

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. عرض البيانات

١. النظرة العامة عن المدرسة الثانوية هداية الوطن بوجونغورو للعام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

تقع مدرسة الثانوية هداية الوطن في القرية تمبلنج، منطقة كاسيمان بوجونغورو في ٢٤ اغسطس ٢٠٠٠. تلقت مدرسة هداية الوطن بوجونغورو تصاريح تشغيلية من رئيس وزارة الأديان في بوجونغورو ريجنسي برقم الميثاق ٢٠١٧/٢٢,٠٠٧٣/٢٢.MTsS.

مدرسة الثانوية هداية الوطن موجودة في وسط المجتمع وفقا لإحتياجات المجتمع من المرافق التعليمية ذات التكلفة المعقولة والدينية. هذه المدرسة في منطقة سكنية حيث يعيش معظم السكان فيها من المستوى الاقتصادي المتوسط إلى الأدنى. مدرسة الثانوية هداية الوطن لديها الرؤية: " ممتاز في الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا من منظور وطني واخلاق الكريمة".

والرسالة في هذه المدرسة هي: (أ) تعتاد على الطلاب قبل دخول الفصل لمصافحة للمعلم. (ب) والتعود على قراءة اسماء الحسنی والسورة القصيرة قبل الدروس. (ج) تمتلئ الاستراحة الأولى بأنشطة صلاة الضحی جماعة و الاستراحة الثاني بصلاة الظهر جماعة ايضا. وأما الهدف التربوية في هذه المدرسة هي: (١) لديها منح اجتماعي للآباء. (ب) لديها منح دراسي مطور ذاتيًا. (ج) لديها مرافق المدرسة المناسبة. (د) لديها طلاب متوقعين وفقا للأهداف الأكاديمية. (هـ)

لديها عدد كاف من المعلمين والموظفين التربويين. (و) وجود إدارة للمدرسة تقوم على العمل الجماعي والشراكات القوية مع رؤية ورسالة واضحة تعرفها جميع الأطراف. (ز) لديها خطة مالية قياسية. تتكون مدرسة الثانوية هداية الوطن من عدة أجزاء في هيكلها الوظيفي هي: ٢ لجنة المدرسة، و ١٣ المعلمون، و ١ موظفو الإدارة، و ١ بستاني. والصف الثامن الذي يدرسه الباحث هو الصف الثامن "أ" وفيه ١٤ طالبا والصف الثامن "ب" ولديه ١٤ طالبا.

والمنهج الدراسي للمدرسة في الصف الثامن، تستخدم المدرسة الثانوية هداية الوطن بوجونخورو العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م بمنهج K13، حيث يهدف التعليم إلى تطوير امكانيات الطلاب بحيث يكون لديهم القدرة على العيش كإفراد ومواطنين يؤمنون بكونهم منتجين ومبدعين ومبتكرين وعاطفين با الإضافة إلى القدرة على المساهمة في حياة المجتمع والأمة والدولة وحضارة العالم. وأما الاجهزة المدرسية في هذه المدرسة، فهناك ٦ فصلا، ومكتبة، ومصلى، ومقصف، وغرفة طبية، ومكتب مدير المدرسة.

## ٢. نتيجة البحث

بعد ان استخدام الباحثون الطريقة الصورة والصورة في عملية التعليم، أجر بالباحث اختبارا لمعرفة طريقة مخرجات تعليم اللغة العربية للطلاب نتيجة التعليم.

أ. نظرة عامة على المستجيبين من نتائج اختبار تحليل الوصفي

(١). عدد الطلاب

يمكن رؤية التكوين على أساس الجنس في الجدول التالي:

جدول ١,٨

## إخراج إحصاءات الفصل التجريبية

**Statistics**

## Jenis Kelamin

Valid	١٤
Missing	٠

يوفر جدول المخرجات الإحصائية أعلاه معلومات حول عدد الطلاب الذين تم تحليلهم بناء على متغير الجنس، أي كان هناك أربعة عشر طالبا، أو  $N=14$ . نظرا لأنه تتم معالجة جميع الطلاب في هذا التحليل (بمعنى عدم إزالة أي بيانات)، فإن القيمة المفقودة هي ٠.

## جدول ١,٩

## توزيع تردد الفصل التجريبية

**Jenis Kelamin**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Laki-laki	٦	٤٢,٩	٤٢,٩	٤٢,٩
Perempuan	٨	٥٧,١	٥٧,١	١٠٠,٠
Total	١٤	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

يسمى هذا الإخراج جدول توزيع التردد. بناء على جدول المخرجات أعلاه، من المعروف أن هناك ستة طلاب ذكور بنسبة %٤٢,٩. في حين بلغ عدد الطالبات ثمانية أي %٥٧,١ من إجمالي عدد الطلاب. نظرا لأن جميع البيانات صحيحة، فإن القيم الموجودة في عمود النسبة الصحيحة هي نفس القيم الموجودة في عمود النسبة المئوية. بينما في قسم النسبة المئوية التراكمية الذكور %٤٢,٩. بينما با لنسبة للجنس الأنثوي بقدر %٥٧,١. قيمة %١٠٠ هي القيمة التراكمية لمجموع %٤٢,٩ (الذكور) + %٥٧,١ (أنثى).

## جدول ٢,١

## إخراج إحصائيات فصل الطابطة

## Statistics

Jenis Kelamin	
Valid	١٤
Missing	٠

يوفر جدول المخرجات الإحصائية أعلاه معلومات حول عدد الطلاب الذين تم تحليلهم بناء على متغير الجنس، أي كان هناك أربعة عشر طالبا، أو  $N = 14$ . نظرا لأنه تتم معالجة جميع الطلاب في هذا التحليل ( بمعنى عدم إزالة أي بيانات)، فإن القيمة المفقودة هي ٠.

## جدول ٢,٢

## توزيع تردد فصل الطابطة

Jenis Kelamin				Cumulative Percent
	Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	Laki-laki	٨	٥٧,١	٥٧,١
	Perempuan	٦	٤٢,٩	٤٢,٩
Total		١٤	١٠٠,٠	١٠٠,٠

يسمى هذا الإخراج جدول توزيع التردد. بناء على جدول المخرجات أعلاه، من المعروف أن عدد الطلاب ثمانية أو ٥٧,١% طالبا، بينما يبلغ عدد الطالبات ستة أو ٤٢,٩% من إجمالي عدد الطلاب. نظرا لأن جميع البيانات صحيحة، فإن القيمة في عمود النسبة المئوية الصحيحة هي نفسها الموجودة في عمود النسبة المئوية بينما تبحث في قسم النسبة المئوية التراكمية عن الجنس الذكورية

بقدر ٥٧,١%، أما بنسبة للجنس الأنثوي، فقد تصل نسبته إلى ٤٢,٩%، فهذه القيمة ١٠٠% هي للقيمة التراكمية لمجموع ٥٧,١% الذكور + ٤٢,٩% أنثى.

ب. عدد بيانات الفصل التجريبية والضابطة

جدول ٢,٣

عدد بيانات الفصل التجريبية

Statistics		
Hasil Belajar		
N	Valid	١٤
	Missing	٠
Mean		٩١,٤٣
Std. Error of Mean		١,٩٩١
Median		٩٥,٠٠
Std. Deviation		٧,٤٤٩
Variance		٥٥,٤٩٥
Skewness		-١,٠٦٠
Std. Error of Skewness		,٥٩٧
Kurtosis		,٣٤٢
Std. Error of Kurtosis		١,١٥٤
Range		٢٥
Minimum		٧٥
Sum		١٢٨٠

يوفر جدول الإخراج أعلاه معلومات حول N أو أن عدد البيانات

الصحيحة هي أربعة عشر طالبا، بينما البيانات المفقودة هي ٠. مما يعني أن جميع البيانات المتعلقة بنتائج التعليم الطلاب تتم معالجتها في SPSS. متوسط قيمة نتائج تعليم الطلاب بقدر ٩١,٤٣ مع Std. Error of Mean ١,٩٩١. نقطة الوسط تساوي ٩٥,٠٠ الإنحراف القياسي هو ٧,٤٤٩. تباين البيانات هو ٥٥,٤٩٥.

قيمة النطاق الناتجة عن الحد الأقصى للقيمة مطروحا منها الحد الأدنى للقيمة هي ٢٥. الحد الأدنى للقيمة هي ٧٥ و الحد الأقصى هو ١٠٠. العدد الإجمالي لنتائج التعليم الطلاب هو ١٢٨٠.

