارة اللغوية

الأخرى، وهي طريقة الصورة والصورة. الذي يتم تطبيقه على الطلاب في

إتقان مهارة الكتابه أو الكتابة في دروس اللغة العربية.

^{٢٩} Syahril Fauzi Maulana, "Keefektifan Metode Pembelajaran Picture And Picture Untuk Peningkatan Ketrampilan Berbicara Dan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Al-Irsyad Gajah Demak"(semarang:UNNES, ٢٠١٧), Hal.١٢

من بحث فريدا ايو مشرفا وآخرون، خلص فريدا إلى أن استخدام طريقة الصورة والصورة يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بتعليم دروس اللغة العربية، خاصة في مهارة الكتابه حيث يجد معظم الطلاب صعوبة بين المهارة الأخرى.^{٣٠}

اوجه التشابه بين البحث الأول بالبحث الذي أبحث تقع على استخدام طريقة الصورة والصورة. وهناك فرق بينهما، البحث فريدا تبحث عن طريقة المستخدمة هي دراسة أدبية، بينما تستخدم هذه الدراسة بحثا عمليا في الفصل.

٣. البحث الذي كتبها نهاية الهداية وآخرون تحت الموضوع " تطبيق نموذج الصورة والصورة في موضوعات علم الاجتماع لزيادة النشاط ونتائج التعليم لصف العاشرة الابناء في المدرسة الاسلامية الحكومية كارتانغارا مالانج".

اما الأهداف في هذا البحث بهدف لوصف استجابات الفصل عند تطبيق نموذج الصورة والصورة، صف مستوى الفهم ونتائج تعليم الطالب للمواد المقدمة عند تطبيق نموذج تعليم الصورة والصورة.

من بحث نهاية الهداية وآخرون، خلص نهاية الهداية وآخرون إلى أنه استنادًا إلى جدول نتائج الاختبار القبلي والبعدي، يمكن ملاحظة أن غالبية درجات الطلاب انخفضت بعد إجراء نموذج التعليم بالصورة والصورة. فقط عدد قليل من الطلاب الذين ارتفعت درجاتهم. يمكن أن يؤدي استخدام نموذج الصورة والصورة بالفعل إلى زيادة نشاط طلاب الصف

^{٣٠} Furaida Ayu Musyrifa et al, "Metode Picture and Picture dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab pada Maharah Kitabah". *Arfannur*. Vol. ١ No. ١, ٢٠٢٠, hal. ١٦

الأبناء، ولكن من حيث النتائج أو فهم الطالب، فإنه لا يزال يعتبر غير مناسب. قد يكون هناك العديد من العوامل الأخرى التي تتسبب في تراجع نتائج تعليم الطلاب بعد استخدام نموذج الصورة والصورة، أحدها يرجع إلى محدودية مرافق دعم التعليم والبنية التحتية وإنتاج وسائط أقل من الأمثل. من ناحية أخرى، فإن حضور الطلاب غير متأكدين كل أسبوع يتسبب في تفويتهم للمادة السابقة على الرغم من وجودهم إجراء مراجعة مادية ولكن أقل فعالية في زيادة فهمهم للموضوع.^{٣١}

أوجه التشابه بين البحث الأول بالبحث الذي أبحث تقع على استخدام طريقة الصورة والصورة. وهناك فرق بينهما، اجث نهاية الهداية وآخرون لزيادة نشاط الطلاب ونتائج التعليم، بينما تركز هذا البحث على تحسين نتائج التعليم.

٤. البحث الذي كتبها هري مغدا دريلا تحت الموضوع "تنفيذ تقنيات التعليم بالصور والصورة في تحسين نتائج التعليم للموضوع الفرعي لموسم الجفاف للصف الأول في المدرسة الابتدائية عالم الرحمة مالانج".

أما الأهداف في هذا البحث هو لوصف عملية التخطيط ووصف عملية التنفيذ ووصف عملية تقييم التعليم باستخدام تقنية الصورة والصورة في تحسين نتائج التعليم للموسم الجفاف الموضوع الفرعي للصف الأول في المدرسة الابتدائية عالم الرحمة مالانج.

