

## الباب الخامس الإختتام

### نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث التي تتم الحصول عليها, يقدم الباحثة  
الاقتراحات التالية:

- تظهر نتائج التعليم للفصل الضابطة N أو أن عدد البيانات الصحيحة هو ١٤ طالبًا، بينما البيانات المفقودة هي ٠. وهذا يعني أن جميع البيانات الخاصة بنتائج تعليم الطلاب تتم معالجتها في SPSS. المتوسط هو متوسط قيمة نتائج تعليم الطلاب البالغة ٨٤,٢٩ مع الأمراض المنقولة جنسيا. خطأ المتوسط هو ٢,٢١٥. القيمة المتوسطة ٨٧,٥٠. قيمة النطاق الناتجة عن القيمة القصوى مطروحًا منها القيمة الحد الأدنى للقيمة هي ٢٥. القيمة الدنيا هي ٧٠ والقيمة القصوى هي ٩٥. مجموع أو القيمة الإجمالية لنتائج تعليم الطالب هي ١١٨٠.
- بالإضافة إلى هذه البيانات، يتم أيضًا الحصول على مخرجات التوزيع التكراري لبيانات نتائج تعليم الطلاب. بناءً على نتائج مخرجات فصل الضابطة، يتم الحصول على النتائج التالية، ومن المعروف أن عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة ٧٠ هو شخصان أو ١٤,٣٪، بينما عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة ٧٥ هو شخصان أو ١٤,٣٪. الطلاب الذين سجلوا ٨٥ بلغ مجموعهم ثلاثة أشخاص أو ٢١,٤٪. الطلاب الذين حصلوا على ٩٠ درجة

هم ستة أشخاص أو ٤٢,٩٪، والطلاب الذين حصلوا على درجة ٩٥ هم شخص واحد أو ٧,١٪.

٢. تقدم نتائج التعليم لطلاب الفصل التجريبية معلومات عن N أو أن عدد البيانات الصحيحة هو ١٤ طالبًا، بينما البيانات المفقودة هي ٠٠. وهذا يعني أن جميع البيانات الخاصة بنتائج تعليم الطلاب تتم معالجتها في SPSS. المتوسط هو متوسط قيمة نتائج تعليم الطلاب البالغة ٩١,٤٣ مع Std. خطأ المتوسط هو ١,٩٩١. الوسيط أو نقطة الوسط تساوي ٩٥,٠٠. الأمراض المنقولة جنسيا. الانحراف أو الانحراف المعياري ٧,٤٤٩. التباين أو الاختلاف في البيانات هو ٥٥,٤٩٥. قيمة النطاق الناتجة عن الحد الأقصى للقيمة مطروحًا منها الحد الأدنى للقيمة هي ٢٥. القيمة الدنيا هي ٧٥ والقيمة القصوى هي ١٠٠. مجموع أو إجمالي نتائج تعليم الطالب هو ١٢٨٠.

بالإضافة إلى ذلك، حصلت نتائج التوزيع التكراري لمخرجات تعليم الطلاب في الفصل التجريبية أيضًا على البيانات التالية، حيث بلغ عدد الطلاب ١٤ طالبًا بدرجة ٧٥ شخصًا واحدًا أو ٧,١٪، بينما كان عدد الطلاب الحاصلين على ٨٠ درجة هو ١ شخص أو ٧,١٪. الطلاب الذين حصلوا على ٨٥ درجة كانوا شخصان بنسبة ١٤,٣٪ والطلاب الذين حصلوا على ٩٠ درجة هم شخص واحد أو ٧,١٪. الطلاب الذين حصلوا على درجة ٩٥ هم سبعة أشخاص أو ٥٠,٠٪، والطلاب الذين حصلوا على درجة ١٠٠ هم شخصان

أو ١٤,٣٪. ولأن جميع البيانات صحيحة، فإن القيمة الموجودة في عمود النسبة الصالحة هي نفسها الموجودة في عمود النسبة المئوية.

٣. معرفة تأثير طريقة الصورة والصورة على نتائج تعليم اللغة العربية، تم تنفيذ تفسير البيانات مرتين، الأولى باستخدام قيمة Sig والثانية باستخدام اختبار الفرضية أو ما يسمى اختبار t.

بناءً على الناتج باستخدام قيمة دلالة (Sig.)، تكون النتيجة ٠,٠٠٠٠ أقل من احتمال ٠,٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن  $H_0$  مرفوض وقبول  $H_a$ ، مما يعني أن "هناك تأثير" استخدام طريقة الصورة والصورة (X) على نتائج تعلم اللغة العربية (Y) لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية هداية الوطن بوجونغورو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

ثم يتم الحصول على نتائج الفرضية بقيمة مخرجات t عدد ١٠,٨٠٩. ثم جدول t هو ٢٠٥٦ الذي تم الحصول عليه من قيمة الصيغة  $a/2$   $0,025 + 0,05/2 = 0,075$  درجة الحرية  $26 = 28 - 2 = 26$   $df = n - 2$  ثم جدول t: ٢٠٥٦. لأن قيمة t المحسوبة هي ١٠,٨٠٩ أكبر من t جدول ٢٠٥٦ بحيث يمكن استنتاج أن  $H_0$  مرفوض وقبول  $H_a$ ، مما يعني أن "هناك تأثير لاستخدام طريقة الصورة والصورة (X) على نتائج تعليم اللغة العربية (Y). بلغ تأثير طريقة الصورة والصورة (X) على نتائج تعليم اللغة العربية (Y) ٩٠,٣٪، بينما يتأثر ٩,٣٪ من تعليم اللغة العربية بمتغيرات أخرى لم يتم فحصها في هذه الدراسة.

## ٢. إقتراحات البحث

بناء على نتائج البحث التي تم الحصول عليها، يقدم المؤلفون الاقتراحات التالية:

(١) للمعلمين

يمكن لمعلمي المواد اللغة العربية تطبيق طريقة التعليم بالصورة والصورة بحيث يمكن زيادة نتائج تعليم الطلاب وتتجاوز درجاتهم الحد الأدنى من معايير الاكتمال.

(٢) لمزيد من الباحثين

يجب أن يكون الباحثون المستقبليون قادرين على تطبيق طريقة تعليم الصورة والصورة على مواضيع أخرى وعلى مستويات مختلفة من الوحدات التعليمية بحيث يمكن الاستمرار في تطوير طريقة التعليم بالصورة والصورة واستخدامها كبديل لطريقة الصورة والصورة