جدول ٢,٤

نتائج التعليم من الفصل التجريبية

Hasil Belajar				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٧٥	١	٧,١	٧,١
	٨٠	١	٧,١	١٤,٣
	٨٥	٢	١٤,٣	٢٨,٦
	٩٠	١	٧,١	٣٥,٧
	٩٥	٧	٥٠,٠	٨٥,٧
	١٠٠	٢	١٤,٣	١٠٠,٠
Total	١٤	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

يسمى هذا الإخراج بجدول توزيع التردد لبيانات نتائج تعليم الطلاب. بناء على جدول المخرجات أعلاه، من المعروف أن عدد الطلاب اربعة عشر الحاصلين على خمسة وسبعون هي شخص واحد أو ٧,١%، ثمانون درجة هي شخص واحد أو ٧,١%، الدرجة خمسة وثمانون هي شخصان أو ١٤,٣%، تسعون درجة هي شخص واحد أو ٧,١%، خمسة وتسعون درجة هي سبعة أشخاص أو ٥٠,٠%، مائة درجة هي شخصان أو ١٤,٣%. في حين أن عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة خمسة وسبعون هي شخص واحد أو ٧,١%، ثمانون درجة هي شخص واحد أو ٧,١%، الدرجة خمسة وثمانون هي شخصان أو ١٤,٣%، تسعون درجة هي شخص واحد أو ٧,١%، خمسة وتسعون درجة هي سبعة أشخاص أو ٥٠,٠%، مائة درجة هي شخصان أو ١٤,٣%. نظرا لأن

جميع البيانات صحيحة، فإن القيمة في عمود النسبة المئوية الصحيحة هي نفسها الموجودة في عمود النسبة المئوية. بينما في قسم النسبة المئوية التراكمية يمكن ملاحظة أنه بالنسبة للقيمة خمسة وسبعون بقدر ٧,١%، ثمانون ٧,١%، خمسة وثمانون بقدر ١٤,٣%، تسعون بقدر ٧,١%، بينما لقيمة خمسة وتسعون بقدر ٥٠,٠%، بقيمة مائة بقدر ١٤,٣%.

جدول ٢,٥

### بيانات الفصل الضابطة

#### Statistics

Hasil Belajar		
N	Valid	١٤
	Missing	٠
Mean		٨٤,٢٩
Std. Error of Mean		٢,٢١٥
Median		٨٧,٥٠
Std. Deviation		٨,٢٨٧
Variance		٦٨,٦٨١
Skewness		-,٨٠١
Std. Error of Skewness		,٥٩٧
Kurtosis		-,٧٨٦
Std. Error of Kurtosis		١,١٥٤
Range		٢٥
Minimum		٧٠
Sum		١١٨٠

يوفر جدول الإخراج أعلاه معلومات حول N أو أن عدد البيانات الصحيحة هو ١٤ طالبا بينما البيانات المفقودة هي ٠. مما يعني أن جميع البيانات المتعلقة بنتائج تعليم الطلاب تتم معالجتها في SPSS. متوسط قيمة نتائج تعليم الطلاب بقدر ٨٤,٢٩ مع Std. Error of Mean ٢,٢١٥. نقطة الوسط تساوي ٨٧,٥٠. الإنحراف القياسي هو ٨,٢٨٧. تباين البيانات هو ٦٨,٦٨١.

قيمة النطاق الناتجة عن الحد الأقصى للقيمة مطروحا منها الحد الأدنى للقيمة هي ٢٥. الحد الأدنى للقيمة هي ٧٠ و الحد الأقصى هو ٩٥. العدد الإجمالي لنتائج التعليم الطلاب هو ١١٨٠.

جدول ٢,٦

نتائج تعليم من فصل الضابطة

### Hasil Belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٧٠	٢	١٤,٣	١٤,٣
	٧٥	٢	١٤,٣	٢٨,٦
	٨٥	٣	٢١,٤	٥٠,٠
	٩٠	٦	٤٢,٩	٩٢,٩
	٩٥	١	٧,١	١٠٠,٠
Total	١٤	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

يسمى هذا الإخراج بمجدول توزيع التردد لبيانات نتائج تعليم الطلاب. بناء على جدول المخرجات أعلاه، من المعروف أن عدد الطلاب اربعة عشر الحاصلين على سبعون درجة هي شخصان أو ١٤,٣%، خمسة وسبعون درجة هي شخصان أو ١٤,٣%، خمسة وثمانين درجة هي ثلاثة أشخاص أو ٢١,٤%، الدرجة تسعون هي ستة أشخاص أو ٤٢,٩%، الدرجة خمسة وتسعون هي شخص واحد أو ٧,١%. في حين أن عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة سبعون هي شخصان أو ١٤,٣%، خمسة وسبعون درجة هي شخصان أو ١٤,٣%، خمسة وثمانين درجة هي ثلاثة أشخاص أو ٢١,٤%، تسعون درجة هي ستة أشخاص أو ٤٢,٩%، والطلاب الذين حصلوا على درجة خمسة وتسعون هي شخص واحد أو ٧,١%. نظرا لأن جميع البيانات صحيحة، فإن القيمة في عمود النسبة المئوية الصحيحة هي نفسها الموجودة في عمود النسبة المئوية. بينما في قسم النسبة المئوية

التراكمية يمكن ملاحظة أنه بالنسبة للقيمة سبعون بقدر %١٤,٣, خمسة وسبعون بقدر %١٤,٣, خمسة وثمانين بقدر %٢١,٤, بينما لقيمة تسعون بقدر %٤٢,٩ بقية خمسة وتسعون بقدر %٧,١.

### ٣) اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية

#### أ) اختبار الصلاحية

يستخدم اختبار الصلاحية لتحديد صحة أو ملاءمة الاستبيان المستخدم من قبل الباحثين للحصول على بيانات من المستجيبين أو عينات البحث. اختبار صلاحية ارتباط بيرسون بلحظة المنتج باستخدام مبدأ الربط أو الربط بين كل عنصر أو درجة سؤال بإجمالي الدرجة التي تم الحصول عليها من إجابات المستجيبين على الاستبيان. اتخاذ قرار اختبار صلاحية لحظة المنتج الأساسي. من المؤكد أن كل اختبار في الإحصاء له أساس لاتخاذ القرارات كمرجع أو مبادئ توجيهية للتوصل إلى استنتاجات. الشيء نفسه ينطبق على اختبار صلاحية لحظة منتج ارتباط بيرسون. يمكن عمل أساس اتخاذ القرارات في هذا الاختبار بعدة طرق، وهي:

مقارنة قيمة  $r$  المحسوبة بقيمة  $r$  في الجدول:

١) إذا كانت قيمة  $r_{table} > r_{count}$ ، فإن العناصر الموجودة في الاستبيان تعتبر صحيح.

٢) إذا كانت قيمة  $r_{table} < r_{count}$ ، فإن العناصر الموجودة في الاستبيان تعتبر غير صحيح.

مقارنة سييج. (٢-الذيل) مع احتمال  $0,05$ .

١) إذا كان التوقيع. (٢-الذيل)  $> 0,05$  ويكون ارتباط بيرسون موجبا، ثم تكون عناصر الاستبيان صحيحة.

(٢) إذا كان التوقيع. (٢-الذيل)  $0,05 >$  ويكون ارتباط بيرسون سالبًا،  
 ثم عناصر الاستبيان غير صحيح.  
 (٣) إذا كان التوقيع. (٢-الطرف)  $0,05 <$  ، فإن العنصر المعني غير  
 صحيح.

جدول ٢,٧

جدول اختبار صحة البيانات مع توزيع كبير r الجدول ٠٪ و ١٪.

رقم السؤال	$r_{xy}$	$r_{tabel}$	معلومة
١	٠,٤٦٢**	٠,٣٦١	صحيح
٢	٠,٨٢٢**	٠,٣٦١	صحيح
٣	٠,٨٢٢**	٠,٣٦١	صحيح
٤	٠,٦٩٩**	٠,٣٦١	صحيح
٥	٠,٦٠٨**	٠,٣٦١	صحيح
٦	٠,٣٧١**	٠,٣٦١	صحيح
٧	٠,٦٩٦**	٠,٣٦١	صحيح
٨	٠,٦٣٧**	٠,٣٦١	صحيح
٩	٠,٦٧١**	٠,٣٦١	صحيح
١٠	٠,٦٢١**	٠,٣٦١	صحيح
١١	٠,٧٠٩**	٠,٣٦١	صحيح
١٢	٠,٧٩٨**	٠,٣٦١	صحيح
١٣	٠,٧٨٦**	٠,٣٦١	صحيح

صحيح	٠,٣٦١	٠,٦٦٩**	١٤
صحيح	٠,٣٦١	٠,٥٢٨**	١٥
صحيح	٠,٣٦١	٠,٦١٣**	١٦
صحيح	٠,٣٦١	٠,٦٦٥**	١٧
صحيح	٠,٣٦١	٠,٦٣٧**	١٨
صحيح	٠,٣٦١	٠,٧٣٤**	١٩
صحيح	٠,٣٦١	٠,٧٨٦**	٢٠

يوضح الناتج أعلاه أن جميع أعداد r أكبر من جداول r ٠,٣٦١ .  
 لذلك كأساس لاتخاذ القرار في اختبار الصلاحية، يمكن استنتاج أن الأسئلة ١-  
 ٢٠ "صحيح".