^{٣١} Nihayatul hidayah, "Penerapan Model Picture and Picture dalam Mata Pelajaran Sosiologi untuk Meningkatkan Keaktifan serta Hasil Belajar Siswa kelas X Filial SMA Kertanegara Malang". *Pedagogia*, hal ٣٣

خلص بحث هيرلي مغدا دريلا إلى أن تطبيق طريقة الصورة والصورة يمكن أن يتم بشكل جيد في الصف الأول في المدرسة الابتدائية عالم الرحمة مالانج حسب ما تم التخطيط له. زادت نتائج التعليم ولكن ليس الأمثل.^{٣٢}

واجه التشابه بين البحث الأول بالبحث الذي أبحث تقع على استخدام طريقة الصورة والصورة. وهناك فرق بينهما، موضوع البحث كانت هيرلي مغدا دريلا طالبة في الصف الأول في المدرسة الابتدائية عالم الرحمة مالانج، بينما كان موضوع هذه الدراسة للطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية هداية الوطن بوجونغورو، في بحث هيرلي مغدا دريلا لتحسين نتائج التعليم للموضوع الفرعي لموسم الجفاف للصف الأول في المدرسة الابتدائية عالم الرحمة مالانج بينما كان التركيز في هذه الدراسة على تحسين نتائج تعليم الطلاب.

٥. البحث الذي كتبها حسنية حسنية تحت الموضوع "تطبيق نموذج التعليم بالصورة والصورة لتحسين نتائج التعليم في محتوى تعليم اللغة الإندونيسية الصف الأول أ في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٠٠٣ / ١٠ سناهوع.

اما الأهداف في هذا البحث هو لوصف تطبيق نموذج التعليم بالصورة والصورة لتحسين نتائج التعليم في محتوى تعليم اللغة الإندونيسية في الصف الأول أ في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٠٠٣ / ١٠ سناهوع.

^{٣٢} Herlie Magda Derila, "Implementasi teknik pembelajaran picture and picture dalam meningkatkan hasil belajar subtema musim kemarau kelas 1 SD Alam Ar-rohmah Malang". (Malang: UIN, ٢٠١٧), Hal ٧٢

من بحث حسنية حسنية، خلص إلى أن اكتمال مخرجات تعليم الطلاب، من خلال نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن طريقة التعليم التعاوني من نوع الصورة والصورة لها تأثير إيجابي على تحسين نتائج تعليم الطلاب. تزداد نتائج التعليم الإندونيسي من خلال نموذج التعليم التعاوني من نوع الصورة. يحتوي نموذج التعليم بالصورة والصورة على خطوات معقدة للغاية تمنح الطلاب الفرصة للمشاركة بشكل أكبر في أنشطة المناقشة الصفية، وتقديم نتائج المناقشات، وبناء معارفهم الخاصة. يوضح استراني في لوه أنه باستخدام نموذج التعليم بالصورة والصورة هذا، يمكنه تدريب الطلاب على التفكير المنطقي والمنهجي ومساعدة الطلاب على تعليم التفكير من وجهة نظر موضوع المناقش. من خلال منح الطلاب الحرية في ممارسة التفكير وتنمية الدافع لتعلم أفضل.^{٣٣}

أوجه التشابه بين البحث الأول بالبحث الذي أبحث تقع على استخدام طريقة الصورة والصورة، تستخدم هذه الدراسة بحثا عمليا في الفصل. وهناك فرق بينهما، كانت موضوعات بحث حسنية حسنية لطلاب الصف الأول أ في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٠ / ٠٣ / سنهوع. بينما كان موضوعات هذه الدراسة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية هداية الوطن بوجونغورو. في بحث حسنية حسنية لتحسين نتائج التعليم في محتوى تعليم اللغة الإندونيسية بينما كان التركيز في هذه الدراسة على نتائج تعليم الطلاب.