يقارن الجدول ٢,٨

قيمة (٢-الذيل) sig مع احتمال ٠,٠٥

رقم السؤال	Nilai Sig.(٢-tailed)	Nilai Probabilitas	معلومة
١	٠,٠١٠	٠,٠٥	صحيح
٢	٠,٠٠٠	٠,٠٥	صحيح
٣	٠,٠٠٠	٠,٠٥	صحيح
٤	٠,٠٠٠	٠,٠٥	صحيح
٥	٠,٠٠٠	٠,٠٥	صحيح
٦	٠,٠٤٣	٠,٠٥	صحيح
٧	٠,٠٠٠	٠,٠٥	صحيح
٨	٠,٠٠٠	٠,٠٥	صحيح

صحيح	٠,٠٥	٠,٠٠٠	٩
صحيح	٠,٠٥	٠,٠٠٠	١٠
صحيح	٠,٠٥	٠,٠٠٠	١١
صحيح	٠,٠٥	٠,٠٠٠	١٢
صحيح	٠,٠٥	٠,٠٠٠	١٣
صحيح	٠,٠٥	٠,٠٠٠	١٤
صحيح	٠,٠٥	٠,٠٠٣	١٥
صحيح	٠,٠٥	٠,٠٠٠	١٦
صحيح	٠,٠٥	٠,٠٠٠	١٧
صحيح	٠,٠٥	٠,٠٠٠	١٨
صحيح	٠,٠٥	٠,٠٠٠	١٩
صحيح	٠,٠٥	٠,٠٠٠	٢٠

من الناتج أعلاه يمكن الاستنتاج أن جميع قيم الطرف أصغر من ٠,٠٥ وأن قيمة ارتباط بيرسون موجبة. يمكن استنتاج أن الأسئلة من ١-٢٠ صحيحة. لذلك يمكن استخدام هذه العناصر كأداة دقيقة لجمع البيانات في البحث.

جدول ٢,٩

**Distribusi Nilai  $r_{tabel}$   
Signifikansi ٥% dan ١%**

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	٥%	١%		٥%	١%
٣	٠,٩٩٧	٠,٩٩٩	٣٨	٠,٣٢٠	٠,٤١٣
٤	٠,٩٥٠	٠,٩٩٠	٣٩	٠,٣١٦	٠,٤٠٨
٥	٠,٨٧٨	٠,٩٥٩	٤٠	٠,٣١٢	٠,٤٠٣
٦	٠,٨١١	٠,٩١٧	٤١	٠,٣٠٨	٠,٣٩٨
٧	٠,٧٥٤	٠,٨٧٤	٤٢	٠,٣٠٤	٠,٣٩٣

٨	٠,٧٠٧	٠,٨٣٤	٤٣	٠,٣٠١	٠,٣٨٩
٩	٠,٦٦٦	٠,٧٩٨	٤٤	٠,٢٩٧	٠,٣٨٤
١٠	٠,٦٣٢	٠,٧٦٥	٤٥	٠,٢٩٤	٠,٣٨٠
١١	٠,٦٠٢	٠,٧٣٥	٤٦	٠,٢٩١	٠,٣٧٦
١٢	٠,٥٧٦	٠,٧٠٨	٤٧	٠,٢٨٨	٠,٣٧٢
١٣	٠,٥٥٣	٠,٦٨٤	٤٨	٠,٢٨٤	٠,٣٦٨
١٤	٠,٥٣٢	٠,٦٦١	٤٩	٠,٢٨١	٠,٣٦٤
١٥	٠,٥١٤	٠,٦٤١	٥٠	٠,٢٧٩	٠,٣٦١
١٦	٠,٤٩٧	٠,٦٢٣	٥٥	٠,٢٦٦	٠,٣٤٥
١٧	٠,٤٨٢	٠,٦٠٦	٦٠	٠,٢٥٤	٠,٣٣٠
١٨	٠,٤٦٨	٠,٥٩٠	٦٥	٠,٢٤٤	٠,٣١٧
١٩	٠,٤٥٦	٠,٥٧٥	٧٠	٠,٢٣٥	٠,٣٠٦
٢٠	٠,٤٤٤	٠,٥٦١	٧٥	٠,٢٢٧	٠,٢٩٦
٢١	٠,٤٣٣	٠,٥٤٩	٨٠	٠,٢٢٠	٠,٢٨٦
٢٢	٠,٤٣٢	٠,٥٣٧	٨٥	٠,٢١٣	٠,٢٧٨
٢٣	٠,٤١٣	٠,٥٢٦	٩٠	٠,٢٠٧	٠,٢٦٧
٢٤	٠,٤٠٤	٠,٥١٥	٩٥	٠,٢٠٢	٠,٢٦٣
٢٥	٠,٣٩٦	٠,٥٠٥	١٠٠	٠,١٩٥	٠,٢٥٦
٢٦	٠,٣٨٨	٠,٤٩٦	١٢٥	٠,١٧٦	٠,٢٣٠
٢٧	٠,٣٨١	٠,٤٨٧	١٥٠	٠,١٥٩	٠,٢١٠
٢٨	٠,٣٧٤	٠,٤٧٨	١٧٥	٠,١٤٨	٠,١٩٤
٢٩	٠,٣٦٧	٠,٤٧٠	٢٠٠	٠,١٣٨	٠,١٨١
٣٠	٠,٣٦١	٠,٤٦٣	٣٠٠	٠,١١٣	٠,١٤٨
٣١	٠,٣٥٥	٠,٤٥٦	٤٠٠	٠,٠٩٨	٠,١٢٨
٣٢	٠,٣٤٩	٠,٤٤٩	٥٠٠	٠,٠٨٨	٠,١١٥
٣٣	٠,٣٤٤	٠,٤٤٢	٦٠٠	٠,٠٨٠	٠,١٠٥
٣٤	٠,٣٣٩	٠,٤٣٦	٧٠٠	٠,٠٧٤	٠,٠٩٧
٣٥	٠,٣٣٤	٠,٤٣٠	٨٠٠	٠,٠٧٠	٠,٠٩١
٣٦	٠,٣٢٩	٠,٤٢٤	٩٠٠	٠,٠٦٥	٠,٠٨٦
٣٧	٠,٣٢٥	٠,٤١٨	١٠٠٠	٠,٠٦٢	٠,٠٨١

## (٢) اختبار الموثوقية

يتم استخدام اختبار الموثوقية في البحث بحيث يمكن الوثوق به حقًا كأداة لجمع البيانات، لذلك يجب اختبار هذه الأسئلة من أجل الموثوقية أو مستوى الثقة. بشكل عام، يتم تعريف الموثوقية على أنها شيء يمكن الوثوق به أو شرط

يمكن الوثوق به. في التحليل الإحصائي في البحث، يعمل اختبار الموثوقية على تحديد مستوى تناسق عنصر يستخدمه الباحثون، بحيث يمكن الاعتماد على العنصر لقياس متغيرات البحث.

يمكن إجراء اختبار الموثوقية بشكل مشترك على جميع أسئلة البحث. أساس اتخاذ القرار في اختبار الموثوقية هو كمايلي:

١. إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ  $< 0,60$ ، فسيتم الإعلان عن الأسئلة موثوقة أو متسقة.

٢. في غضون ذلك، إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ  $> 0,60$ ، فسيتم الإعلان عن أن الأسئلة غير موثوقة أو غير متسقة

جدول ٣,١

المخرجات الأول لمعالجة حالة كرونباخ

**Case Processing Summary**

	N	%
Valid	٣٠	١٠٠,٠
Excluded a	٠	,٠
Total	٣٠	١٠٠,٠

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

يوفر جدول المخرجات أعلاه معاومات حول عدد العينات أو المستجيبين (N) الذين تحليلهم في برنامج SPSS، أي ما يصل إلى ٣٠ طالبا. نظرا لعدم وجود بيانات فارغة (بمعنى أنه يتم ملء إجابات جميع المستجيبين) فإن الرقم الصالح هو ١٠٠٪.

جدول ٣,٢

الناتج الثاني "إحصائية الموثوقية"

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,932	20

من جدول إخراج أعلاه، من المعروف أن هناك من العناصر (عدد العناصر أو عناصر الاستبيات) هناك 20 عنصرا بقيمة ألفا كرونباخ  $< 0,932$  .0,60. كأساس لاتخاذ القرار في اختبار الموثوقية أعلاه، يمكن استنتاج أن 20 أو كل أسئلة الاستبيان للمتغير "تأثير طريقة الصورة والصورة على نتائج تعليم اللغة العربية" موثوقة أو مشتقة.

جدول 3,3

المخرج الثالث "إحصائي إجمالي البند"

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	15,37	25,551	,400	,934
Item_2	15,20	24,786	,797	,926
Item_3	15,20	24,786	,797	,926
Item_4	15,23	25,013	,658	,928
Item_5	15,33	24,989	,547	,930
Item_6	15,17	26,557	,318	,933
Item_7	15,40	24,386	,641	,928
Item_8	15,27	25,099	,585	,929
Item_9	15,17	25,592	,637	,929
Item_10	15,27	25,099	,585	,929
Item_11	15,43	24,185	,669	,928
Item_12	15,27	24,409	,765	,926
Item_13	15,23	24,668	,754	,926
Item_14	15,27	24,961	,621	,929
Item_15	15,30	25,459	,462	,932

Item_ ١٦	١٥,٢٠	٢٥,٥٤٥	,٥٦٨	,٩٣٠
Item_ ١٧	١٥,٢٣	٢٥,١٥١	,٦٢٠	,٩٢٩
Item_ ١٨	١٥,٢٧	٢٥,٠٩٩	,٥٨٥	,٩٢٩
Item_ ١٩	١٥,٢٣	٢٤,٨٧٥	,٦٩٦	,٩٢٧
Item_ ٢٠	١٥,٢٣	٢٤,٦٦٨	,٧٥٤	,٩٢٦

يقدم جدول المخرجات أعلاه نظرة عامة على القيم اللاحصائية لعناصر استبيان العشرون. في العمود "ألفا إذا تم حذف عنصر كرونباخ" في هذا الجدول، من المعروف أن قيمة ألفا كرونباخ لأسئلة العنصر - ٢٠ هي  $< ٠,٦٠$ ، لذلك يمكن استنتاج أن العناصر السبعة في الاستبيان موثوقة.

## ب. تحليل البيانات

### ١. اختبار الافتراض الكلاسيكي

يهدف اختبار الافتراض الكلاسيكي إلى تحديد ما إذا كان يمكن تحليل الشروط المطلوبة للبيانات أم لا. وبالتالي فإن المعادلة المستخدمة ستكون صحيحة إذا تم استخدامها للتنبؤ. في هذه الدراسة، كانت الاختبارات المطلوبة (افتراضات كلسية) للتحليل التجريبي هي:

أ) اختبار الحالة الطبيعية لKolmogrov-Smirnov باستخدام SPSS يمكن إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات لمعرفة ما إذا كان توزيع البيانات يتبع التوزيع الطبيعي أو يقترب منه. ثم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام إحصائية اختبار Kolmogrof Smirnov بمساعدة برنامج SPSS معايير الاختبار:

أ. إذا كان عدد الأهمية (Sig)  $> ٠,٠٥$  يتم توزيع البيانات بشكل

طبيعي

ب. إذا كان مستوى الأهمية ( Sig )  $< 0,05$ ، فلا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

جدول ٣,٤

اختبار تحليل الحالة الطبيعية باستخدام SPSS

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		١٤
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	٢,٢٧٣٥٩٤٢٤
Most Extreme Differences	Absolute	,٢١٩
	Positive	,٢١٩
	Negative	-,١٣٨
Test Statistic		,٢١٩
<b>Asymp. Sig. (٢-tailed)</b>		<b>,٠٦٧<sup>c</sup></b>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

استنادا إلى جدول إخراج SPSS من المعروف أن قيمة أهمية Asymp. Sig. (٢-tailed) البالغة ٠,٦٧ أكبر من ٠,٠٥ . بعد ذلك، وفقا لأساس اتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية في kolmogorov-smirnov أعلاه، يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. وبا التالى، فقد تم استيفاء متطلبات الحالة الطبيعية في نموذج الانحدار.

(ب). اختبار الخطية

بشكل عام، يهدف اختبار الخطية إلى معالفة ما إذا كان المتغيرين لهما علاقة خطية مهمة أم لا. يجب أن يكون للارتباط الجيد علاقة بين المتنبئ أو المتغيرات المستقل (X) والمعيار أو المتغير التابع (Y). يذكر في عدة مراجع أن هذا

الاختبار الخطي هو مطلب أو افتراض قبل إجراء تحليل الإنحدار الخطي. يجب أن يسترشد الاختبار أو التحليل الذي يتم إجراؤه في البحث بأساس واضح لاتخاذ القرار الخكي بطريقتين، وهما:

١. قارن قيمة الأهمية ب ٠,٠٥

- إذا كان الانحراف عن القيمة الخطيئة Sig < ٠,٠٥، فهناك

علاقة خطية كبيرة بين المتغير المستقل والمتغير التابع

- إذا كان الانحراف عن القيمة الخطيئة Sig > ٠,٠٥، فلا

توجد علاقة خطية كبيرة بين المتغير المستقل والمتغير التابع

٢. قارن قيمة F المحسوبة مع F جدول

- إذا كانت قيمة F المحسوبة > F جدول، فهناك علاقة خطية

مهمة بين المتغير المستقل والمتغير التابع

- إذا كانت قيمة F المحسوبة < F جدول، فلا توجد علاقة

خطية مهمة بين المتغير المستقل والمتغير التابع

جدول ٣,٥

نتائج اختبار الخطية

ANOVA Table

		Sum of Squares	D f	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Picture and Picture	Between Groups	٦٧١,٤٢٩	٤	١٦٧,٨٥٧	٣٠,٢١٤	,٠٠٠
	Linearity	٦٥٤,٢٢٩	١	٦٥٤,٢٢٩	١١٧,٧٦١	,٠٠٠

<b>Deviation from Linearity</b>	١٧,٢٠٠	٣	٥,٧٣٣	١,٠٣٢	,٤٢٤
	٥٠,٠٠٠	٩	٥,٥٥٦		
	٧٢١,٤٢٩	١٣			

١. بناءً على قيمة الأهمية (Sig): من الناتج أعلاه، يتم الحصول على الانحراف عن الخطية Sig ٠,٤٢٤ أكبر من ٠,٠٥. يمكن الاستنتاج "أن هناك علاقة خطية مهمة" ذات دلالة إحصائية بين متغيرات طريقة الصورة والصورة (X) على نتائج تعليم اللغة العربية (Y).

٢. بناءً على قيمة F: من الناتج أعلاه، قيمة F المحسوبة هي  $1,032 > F$  جدول  $3,86$ . نظراً لأن قيمة F المحسوبة أصغر من قيمة جدول F، يمكن استنتاج أن "هناك علاقة خطية مهمة" بين متغيرات طريقة الصورة والصورة (X) على نتائج تعليم اللغة العربية (Y).

يتم البحث عن قيمة الجدول F بواسطة الصيغة (df) الاندراف عن الخطية: داخل المجموعات (Within Groups). بناءً على نتائج SPSS أعلاه، من المعروف أن قيمة df هي (٩:٣). ثم انظر إلى قيمة جدول F عند ٥٠٪، يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

جدول ٣,٦

قيمة التوزيع f ٠,٠٥

Degrees of freedom for Nominator

	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١٢	١٥	٢٠	٢٤	٣٠	٤٠	٦٠	١٢٠	∞
١	١	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٥	٢٥	٢٠	٢٥	٢٥
٢	١	١٩,٥	١٩,٢	١٩,٢	١٩,٣	١٩,٣	١٩,٤	١٩,٤	١٩,٤	١٩,٤	١٩,٤	١٩,٤	١٩,٤	١٩,٥	١٩,٥	١٩,٥	١٩,٥	١٩,٥	١٩,٥
٣	١	٩,٥	٩,٢	٩,١	٩,٠	٨,٩	٨,٨	٨,٨	٨,٨	٨,٧	٨,٧	٨,٧	٨,٧	٨,٧	٨,٦	٨,٥	٨,٥	٨,٥	٨,٥
٤	٧	٦,٩	٦,٥	٦,٣	٦,٢	٦,١	٦,٠	٦,٠	٦,٠	٥,٩	٥,٩	٥,٨	٥,٨	٥,٧	٥,٧	٥,٧	٥,٧	٥,٦	٥,٦
٥	٦	٥,٧	٥,٤	٥,١	٥,٠	٤,٩	٤,٨	٤,٨	٤,٧	٤,٧	٤,٦	٤,٦	٤,٦	٤,٥	٤,٥	٤,٤	٤,٤	٤,٤	٤,٣
٦	٥	٥,١	٤,٧	٤,٥	٤,٣	٤,٢	٤,١	٤,١	٤,٠	٤,٠	٣,٩	٣,٩	٣,٨	٣,٨	٣,٧	٣,٧	٣,٧	٣,٧	٣,٦
٧	٥	٤,٧	٤,٣	٤,١	٣,٩	٣,٨	٣,٧	٣,٦	٣,٦	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٤	٣,٤	٣,٣	٣,٣	٣,٣	٣,٣	٣,٢
٨	٥	٤,٤	٤,٠	٣,٨	٣,٦	٣,٥	٣,٤	٣,٣	٣,٣	٣,٢	٣,٢	٣,٢	٣,١	٣,١	٣,٠	٣,٠	٣,٠	٣,٠	٢,٩