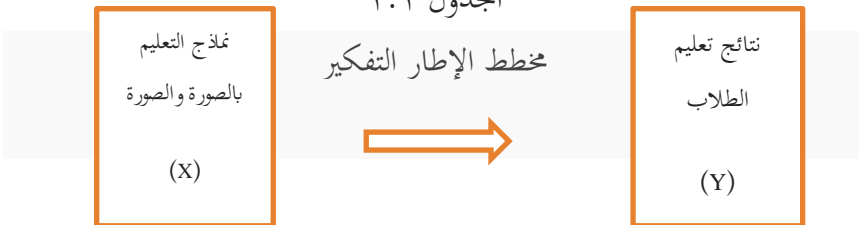
^{٣٣} Husniatun, "Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas ١. A SDN ٠٣/IX Senaung," *Jurnal Literasiologi* ٣ (n.d.).

ج. إطار التفكير

أنشطة التعليم هي عملية اتصال بين الطلاب والمعلمين. يجب على المعلم إنشاء اتصال يسهل على الطلاب أن يكونوا قادرين على تلقي المعرفة التي قدمها المعلم. لا يمكن لواقع الاتصال في عملية التدريس والتعليم أن يحدث كما هو متوقع. يستخدم المعلم طريقة التعليم الرتيبة وهي المحاضرات. يتلقى الطلاب المعلومات فقط دون أي أنشطة عملية مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل والنعاس بسرعة. الطلاب ليس لديهم إبداع، ولا تتاح لهم الفرصة للمشاركة بنشاط في أنشطة التدريس والتعليم بحيث يكون التحصيل التعليمي الناتج منخفضاً. في هذه الحالة، إذا تم إعطاء الطلاب أسئلة أو اختبارات، فإن نتائج التعليم التي حصل عليها الطلاب لا تزال أقل من الحد الأدنى من معايير الاكتمال > ٧٥ لأن الطلاب لا يمكنهم إجراء الاختبار الأمثل. فيما يلي إطار التفكير في تحسين مخرجات تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الصورة والصورة.

طريقة الصورة والصورة هي طريقة تعليمي ينشأ من مفهوم أن الطلاب سيجدون أنه من السهالعثور على المفاهيم الصعبة وفهمها إذا ناقشو مع أصدقائهم. هذا يدل على أن أنشطة الطلاب في شكل مناقشة تحدد بشكل كبير نجاح الطلاب في فهم مفهوم اللدغة في التعليم.^{٣٤}

الجدول ١.١



^{٣٤} مسلمة، تأثير طريقة الصورة والصورة على نتائج تعليم اللغة العربية با مدرسة الثانوية جوهر الفلاح الإسلام مورا

د. فروض البحث

فروض البحث هو تخمين او اجابة مؤقتة لمشكلة بحث، حتى يتم اثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. وفقا لسوجيونو، فان فروض البحث هو اجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث. حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام.^{٣٥}

في شكل بناءً على الرأي أعلاه، يمكن استنتاج أن فروض البحث هو بيان او اجابة أولية لا يمكن التحقق من صحتها دون اثبات مسبق للحقائق التي تم الحصول عليها من نتائج في هذه الدراسة.

وقال مسبقا أن فرضية البحث نوعان وهي: الفرضية الصفرية

(H₀) والفرضية الخيارية (H_a)

١. الفرضية الصفرية (H₀)

دلت الفرضية أن هناك ليس تأثير طريقة الصورة والصورة على نتائج تعليم اللغة العربية للطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية هداية الوطن بوجونغورو العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

٢. الفرضية الخيارية (H_a)

دلت الفرضية أن هناك تأثير طريقة الصورة والصورة على نتائج تعليم اللغة العربية للطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية هداية الوطن بوجونغورو العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

يصوغ المؤلفون أو يستنتجون الفرضية على هناك:

^{٣٥} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٠) Hal. ٦

طريقة الصورة والصورة قادرة على تحسين نتائج التعليم للطلاب
الصف الثامن في المدرسة الثانوية هداية الوطن بوجونغورو العام الدراسي
٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