9	0	3,2	3,8	3,7	3,4	3,	3,	3,2	3,1	3,1	3,0	3,0	2,	2,	2,8	2,8	2,	2,7	2,7
	, 1 2	7	7	3	8	37	29	3	8	4	7	1	94	9.	7	3	9	0	1
1	0	3,1	3,7	3,4	3,3	3,	3,	3,0	3,0	2,9	2,9	2,8	2,	2,	2,7	2,7	2,	2,0	2,0
	, 9 7	0	1	8	3	22	14	7	2	8	1	0	77	74	0	7	7	8	4
1	1	3,9	3,0	3,3	3,2	3,	3,	2,9	2,9	2,8	2,7	2,7	2,	2,	2,0	2,0	2,	2,4	2,4
	, 8 4	8	9	7	0	09	01	0	0	9	2	70	71	7	3	4	9	0	0
1	2	3,8	3,4	3,2	3,1	3,	2,	2,8	2,8	2,7	2,7	2,7	2,	2,	2,4	2,4	2,	2,3	2,3
	, 7 0	9	9	7	1	00	91	0	0	9	2	04	01	7	3	8	8	4	0
1	3	3,8	3,4	3,1	3,0	2,	2,	2,7	2,7	2,7	2,0	2,	2,	2,3	2,3	2,	2,2	2,2	2,2
	, 7 7	1	1	3	3	92	83	7	1	7	0	47	42	8	4	3	0	1	1
1	4	3,7	3,3	3,1	2,9	2,	2,	2,7	2,7	2,7	2,0	2,4	2,	2,	2,3	2,2	2,	2,1	2,1
	, 7 0	4	4	1	7	80	77	0	0	3	7	39	30	1	7	2	8	3	3
1	0	3,7	3,2	3,0	2,9	2,	2,	2,7	2,0	2,4	2,4	2,3	2,	2,	2,2	2,2	2,	2,1	2,0
	, 0 4	8	9	7	0	79	71	4	9	8	0	33	29	0	0	1	1	7	7
1	6	3,7	3,2	3,0	2,8	2,	2,	2,0	2,0	2,4	2,4	2,3	2,	2,	2,1	2,1	2,	2,0	2,0
	, 4 9	3	4	1	0	74	77	9	4	9	2	0	28	24	9	0	1	7	1
1	7	3,0	3,2	2,9	2,8	2,	2,	2,0	2,4	2,4	2,3	2,3	2,	2,	2,1	2,1	2,	2,0	1,9
	, 4 0	9	0	7	1	70	71	0	9	0	8	1	23	19	0	0	7	1	7
1	8	3,0	3,1	2,9	2,7	2,	2,	2,0	2,4	2,4	2,3	2,2	2,	2,	2,1	2,0	2,	1,9	1,9
	, 4 1	0	7	3	7	77	08	1	7	1	4	7	19	10	1	7	0	7	2

1 9	3,0 2	3,1 3	2,9 .	2,7 4	2,7 63	2, 05	2,2 8	2,2 2	2,3 8	2,3 1	2,2 3	2, 16	2, 11	2,0 7	2,0 3	1, 9	1,9 3	1,8 8
2 0	3,2 9	3,1 .	2,8 7	2,7 1	2, 60	2, 01	2,2 0	2,3 9	2,3 0	2,2 8	2,2 .	2, 12	2, 08	2,0 4	1,9 9	1, 9	1,9 0	1,8 4
4 1	3,2 7	3,0 7	2,8 4	2,7 8	2, 07	2, 49	2,2 2	2,3 7	2,3 2	2,2 0	2,1 8	2, 10	2, 00	2,0 1	1,9 6	1, 9	1,8 7	1,8 1
2 2	3,2 4	3,0 0	2,8 2	2,7 6	2, 00	2, 46	2,2 .	2,3 4	2,3 .	2,2 3	2,1 0	2, 07	2, 03	1,9 8	1,9 4	1, 8	1,8 4	1,7 8
2 3	3,2 2	3,0 3	2,8 .	2,7 4	2, 03	2, 44	2,2 7	2,3 2	2,2 7	2,2 .	2,1 3	2, 00	2, 01	1,9 6	1,9 1	1, 8	1,8 6	1,7 6
2 4	3,2 .	3,0 1	2,7 8	2,7 2	2, 01	2, 42	2,2 6	2,3 .	2,2 0	2,1 8	2,1 1	2, 03	1, 98	1,9 4	1,8 9	1, 8	1,7 9	1,7 3
2 0	3,3 9	2,9 9	2,7 6	2,7 .	2, 49	2, 40	2,2 4	2,2 8	2,2 4	2,1 6	2,0 9	2, 01	1, 96	1,9 2	1,8 7	1, 8	1,7 7	1,7 1
3 0	3,3 2	2,9 2	2,7 9	2,0 3	2, 42	2, 33	2,2 7	2,2 1	2,1 6	2,0 9	2,0 1	1, 93	1, 89	1,8 4	1,7 9	1, 7	1,7 4	1,7 2
4 0	3,3 3	2,8 4	2,7 1	2,2 0	2, 34	2, 20	2,1 8	2,1 2	2,0 8	2,0 .	1,9 2	1, 84	1, 79	1,7 4	1,7 9	1, 7	1,0 4	1,0 1
0 0	3,1 8	2,7 9	2,0 6	2,2 .	2, 29	2, 20	2,1 3	2,0 7	2,0 2	1,9 0	1,8 7	1, 78	1, 74	1,7 9	1,7 3	1, 0	1,0 0	1,2 1

٦	٤	٣,١	٢,٧	٢,٥	٢,٣	٢,٢	٢,١	٢,٠	١,٩	١,٩	١,٨	١,٨	١,٧	١,٦	١,٥	١,٥	١,٤	١,٣
٠	٠	٥	٦	٣	٧	٢٥	١٧	٤	٩	٢	٤	٧٥	٧٠	٥	٩	٥	٧	٩
١	٣	٣,٠	٢,٧	٢,٤	٢,٣	٢,١	٢,٠	١,٩	١,٩	١,٨	١,٨	١,٧	١,٦	١,٥	١,٥	١,٤	١,٣	١,٢
٠	٠	٩	٠	٦	٠	١٩	١٠	٧	٢	٥	٠	٦٨	٦٣	٧	١	٤	٠	٨
١	٣	٣,٠	٢,٦	٢,٤	٢,٢	٢,١	٢,٠	١,٩	١,٩	١,٨	١,٧	١,٦	١,٥	١,٥	١,٤	١,٣	١,٢	١,٢
٢	٠	٧	٨	٥	٩	١٨	٠,٩	٦	١	٣	٥	٦٦	٦١	٥	٠	٤	٥	٢
∞	٣	٣,٠	٢,٦	٢,٣	٢,٢	٢,١	١,٩	١,٨	١,٨	١,٧	١,٦	١,٥	١,٤	١,٣	١,٢	١,٢	١,٢	١,٠
٠	٠	٠	٠	٧	١	١٠	٠,١	٤	٨	٣	٥	٥٧	٥٢	٦	٩	٣	٢	٠
٤	٤																	

ج. اختبار التغيرات

اختبار التغيرية هو جزء من اختبار الافتراض الكلاسيكي في تحليل الانحدار الذي يهدف إلى اختبار ما إذا كان هناك تفاوت في التباين في نموذج الانحدار من القيمة المتبقية لملاحظة ما إلى ملاحظة أخرى. إذا كان التباين من القيمة المتبقية لملاحظة ما إلى ملاحظة أخرى ثابتاً، فإنه يسمى بالمثلية الجنسية. ولكن إذا كان التباين من القيمة المتبقية لملاحظة ما إلى ملاحظة أخرى مختلفاً، يطلق عليه اسم التغيرية غير المتجانسة. يجب الا يكون لنموذج الانحدار الجيد أعراض عدم التجانس.

تتمثل إحدى طرق اكتشاف ما إذا كانت هناك أعراض للتغيرات المرن في نموذج الانحدار في إجراء اختبار Gletjser. مبدأ العمل لاختبار التغيرات المرونة

باستخدام اختبار Gletjser هو من خلال تفاعل المتغيرات المستقل مع القيمة المطلقة المتبقية أو مع صيغة معادلة الانحدار هي  $[Ut] = a + Bxt + vt$ .

أساس لاتخاذ القرار بشأن اختبارات عدم التجانس حيث نعلم أن كل اختبار في الإحصاء يجب أن يكون له أساس لاتخاذ القرارات. يعتبر أساس اتخاذ القرار مفيدا كدليل في تحديد نتيجة لنتائج التحليل الذي تم إجراؤه. أساس اتخاذ القرار في اختبار عدم التجانس باستخدام اختبار Gletjser هو كما يلي:

- إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥، فإن الاستنتاج هو أنه لا توجد أعراض للتغيرات المرنة في نموذج الانحدار
- إذا كانت قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥، فإن الاستنتاج هو أن هناك أحد أعراض عدم التجانس في نموذج الانحدار

جدول ٣,٧

نتائج اختبار التغيرات المرنة

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
١	(Constant)	٤,٦٣٩	٣,١٣٢		١,٤٨١	,١٦٤
	X	-,٠٣٢	,٠٣٧	-,٢٤٤	-,٨٧٢	,٤٠٠

a. Dependent Variable: Abs\_RES

يمكن رؤية نتائج اختبار التغيرات مع اختبار Gletjser من خلال جدول المعامل الناتج حيث يعمل متغير الخراج كمتغير تابع. بناءً على المخرجات أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية لمتغير الصورة والصورة (X) هي ٠,٤٠٠. نظرا لأن

قيمة أهمية المتغير أعلاه أكبر من ٠,٠٥، وفقا لأساس اتخاذ القرار في اختبار Gletjser، يمكن استنتاج أنه "لا توجد أعراض للتغير المرن في نموذج الانحدار".

د. اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط

يستخدم تحليل الانحدار الخطي البسيط لقياس حجم تأثير متغير مستقل واحد على المتغير التابع أو المتغير Y. اجتازت البيانات المراد تحليلها متطلبات الأهلية لنموذج الانحدار الخطي البسيط عن طريق اجزاء اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطية واختبار التغايرية.

متطلبات الأهلية التي يجب الوفاء بها عند استخدام الانحدار الخطي

البسيط هي:

١. يجب أن يكون عدد العينات المستخدمة هو نفسه

٢. عدد المتغيرات المستقلة (X) هو ١

٣. يجب توزيع القيم المتبقية بشكل طبيعي

٤. هناك علاقة خطية بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع

٥. لم تحدث تغاير المرنة

٦. لا توجد علامات على الارتباط الذاتي

جدول ٣,٨

نتائج اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط باستخدام برنامج SPSS

		Coefficients <sup>a</sup>				
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Sig.	
		B	Std. Error	Beta		T
١	(Constant)	١٩,٢٨٠	٦,٧٠٥		٢,٨٧٥	,٠١٤
	X	,٨٥٦	,٠٧٩	,٩٥٢	١٠,٨٠٩	,٠٠٠

a. Dependent Variable: Y

تم تنفيذ تفسير البيانات مرتين، الأولى باستخدام قيمة بيانات Sig،  
والثانية باستخدام اختبار الفرضية أو المعروفة باسم اختبار t .

(١). يقارن اختبار الفرضية Sig ب ٠,٠٥ .

اما بالنسبة لأساس اتخاذ القرار في تحليل انحدار من خلال النظر إلى  
القيمة المعنوية لنتائج مخرجات SPSS فهي:

- إذا كانت قيمة الأهمية أقل من احتمال ٠,٠٥، فهذا يعني أن  
هناك تأثير لاستخدام طريقة الصورة والصورة (X) على نتائج  
تعليم اللغة العربية (Y)

- خلاف ذلك، إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من احتمال ٠,٠٥،  
فهذا يعني أنه لا يوجد تأثير للاستخدام طريقة الصورة والصورة  
(X) على نتائج تعليم اللغة العربية (Y)

بناء على النتائج أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية (sig) ٠,٠٠٠  
أكبر من احتمال ٠,٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن  $H_0$  مقبول  
ورفض  $H_a$ ، مما يعني أنه "هناك تأثير" لاستخدام طريقة الصورة  
والصورة (X) على نتائج تعليم اللغة العربية (Y) للطلاب الصف  
الثامن في المدرسة الثانوية هداية الوطن بوجونغورو للعام الدراسي  
٢٠٢٢/٢٠٢٣ .

٢. اتخاذ القرار مع اختبار t

أساس اتخاذ القرار في اختبار t هو:

- إذا كانت قيمة t المحسوبة أكبر من جدول t، فهناك تأثير  
طريقة الصورة والصورة (X) على نتائج تعليم اللغة العربية  
(Y).

• خلاف ذلك، إذا كانت قيمة  $t$  المحسوبة أصغر من

جدول  $t$ ، فلا يوجد تأثير طريقة الصورة والصورة (X)

على نتائج تعليم اللغة العربية (Y).

جدول ٣,٩

اختبار الانحدار الخطي البسيط باستخدام برنامج SPSS.

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
١	(Constant)	١٩,٢٨٠	٦,٧٠٥		٢,٨٧٥	,٠١٤
	X	,٨٥٦	,٠٧٩	,٩٥٢	١٠,٨٠٩	,٠٠٠

a. Dependent Variable: Y

بناء على النتائج أعلاه، من المعروف أن قيمة  $t$  هي ١٠,٨٠٩ ثم جدول  $t$

هو ٢٠٥٦ الذي تم الحصول عليه من صيغة  $t_{\alpha/2} = 0,05 / 2 + 0,025$

درجات الحرية =  $(df) = n - 2 = 28 - 2 = 26$ ، ثم جدول  $t$  ٢٠٥٦ الذي يظهر

في توزيع قيم جدول  $t$  أدناه

جدول ٤,١

توزيع قيمة الجدول  $t$

**Distribusi Nilai  $t_{\text{tabel}}$**

d.f	$t_{,١٠}$	$t_{,٠٥}$	$t_{,٠٢٥}$	$t_{,٠١}$	$t_{,٠٠٥}$
١	٣,٠٧	٦,٣١	١٢,٧	٣١,٨	٦٣,٦
٦١	١,٢٩	١,٦٧	٢,٠٠	٢,٣٩	٢,٦٥
٦٢	١,٢٩	١,٦٧	١,٩٩	٢,٣٨	٢,٦٥
٦٣	١,٢٩	١,٦٧	١,٩٩	٢,٣٨	٢,٦٥
٦٤	١,٢٩	١,٦٧	١,٩٩	٢,٣٨	٢,٦٥
٦٥	١,٢٩	١,٦٧	١,٩٩	٢,٣٨	٢,٦٥
٢	١,٨٨	٢,٩٢	٤,٣٠	٦,٩٦	٩,٩٢
٣	١,٦٣	٢,٣٥	٣,١٨	٤,٥٤	٥,٨٤
٤	١,٥٣	٢,١٣	٢,٧٧	٣,٧٤	٤,٦٠
٥	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
٦	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
٧	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
٨	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
٩	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
١٠	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
١١	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
١٢	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
١٣	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
١٤	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
١٥	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
١٦	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
١٧	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
١٨	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
١٩	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
٢٠	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
٢١	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
٢٢	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
٢٣	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
٢٤	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
٢٥	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
٢٦	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
٢٧	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
٢٨	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
٢٩	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
٣٠	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
٣١	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
٣٢	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
٣٣	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
٣٤	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
٣٥	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
٣٦	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
٣٧	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
٣٨	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
٣٩	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
٤٠	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
٤١	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
٤٢	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
٤٣	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
٤٤	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
٤٥	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
٤٦	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
٤٧	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
٤٨	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
٤٩	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣
٥٠	١,٤٧	٢,٠١	٢,٥٧	٣,٣٦	٤,٠٣

6	1,44	1,94	2,44	3,14	3,70
	0	3	7	3	7
7	1,41	1,89	2,37	2,99	3,49
	0	0	0	8	9
8	1,39	1,87	2,30	2,89	3,30
	7	0	7	7	0
9	1,38	1,83	2,27	2,82	3,20
	3	3	2	1	0
10	1,37	1,81	2,22	2,77	3,17
	2	2	8	4	9
11	1,37	1,79	2,20	2,71	3,10
	3	7	1	8	7
12	1,30	1,78	2,17	2,78	3,00
	7	2	9	1	0
13	1,30	1,77	2,17	2,70	3,01
	0	1	0	0	2
14	1,34	1,77	2,14	2,72	2,97
	0	1	0	4	7
15	1,34	1,70	2,13	2,70	2,94
	1	3	1	2	7
16	1,33	1,74	2,12	2,08	2,92
	7	7	0	3	1
17	1,33	1,74	2,11	2,07	2,89
	3	0	0	7	8
18	1,33	1,73	2,10	2,00	2,87
	0	4	1	2	8
19	1,32	1,72	2,09	2,03	2,87
	8	9	3	9	1
20	1,32	1,72	2,08	2,02	2,84
	0	0	7	8	0
21	1,32	1,72	2,08	2,01	2,83
	3	1	0	8	1
22	1,32	1,71	2,07	2,00	2,81
	1	7	4	8	9
23	1,31	1,71	2,07	2,00	2,80
	9	4	9	0	7
24	1,31	1,71	2,07	2,49	2,79
	8	1	4	2	7
25	1,31	1,70	2,07	2,48	2,78
	7	8	0	0	7

66	1,29	1,77	1,99	2,38	2,70
	0	0	8	7	7
67	1,29	1,77	1,99	2,38	2,70
	0	0	8	7	0
68	1,29	1,77	1,99	2,38	2,70
	0	0	7	7	0
69	1,29	1,77	1,99	2,38	2,70
	0	9	7	7	4
70	1,29	1,77	1,99	2,38	2,70
	0	9	7	0	3
71	1,29	1,77	1,99	2,38	2,70
	0	9	7	0	3
72	1,29	1,77	1,99	2,38	2,70
	0	9	7	4	2
73	1,29	1,77	1,99	2,38	2,70
	0	9	7	4	1
74	1,29	1,77	1,99	2,38	2,70
	0	8	0	3	1
75	1,29	1,77	1,99	2,38	2,70
	0	8	0	3	0
76	1,29	1,77	1,99	2,38	2,74
	4	8	0	2	9
77	1,29	1,77	1,99	2,38	2,74
	4	8	4	2	9
78	1,29	1,77	1,99	2,38	2,74
	4	8	4	1	8
79	1,29	1,77	1,99	2,38	2,74
	4	8	4	1	7
80	1,29	1,77	1,99	2,38	2,74
	4	7	3	0	7
81	1,29	1,77	1,99	2,38	2,74
	4	7	3	0	7
82	1,29	1,77	1,99	2,37	2,74
	4	7	3	9	0
83	1,29	1,77	1,99	2,37	2,74
	4	7	2	9	0
84	1,29	1,77	1,99	2,37	2,74
	4	7	2	8	4
85	1,29	1,77	1,99	2,37	2,74
	4	7	2	8	3

26	1,31 0	1,70 7	2,00 7	2,47 9	2,77 9
27	1,31 4	1,70 3	2,00 2	2,47 3	2,77 1
28	1,31 3	1,70 1	2,04 8	2,47 7	2,77 3
29	1,31 1	1,79 9	2,04 0	2,47 2	2,70 7
30	1,31 0	1,79 7	2,04 2	2,40 7	2,70 0
31	1,30 9	1,79 7	2,04 0	2,40 3	2,74 4
32	1,30 9	1,79 4	2,03 7	2,44 9	2,73 8
33	1,30 8	1,79 2	2,03 0	2,44 0	2,73 3
34	1,30 7	1,79 1	2,03 2	2,44 1	2,72 8
35	1,30 7	1,79 0	2,03 0	2,43 8	2,72 4
36	1,30 7	1,78 8	2,02 8	2,43 4	2,71 9
37	1,30 0	1,78 7	2,02 7	2,43 1	2,71 0
38	1,30 4	1,78 7	2,02 4	2,42 9	2,71 2
39	1,30 4	1,78 0	2,02 3	2,42 7	2,70 8
40	1,30 3	1,78 4	2,02 1	2,42 3	2,70 4
41	1,30 3	1,78 3	2,02 0	2,42 1	2,70 1
42	1,30 2	1,78 2	2,01 8	2,41 8	2,79 8
43	1,30 2	1,78 1	2,01 7	2,41 7	2,79 0
44	1,30 1	1,78 0	2,01 0	2,41 4	2,79 2
45	1,30 1	1,77 9	2,01 4	2,41 2	2,79 0

86	1,29 3	1,77 7	1,99 1	2,37 7	2,74 3
87	1,29 3	1,77 7	1,99 1	2,37 7	2,74 2
88	1,29 3	1,77 7	1,99 1	2,37 7	2,74 1
89	1,29 3	1,77 7	1,99 0	2,37 7	2,74 1
90	1,29 3	1,77 7	1,99 0	2,37 0	2,74 0
91	1,29 3	1,77 0	1,99 0	2,37 4	2,73 9
92	1,29 3	1,77 0	1,98 9	2,37 4	2,73 9
93	1,29 3	1,77 0	1,98 9	2,37 3	2,73 8
94	1,29 3	1,77 0	1,98 9	2,37 3	2,73 7
95	1,29 3	1,77 0	1,98 8	2,37 2	2,73 7
96	1,29 2	1,77 4	1,98 8	2,37 2	2,73 7
97	1,29 2	1,77 4	1,98 8	2,37 1	2,73 0
98	1,29 2	1,77 4	1,98 7	2,37 1	2,73 0
99	1,29 2	1,77 4	1,98 7	2,37 0	2,73 4
100	1,29 2	1,77 4	1,98 7	2,37 0	2,73 3
101	1,29 1	1,77 3	1,98 7	2,37 9	2,73 3
102	1,29 1	1,77 3	1,98 7	2,37 9	2,73 2
103	1,29 1	1,77 3	1,98 7	2,37 8	2,73 1
104	1,29 1	1,77 3	1,98 0	2,37 8	2,73 1
105	1,29 0	1,77 3	1,98 0	2,37 7	2,73 0

٤٦	١,٣٠ ٠	١,٦٧ ٩	٢,٠١ ٣	٢,٤١ ٠	٢,٦٨ ٧	١٠ ٦	١,٢٩ ١	١,٦٦ ٣	١,٩٨ ٥	٢,٣٦ ٧	٢,٦٢ ٩
٤٧	١,٣٠ ٠	١,٦٧ ٨	٢,٠١ ٢	٢,٤٠ ٨	٢,٦٨ ٥	١٠ ٧	١,٢٩ ١	١,٦٦ ٢	١,٩٨ ٤	٢,٣٦ ٦	٢,٦٢ ٩
٤٨	١,٢٩ ٩	١,٦٧ ٧	٢,٠١ ١	٢,٤٠ ٧	٢,٦٨ ٢	١٠ ٨	١,٢٩ ١	١,٦٦ ٢	١,٩٨ ٤	٢,٣٦ ٦	٢,٦٢ ٨
٤٩	١,٢٩ ٩	١,٦٧ ٧	٢,٠١ ٠	٢,٤٠ ٥	٢,٦٨ ٠	١٠ ٩	١,٢٩ ١	١,٦٦ ٢	١,٩٨ ٤	٢,٣٦ ٥	٢,٦٢ ٧
٥٠	١,٢٩ ٩	١,٦٧ ٦	٢,٠٠ ٩	٢,٤٠ ٣	٢,٦٧ ٨	١١ ٠	١,٢٩ ١	١,٦٦ ٢	١,٩٨ ٣	٢,٣٦ ٥	٢,٦٢ ٧
٥١	١,٢٩ ٨	١,٦٧ ٥	٢,٠٠ ٨	٢,٤٠ ٢	٢,٦٧ ٦	١١ ١	١,٢٩ ١	١,٦٦ ٢	١,٩٨ ٣	٢,٣٦ ٤	٢,٦٢ ٦
٥٢	١,٢٩ ٨	١,٦٧ ٥	٢,٠٠ ٧	٢,٤٠ ٠	٢,٦٧ ٤	١١ ٢	١,٢٩ ١	١,٦٦ ١	١,٩٨ ٣	٢,٣٦ ٤	٢,٦٢ ٥
٥٣	١,٢٩ ٨	١,٦٧ ٤	٢,٠٠ ٦	٢,٣٩ ٩	٢,٦٧ ٢	١١ ٣	١,٢٩ ١	١,٦٦ ١	١,٩٨ ٢	٢,٣٦ ٣	٢,٦٢ ٥
٥٤	١,٢٩ ٧	١,٦٧ ٤	٢,٠٠ ٥	٢,٣٩ ٧	٢,٦٧ ٠	١١ ٤	١,٢٩ ١	١,٦٦ ١	١,٩٨ ٢	٢,٣٦ ٣	٢,٦٢ ٤
٥٥	١,٢٩ ٧	١,٦٧ ٣	٢,٠٠ ٤	٢,٣٩ ٦	٢,٦٦ ٨	١١ ٥	١,٢٩ ١	١,٦٦ ١	١,٩٨ ٢	٢,٣٦ ٢	٢,٦٢ ٣
٥٦	١,٢٩ ٧	١,٦٧ ٣	٢,٠٠ ٣	٢,٣٩ ٥	٢,٦٦ ٧	١١ ٦	١,٢٩ ٠	١,٦٦ ١	١,٩٨ ١	٢,٣٦ ٢	٢,٦٢ ٣
٥٧	١,٢٩ ٧	١,٦٧ ٢	٢,٠٠ ٢	٢,٣٩ ٤	٢,٦٦ ٥	١١ ٧	١,٢٩ ٠	١,٦٦ ١	١,٩٨ ١	٢,٣٦ ١	٢,٦٢ ٢
٥٨	١,٢٩ ٦	١,٦٧ ٢	٢,٠٠ ٢	٢,٣٩ ٢	٢,٦٦ ٣	١١ ٨	١,٢٩ ٠	١,٦٦ ٠	١,٩٨ ١	٢,٣٦ ١	٢,٦٢ ١
٥٩	١,٢٩ ٦	١,٦٧ ١	٢,٠٠ ١	٢,٣٩ ١	٢,٦٦ ٢	١١ ٩	١,٢٩ ٠	١,٦٦ ٠	١,٩٨ ٠	٢,٣٦ ٠	٢,٦٢ ١
٦٠	١,٢٩ ٦	١,٦٧ ١	٢,٠٠ ٠	٢,٣٩ ٠	٢,٦٦ ٠	١٢ ٠	١,٢٩ ٠	١,٦٦ ٠	١,٩٨ ٠	٢,٣٦ ٠	٢,٦٢ ٠

Dari "Table of Percentage Points of the t-Distribution." Biometrika, Vol. ٣٢. (١٩٤١), p. ٣٠٠. Reproduced by permission of the Biometrika Trustess

لأن قيمة  $t$  أكبر ب  $١٠,٨٠٩$  من  $t$  label  $٢,٠٥٦$ ، لذلك يمكن استنتاج

أن  $H_0$  تم رفضه وقبول  $H_a$ ، مما يعني أن "هناك تأثير لاستخدام طريقة الصورة والصورة (X) على نتائج تعليم اللغة العربية (Y).

٣) حجم تأثير المتغير (X) على المتغير (Y) لتحديد حجم تأثير طريقة الصورة والصورة (X) على نتائج تعليم اللغة العربية (Y) في تحليل الانحدار الخطي البسيط، يمكننا الاسترشاد بقيمة R Square أو R<sup>2</sup> الموجودة في قسم اخراج SPSS من مخلص النموذج.

جدول ٤,٢

نماذج الملخص

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
١	,٩٥٢ <sup>a</sup>	,٩٠٧	,٨٩٩	٢,٣٦٦

a. Predictors: (Constant), X

من الناتج أعلاه، من المعروف أن قيمة R Square هي ٩٠,٧% وتعني هذه القيمة أن تأثير طريقة الصورة والصورة (X) على نتائج تعليم اللغة العربية (Y) يبلغ ٩٠,٧%، بينما تتأثر ٩,٣% نتيجة تعليم اللغة العربية بمتغيرات أخرى لم يتم فحصها في هذه الدراسة.

٢ مناقشة

قبل مناقشة مدى تأثير التعليم باستخدام طريقة الصورة والصورة على نتائج تعليم اللغة العربية. فيما يلي يصف الباحث أن استخدام طريقة الصورة والصورة هو نموذج تعليمي يستخدم الصور ويتم إقرانه في جمل منطقية. يعتمد نموذج التعليم هذا على الصور كوسيط في عملية التعليم. تصبح هذه الصور العامل الرئيسي في عملية التعليم. بينما تظهر نتائج تعليم اللغة العربية مدى النجاح والنتائج التي تم تحقيقها بعد تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية. يُقال إن التعليم يكون فعالاً إذا كان من الممكن أن تعمل عملية التدريس والتعلمي بشكل جيد وفقاً للأهداف ويمكن أن تحسن نتائج تعليم الطلاب من حيث التحصيل التعليمي الذي يمكن أن يظهر

اختلافات كبيرة بين الفصول التي يتم التعامل معها باستخدام طريقة الصورة والصورة والفصول الدراسية التي يعاملون بالتعليم كالمعتاد أي باستخدام الأساليب التقليدية (المحاضرات).

يتكون كل متغير في هذه الدراسة من المتغيرين  $X$  و  $Y$ . حيث أن المتغير  $X$  هو طريقة الصورة والصورة والمتغير  $Y$  هو نتيجة تعليم اللغة العربية. في هذه الدراسة تمت في المدرسة الثانوية هداية الوطن بوجونغورو. لمزيد من التفاصيل، الوصف التالي. بناءً على وصف نتائج البحث التي تمت معالجتها وتحليلها من قبل، سيتم وصف نتائج البحث الذي تم إجراؤه.

بناءً على نتائج تحليل البيانات، وجد أن التعليم باستخدام طريقة الصورة والصورة كان له تأثير إيجابي وهام على نتائج التعليم في المدرسة الثانوية هداية الوطن بوجونغورو. بشكل عام، تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن اختبار طريقة الصورة والصورة له تأثير إيجابي كبير على مخرجات تعليم اللغة العربية. يمكن إظهار ذلك من خلال ردود المبحوثين على نتائج الاختبار على متغيرات البحث.

من اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطية واختبار التغيرات المرنة الذي تم إجراؤه في الفصل التجريبية وفصل الضابطة، أشارت النتائج إلى أن الفئتين تم توزيعهما بشكل طبيعي، ولم تكن الفروق مختلفة بشكل كبير، وكان متوسط درجات الاختبار البعدي متماثلاً. يمكن استخدام هذا كمعيار لكلا الفئتين لهما نفس الظروف. يمكن متابعة البحث عن طريق اختبار فصل الضابطة والفصل التجريبية. في الفصل التجريبي، يمكن إعطاء العلاج، أي التعليم باستخدام طريقة الصورة والصورة وفصل الضابطة باستخدام طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب. بعد العلاج، تم إجراء اختبار نهائي للفصل التجريبية والفصل الضابطة.

عند تطبيق طريقة الصورة والصورة على نتائج تعليم اللغة، يمكن تنشيط جميع الطلاب أثناء عملية التعليم مما يوفر فرصًا للعمل معًا بين الطلاب الذين لديهم قدرات غير متجانسة. من خلال إتاحة الفرصة للطلاب للعمل بمفردهم. الطلاب متحمسون جدًا لتقديم المواد باستخدام وسائط التعليم هذه، لأنها تحفز نشاط الطلاب وأكثر إثارة للاهتمام. يعرض المعلم الأسئلة المتعلقة بالمادة "عيادة المريض" باستخدام طريقة الصورة والصورة.

في الفصل الضابطة، يستخدم التعليم الأساليب التقليدية (المحاضرات) والأسئلة والأجوبة. يميل مستوى النشاط إلى الانخفاض لأن هذه الطريقة تركز في الغالب على المعلم. يقوم المعلمون الذين يلعبون دورًا نشطًا بشرح المواد وإدارة وإعداد المواد التعليمية وتسليمها للطلاب. على العكس من ذلك، يلعب الطلاب دورًا سلبيًا أثناء التعليم دون القيام بالكثير من الأنشطة لأن كل شيء يقوم به المعلم والطلاب يستوعبون المواد المقدمة فقط. عندما تم طرح السؤال والجواب كان هناك العديد من الطلاب النشطين.

من نتائج البحث ومعالجة البيانات يمكن الحصول على نتائج متوسط القيمة (الوسط) في الفصل التجريبية، ومتوسط القيمة (الوسط) في الفصل الضابطة. متوسط نتيجة الصنف التجريبي الذي تم التعامل معه باستخدام طريقة الصورة والصورة هو ٩١,٤٣ وفصل الضابطة التي لم يتم التعامل معها باستخدام طريقة الصورة والصورة والصورة بدلاً من ذلك استخدمت طريقة المحاضرة والسؤال والجواب ٨٤,٢٩. بعد الحصول على متوسط قيم الفئتين، تم إجراء تحليل الانحدار لمعرفة مدى تأثير النسبة المئوية لمتغير طريقة الصورة والصورة على مخرجات تعليم اللغة العربية لأن المشكلة التي يجب الكشف عنها في هذه الدراسة هي ما إذا كان هناك

تأثير لطريقة الصورة والصورة على نتائج التعليم في المادة عيادة المريض للطلاب الصف الثامن في المدرسة هداية الوطن بوجونغورو العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. اختبار الفرضية بمقارنة قيمة Sig بـ ٠,٠٥ ، من المعروف أن قيمة الأهمية (Sig.) لـ ٠,٠٠٠ أقل من احتمال ٠,٠٥ ، لذلك يمكن استنتاج أن  $H_0$  تم رفضه و  $H_a$  مقبول ، مما يعني أن "هناك تأثير باستخدام طريقة الصورة والصورة (X) نتائج تعليم اللغة العربية (Y) لطلاب الصف الثامن في المدرسة هداية الوطن بوجونغورو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

ثم قم بإجراء اختبار الفرضية من خلال اتخاذ القرار باستخدام اختبار t. بناءً على قرار اختبار t، من المعروف أن قيمة t تساوي ١٠,٨٠٩. ثم جدول t هو ٢٠٥٦ تم الحصول عليه من قيمة الصيغة  $0,025 + 0,05 / 2 = a$  درجة الحرية  $df = n - 2 = 28 - 2 = 26$  ثم جدول t: ٢٠٥٦ يظهر في توزيع قيم جدول t. نظرًا لأن قيمة t البالغة ١٠,٨٠٩ أكبر من ٢٠٥٦ t table، يمكن استنتاج أن  $H_0$  مرفوض وقبول  $H_a$ ، مما يعني أن "هناك تأثير لاستخدام طريقة الصورة والصورة (X) على نتائج تعلم اللغة العربية (Y).

بناءً على نتائج اختبار الفرضيات، فإن هناك تأثيرًا لمتغيرات وسائط التعلم على طريقة الصورة والصورة على مخرجات التعليم اللغة العربية. تظهر نتائج الدراسة أن طريقة الصورة والصورة لتدريس مخرجات تعليم اللغة العربية هي أحد العوامل العديدة التي يمكن أن تؤثر على مخرجات تعليم اللغة العربية لدى الطلاب. يتمثل جوهر هذه الدراسة في وجود تأثير لاستخدام طريقة الصورة والصورة على نتائج تعليم اللغة العربية عند إجرائها بشكل صحيح، بحيث يمكن تطوير هذا البحث لتحديد استخدام وسائط التعليم في المدارس.

تتوافق هذه النتائج مع البحث الذي أجراه يسي تري ولانداري وآخرون، في مجلتها بعنوان "تطبيق طريقة الصورة والصورة لزيادة الدافع والمهارات في كتابة النصوص السردية لدى الطلاب المدارس الإعدادية" والتي خلصت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجات على مهارات الكتابة قبل استخدام الطريقة الصورة والصورة وبعد استخدام طريقة الصورة والصورة لطلاب الصف العاشرة TBB C في المدرسة العالية المهنية الحكومية ٤ سوكاهارجا.

